Le Livre de Mormon

MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Elaboré par le
Département d'Education de l'Eglise

Publié par
L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2001 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Belgium

Approbation de l'anglais : 8/98
Approbation de la traduction : 8/98

Traduction de *Book of Mormon Teacher Resource Manual*

34588 140
French

TABLE DES MATIÈRES

Introduction du *Livre de Mormon, Manuel de l'instructeur* **1**

Echelonnement de votre enseignement du Livre de Mormon **5**

Aperçu du plan de salut **7**

Aides pour l'étude des Ecritures **11**

Aperçu du Livre de Mormon **14**

Page de titre du Livre de Mormon **17**

Introduction au Livre de Mormon **19**

Attestation des témoins **22**

Premier livre de Néphi **24**
1 Néphi 1–5 24
1 Néphi 6–9 30
1 Néphi 10–15 33
1 Néphi 16–22 38

Deuxième livre de Néphi **46**
2 Néphi 1–5 46
2 Néphi 6–10 53
2 Néphi 11–24 60
2 Néphi 25–30 67
2 Néphi 31–33 74

Livre de Jacob **80**
Jacob 1–4 80
Jacob 5–7 85

Livre d'Enos **89**
Enos 1 89

Livre de Jarom **92**
Jarom 1 92

Livre d'Omni **93**
Omni 1 93

Paroles de Mormon **96**
Paroles de Mormon 1 96

Livre de Mosiah **97**
Mosiah 1–4 97
Mosiah 5–6 104
Mosiah 7–8 109
Mosiah 9–10 108
Mosiah 11–17 109
Mosiah 18–22 118
Mosiah 23–24 122
Mosiah 25–29 124

Livre d'Alma **131**
Alma 1–4 131
Alma 5–7 134
Alma 8–16 139
Alma 17–19 154
Alma 20–29 158
Alma 30–35 163
Alma 36–42 171
Alma 43–58 181
Alma 59–63 188

Livre d'Hélaman **191**
Hélaman 1–6 191
Hélaman 7–12 197
Hélaman 13–16 202

Trois Néphi **207**
3 Néphi 1–7 207
3 Néphi 8–10 212
3 Néphi 11–14 213
3 Néphi 15–18 221
3 Néphi 19–26 226
3 Néphi 27–30 232

Quatre Néphi **236**
4 Néphi 1 236

Livre de Mormon **239**
Mormon 1–6 239
Mormon 7–9 242

Livre d'Ether **247**
Ether 1–6 247
Ether 7–11 254
Ether 12–15 257

Livre de Moroni **261**
Moroni 1–6 261
Moroni 7–9 264
Moroni 10 270

Appendice **273**
Sources principales du Livre de Mormon 273
Méthodes pour enseigner les Ecritures 274
Maîtrise des Ecritures 279
Listes de maîtrise des Ecritures 280
Le grand plan du bonheur 281
Situations géographiques possibles dans le Livre de Mormon (en relation les unes avec les autres) 285
Vision de Néphi (1 Néphi 10–14) 286
Prophéties de 2 Néphi 26–27 287
Enseignements du roi Benjamin sur le Christ 288
Sept voyages du Livre de Mosiah 289
Alma et Néhor 290
Comment abandonner nos péchés 291
Ceux qui sont vraiment convertis 291
Amulek témoigne que la Parole est en Christ 292
Hélaman et 3 Néphi: Un parallèle à la seconde venue du Christ 293
Le jugement dernier et le jugement temporaire 295
Malachie dans le Livre de Mormon (3 Néphi 24–25) 296
Illustrations 297

« L'objectif de l'instruction religieuse prodiguée par le Département d'Education de l'Eglise est d'aider les personnes, les familles et les dirigeants de la prêtrise à accomplir la mission de l'Eglise » *(Enseigner l'Evangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE,* 1994, p. 3). Pour atteindre cet objectif, il importe d'abord d'enseigner l'Evangile de Jésus-Christ tel qu'il est énoncé dans les ouvrages canoniques et dans les paroles des prophètes. Ce manuel est destiné à vous y aider, quelle que soit votre expérience pédagogique et quels que soient la langue et le pays dans lesquels vous enseignez.

Ensuite, il est important d'enseigner par le précepte, par l'exemple et par le pouvoir du Saint-Esprit. Pour enseigner par le précepte, il faut d'abord chercher « par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118), afin de comprendre les principes de Evangile de Jésus-Christ. Pour enseigner par l'exemple, vous devez appliquer personnellement l'Evangile. Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit, au sujet de l'enseignement selon l'Esprit : « Le pouvoir est donné lorsque l'instructeur a fait tout son possible non seulement pour préparer chaque leçon, mais également pour rester en accord avec l'Esprit. S'il apprend à s'en remettre à l'Esprit pour recevoir l'inspiration, il peut se présenter devant sa classe… sachant avec confiance qu'il peut enseigner par inspiration » (*Teach Ye Diligently,* 1975, p. 306). Le pouvoir dont parlait frère Packer se manifeste souvent lorsque l'instructeur témoigne personnellement du principe doctrinal qui est enseigné.

Utilisation du manuel

Les Ecritures doivent être votre première source lorsque vous préparez vos leçons. Pour vous aider à étudier les Ecritures et à préparer vos leçons, vous devez avoir les manuels suivants :

- Ce manuel, *Livre de Mormon, Manuel de l'instructeur* (34588 140)
- Le manuel de l'élève pour l'étude à domicile, *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève* (34187 140)
- La documentation correspondant aux cassettes vidéo du Livre de Mormon, *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* (32506 140)
- Le manuel de l'institut *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122* (32506 140)

Ces manuels ne remplacent ni votre étude des Ecritures, ni la direction inspirée du Saint-Esprit lorsque vous vous préparez à instruire vos élèves. Ils constituent une documentation et une aide supplémentaires pour la préparation de vos leçons. En particulier le *Livre de Mormon, Manuel de l'instructeur* donne des renseignements préliminaires sur les blocs d'Ecritures, présente les principes importants de l'Evangile à relever et donne des moyens d'enseigner beaucoup de ces principes afin d'aider les élèves à les comprendre et à les appliquer.

« L'administration du DEE a décidé que dans le cadre des cours en semaine, où l'on dispose de plus de temps pour l'enseignement, on enseignerait les Ecritures de manière séquentielle. C'est l'une des meilleures façons d'enseigner l'Evangile de Jésus-Christ. *L'enseignement séquentiel des Ecritures* consiste à les enseigner dans l'ordre où elles figurent dans les ouvrages canoniques » (*Enseigner l'Evangile,* p. 20 ; voir cette page pour un complément d'information sur la lecture séquentielle). Ce manuel suit le fil des Ecritures mais ne fournit pas d'aide pédagogique pour chaque verset de chaque bloc d'Ecritures. Il y a d'autres aides dans le manuel de l'étudiant de l'institut et dans le guide d'étude de l'élève du séminaire.

Enseigner l'Evangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE (34829 140) apporte une aide détaillée sur l'enseignement dans une classe du DEE. Vous devez bien connaître son contenu. Les suggestions générales suivantes peuvent s'avérer utiles pour préparer vos leçons.

Préparez-vous à étudier et à enseigner l'Evangile

- Pratiquez l'Evangile.
- Priez pour que l'Esprit vous guide dans votre étude, votre préparation et votre enseignement.
- Faites preuve de foi au Seigneur, à la puissance de l'Esprit et au pouvoir qu'ont les Ecritures de répondre aux besoins de vos élèves.

Décidez de ce que vous enseignerez

- Décidez des passages d'Ecritures dont vous voulez traiter dans votre leçon. Ce manuel est subdivisé en blocs d'Ecritures qui montrent les changements dans la continuité de l'histoire ou les changements de sujet. Le guide d'échelonnement, aux pages 5–6, peut vous aider à décider de la quantité à traiter chaque jour ou chaque semaine.
- Etudiez complètement le bloc d'Ecritures. Lisez-le plusieurs fois en notant les principes doctrinaux, les événements et les mots ou expressions difficiles. Ce manuel, le manuel de l'étudiant de l'institut, et le guide d'étude de l'étudiant vous aideront à comprendre le bloc d'Ecritures et à décider de ce qui est important pour vos élèves. Vous serez plus efficaces dans votre enseignement si *vous* avez trouvé une pensée inspirante dans le bloc d'Ecritures. Vous pourrez alors aider vos élèves à faire la même découverte.
- Choisissez les principes doctrinaux et les événements qui sont les plus importants pour vos élèves. Laissez-vous guider par les murmures de l'Esprit et par les besoins de vos élèves pour décider de ce que vous allez enseigner.

Décidez de la manière d'enseigner

- Choisissez une ou plusieurs méthodes pédagogiques pour chaque événement et principe doctrinal que vous voulez enseigner. Utilisez vos propres méthodes ou celles qui sont conseillées dans la documentation du programme.
- Choisissez des méthodes qui incitent les élèves à être disposés à apprendre, à participer et à appliquer.

1. *Etre disposé* signifie que les élèves sont prêts spirituellement et intellectuellement, qu'ils sont attentifs et qu'ils veulent

profiter de cette occasion d'apprendre. « La prédisposition est un état du cœur autant qu'un état d'esprit » (*Enseigner l'Evangile,* p. 13). Il ne s'agit pas d'une méthode pour introduire une leçon mais de l'évaluation continuelle de l'attention de vos élèves.

2. *Participer* signifie que les élèves sont impliqués dans l'apprentissage. Leur participation peut être physique, émotionnelle, intellectuelle et spirituelle. Plus les élèves sont impliqués dans l'apprentissage, plus ils comprennent, se rappellent et appliquent.

3. *Appliquer* signifie que les élèves acceptent les idées qui sont enseignées, comprennent la manière de les appliquer dans leur vie et cherchent ensuite à vivre en accord avec ces principes.

Organisation du manuel

La documentation pour les blocs d'Ecritures se trouve dans quatre sections.

Introduction

Cette section fournit une documentation donnant le contexte et d'autres renseignements pour vous aider à comprendre le bloc d'Ecritures dans son cadre historique et scripturaire. Une documentation sur le contexte est fournie également pour chaque livre d'Ecritures. Toutes ces documentations, avec les renseignements sur le contexte figurant dans le guide d'étude de l'élève et dans le manuel de l'étudiant de l'institut, peuvent vous aider dans votre étude et votre compréhension des Ecritures.

Vous pouvez également utiliser la documentation sur le contexte pour fournir :

- Des questions à poser à vos élèves pour les motiver et pour les préparer à apprendre.
- Des renseignements sur le contexte, des points à faire rechercher par les élèves au fil de leur lecture et d'autres aides à utiliser avant la lecture.
- Des citations à montrer ou à écrire au tableau ou des notes à faire intégrer par les élèves à leurs Ecritures.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Vous pouvez trouver de nombreux principes doctrinaux importants dans un bloc d'Ecritures. Cette section en présente certains que vous pouvez enseigner à vos élèves. Voici quelques moyens de les utiliser dans votre enseignement :

- Utilisez-les comme norme pour garantir l'enseignement de principes doctrinaux corrects.
- Utilisez-les pour définir ce que vos élèves ont besoin d'apprendre.
- Ecrivez-les au tableau pour donner à vos élèves des principes à relever lorsqu'ils étudient le bloc d'Ecritures.
- Demandez à vos élèves de rechercher d'autres références d'Ecritures qui corroborent ce principe ou qui l'expliquent.

Documentation supplémentaire

Cette section fournit les numéros de pages correspondants dans le manuel de l'étudiant de l'institut sur le Livre de Mormon pour vous aider à trouver des renseignements. Des renvois à la documentation figurant dans l'appendice sont également donnés.

Idées pédagogiques

Cette section donne des idées pédagogiques que vous pouvez utiliser lorsque vous décidez de la manière d'enseigner les événements et les principes doctrinaux que vous avez choisis dans un bloc d'Ecritures. Vous n'êtes pas tenu de les utiliser. Elles vous sont fournies à titre d'aide lorsque vous analysez les besoins de vos élèves sous la direction de l'Esprit. Vous trouverez également, dans le Guide d'étude de l'élève, des idées utiles qui peuvent être adaptées pour la classe (voir « Introduction pour l'instructeur » dans le *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève,* p. 3).

Les sous-titres des idées pédagogiques sont les suivants :

- **Idées principales.** En introduction de chaque idée se trouve une section en caractères gras précisant le bloc d'Ecritures et le principe sur lequel l'idée pédagogique insiste plus particulièrement. Cela correspond souvent aux principes énoncés dans la section « Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher » du bloc d'Ecritures.

- **Maîtrise des Ecritures.** Les idées pédagogiques qui comprennent des passages de maîtrise des Ecritures sont signalées par l'icône montrée ici. Howard W. Hunter, alors président du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe dans la crainte, la gêne ou la honte de ne pas pouvoir trouver les aides dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment bien les Ecritures pour trouver les passages appropriés » (*The Teachings of Howard W. Hunter,* ed. Clyde J. Williams, 1997, p. 187).

  La « maîtrise des Ecritures » est une méthode destinée à enseigner aux élèves la manière de trouver des versets d'Ecritures, de chercher à comprendre leur signification et de les appliquer à leur vie. On a choisi cent passages scripturaires, vingt-cinq pour chaque ouvrage canonique, sur lesquels on mettra particulièrement l'accent au séminaire. Dans les idées pédagogiques où ils se trouvent, on appelle ces passages « maîtrise des Ecritures ». Vous devez aider les élèves à apprendre les références de maîtrise des Ecritures en les révisant en classe et en recommandant aux élèves de les apprendre par eux-mêmes. Vous trouverez des idées sur la manière d'inciter les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Ecritures dans votre classe, ainsi qu'une liste des références de maîtrise des Ecritures pour les quatre cours, dans « Maîtrise des Ecritures » et « Listes de maîtrise des Ecritures » dans l'appendice (pp. 279–280 ; voir aussi *Enseigner l'Evangile,* pp. 34–35).

- **Icône hebdomadaire.** Cette icône signale les idées pédagogiques recommandées pour un instructeur du séminaire d'étude à domicile ou un autre qui veut apporter son aide en enseignant de plus grands blocs d'Ecritures.

- **Durée.** A la fin du titre est indiqué le temps approximatif nécessaire pour enseigner cette idée. La durée n'est mentionnée qu'à titre indicatif pour vous aider à programmer vos leçons quotidiennes et non pas pour vous contraindre à passer exactement ce temps-là à enseigner cette idée.

Autres aides pédagogiques

- ***Cassette vidéo sur le Livre de Mormon*** (5X785 140). Ces cassettes comportent des séquences destinées à vous aider à enseigner le Livre de Mormon. Les idées pédagogiques pour la cassette d'accompagnement du Livre de Mormon sont données dans le *Guide d'accompagnement des cassettes vidéo sur le Livre de Mormon* (34810 140). Les blocs d'Ecritures pour lesquels il existe une séquence vidéo sont signalés par l'icône montrée ici et par une note au début de la section des idées pédagogiques.
- **Appendice.** Il arrive parfois qu'une idée pédagogique renvoie à un tableau, à un autre récit du même événement ou à une feuille à distribuer dans l'appendice qui peut vous aider à enseigner cette idée. Pour vous faciliter la tâche, le titre des documents et le numéro de page sont indiqués.
- **Jeu d'illustrations de l'Evangile (34730 140).** Les 160 images couleur de ce jeu illustrent les Ecritures, des récits de l'histoire de l'Eglise et les principes de l'Evangile. Toutes les illustrations utilisées dans les idées pédagogiques de ce manuel font partie du Jeu d'illustrations de l'Evangile. Vous pouvez vous le procurer auprès des bibliothèques de paroisse et de branche de l'Eglise. *Note:* Si vous avez commandé cet article avant 1999, vous devrez vous procurer le supplément (34740 140) pour avoir le jeu complet de 160 illustrations.
- **Lecture du Livre de Mormon par les élèves.** Recommandez aux élèves de lire tout le Livre de Mormon. Spencer W. Kimball a dit un jour: «Je constate, lorsque j'en prends à mon aise dans mes rapports avec la Divinité et lorsqu'il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Ecritures, la distance se réduit et la spiritualité revient» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* 1982, p. 135).

  Rappelez à vos élèves de suivre les tâches de lecture dans le tableau de lecture du Livre de Mormon dans *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève.* (Peut-être devrez-vous adapter ce tableau à votre année scolaire.) Cela les aidera à échelonner leur lecture en fonction des activités en classe.

  Les élèves qui veulent prendre de l'avance dans leur lecture pourront le faire, mais recommandez-leur de revoir les blocs d'Ecritures que la classe étudie pendant la semaine. L'utilisation du tableau de lecture vous incitera à échelonner votre travail sur toute l'année pour pouvoir enseigner tout le Livre de Mormon.
- **Élèves ayant des besoins particuliers.** «Besoins particuliers» est un terme général utilisé pour désigner les élèves ayant une situation particulière. Il peut s'agir d'élèves ayant des difficultés à lire ou à apprendre, des problèmes de comportement ou un handicap mental. Il peut s'agir aussi d'élèves qui sont incarcérés, qui fréquentent des établissements scolaires ayant un programme spécialisé, d'élèves en fauteuil roulant, de personnes devant garder la chambre, de malentendants ou de malvoyants, etc.

  Joseph Smith, le prophète, a déclaré: «Tous les esprits que Dieu a jamais envoyés dans le monde peuvent se développer» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* 1981, p. 287). Vous devez faire tous les efforts raisonnables pour répondre aux besoins d'apprendre de tous vos élèves. Il peut s'avérer impossible de répondre tout le temps à tous les besoins de tous les élèves. Vous pouvez cependant être conscient de leurs besoins spéciaux et adapter la documentation normale du programme afin que tous puissent tirer profit d'une partie de la leçon au moins. On pourra demander à d'autres élèves d'aider ceux qui ont des besoins particuliers. Ce service désintéressé est une bénédiction pour celui qui le rend comme pour celui qui le reçoit.

  En plus de la documentation normale du programme, il existe d'autres documents pouvant aider à l'instruction des élèves ayant des besoins particuliers. Les magazines de l'Eglise sont une bonne source d'articles, d'images et d'idées pouvant se rapporter aux besoins spéciaux de vos élèves. Le Jeu d'illustrations de l'Evangile constitue une autre source d'images pour vous aider à enseigner.

Introduction pour l'instructeur du *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève*

Le *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève* aide les élèves à lire le Livre de Mormon à méditer sur ses enseignements et à les appliquer. Il est indispensable pour le programme d'étude à domicile mais la plupart des instructeurs du cours quotidien le trouveront utile pour se préparer et pour enseigner.

Utilisation dans le programme d'étude à domicile du séminaire

Le séminaire est un programme sur cinq jours de la semaine (ou son équivalent) pendant toute l'année scolaire. Comme les classes de séminaire d'étude à domicile ne se réunissent qu'une seule fois par semaine, les élèves du cours d'étude à domicile doivent utiliser le Guide d'étude de l'élève les quatre autres jours. Bien qu'il soit recommandé à tous les élèves de lire les Ecritures tous les jours, les élèves du cours d'étude à domicile doivent comprendre qu'ils doivent consacrer de 30 à 40 minutes quatre jours scolaires par semaine aux activités et aux tâches qui figurent dans le guide d'étude.

Les élèves ne doivent pas écrire dans leur guide d'étude. Utilisez l'une des possibilités suivantes pour les tâches écrites:

- Demandez à chaque élève de faire dans un classeur le travail par écrit figurant dans le guide et de vous remettre chaque semaine les feuilles remplies. Lorsque vous lui rendez son travail, l'élève replace ces feuilles dans le classeur.
- Demandez à chaque élève d'utiliser deux cahiers et de les faire alterner. La première semaine, l'élève travaille dans un cahier et vous le rend lors du cours. La semaine suivante l'élève écrit dans l'autre cahier, puis l'échange en classe au retour du premier, et ainsi de suite.

Chaque semaine, après avoir ramassé le travail des élèves, lisez-le et écrivez vos commentaires à leur intention. C'est un excellent moyen de faire connaissance avec chaque élève et de voir s'il comprend bien ce qu'il étudie. Vous pouvez motiver davantage vos élèves en invitant tous ceux qui le veulent à faire part pendant le cours hebdomadaire d'une partie de ce qu'ils ont écrit dans leurs cahier.

Notation des cahiers des élèves

Il n'y a pas de feuille de réponses pour contrôler les activités du guide d'étude de l'élève. Certaines réponses se trouvent dans les Ecritures et doivent vous apparaître lorsque vous prenez connaissance de chaque activité. D'autres réponses dépendent des idées, des expériences, des opinions et du témoignage des élèves. Dans ces cas, il peut ne pas y avoir de réponse unique. Evaluez et notez les élèves en fonction de leurs efforts par rapport à leurs capacités. Dans vos commentaires, corrigez toute erreur ou les réponses qui sont objectivement fausses et félicitez les élèves de leurs efforts.

Soyez sensibles aux élèves qui présentent des besoins particuliers et adaptez le guide d'étude de l'élève à eux. Par exemple, si, à cause d'un handicap, l'élève a des difficultés à écrire, vous pouvez lui permettre d'utiliser un magnétophone pour enregistrer son travail ou demander à l'un de ses camarades ou à des membres de sa famille d'écrire pour lui. Vous pouvez adapter le nombre d'activités d'étude demandées à certains élèves du fait de besoins particuliers. Vous pouvez inciter les élèves d'un niveau supérieur à remplir plus que les conditions minimales.

Utilisation dans le programme de séminaire d'étude quotidienne

Le *Livre de Mormon, Guide d'étude de l'élève* n'est pas indispensable aux élèves du programme du séminaire d'étude quotidienne, mais vous devez fournir à chaque élève un exemplaire de référence qui reste en classe. Vous pouvez alors demander aux élèves de se reporter aux sections «Compréhension des Ecritures» pour les aider à comprendre les mots et les expressions difficiles, et pour découvrir les citations et les explications.

Pendant la préparation des leçons, consultez l'introduction de chaque bloc d'Ecritures et les sections «Etude des Ecritures» pour vous aider à décider de ce que vous allez enseigner et de la manière de le faire. Par exemple, certaines introductions proposent des questions pour la discussion qui incitent à apprendre. De temps à autre, vous pouvez demander aux élèves de faire l'une des activités d'étude des Ecritures pendant le cours puis leur faire lire aux autres ce qu'ils ont écrit, soit par groupe, soit à la classe entière. Même quand les activités ne sont pas utilisées exactement comme prescrit dans le guide d'étude, elles peuvent donner de bonnes idées adaptables à la classe.

ÉCHELONNEMENT DE VOTRE ENSEIGNEMENT DU LIVRE DE MORMON

Comme pour les autres ouvrages canoniques, il n'y a pas assez de temps dans une année scolaire pour discuter de chaque verset du Livre de Mormon. Il faut donc établir un programme d'enseignement. Si vous progressez lentement et passez trop de temps à enseigner 1 Néphi ou 3 Néphi, vous n'en aurez plus à consacrer aux messages d'Ether et de Moroni. Si vous allez trop vite, vos élèves risquent de ne pas comprendre et de ne pas apprécier des parties importantes du Livre de Mormon. Servez-vous de ce programme équilibré afin de décider de la quantité de texte que vous avez besoin de traiter chaque jour et chaque semaine et des chapitres à donner à lire à vos élèves.

En raison des différents types de programmes de séminaire adoptés dans le monde entier, il n'est pas possible de concevoir ce manuel de manière à ce qu'il s'adapte à chaque situation. Peut-être devrez-vous adapter ce guide de 36 semaines à votre programme et aux besoins de vos élèves. Le séminaire est enseigné cinq jours par semaine, mais on ne fournit de la documentation que pour quatre jours afin de laisser du temps libre pour les activités et les assemblées scolaires, les activités et les exposés spéciaux du séminaire, la maîtrise des Ecritures ainsi que les contrôles et les questionnaires. Vous pouvez choisir de consacrer plus d'un seul jour à l'enseignement d'un bloc d'Ecritures pour mieux le faire. Cette latitude vous est laissée pour vous inciter à rechercher la direction du Saint-Esprit afin de répondre aux besoins particuliers de vos élèves.

L'enseignement de l'Evangile de Jésus-Christ aux jeunes de l'Eglise est une charge sacrée et un devoir qui apporte beaucoup de joie. Puisse le Seigneur vous bénir, vous et vos élèves, pendant votre étude du Livre de Mormon, un autre témoignage de Jésus-Christ, cette année.

Echelonnement pour une année scolaire de 36 semaines

Semaine	Bloc d'Ecritures à enseigner
1	Jour 1–2: «Aperçu du plan de salut» et «Aperçu du Livre de Mormon» Jour 3–4: «Page de titre du Livre de Mormon» et «Introduction au Livre de Mormon»
2	Jour 1: 1 Néphi 1 Jour 2: 1 Néphi 2–3 Jour 3: 1 Néphi 4 Jour 4: 1 Néphi 5
3	Jour 1: 1 Néphi 6–7 Jour 2: 1 Néphi 8–9 Jour 3: 1 Néphi 10–15
4	Jour 1: 1 Néphi 16 Jour 2: 1 Néphi 17–18 Jour 3: 1 Néphi 19 Jour 4: 1 Néphi 20–22
5	Jour 1: 2 Néphi 1–2 Jour 2: 2 Néphi 3–5
6	Jour 1: 2 Néphi 6 Jour 2: 2 Néphi 7–8 Jour 3: 2 Néphi 9–10
7	Jour 1: 2 Néphi 11 Jour 2–4: 2 Néphi 12–24
8	Jour 1: 2 Néphi 25 Jour 2: 2 Néphi 26–27 Jour 3: 2 Néphi 28 Jour 4: 2 Néphi 29–30
9	Jour 1: 2 Néphi 31 Jour 2: 2 Néphi 32 Jour 3: 2 Néphi 33 Jour 4: Jacob 1
10	Jour 1: Jacob 2 Jour 2: Jacob 3–4 Jour 3: Jacob 5 Jour 4: Jacob 6–7

Semaine	Bloc d'Ecritures à enseigner
11	Jour 1: Enos Jour 2: Jarom, Omni, Paroles de Mormon Jour 3–4: Mosiah 1–3
12	Jour 1: Mosiah 4 Jour 2: Mosiah 5–6 Jour 3: Mosiah 7–8 Jour 4: Mosiah 9–10
13	Jour 1: Mosiah 11–12 Jour 2–3: Mosiah 13–15 Jour 4: Mosiah 16–17
14	Jour 1: Mosiah 18 Jour 2: Mosiah 19–22 Jour 3: Mosiah 23–24 Jour 4: Mosiah 25–26
15	Jour 1: Mosiah 27 Jour 2: Mosiah 28–29 Jour 3: Alma 1–2 Jour 4: Alma 3–4
16	Jour 1–2: Alma 5 Jour 3: Alma 6–7 Jour 4: Alma 8
17	Jour 1: Alma 9–10 Jour 2: Alma 11 Jour 3–4: Alma 12–13
18	Jour 1–2: Alma 14–16 Jour 3–4: Alma 17–19
19	Jour 1: Alma 17–19 (suite) Jour 2: Alma 20 Jour 3: Alma 21–22 Jour 4: Alma 23–26
20	Jour 1: Alma 27–29 Jour 2: Alma 30 Jour 3–4: Alma 31–32

Semaine	Bloc d'Ecritures à enseigner
21	Jour 1–2: Alma 33–34 Jour 3: Alma 35–36 Jour 4: Alma 37–38
22	Jour 1: Alma 39 Jour 2: Alma 40 Jour 3: Alma 41 Jour 4: Alma 42
23	Jour 1: Alma 43–45 Jour 2: Alma 46–49 Jour 3: Alma 50–53 Jour 4: Alma 54–58
24	Jour 1: Alma 59–63 Jour 2: Hélaman 1–2 Jour 3: Hélaman 3–4 Jour 4: Hélaman 5–6
25	Jour 1–2: Hélaman 7–9 Jour 3: Hélaman 10–11 Jour 4: Hélaman 12
26	Jour 1: Hélaman 13 Jour 2: Hélaman 14 Jour 3: Hélaman 15–16 Jour 4: 3 Néphi 1–2
27	Jour 1: 3 Néphi 3–4 Jour 2: 3 Néphi 5–7 Jour 3: 3 Néphi 8–10 Jour 4: 3 Néphi 11
28	Jour 1: 3 Néphi 12 Jour 2: 3 Néphi 13 Jour 3: 3 Néphi 14 Jour 4: 3 Néphi 15

Semaine	Bloc d'Ecritures à enseigner
29	Jour 1: 3 Néphi 16 Jour 2: 3 Néphi 17 Jour 3: 3 Néphi 18 Jour 4: 3 Néphi 19–20
30	Jour 1: 3 Néphi 21 Jour 2: 3 Néphi 22–23 Jour 3: 3 Néphi 24–25 Jour 4: 3 Néphi 26
31	Jour 1–2: 3 Néphi 27–30 Jour 3: 4 Néphi Jour 4: Mormon 1–2
32	Jour 1: Mormon 3–5 Jour 2: Mormon 6–7 Jour 3: Mormon 8 Jour 4: Mormon 9
33	Jour 1–2: Ether 1–2 Jour 3: Ether 3 Jour 4: Ether 4–6
34	Jour 1: Ether 7–8 Jour 2: Ether 9–11 Jour 3: Ether 12 Jour 4: Ether 13–15
35	Jour 1–2: Moroni 1–6 Jour 3–4: Moroni 7
36	Jour 1: Moroni 8 Jour 2: Moroni 9 Jour 3–4: Moroni 10

APERÇU DU PLAN DE SALUT

Introduction

En 1993, Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze, a dit aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise de donner un aperçu du plan de salut au commencement de chaque année d'étude. Les idées pédagogiques suivantes mentionnent fréquemment le discours de frère Packer «Le grand plan du bonheur», dont certaines parties sont citées avec d'autres aides dans l'appendice. Lisez-les au cours de votre préparation pour enseigner le plan de salut à vos élèves (voir «Le grand plan du bonheur», pp. 281–284).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez ces documents de l'introduction en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Notre Père céleste est un Père glorifié, rendu parfait et céleste qui a une plénitude de joie (voir Mosiah 4:9; 3 Néphi 28:10).
- Nous vivions avec notre Père céleste avant de venir ici-bas. Nous sommes ses enfants d'esprit et il veut que nous ayons la même joie que lui, en devenant comme lui (voir Jérémie 1:5; Hébreux 12:9).
- Pour devenir comme Dieu, nous devons avoir un corps physique ressuscité et glorifié, et progresser pour acquérir les qualités de la divinité (voir Alma 11:43–44; Job 19:26; 3 Néphi 27:27; D&A 130:22).
- Notre vie sur terre en tant que mortel a pour but de nous aider à acquérir les attributs divins. Elle nous donne la possibilité de prendre un corps physique et d'apprendre les leçons de la divinité en étant libre de choisir les conseils de Dieu ou les séductions de Satan (voir Genèse 2:16–17; 2 Néphi 2:25–27; Alma 34:32–34).
- La création de la terre et la chute d'Adam ont entraîné les conditions nécessaires de la condition mortelle: la mort spirituelle, la mort physique et un monde où l'on connaît le travail pénible, la souffrance et le chagrin (voir Genèse 2:17; 3:6–7; 2 Néphi 2:15–25).
- L'expiation de Jésus-Christ apporte la résurrection de sorte que tout le monde recevra un corps physique immortel (voir Job 19:25–27; Ezéchiel 37:12–14; Alma 11:42–45; 42:23).
- L'Expiation peut également nous purifier de nos péchés si nous nous repentons, et elle nous permet d'obtenir la vie éternelle et de devenir comme Dieu (voir Esaïe 1:18; 2 Néphi 10:24–25; Mosiah 3:19; Moroni 10:32–33).
- Dans toutes les dispensations, Jésus-Christ a envoyé des prophètes pour enseigner son Evangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Eglise de Jésus-Christ a été établie dans les derniers jours pour inviter chacun à aller au Christ et à prendre part à son plan de bonheur (voir Amos 3:7; Alma 12:32–34; D&A 1:1–14).

Documentation supplémentaire

- «Le grand plan du bonheur», pp. 281–284).

Idées pédagogiques

Note: Choisissez parmi les idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le sujet prévu. Les quatre idées pédagogiques de l'aperçu du plan de salut sont les mêmes pour chacun des quatre cours des Ecritures. Il est recommandé d'en enseigner une différente à vos élèves chaque année.

Aperçu du plan de salut: Idée 1.
(90–120 minutes)

Aidez les élèves à se représenter le plan de salut (le plan du bonheur) en tendant un fil d'un mur à l'autre de votre salle de classe. Accrochez-y un trombone de manière à ce qu'il puisse glisser facilement le long du fil. Préparez deux silhouettes identiques, l'une de plastique transparent, l'autre de papier blanc, pouvant être fixées au trombone.

Dites que le fil représente notre vie, qu'une extrémité représente notre passé et l'autre notre avenir. La silhouette de plastique transparent représente notre corps spirituel, celle de papier blanc notre corps physique. Déplacez le trombone sur le fil et ajoutez-y les silhouettes pendant que vous commentez notre progression de notre passé prémortel jusqu'à notre avenir postmortel. Lorsque vous parlez de la mort, écartez la silhouette de plastique transparent de celle de papier blanc. Posez des questions comme celles qui figurent dans les sections suivantes pendant que vous enseignez le plan du bonheur, et utilisez suivant les besoins les renseignements figurant dans l'appendice. Généralement, il est préférable de laisser les élèves découvrir le plus de réponses possibles en les laissant étudier les références d'Ecritures proposées.

La vie prémortelle

- Où la ligne de la vie commence et finit-elle? (Voir D&A 93:29; Abraham 3:18; «Création spirituelle», p. 282.) Expliquez qu'en réalité, la ligne de notre vie se poursuit au-delà des murs de la salle, et ce à jamais et dans les deux directions. Notre vie n'a pas eu de commencement et n'aura pas de fin.
- Que savez-vous de votre Père céleste et de votre vie en sa présence avant votre naissance ici-bas? (Voir «Existence prémortelle», p. 281.)
- Que signifie être enfant d'esprit de Dieu? (Voir «Existence prémortelle», p. 281; «Création spirituelle», p. 282.)
- Puisque nous vivions avec notre Père céleste dans le monde prémortel et que nous étions immortels, pourquoi n'y sommes-nous pas restés? (Voir «Libre arbitre», «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 282.
- Quelles différences connaissons-nous entre le plan de notre Père céleste et celui de Lucifer? (Voir Moïse 4:1–4; «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 282.)

- A votre avis pourquoi le Seigneur accorde-t-il une si grande valeur à la liberté de choisir (libre arbitre) qu'il a même permis à Lucifer et à ses partisans de se rebeller et de déclencher une guerre dans les cieux? (Voir «Libre arbitre», p. 282.)

La vie dans la condition mortelle

- Puisque Satan finira par être rejeté dans les ténèbres du dehors, pourquoi Dieu le laisse-t-il venir sur la terre avec ses partisans pour nous tenter? (Voir D&A 29:39.)
- Pourquoi devions-nous venir sur une terre matérielle et recevoir un corps physique? (Voir D&A 93:33–34; Moïse 1:39; «Grand conseil et guerre dans les cieux», «Création physique», p. 282.)
- Quelles ont été les conséquences de la transgression d'Adam et d'Eve? Pourquoi la chute d'Adam et d'Eve était-elle nécessaire? (Voir 2 Néphi 2:19–25; «La Chute et la condition mortelle», p. 282.)
- Pourquoi un Rédempteur a-t-il déjà été choisi dans la vie prémortelle? Que se passerait-il s'il n'y avait pas de Rédempteur? (Voir 2 Néphi 9:7–10; «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 282; «Sacrifice expiatoire», p. 283.)
- Pourquoi Jéhovah (Jésus-Christ) a-t-il dû venir ici-bas prendre un corps physique? (Voir «Sacrifice expiatoire», p. 283.)
- Comme nous subissons beaucoup de tentations dans le monde aujourd'hui, que pouvons-nous faire, en coopération avec le Seigneur, pour changer notre nature et résister au mal? (Voir 1 Néphi 2:16; Mosiah 3:19; 4:1–3; 5:1–2; Ether 12:27.)

La vie postmortelle

- Quelle est la différence entre la mort physique et la mort spirituelle? Comment sommes-nous sauvés de chacune d'elles? Que devons-nous faire pour surmonter la mort spirituelle? (Voir 2 Néphi 9:6–23; Alma 40:11–14; D&A 29:40–44; «Mission de l'Eglise et principes et ordonnances de l'Evangile», «Sacrifice expiatoire», p. 283; «Monde des esprits», p. 284.)
- Où allons-nous, à notre mort? A notre connaissance, quelles œuvres importantes s'accomplissent dans le monde des esprits? (Voir Alma 40:11–14; D&A 138:11–37; «Monde des esprits», p. 284.)
- Qui est le Grand Juge? Quand serons-nous jugés? Y a-t-il plus d'un jugement? (Voir «Jugement», p. 284.)
- Pour quoi serons-nous jugés? Selon quelle norme serons-nous jugés? (Voir Mosiah 2:36–41; Alma 41:3–7; D&A 82:3; «Jugement», p. 284.)
- Quelles possibilités sont à la disposition de ceux qui n'entendent pas l'Evangile dans cette vie? (Voir D&A 138:1–37; «Jugement», p. 284.)
- Quelle sera notre apparence lorsque nous ressusciterons? (Voir Alma 11:42–45; «Jugement», «Résurrection», p. 284.)
- Quelle est notre destinée ultime et que pouvons-nous devenir si nous suivons le «Grand plan du bonheur»? (Voir D&A 76:50–70.)
- Pourquoi notre Père céleste n'a-t-il pas pu nous accorder la divinité sans que nous passions par cette expérience mortelle? (Voir Alma 34:32–34.)

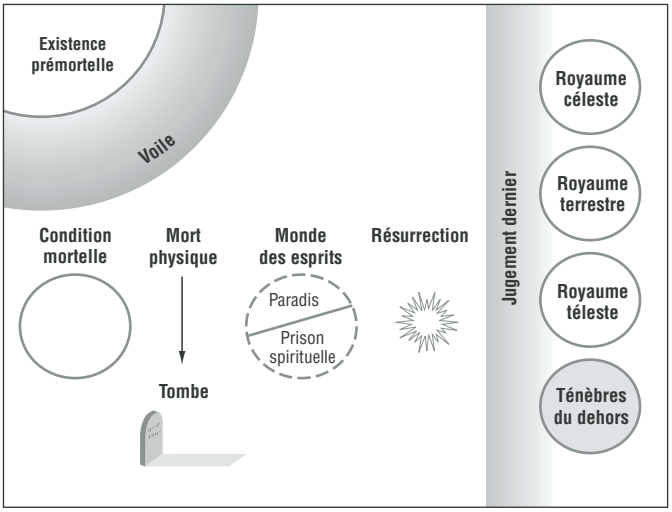
Vous pouvez maintenir le fil en place un certain temps et vous y reporter selon les besoins pour aider les élèves à voir comment ce qu'ils apprennent s'intègre dans le plan.

Demandez aux élèves comment la connaissance du plan les aide à comprendre pourquoi le Seigneur commande certaines choses et en interdit d'autres. Choisissez un commandement que certains jeunes de votre région semblent avoir des difficultés à suivre (peut-être l'honnêteté, la chasteté ou le respect du jour de sabbat) et demandez pourquoi le respect de ce commandement est logique lorsque l'on comprend le plan du bonheur.

Témoignez de la beauté du plan, de l'importance de se rappeler la raison de notre présence ici et de ce que le Seigneur a fait pour nous aider à retourner en sa présence.

Aperçu du plan de salut: Idée 2.
(90–100 minutes)

Pour enseigner le plan de salut, on pourra utiliser un diagramme, comme celui figurant ci-dessous. Cette méthode est bonne pour enseigner le plan visuellement, mais n'enseigne pas la chronologie aussi bien que l'idée 1.

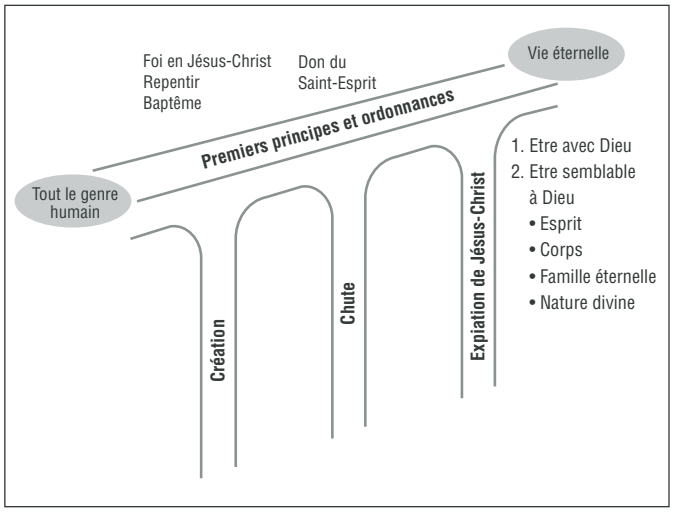


Posez des questions comme celles de l'idée 1 pendant que vous dessinez le diagramme au tableau (vous pourriez aussi utiliser une feuille à distribuer) et discutez des éléments du plan de salut. Dessinez des flèches pour indiquer notre passage par les différentes étapes de notre existence, suivant le plan. Si possible, laissez les élèves trouver les réponses aux questions en étudiant les références d'Ecritures proposées. Prévoyez d'afficher le tableau dans la salle de classe pour vous y reporter pendant toute l'année.

Aperçu du plan de salut: Idée 3.
(60–70 minutes)

Un moyen simple mais efficace de revoir le plan de salut en soulignant l'importance de la condition mortelle consiste à utiliser l'illustration d'un pont. Dessinez le diagramme ci-joint au tableau ou sur une affiche. N'écrivez sur les étiquettes qu'à

mesure que vos élèves découvrent les éléments du plan pendant que vous étudiez ensemble les Ecritures.



Montrez le pont et demandez quelle fonction remplit un pont qu'une route ne peut pas assurer à elle seule? (Il permet de traverser une crevasse ou un vide.) Lisez Abraham 3:22 avec vos élèves et aidez-les à comprendre où nous étions avant de venir ici-bas. Lisez ensuite Mosiah 1:39 pour les aider à comprendre ce que notre Père céleste cherche à réaliser et l'endroit où il veut nous emmener. (*Avoir l'immortalité* signifie vivre à jamais ressuscités; avoir la *vie éternelle* signifie vivre en présence de Dieu et être comme lui; voir «Existence prémortelle», p. 281; «Création spirituelle», «Libre arbitre», p. 282). Ecrivez *Tout le genre humain* à l'entrée du pont et V*ie éternelle* avec sa définition à l'autre bout.

Posez les questions suivantes:

- Pourquoi avons-nous été encouragés à quitter le monde prémortel et à venir ici-bas?
- Quelle «crevasse» ou «vide» (quelles différences) y avait-il entre notre Père céleste et nous lorsque nous vivions en sa présence en tant qu'enfants d'esprit?

Aidez les élèves à découvrir que, même si nous vivions en présence de notre Père céleste et si nous étions ses enfants, à bien des égards nous n'étions pas encore comme lui (voir 3 Néphi 12:48; D&A 76:70; 88:41; 130:22; «Existence prémortelle», p. 281).

Dites que les piles du pont représentent ce que notre Père céleste a réalisé pour nous aider à devenir comme lui, et le tablier du pont au sommet de ces piles représente ce que nous devons faire. Demandez à vos élèves de lire Abraham 3:24–27 afin de trouver ce que notre Père céleste a fait pour nous; expliquez ensuite pourquoi c'était nécessaire (voir «Libre arbitre», «Grand conseil et guerre dans les cieux», «Création physique», p. 282). Ecrivez *Création* sur la première pile.

Posez les questions suivantes:

- A votre avis que représente la deuxième pile?
- Après la création physique de la terre, quel rôle Adam et Eve ont-ils joué pour nous préparer à devenir davantage comme notre Père céleste? (Voir 2 Néphi 2:22–25; «Chute et condition mortelle», p. 282.)

Ecrivez *Chute* sur la deuxième pile et expliquez brièvement comment la chute a amené l'opposition, le péché et la mort dans le monde.

Demandez aux élèves ce qui nous arriverait physiquement et spirituellement si tout restait dans un état de chute? Lisez 2 Néphi 9:6–10 et expliquez ce que Dieu a fait pour nous aider à surmonter les effets de la chute (voir «Le sacrifice expiatoire», p. 283). Demandez ce que représente la troisième pile et marquez-y *Expiation de Jésus-Christ*. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi Jésus-Christ peut-il promettre de nous racheter de nos péchés?
- A quelles conditions pouvons-nous obtenir le pardon de nos péchés et faire opérer le plan de rédemption dans notre vie? (Voir Alma 42:9–15.)

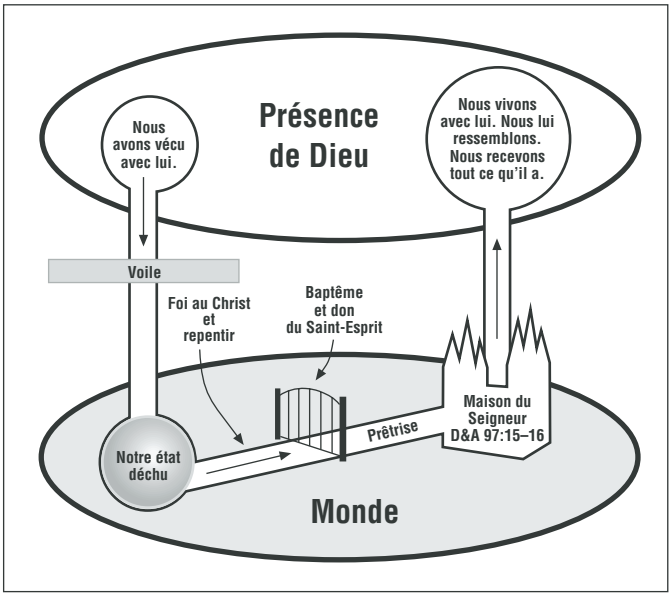
Demandez aux élèves de lire Hélaman 14:15–17 et d'y relever les bénédictions de l'Expiation dont bénéficient tous les humains, quelle que soit leur manière de vivre. (La résurrection et le fait d'être ramenés en présence de Dieu pour être jugés.) D'autres bénédictions ne sont données qu'à ceux qui les recherchent sincèrement et qui suivent son Evangile. Demandez aux élèves de lire les 3e et 4e articles de foi et de dire les premières choses que le Seigneur nous demande de faire pour obtenir le pardon de nos péchés et pour être rendus parfaits (voir aussi «Mission de l'Eglise et principes et ordonnances de l'Evangile», p. 283).

Finissez de mettre les étiquettes sur le pont comme dans le schéma et demandez aux élèves d'expliquer comment la compréhension des Ecritures les aide à comprendre pourquoi il nous est commandé de faire certaines choses et interdit d'en faire d'autres. Choisissez des commandements que certains jeunes de votre région ont des difficultés à suivre, et expliquez pourquoi, d'après les enseignements du plan, Dieu nous a donné ces commandements.

Lisez-leur la déclaration de Boyd K. Packer qui se trouve à «Jugement» (p. 284) et témoignez du «Grand plan du bonheur» que notre Père céleste a préparé pour ses enfants.

Aperçu du plan de salut: Idée 4.
(40–45 minutes)

Préparez des exemplaires du diagramme joint à distribuer à chaque élève ou un transparent pour le rétroprojecteur. Expliquez à vos élèves que nous vivions autrefois avec Dieu (voir «Existence prémortelle», p. 281) et les circonstances qui sont à l'origine de notre état déchu (voir «Chute et condition mortelle», p. 282).



Posez les questions suivantes :

- Où conduit le sentier étroit et resserré ?
- Que nous a donné notre Père céleste pour nous aider à rester fidèlement sur le sentier ?

Demandez à l'un des élèves de lire la déclaration suivante d'Orson F. Whitney, ancien membre du Collège des Douze, pour les aider à comprendre la gravité de notre état déchu et le seul moyen d'en être délivrés :

> « Lorsqu'Adam est tombé, c'est comme si les humains étaient tombés dans une fosse d'où ils n'avaient pas le pouvoir, par eux-mêmes, de se tirer, n'ayant aucun moyen d'en ressortir et ne sachant même pas comment grimper pour en sortir. Mais un Ami, omniscient et omnipotent, se présente à l'ouverture de la fosse… et propose de les sauver de leur situation malheureuse. *Il fait de sa vie une échelle*; la fait descendre dans la fosse et dit : ‹Maintenant, grimpez ! › Ceux qui grimpent sortent de la fosse. Ceux qui refusent de grimper restent dedans et qui d'autre qu'eux est à blâmer ? » (Conference Report, octobre 1927, p. 149).

Demandez aux élèves de réfléchir personnellement ou en groupes aux questions qui suivent afin de les aider à voir comment l'expiation de Jésus-Christ et les principes et ordonnances de l'Evangile nous donnent le moyen de surmonter notre état déchu :

- Quelle est la voie à suivre pour échapper à notre état déchu ? Quelles sont les premières étapes à franchir pour nous engager dans cette voie ? (Voir 2 Néphi 31:17–19 ; « Mission de l'Eglise et principes et ordonnances de l'Evangile », p. 283.)
- Comment le don du Saint-Esprit nous aide-t-il à surmonter notre état déchu et à marcher résolument sur cette voie ? (Voir Jean 14:26 ; 15:26 ; 16:13 ; 3 Néphi 27:20 ; D&A 45:56–57.)
- Qui nous a donné et montré cette voie ? Que devons-nous faire pour y rester ? (Voir 2 Néphi 31:19–21 ; « Le sacrifice expiatoire », p. 283.)
- En plus de notre alliance du baptême, quelles autres ordonnances et alliances notre Père céleste nous a-t-il données pour nous aider à nous élever au-dessus de notre état déchu ? (Voir D&A 84:33–40 ; 131:1–4.)
- A quoi ressemblerons-nous lorsque nous retournerons vivre avec notre Père céleste si nous sommes fidèles en faisant et respectant nos alliances sacrées ? (Voir 1 Jean 3:1–4 ; Moroni 7:48.)
- Comment la connaissance du plan de salut nous aide-t-elle à comprendre pourquoi il nous est commandé de prier, de nous faire baptiser, d'être honnêtes et d'être moralement purs ?
- En quoi la connaissance du plan de salut nous aide-t-elle à comprendre pourquoi il nous est commandé de nous abstenir de produits nocifs, de payer la dîme, d'accomplir une mission et d'aller au temple ?

Lorsque les élèves ont terminé cet exercice, demandez-leur de dire aux autres ce qu'ils ont appris. Témoignez de tout ce que le plan de salut signifie pour vous. Recommandez aux élèves de méditer souvent sur le plan de salut et de se demander comment le fait de le comprendre peut les aider à appliquer l'Evangile dans leur vie de chaque jour. Concluez en lisant la déclaration suivante de Hugh B. Brown, ancien membre de la Première Présidence :

> « Depuis le début, les dirigeants de l'Eglise ont enseigné la foi au Seigneur Jésus-Christ et nous le reconnaissons comme notre Sauveur et Rédempteur. Nous avons le devoir de l'enseigner à nos enfants… et, parce qu'ils sont enfants de Dieu, [de] leur apprendre à être loyaux envers l'esprit royal qui est en eux » (Conference Report, septembre–octobre 1966, p. 104).

AIDES POUR L'ÉTUDE DES ÉCRITURES

Aides pour l'Étude dans le triptyque

En 1993, l'Eglise a publié un nouveau jeu d'aides pour l'étude qu'elle a ajouté au triptyque (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, et la Perle de Grand Prix). Ces aides peuvent rendre l'étude des Ecritures plus intéressante et plus enrichissante. A propos de l'effort investi dans les nouvelles éditions des Ecritures de l'Eglise, Boyd K. Packer a dit: «Un jour, cette œuvre ressortira comme un événement inspiré capital de notre époque. Grâce à elle, nous élèverons des générations de saints des derniers jours qui connaîtront l'Evangile et connaîtront le Seigneur» (*Bruce R. McConkie, Apostle*, discours prononcé au service funèbre de Bruce R. McConkie, le 23 avril 1985, p. 4).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le triptyque contient des aides importantes pour l'étude qui peuvent nous aider à mieux comprendre toutes les Ecritures.

Idées pédagogiques

Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous préparez les leçons portant sur les aides pour l'étude des Ecritures.

Aides pour l'étude des Ecritures. Le fait de connaître le nom des livres du Livre de Mormon nous aide à trouver plus rapidement les références d'Ecritures. (10–15 minutes)

Les élèves aiment souvent apprendre les livres du Livre de Mormon en chanson. «Les livres du Livre de Mormon» (*Chants pour les enfants*, p. 63). Chantez ce chant plusieurs fois et avant chaque leçon pendant environ une semaine peut aider les élèves à apprendre rapidement les livres.

Aides pour l'étude des Ecritures. Les aides pour l'étude données dans le triptyque nous permettent tirer le maximum de profit de notre étude des Ecritures. (40–45 minutes)

L'Eglise a inclus de nombreuses aides pour l'étude dans le nouveau triptyque. Les idées suivantes peuvent vous aider à apprendre à vos élèves à bien les utiliser.

Chapeaux de chapitres et introductions aux sections. Demandez à vos élèves d'ouvrir leur triptyque au chapeau du chapitre 32 d'Alma. Lisez-le et expliquez que les chapeaux mettent en lumière les points importants développés dans chaque chapitre et présentent souvent des aperçus doctrinaux.

Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre désigné et de répondre aux questions suivantes:

- 1 Néphi 14. D'après l'ange qui s'est adressé à Néphi? combien d'Eglises existe-t-il?
- Doctrine et Alliances 88. Quel titre pourrait-on donner à cette section?
- Moïse 6. Quel livre la postérité d'Adam a-t-elle tenu?
- Abraham 3. Comment Abraham s'est-il instruit au sujet du soleil, de la lune et des étoiles?

Indiquez que les sections des Doctrine et Alliances comportent deux chapeaux. Le premier chapeau situe le texte et le deuxième est un résumé du contenu de la section.

Notes de bas de page. Demandez aux élèves de prendre 2 Néphi 12 pour y chercher des exemples des différents types de notes de bas de page rencontrés dans le triptyque. Dites-leur quels sont les avantages du système de notes de bas de page:

- Soulignez que chaque verset a des notes de bas de page distinctes et que chaque note de bas de page à l'intérieur du verset figure dans l'ordre alphabétique.
- Montrez des exemples de notes de bas de page qui renvoient au *Guide des Ecritures* (GE).
- Montrez des exemples de notes de bas de page qui donnent le sens des mots hébreux (HEB)
- Montrez des exemples de notes de bas de page qui donnent un synonyme moderne et des explications (CAD) à des mots ou expressions archaïques ou obscurs.

A l'aide des questions suivantes, donnez aux élèves l'occasion de s'entraîner à utiliser les notes de bas de page:

- Lisez 1 Néphi 21:21. A qui le mot *tu* renvoie-t-il?
- Lisez 2 Néphi 17:14. Que signifie le nom *Emmanuel*?
- Lisez Alma 32:42. A part Alma, qui parle de manger du fruit de l'arbre? (Léhi; voir la référence croisée dans la note de bas de page *b*.)

Guide des Ecritures. Le *Guide des Ecritures* rassemble des aides pour l'étude qui se trouvent à la fin du triptyque. Ce guide comprend une liste alphabétique des sujets, des extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith, des cartes avec index de noms géographiques, et des photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures. Chacune de ces sections est décrite ci-dessous. (Pour plus de renseignements, voir l'introduction au début du *Guide des Ecritures*.)

Liste alphabétique des sujets. La liste alphabétique des sujets qui commence à la page 1 du *Guide des Ecritures,* est un dictionnaire comportant la définition de centaines de sujets provenant des Ecritures. Parlez en particulier de plusieurs sujets avec les élèves. Mentionnez les sections suivantes:

- Tables chronologiques («Chronologie», pp. 27–30)
- Caractéristiques de l'Eglise du Christ («Eglise, Signes de la vraie», pp. 57–58)
- Harmonie des quatre évangiles («Evangiles», pp. 70–75)
- Analyse des épîtres de l'apôtre Paul («Epîtres de Paul», pp. 64–65)

La liste alphabétique des sujets sert également d'index ou de concordance pour tous les ouvrages canoniques, entre autres la Bible. Dites aux élèves qu'ils peuvent trouver facilement des références d'Ecritures en cherchant les mots clés dans la liste alphabétique. Et comme cette liste est organisée par sujets, les élèves peuvent l'utiliser pour faire des recherches aussi approfondies qu'ils le veulent sur des centaines de sujets de l'Evangile. Les exercices qui suivent peuvent aider les élèves à mieux connaître la liste alphabétique des sujets:

- Demandez à chaque élève de choisir un sujet dont il aimerait parler si on lui demandait de le faire au cours d'une réunion de l'Eglise. Demandez aux élèves d'utiliser la liste alphabétique pour trouver les références d'Ecritures qu'ils pourraient utiliser pour préparer leur discours.
- Demandez aux élèves de consulter la liste alphabétique et de noter les différents sujets concernant Jésus-Christ.

Pour plus de renseignements sur l'utilisation de la liste alphabétique des sujets, voir l'introduction et le schéma figurant immédiatement après la page de titre du *Guide des Ecritures.*

Extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Lisez les renseignements de la rubrique «Traduction de Joseph Smith (TJS)» dans la liste alphabétique des sujets (p. 206). Beaucoup de changements apportés par Joseph Smith à la Bible figurent dans le *Guide des Ecritures* qui commence à la page 216. Demandez à vos élèves de consulter les rubriques TJS, Jean 4:26 et TJS, 1 Corinthiens 15:40 et de trouver les changements faits par le prophète.

Les notes de bas de page du triptyque renvoient également à la traduction de Joseph Smith. Lisez Doctrine et Alliances 93:1 et dites aux élèves de consulter la note (e). Demandez-leur de trouver TJS, 1 Jean 4:12 dans les extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Demandez quel éclaircissement nous recevons de la Traduction par Joseph Smith de ce verset de la Bible. (Seuls ceux qui croient en Dieu peuvent le voir.)

Pour plus de renseignements sur l'utilisation des extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith, lire l'introduction et le schéma qui figurent à la page 216 du *Guide des Ecritures.*

Cartes avec index des noms géographiques. La section consacrée aux cartes commence à la page 239 du *Guide des Ecritures.* Demandez aux élèves de consulter le dernier paragraphe de l'introduction de cette section pour avoir une brève explication de l'utilisation de l'index des noms géographiques. L'index récapitule, par ordre alphabétique, les noms géographiques figurant sur les cartes. Demandez aux élèves de trouver plusieurs villes ou pays sur les cartes. Demandez-leur d'ouvrir le guide à la carte 10 et de donner la distance qui séparait la ferme de la famille Smith à Manchester dans l'Etat de New York, de Kirtland en Ohio.

Pour plus de renseignements sur l'utilisation des cartes et de l'index des noms géographiques, voir l'introduction à la page 239 du *Guide des Ecritures.*

Photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures. Cette section, qui commence à la page 256 du *Guide des Ecritures,* contient des photographies de lieux où s'est déroulée l'histoire ancienne et contemporaine de l'Eglise. Au début de la section se trouvent également une description des lieux et des références d'Ecritures s'y rapportant.

Demandez aux élèves de regarder plusieurs photographies qu'ils ne connaissent pas et de trouver ce qu'elles représentent. Demandez-leur de trouver une image du temple d'Hérode (n° 4). Renvoyez-les à sa description (p. 256) et demandez-leur d'indiquer trois événements importants qui s'y sont déroulés.

Pour plus de renseignements sur l'utilisation des photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures, voir le paragraphe d'introduction à la page 256 du *Guide des Ecritures.*

Aides pour l'étude des Ecritures. L'utilisation des aides pour l'étude peut nous amener à mieux comprendre les Ecritures. (5–10 minutes)

Racontez l'histoire suivante relatée par Richard G. Scott, alors membre des soixante-dix. Il y parle des aides pour l'étude qui ont été préparées pour les éditions anglaises de 1979 et 1981 des Ecritures, à partir desquelles les aides des éditions plus récentes ont été réalisées.

« Je me rappelle le moment où le nouveau triptyque a été présenté aux Frères. Bruce McConkie a fait la présentation. Il tenait un livre et a lu sur la page de garde: ‹A l'attention de Bruce R. McConkie.› Elle était signée du nom de sa future femme, Amelia, et datée du jour de son entrée au foyer de la mission. Il a dit: ‹J'ai emporté ces Ecritures dans le monde entier. Je les ai beaucoup utilisées. Elles ont été reliées trois fois. Je peux vous dire l'endroit de la page où se trouvent bon nombre de passages de ce volume. Mais je ne vais plus l'utiliser. Il ne comporte pas les aides pédagogiques de valeur et les autres grandes aides destinées à favoriser l'étude et la compréhension, que l'on trouve dans le nouveau volume.› Cela m'a vraiment beaucoup impressionné. Le lendemain, j'ai eu l'occasion d'aller dans son bureau. Il avait une grande table de travail, et il y était assis, un livre à la main, avec une règle et un crayon rouge pour annoter la nouvelle édition des Ecritures. Eh bien, si quelqu'un qui connaît les Ecritures aussi bien que lui juge bon d'utiliser la nouvelle édition, j'ai décidé de faire de même »
(« Spiritual Communication », dans *Principles of the Gospel in Practice,* Symposium 1985 de Sperry, 1985, pp. 18–19).

Aides pour l'étude des Ecritures. Aidez les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris sur les aides pour l'étude des Ecritures. (30–35 minutes)

Lorsque vous avez présenté les aides pour l'étude des Ecritures aux élèves, demandez-leur de réviser ce qu'il ont appris en remplissant le questionnaire suivant. Vous pouvez les faire travailler par groupes.

1. Répondez aux questions suivantes sur le baptême:
   a. Que signifie le mot *baptême?*
   b. Quelle preuve avons-nous que le baptême était pratiqué avant l'époque du Christ?
   c. Pourquoi Jésus s'est-il fait baptiser?
   d. Pourquoi le baptême est-il essentiel?
2. Donnez trois Ecritures qui illustrent chacun des points suivants:
   a. Les derniers jours
   b. Les dons de l'Esprit
   c. La prophétie
   d. La révélation
3. Lisez ce qui concerne la vision de l'arbre de vie par Léhi dans 1 Néphi 8 et, à l'aide des références croisées figurant dans les notes de bas de page, trouvez l'interprétation des symboles suivants:
   a. La rivière d'eau
   b. La barre de fer
   c. Le brouillard de ténèbres
   d. Le grand et spacieux édifice
4. Lisez Jacob 1:8 et, à l'aide de la référence croisée *c,* dites ce que signifie « souffrir sa croix ».
5. Trouvez les personnes suivantes et dites où elles sont mentionnées dans les Écritures:
   a. Edward Partridge
   b. Jézabel
6. Quels sont les Etats, les territoires et les pays que les saints ont traversés pendant leurs déplacements de New York à la vallée du Grand Lac Salé.

APERÇU DU LIVRE DE MORMON

Introduction

Dans un discours adressé aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise, Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze, a dit:

«Il est très important de présenter un aperçu *bref* et très soigneusement organisé de tout le cours dès le début…

«Ces quelques cours du début, temps comparativement très court, permettent aux élèves de se situer par rapport au cours. Ils se font une idée de ce que sera le cours. Ils retiennent davantage quand ils savent comment tous les éléments s'articulent les uns avec les autres, et la lumière de la connaissance brille davantage. L'introduction constitue un cadre et vaut bien le temps que l'on y consacre et le travail que l'on y investit» (*The Great Plan of Happiness,* discours adressé aux enseignants de religion lors d'un symposium sur les Doctrine et Alliances/Histoire de l'Eglise, université Brigham Young, 10 août 1993, p. 2; ou *Charge to Religious Educators,* 3e édition, 1994, p. 113).

Prenez le temps d'élaborer et d'enseigner une introduction et un aperçu du Livre de Mormon. Cela aidera vos élèves à comprendre l'importance du Livre de Mormon et les rendra impatients de découvrir la documentation qu'ils liront et apprendront pendant l'année scolaire. L'introduction et l'aperçu vous aideront, vous et vos élèves, à mieux comprendre la mission divine de Jésus-Christ.

Qu'est-ce que le Livre de Mormon?

Le Livre de Mormon est un récit de trois peuples qui ont été guidés par le Seigneur jusqu'au continent américain, leur terre promise. Le premier groupe, les Jarédites, a quitté l'Ancien Monde à l'époque de la Tour de Babel pour éviter la confusion des langues. Leur histoire se trouve dans le livre d'Ether. Les membres du deuxième groupe ont quitté Jérusalem avec leur père Léhi pendant le règne du roi Sédécias. La majorité du Livre de Mormon est un récit des Néphites et des Lamanites, nations rivales descendant de la famille de Léhi. Le troisième groupe, parfois appelé les Mulékites, est arrivé dans la terre de promission quelques années après Léhi, avec un fils de Sédécias nommé Mulek. Ils se sont joints par la suite aux Néphites. Le Livre de Mormon raconte les difficultés de ces peuples et témoigne du rôle de Jésus-Christ et de son Evangile dans leur bien-être temporel et dans leur salut spirituel.

Le Livre de Mormon est une voix inspirée du passé donnant des messages vitaux pour notre époque. Ezra Taft Benson a dit: «Le Livre de Mormon ne se borne pas à nous enseigner la vérité, bien qu'il le fasse efficacement. Il ne se contente pas de rendre témoignage du Christ, bien qu'il le fasse vraiment. Mais il y a plus. Ce livre est d'une puissance qui envahit notre vie dès que nous commençons à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez plus de force pour échapper aux pièges. Vous trouverez la force de rester sur le chemin droit et resserré. Les Ecritures sont appelées ‹les paroles de vie› (voir D&A 84:85), et ce n'est vrai nulle part plus que dans le Livre de Mormon. Quand vous commencerez à avoir faim et soif de ces paroles, vous trouverez la vie en plus en plus grande abondance» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 5).

Pourquoi étudier le Livre de Mormon?

Boyd K. Packer a enseigné:

«Le Livre de Mormon… confirme l'Ancien et le Nouveau Testaments. Des détails de la doctrine du salut, qui ne figurent plus dans ces deux Testaments, y sont révélés.

«Dans ses pages, la justice et la miséricorde, la Chute et l'Expiation, la mort physique et la mort spirituelle sont expliquées. Vous découvrirez les faiblesses et la bonté extrême d'hommes et de peuples.

«On vous enseigne ce qu'est le murmure doux et léger de la révélation personnelle.

«Vous étudiez l'apparition du Seigneur à d'autres de ses brebis. Il vous est promis qu'il vous manifestera la vérité de ce livre sacré par le pouvoir du Saint-Esprit (voir Moroni 10:4)» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 34).

Les anciens et les derniers prophètes ont souligné la valeur des Ecritures pour apprendre à connaître Dieu. Jésus a dit: «Or, la vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ» (Jean 17:3). L'apôtre Paul a enseigné à Timothée la valeur des saintes écritures:

- Elles peuvent te rendre «sage à salut» (2 Timothée 3:15).
- Elles sont «inspirées de Dieu» (voir v. 16).
- Elles sont «utiles pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice» (voir v. 16).
- Elles aident les justes à devenir parfaits et «accomplis et propres à toute bonne œuvre» (voir v. 17).

Le prophète Mormon a écrit:

«Oui, nous voyons que quiconque le veut peut se saisir de la parole de Dieu, qui est vivante et puissante, qui divisera toute la ruse, et les pièges, et les artifices du diable et conduira l'homme du Christ, selon un itinéraire étroit et resserré, de l'autre côté de ce gouffre éternel de misère qui est préparé pour engouffrer les méchants,

«et déposera son âme, oui, son âme immortelle, à la droite de Dieu, dans le royaume des cieux» (Hélaman 3:29–30).

Les Ecritures nous aident à «diviser» (vaincre) les mensonges et les tentations du diable et à suivre un itinéraire qui nous «déposera» (amènera) jusqu'au royaume céleste.

Les enseignements doctrinaux suivants, tous contenus dans le Livre de Mormon, montrent pourquoi il est non seulement intéressant, mais aussi essentiel d'étudier soigneusement ce livre.

- Le Livre de Mormon a été préservé par la main de Dieu pour témoigner de Jésus-Christ.

- Les anges ont pour mission d'aider Dieu à racheter ses enfants.
- Dieu accomplira sa promesse de rassembler Israël et il le fera avec puissance.
- Pour être sauvé, chacun doit être né spirituellement de Dieu.
- Le Seigneur offre sa miséricorde à tous ceux qui se repentent.
- Le seul moyen d'atteindre la perfection est d'aller au Christ.
- Le Seigneur donnera une terre promise à ses enfants fidèles.
- L'homme naturel est ennemi de Dieu.
- Le diable ne soutiendra pas ses enfants au dernier jour.

Etudiez l'exhortation que nous lance Gordon B. Hinckley:

«J'exhorte chaque homme et chaque femme…, chaque garçon et chaque fille en âge de lire, à relire le Livre de Mormon pendant l'année à venir. Il a été écrit pour convaincre les juifs et les Gentils que Jésus est le Christ. Nous ne pouvons rien faire de plus important que d'obtenir personnellement la conviction inébranlable que Jésus est le Christ, le Fils du Dieu vivant. C'est le but de la parution de ce livre remarquable et merveilleux. Je vous suggère de le relire et de vous servir d'un stylo, rouge si possible, pour marquer chaque passage du livre qui parle de Jésus-Christ. Si vous le faites, vous obtiendrez alors la réelle conviction que c'est vraiment un autre témoignage du Seigneur Jésus-Christ» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1977, p. 44).

Organisation du Livre de Mormon

Le Livre de Mormon est un recueil de livres. La majorité de ses pages est une abréviation écrite par Mormon. Mormon était un dirigeant et un prophète qui a abrégé des annales sacrées néphites, et le Livre de Mormon porte son nom. En tout, le Livre de Mormon contient quinze livres. Le tableau «Sources principales du Livre de Mormon» dans l'appendice (p. 273) peut vous aider à comprendre l'organisation du Livre de Mormon. (Voir aussi Brève explication sur le Livre de Mormon, dans l'introduction du Livre de Mormon.)

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Livre de Mormon a été préservé pour notre époque pour nous donner le pouvoir de résister à la tentation, pour nous guider au quotidien et pour nous aider à aller à Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

La séquence 1, «Pour notre époque» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour présenter le Livre de Mormon (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon,* pour trouver des idées pédagogiques).

Aperçu du Livre de Mormon. Le Livre de Mormon a été préservé pour notre époque pour nous donner le pouvoir de résister à la tentation, pour nous guider au quotidien et pour nous aider à aller à Jésus-Christ. (30–35 minutes)

Déposez un Livre de Mormon dans une boite et enveloppez-la. Mettez la boite sur une table devant la classe et dites aux élèves que c'est un cadeau de valeur. Posez les questions suivantes:

- Quels sont les cadeaux les plus précieux que vous ayez reçus?
- Qu'est-ce qui donne de la valeur à un cadeau?
- Que ressentez-vous lorsque vous offrez un cadeau qui a de la valeur à vos yeux et que la personne le reçoit avec reconnaissance? avec indifférence?

Demandez à un élève d'ouvrir le cadeau et de regarder ce qu'il contient sans le montrer aux autres. Demandez-lui si ce cadeau a de la valeur. Sortez le Livre de Mormon de la boite et montrez-le aux autres élèves. Posez les questions suivantes:

- Qui nous a offert ce présent?
- Pourquoi a-t-il de la valeur?
- Pourquoi certains n'acceptent-ils pas ce cadeau?

Demandez à vos élèves de se joindre à vous pour ouvrir ce cadeau du Seigneur afin d'en découvrir la valeur.

Montrez aux élèves le tableau de la page 273. (Vous pouvez utiliser un transparent pour rétroprojecteur, des feuilles à distribuer ou la version qui se trouve dans «Introduction du Livre de Mormon» du Guide d'étude de l'élève.) Demandez aux élèves d'ouvrir leur Livre de Mormon à la table des matières et de se servir du tableau pour marquer les livres d'après leur source.

Demandez aux élèves de citer quelques-unes de leurs histoires ou quelques-uns de leurs enseignements préférés du Livre de Mormon et d'expliquer pourquoi ils les aiment.

Dites-leur que le cours d'étude de cette année parle de vraies personnes qui rencontrent des difficultés et des problèmes réels. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes:

- Vous a-t-on déjà demandé d'accomplir quelque chose qui vous semblait impossible? (Cette année, ils apprendront comment le frère de Jared a obtenu de la lumière pour les vaisseaux qui devaient permettre à son peuple de traverser l'océan pour se rendre à la terre promise.)
- Avez-vous déjà été traité injustement par vos frères ou vos sœurs? (Ils apprendront comment Néphi a souffert de ce problème et comment le Seigneur l'a aidé à le surmonter.)
- Avez-vous déjà été confronté à des tyrans? (Ils verront comment Alma et son peuple faisaient confiance au Seigneur bien que les Amulonites les traitent injustement et menacent de les tuer.)
- A notre époque, les gens sont-ils tentés d'enfreindre la loi de chasteté? (Ils apprendront comment Corianton, fils d'Alma, a dû subir les graves conséquences de ses péchés.)

Dites aux élèves que les saints du Livre de Mormon ont rencontré des problèmes très semblables aux nôtres. Rappelez-leur que bien que le Livre de Mormon soit comme une voix du passé, ses enseignements doctrinaux, son histoire et ses histoires ont une grande valeur aujourd'hui. Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque et pour notre bénéfice. Recommandez aux élèves de lire les versets suivants et les questions jointes :

- Hélaman 5:12. Qu'enseigne le Livre de Mormon sur le combat contre Satan et le pouvoir de résister à la tentation ?
- 2 Néphi 32:3. Qu'enseigne le Livre de Mormon sur l'inspiration que nous pouvons recevoir dans la vie quotidienne ?
- Moroni 10:32–33. Qu'enseigne le Livre de Mormon sur le fait d'aller au Christ ?
- Comment ces enseignements prouvent-ils que le Livre de Mormon a été organisé et préservé pour notre époque ?

Dites aux élèves que, comme des cadeaux dans des boîtes, le Livre de Mormon ne peut être découvert et compris que s'il est ouvert, examiné soigneusement et chéri. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Qu'il est triste de penser que le Seigneur, connaissant la fin depuis le commencement, avait prédit que, même après que le Livre de Mormon aurait été publié et présenté au monde, beaucoup de ceux qui avaient fait alliance avec lui en entrant dans les eaux du baptême accorderaient si peu d'attention à ce livre qu'ils en ignoreraient les enseignements et qu'à cause de leur indifférence et leur manque de foi, ils se verraient refuser les grandes bénédictions que le Seigneur réserve aux fidèles » (*Answers to Gospel Questions,* compilé par Joseph Fielding Smith Fils, 5 vols., 1957–1966, 4:141).

Demandez-leur : En quoi l'attitude des gens envers le Livre de Mormon influence-t-elle leur capacité de comprendre ses enseignements ? Incitez vos élèves à faire des efforts sincères et à s'aider de la prière pour aborder leur étude du Livre de Mormon.

PAGE DE TITRE DU LIVRE DE MORMON

Introduction

Joseph Smith, le prophète, a écrit : « La page de titre du Livre de Mormon est une traduction littérale, tirée de la toute dernière feuille, côté gauche de la collection ou livre des plaques, qui contenait le récit qui a été traduit, le langage de l'ensemble étant le même que celui de tout récit hébreu, en général ; et cette page de titre n'est en aucune façon une composition moderne, ni de moi ni d'aucun autre homme qui a vécu ou qui vit dans cette génération » (*History of the Church,* 1:71).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ. Il a été écrit pour montrer les grandes choses que le Seigneur fait pour ses enfants, pour expliquer ses alliances et pour convaincre tous les peuples que Jésus est le Christ (voir la page de titre du Livre de Mormon ; voir aussi 2 Néphi 26:12).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 1.

Idées pédagogiques

Note : Choisissez parmi les idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Page de titre du Livre de Mormon. Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ. (20–25 minutes)

Pour aider vos élèves à comprendre le rôle de la page de titre du Livre de Mormon, apportez en classe trois ou quatre livres ayant une préface ou une introduction. Demandez aux élèves le but de chaque livre. Lisez ensuite le passage de la préface qui explique le but du livre. Un bon exemple est *Le miracle du pardon* de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze. Dans sa préface, frère Kimball explique :

> « Ce livre n'a pas été écrit pour distraire, mais dans un objectif sérieux : celui de présenter des Ecritures, des expériences et des exhortations dans l'espoir qu'ainsi beaucoup seront incités à se repentir de leurs péchés et de leurs actes inconsidérés et se mettront en devoir de se purifier et de rechercher la perfection », 1993, p. 9).

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Livre de Mormon à la page de titre et de chercher les objectifs du Livre de Mormon. Ecrivez leurs réponses au tableau. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « La mission principale du Livre de Mormon, comme l'indique sa page de titre, est ‹de convaincre le Juif et le Gentil que Jésus est le Christ, le Dieu éternel, qui se manifeste à toutes les nations›.
>
> « Quiconque recherche honnêtement la vérité peut acquérir le témoignage que Jésus est le Christ en méditant sur les paroles inspirées du Livre de Mormon et en priant à leur sujet.
>
> « Plus de la moitié des versets du Livre de Mormon traitent de notre Seigneur. L'une ou l'autre forme du nom du Christ est mentionnée plus souvent par verset dans le Livre de Mormon que dans le Nouveau Testament lui-même.
>
> « On lui donne plus de cent noms différents dans le Livre de Mormon. Ces noms sont particulièrement importants, parce qu'ils décrivent sa nature divine » (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 77).

Demandez aux élèves de donner des exemples scripturaires pour montrer comment le Livre de Mormon accomplit sa mission principale. Pendant la discussion, servez-vous du tableau joint pour montrer comment le Livre de Mormon est centré sur Jésus-Christ.

Références du Livre de Mormon sur Jésus-Christ

Livre	Références à des noms et des titres du Christ	Nombre de versets dans le livre	Nombre de versets par référence
1 Néphi	474	618	1,3
2 Néphi	591	779	1,32
Jacob	156	203	1,3
Enos	22	27	1,23
Jarom	8	15	1,88
Omni	20	30	1,5
Paroles de Mormon	15	18	1,2
Mosiah	492	785	1,6
Alma	1 013	1 975	1,95
Hélaman	225	497	2,21
3 Néphi	293	788	2,69
4 Néphi	42	49	1,17
Mormon	188	227	1,21
Ether	220	433	1,97
Moroni	166	163	0,98
Total	3 925	6 607	1,68

(Adapté de Susan Easton Black, *Finding Christ through the Book of Mormon*, 1987, p. 16.)

Aidez les élèves à comprendre que les auteurs du Livre de Mormon parlent de Jésus-Christ en utilisant l'un de ses noms ou de ses titres approximativement tous les 1,7 versets. En comparaison, les auteurs du Nouveau Testament utilisent une forme de son nom environ tous les 2,1 versets.

Pour leur montrer un exemple d'un passage précis qui témoigne de Jésus-Christ, demandez à vos élèves de lire 2 Néphi 25:23–26. Demandez-leur : D'après ces versets, quel est le message des prophètes du Livre de Mormon ?

Témoignez que le Livre de Mormon est, pour vous, un témoignage de Jésus-Christ.

INTRODUCTION AU LIVRE DE MORMON

Introduction

L'introduction du Livre de Mormon n'était pas incluse dans les plaques d'origine; elle a été publiée pour la première fois dans l'édition anglaise de 1981 du Livre de Mormon. Elle présente le Livre de Mormon au lecteur moderne en l'informant sur le contexte et en lui décrivant le livre.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Joseph Smith, le prophète, a dit: «Je dis aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre» (Introduction au Livre de Mormon).
- Le Livre de Mormon est la preuve que Joseph Smith est un prophète de Dieu et que l'Evangile de Jésus-Christ a été rétabli sur la terre (voir l'introduction).

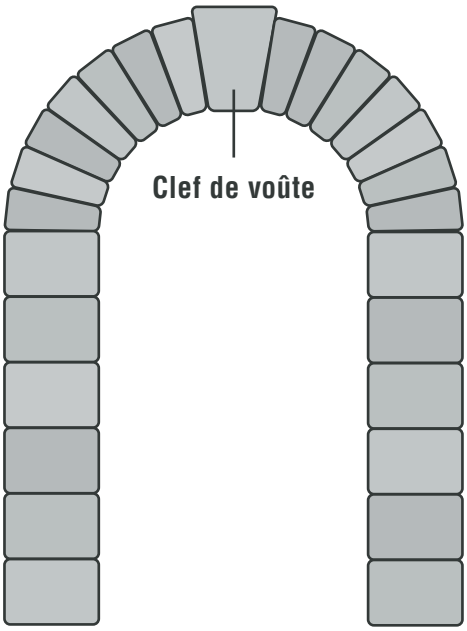
Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 1–2.

Idées pédagogiques

Introduction. Le Livre de Mormon est «la clef de voûte de notre religion» (25–30 minutes)

Dessinez une arche au tableau (voir le diagramme ci-joint) ou faites-en une en bois ou dans un autre matériau.



Demandez aux élèves en quoi le Livre de Mormon est comme la clef de voûte de cette arche lorsqu'on le compare à l'Evangile rétabli. Demandez-leur de trouver la citation sur la «clef de voûte» dans le Livre de Mormon (voir le sixième paragraphe de l'introduction). Lisez-la et dites aux élèves que Joseph Smith, le prophète, a fait cette déclaration le 28 novembre 1841 (voir *History of the Church*, 4:461).

Posez la question suivante: A quoi sert une clef de voûte? Expliquez que la clef de voûte est la pierre centrale au sommet de l'arche. Lorsqu'on construit une arche, on monte les deux côtés grâce à des soutiens qui les maintiennent. On mesure avec précision l'espace au sommet de l'arche, puis, la clef de voûte est taillée pour qu'elle se cale parfaitement. Lorsqu'elle est en place, l'arche peut tenir sans soutien. Posez la question suivante: Que se passe-t-il si on retire cette pierre? (Si vous utilisez une maquette, montrez-le en ôtant la clef de voûte.)

A présent que les élèves comprennent mieux l'importance de la clef de voûte d'une arche, demandez-leur à nouveau en quoi le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion. Ecrivez leurs réponses au tableau. (Pour trouver d'autres idées, voir le commentaire pour l'introduction du Livre de Mormon dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 1–2.)

Terminez en lisant la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion. C'est ce qu'a dit Joseph Smith, le prophète. Il a témoigné que ‹le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion› (Introduction du Livre de Mormon). La clef de voûte est la pierre centrale d'une arche. Elle maintient en place toutes les autres pierres, et si on l'enlève, l'arche s'écroule.
>
> «Le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion à trois titres. Il est la clef de voûte dans le témoignage du Christ. Il est la clef de voûte de notre doctrine. Il est la clef de voûte de notre témoignage.
>
> «Le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre témoignage de Jésus-Christ, qui est lui-même la clef de voûte de tout ce que nous faisons. Il rend témoignage de sa réalité avec puissance et clarté. A la différence de la Bible, qui est passée par des générations de copistes, de traducteurs et de théologiens corrompus qui ont déformé le texte, le Livre de Mormon est passé de l'auteur au lecteur par l'intermédiaire d'une seule étape inspirée, sa traduction. Son témoignage du Maître est donc clair, condensé et plein de puissance. Mais il fait davantage. La majeure partie du monde chrétien de nos jours rejette la nature divine du Sauveur. On remet en question sa naissance miraculeuse, sa vie parfaite et la réalité de sa résurrection glorieuse. Le Livre de Mormon enseigne en des termes simples et clairs la vérité de tout cela. Il donne aussi l'explication la plus complète de la doctrine du sacrifice expiatoire. En vérité, ce livre d'inspiration divine est vraiment une clef de voûte pour rendre témoignage au monde que Jésus est le Christ (voir la page de titre du Livre de Mormon).

> « Le Livre de Mormon est aussi la clef de voûte de la doctrine de la résurrection. Comme on l'a déjà dit, le Seigneur Jésus-Christ a déclaré que le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Evangile de Jésus-Christ (voir D&A 20:9). Cela ne signifie pas qu'il contienne tous les enseignements, toutes les doctrines jamais révélées. Cela veut plutôt dire que, dans le Livre de Mormon, nous trouverons la plénitude des doctrines requises pour notre salut. Et elles sont enseignées avec simplicité de sorte que même les enfants peuvent apprendre les moyens d'atteindre le salut et l'exaltation. Le Livre de Mormon offre tant de choses pour nous aider à mieux comprendre la doctrine du salut. Sans lui, une grande part de ce qui est enseigné dans d'autres Ecritures ne serait pas si simple ni si précieuse » (*L'Etoile*, janvier 1987, pp. 3–4).

Recommandez aux élèves d'écrire le deuxième paragraphe de la déclaration de frère Benson dans leur Livre de Mormon au sommet ou au bas de la première page de l'introduction. Demandez-leur de rechercher les trois manières par lesquelles le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion, lorsqu'ils lisent le livre.

Introduction. Le Livre de Mormon est « le plus correct de tous les livres de la terre » et nous pouvons nous rapprocher « davantage de Dieu en en suivant les préceptes » (20–25 minutes)

Montrez plusieurs livres récents de science, de mathématiques, d'histoire ainsi que des romans. Joignez-y un exemplaire du Livre de Mormon. Posez les questions suivantes :

- Lequel de ces livres est le plus correct ?
- En quoi l'un de ces livres est-il plus correct que les autres ?
- En quoi le Livre de Mormon est-il le livre le plus correct ?

Lisez la déclaration de Joseph Smith, le prophète, sur la « clef de voûte », au sixième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon.

Expliquez qu'à chaque nouvelle édition du Livre de Mormon depuis la première, l'Eglise a corrigé les fautes d'orthographe et les erreurs de typographie. Posez la question suivante : Comment le Livre de Mormon peut-il être le livre le plus correct s'il contenait ce genre d'erreurs ? Ecrivez leurs réponses au tableau. Elles peuvent être :

- Le Livre de Mormon contient la « plénitude de l'Evangile de Jésus-Christ » (D&A 20:9).
- Un homme se rapprochera davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre (voir Introduction).
- Le Livre de Mormon témoigne que Jésus est le Christ (voir page de titre).

La déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze, peut vous aider à répondre à cette question :

> « Il était évident qu'il y aurait quelques erreurs typographiques dans la première édition [du Livre de Mormon] et peut-être l'omission d'un ou deux mots. Ceux qui ont publié des livres en y accordant beaucoup de soin et d'attention ont, à leur désespoir, trouvé des erreurs, typographiques et mécaniques, dont certaines sont apparues après la dernière révision.
>
> « … Une étude soigneuse de la liste des modifications… montre qu'aucune d'entre elles ni aucun ajout ne détruit l'harmonie du texte original. Des modifications ont été faites pour la ponctuation et quelques autres points mineurs qui avaient besoin d'être corrigés, mais aucune transformation ou ajout n'a changé la moindre pensée d'origine. Il nous semble que les modifications apportées… donnent plus de clarté au texte et prouvent qu'elles avaient été omises. Je suis certain que les fautes ou les omissions de la première édition anglaise étaient dues en grande partie aux erreurs du compositeur ou de l'imprimeur. *Beaucoup des erreurs qui figuraient dans la première épreuve ont été trouvées par Joseph Smith, le prophète, lui-même, et il a apporté les corrections nécessaires* » (*Answers to Gospel Questions*, 2:199–200).

Montrez les livres exposés et demandez : Est-ce que le fait de posséder ces livres de science, de mathématiques et d'histoires fait de moi un grand scientifique, un grand mathématicien ou un grand historien ? Commentez leurs réponses. Montrez le Livre de Mormon et posez certaines des questions suivantes :

- Comment ce livre peut-il m'aider à devenir un vrai chrétien ?
- Pourquoi n'est-il pas suffisant d'en avoir un exemplaire ou même de le lire ?
- Qu'est ce qu'un précepte ? (Instruction, enseignement, commandement et principe.)
- Quels préceptes enseigne le Livre de Mormon ? (Voir 1 Néphi 17:3 ; Alma 30:60 ; Hélaman 3:20).
- D'après Joseph Smith, le prophète, que devons-nous faire de ces préceptes pour pouvoir nous rapprocher de Dieu ? (Nous devons les suivre.)

- Que signifie les *suivre?* (Y obéir ou les vivre.)
- Pourquoi est-il si important d'obéir aux préceptes du Livre de Mormon?
- Si nous pouvons devenir mathématiciens en étudiant des livres de mathématiques et scientifiques en étudiant des livres de science, que pouvons-nous devenir en étudiant et en obéissant aux enseignements du Livre de Mormon?

Lisez la citation suivante de Marion G. Romney, alors membre de la Première Présidence:

> «Je suis certain que, si chez eux, les parents lisaient régulièrement le Livre de Mormon, en s'aidant de la prière, à la fois seuls et avec leurs enfants, l'esprit de ce grand livre pénétrerait dans leur foyer et en chacun de ceux qui y habitent. L'esprit de recueillement croîtrait; le respect et la considération réciproques grandiraient. L'esprit de querelle disparaîtrait. Les parents conseilleraient leurs enfants avec plus d'amour et de sagesse. Les enfants obéiraient et se soumettraient davantage aux conseils de leurs parents. La justice se répandrait. La foi, l'espérance et la charité, l'amour pur du Christ, régneraient dans notre foyer et dans notre vie, entraînant dans leur sillage, la paix, la joie et le bonheur» (Conference Report, avril 1980, p. 90; ou *Ensign*, mai 1980, p. 67).

Témoignez du Livre de Mormon.

ATTESTATION DES TÉMOINS

Introduction

Comme le prophétise le Livre de Mormon, le Seigneur a choisi dans notre dispensation des personnes pour témoigner du Livre de Mormon, afin d'obéir à la loi divine des témoins. Le témoignage de trois témoins et le témoignage de huit témoins figurent dans toutes les éditions du Livre de Mormon.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a choisi des hommes pour témoigner du Livre de Mormon, respectant ainsi la loi des témoins (voir Témoignage de Trois Témoins; Témoignage de Huit Témoins; Témoignage de Joseph Smith, le prophète; voir aussi D&A 6:28).
- Le Livre de Mormon est une traduction inspirée d'anciennes annales écrites sur des plaques d'or (voir Témoignage de Trois Témoins; Témoignage de Huit Témoins; Témoignage de Joseph Smith, le prophète; voir aussi D&A 1:29, 20:8).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 3.

Idées pédagogiques

Témoignage des témoins du Livre de Mormon. Le Seigneur a choisi des hommes pour témoigner du Livre de Mormon, accomplissant ainsi la loi des témoins. (15–20 minutes)

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix. Pendant que vous lisez, veillez à ce qu'une personne, de préférence quelqu'un que les élèves ne connaissent pas, traverse la salle de classe et prenne un objet de valeur que vous avez laissé quelque part dans la salle, avant de repartir.

> «Chaque fois que le Seigneur a établi une dispensation en révélant son Evangile et en conférant la prêtrise et les clefs aux hommes, il a agi en accord avec la *loi des témoins* qu'il a lui-même décrétée. Cette loi stipule: ‹Un fait ne pourra s'établir que sur la déposition de deux ou de trois témoins› (2 Corinthiens 13:1; Deutéronome 17:6; 19:15; Matthieu 18:15–16; Jean 8:12–29.)
>
> «Un homme ne peut pas être seul pour établir une nouvelle dispensation où la vérité est révélée ou pour porter le fardeau d'un tel message et pour avertir le monde. A chaque dispensation, depuis celle d'Adam, il y a toujours eu au moins deux témoins pour joindre leur témoignage, laissant ainsi leur auditoire sans excuse au jour du jugement, s'il rejetait leur témoignage» (*Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 436).

Demandez aux élèves pourquoi la loi des témoins est si importante. Pour illustrer ce principe, posez-leur les questions suivantes:

- A quoi ressemblait la personne qui vient d'entrer dans la salle? (Demandez aux élèves de vous parler de sa taille, de son poids, de son genre, de la couleur et de la longueur de ses cheveux, etc.)
- Quels vêtements portait-elle?
- A quelle heure exacte est-elle entrée?
- Qu'a-t-elle fait?
- Qu'a-t-elle pris?

Essayez de reconstruire ce qui s'est passé. Puis, posez les questions suivantes:

- En quoi était-il utile d'avoir plusieurs témoins?
- Comment la présence de plusieurs témoins vous a-t-elle permis de reconstituer ce qui s'était passé?
- Pourquoi la loi des témoins est-elle si utile pour établir la vérité?

Demandez aux élèves de lire rapidement le témoignage de trois témoins, le témoignage de huit témoins ainsi que le chapeau et le premier verset de Doctrine et Alliances 17. Demandez-leur de raconter l'expérience des deux groupes de témoins et écrivez leurs réponses au tableau (voir le tableau ci-joint).

Trois Témoins	Huit Témoins
1. Un ange leur a montré les plaques, l'urim et le thummim, le pectoral, le Liahona et l'épée de Laban.	**1. Joseph Smith leur a montré les plaques.**
2. La voix de Dieu a déclaré la divinité des annales.	**2. Ils ont touché les plaques.**

Demandez aux élèves comment l'expérience jointe des témoins peut fortifier leur propre témoignage. Lisez Doctrine et Alliances 8:2 et discutez de la manière dont le témoignage de chacun se développe dans l'esprit et le cœur.

A l'avance, demandez à un élève de se préparer à lire à voix haute le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans l'introduction du Livre de Mormon. (L'élève doit s'entraîner suffisamment pour lire de façon claire et efficace.) Demandez-lui de lire le passage à la classe. Demandez aux autres élèves d'écouter attentivement pour trouver ce que Joseph Smith a appris grâce à la visite de Moroni et écrivez leurs réponses au tableau. (Par exemple, à quoi ressemble un ange, comment étaient les annales, comment elles ont été traduites, comment il devait se préparer et quelles instructions il a reçues pour prendre soin des annales.)

Demandez aux élèves de comparer le témoignage de Joseph Smith, le prophète, à celui des onze autres témoins. Demandez s'ils connaissent d'autres témoins du Livre de Mormon (par exemple, les prophètes, les instructeurs, les parents et la famille). Parlant de la mission divine de Joseph Smith, le prophète, Joseph Fielding Smith a déclaré :

« Tout cela je le sais. Le Seigneur me l'a révélé et j'ai cette connaissance depuis le jour où j'ai été baptisé. Je sais que le pouvoir du Tout-Puissant guide notre peuple, que nous sommes tenus par alliance de garder ses commandements, de marcher dans la lumière et dans la vérité. J'ai la ferme conviction que tous les membres de notre Eglise devraient pouvoir rendre témoignage et annoncer avec ferveur que c'est vrai, que le *Livre de Mormon* est vrai, que le destin de l'œuvre de ces derniers jours est vrai et que, selon les révélations, il doit s'accomplir et s'accomplira » (*Doctrines du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1982, 1:192).

Demandez aux élèves de témoigner du Livre de Mormon si l'Esprit les pousse à le faire.

PREMIER LIVRE DE NÉPHI

Le premier livre de Néphi, écrit par Néphi, fils de Léhi, est le premier livre du Livre de Mormon. Ce livre a été traduit à partir des petites plaques, qui contiennent les livres de 1 Néphi à Omni. Néphi a reçu le commandement de graver ces annales trente ans après avoir quitté Jérusalem (voir 2 Néphi 5:28–33). Il avait gardé d'autres annales consacrées principalement au « récit du règne des rois, et des guerres, et des querelles de [son] peuple ». Ces petites plaques, cependant, devaient parler principalement « du ministère » (1 Néphi 9:4) et de « ce qui est agréable à Dieu » (2 Néphi 5:32). Néphi a écrit qu'il tenait ses annales dans le but de « persuader les hommes de venir au Dieu d'Abraham, et d'Isaac, et de Jacob, et d'être sauvés » (1 Néphi 6:4).

Dans les huit premiers chapitres du livre, Néphi grave un abrégé des annales de son père Léhi (voir 1 Néphi 1:17). Au chapitre 9, Néphi parle davantage de sa responsabilité de garder les annales et de sa façon d'accomplir sa tâche. Au début du chapitre 10, il commence le récit de son propre règne et de son ministère (voir 1 Néphi 10:1).

Introduction

Le Livre de Mormon, « la clef de voûte de notre religion », commence comme les annales d'une famille, le récit d'un fils reconnaissant qui raconte comment ses parents ont obéi à l'appel du Seigneur. Ils n'étaient cependant pas tous si obéissants. Les Juifs ont rejeté le message des prophètes, et Laman et Lémuel ont murmuré et se sont rebellés contre leur Père et contre le Seigneur. Néphi, fidèle jusqu'à la fin, a écrit ce message édifiant et plein d'espoir : « Moi, Néphi, je vais vous montrer que les tendres miséricordes du Seigneur sont sur tous ceux qu'il a choisis à cause de leur foi, pour les rendre puissants au point même d'avoir le pouvoir de délivrance » (1 Néphi 1:20).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- La conservation d'annales est une loi divine. Les récits inspirés nous donnent accès aux Ecritures et à l'histoire et accroissent notre mémoire (voir 1 Néphi 1:1–3 ; voir aussi 1 Néphi 6:9 ; D&A 21:1).
- Il est essentiel de prier humblement et avec sincérité pour recevoir la révélation (voir 1 Néphi 1:4–18).
- Le Seigneur nous inspire, nous aide à vaincre les difficultés et nous délivre du mal si nous avons foi en lui et si nous gardons ses commandements (voir 1 Néphi 1:14, 20 ; 2:1–2 ; 3:7 ; 4).
- Le désir de connaître les choses spirituelles, joint à la prière sincère, peut adoucir notre cœur, fortifier notre témoignage et nous aider à être obéissants (voir 1 Néphi 2:12–17 ; voir aussi 1 Néphi 11:1 ; 15:7–11).
- Le Seigneur nous donnera le moyen d'accomplir sa volonté si nous sommes fidèles et obéissants (voir 1 Néphi 3:7 ; 4).
- Les Ecritures ont une grande valeur. Elles enseignent les commandements de Dieu ; elles contiennent le récit de ses relations avec ses enfants et elles favorisent la présence de l'Esprit (voir 1 Néphi 4:10–17 ; 5).
- Si nous faisons preuve de patience et d'amour, nous pouvons aider les autres à avoir plus de foi (voir 1 Néphi 5:1–9).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 11–18.

Idées pédagogiques

Note : Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

1 Néphi 1:1–3, 16–17. La conservation d'annales est une loi divine. Les récits inspirés nous donnent accès aux Ecritures et à l'histoire et accroissent notre mémoire. (20–25 minutes)

Apportez en classe plusieurs journaux, annuaires scolaires et agendas pour montrer les différentes manières de garder des traces écrites. Lisez-en quelques passages (évitez tout ce qui pourrait être confidentiel, gênant ou personnel).

Dites aux élèves qu'il existe de nombreuses manières d'écrire un journal, un agenda ou une histoire. Ecrivez au tableau la liste des différents types d'annales qu'ils connaissent (comme les journaux, les annuaires scolaires, les journaux d'informations, les livres d'histoire). Dans une deuxième liste, écrivez les différentes manières d'écrire son histoire personnelle (par exemple écrire tous les jours, écrire sa biographie, noter ses observations personnelles, noter les dates et les lieux des événements de sa vie). Expliquez que chacun peut choisir comment il souhaite écrire son journal. Demandez aux élèves en quoi ce qu'ils écrivent dans leur journal peut être important pour eux plus tard.

Expliquez que, bien que les annales de Néphi soient des Ecritures et non pas seulement un journal personnel, nous pouvons appliquer les principes qu'il a utilisés pour

décider de ce que nous écrivons dans notre journal. Lisez 1 Néphi 1:1–3. Pourquoi Néphi a-t-il fait ce récit? Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 6:1 pour rechercher les annales auxquelles Néphi avait accès. D'après ce verset, qu'est-ce qui était inclus dans les annales de Léhi?

Demandez aux élèves de lire le chapeau de 1 Néphi 9. Discutez des différences entre les deux annales tenues par Néphi. Reproduisez les tableaux des pages 259 et 264 du *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122* sur un transparent pour rétroprojecteur ou sur des feuilles à distribuer aux élèves. Afin de contribuer à la discussion, utilisez-les, ainsi que la Brève explication concernant le Livre de Mormon, située dans le Livre de Mormon, juste après le témoignage de Joseph Smith, le prophète. Vous pouvez aussi utiliser certaines des questions suivantes:

- Quelle est la différence principale entre les grandes et les petites plaques de Néphi?
- Pourquoi notre livre de Mormon ne contient-t-il pas le résumé que Mormon a fait des grandes plaques de Néphi?
- 1 Néphi était-t-il sur les petites ou sur les grandes plaques de Néphi?
- Quelle est la différence entre les petites plaques de Néphi et les plaques de Mormon?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 1:16–17 et de rechercher ce que Néphi voulait inclure dans ses annales. Ecrivez le tableau suivant au tableau noir pour montrer ce que Néphi a vraiment inclus dans ses annales:

1 Néphi 1–8	**Le récit abrégé par Néphi des annales de son père**
1 Néphi 9	**L'explication par Néphi des deux groupes d'annales**
1 Néphi 10 – 2 Néphi 33	**Le récit par Néphi de sa vie et de ses enseignements**

Demandez aux élèves comment ils écrivent leur histoire et celle de leur famille. Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball:

> «Comme nous sommes heureux lorsque nous trouvons le journal de nos grands-parents et que nous les suivons à travers leurs épreuves et leurs joies et que nous sommes beaucoup fortifiés par les expériences, la foi et le courage de nos ancêtres.
>
> «C'est pourquoi, nous exhortons nos jeunes à commencer dès aujourd'hui à noter dans un journal toutes les choses importantes de leur vie et de la vie de leurs ancêtres, au cas où leurs parents n'écriraient pas tous les événements importants de leur vie. Votre journal doit décrire la manière dont vous surmontez les épreuves que vous rencontrez. Ne pensez pas que la vie change tant que vos expériences n'intéresseront pas votre postérité. Les expériences ayant trait au travail, aux relations avec autrui, et la prise de conscience des actions bonnes et mauvaises sera toujours d'actualité…
>
> «Personne n'est ordinaire, et je ne crois pas que vous puissiez jamais lire une biographie sans rien apprendre des difficultés surmontées et des efforts déployés pour les vaincre. Ce sont les moyens de mesurer les progrès de l'humanité.
>
> «En lisant l'histoire de grands hommes, nous découvrons qu'ils ne sont pas devenus célèbres en une nuit, et qu'ils ne sont pas nés professionnels ou artisans doués. Le récit de la manière dont ils sont devenus ce qu'ils sont peut être utile à chacun d'entre nous…
>
> «Votre journal est votre autobiographie. Vous devez donc le tenir soigneusement. Vous êtes unique et il peut y avoir des incidents de votre vie qui sont dans un sens, plus nobles et dignes de louanges que ceux d'aucune autre vie. Il peut y avoir un éclair d'illumination ici et une histoire de fidélité là; vous devez raconter honnêtement ce que vous êtes vraiment, non ce que les autres voient en vous.
>
> «Votre histoire doit être écrite aujourd'hui pendant qu'elle est toute fraîche et que les vrais détails sont encore présents à votre esprit…
>
> «Que pourriez-vous faire de mieux pour vos enfants et les enfants de vos enfants que d'écrire l'histoire de votre vie, vos triomphes sur l'adversité, votre remontée après une chute, votre progression alors que tout semblait perdu, votre joie lorsque vous avez finalement réussi? …
>
> «Procurez-vous un carnet, mes jeunes amis, un journal qui durera à toute éternité, et peut-être les anges le citeront-ils pour l'éternité. Commencez aujourd'hui et écrivez-y vos expériences, vos pensées les plus profondes, vos succès et vos échecs, vos relations et vos triomphes, vos impressions et votre témoignage. Souvenez-vous, le Sauveur a châtié ceux qui n'avaient pas noté les événements importants» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* 1982, pp. 350–351).

1 Néphi 1:4–18. Il est essentiel de prier humblement et avec sincérité pour recevoir la révélation. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 1:4–18 et d'écrire un court résumé de ces versets sur une feuille de papier. Commentez leurs réponses.

Lisez aux élèves l'histoire suivante racontée par Jeffrey R. Holland, devenu par la suite membre du Collège des Douze. Un père aide sa fille, Donna, à comprendre le Livre de Mormon. Il lui propose de lire le premier chapitre en silence.

> «Donna: … ‹D'accord, je l'ai lu›.
>
> «Papa: ‹Bien. De quoi est-ce que cela parle?›
>
> «Donna: ‹Papa, j'ai dit que je l'ai *lu.* Je n'ai pas dit que je savais ce que cela signifiait.›
>
> «Papa: ‹Bon, alors nous allons le relire, mais un peu plus lentement cette fois. Et à voix haute. Nous parlerons au fur et à mesure.›

Après avoir lu et discuté un peu, le père propose de résumer le chapitre.

«Papa: ‹Ecrivons un petit résumé de ce chapitre. On pourrait écrire, par exemple:

Un prophète prie

Il a une vision

Il voit des messagers célestes (Jésus est apparemment parmi eux)

Il reçoit un livre

Il est rejeté par la plupart des gens

«Bien sûr, c'est un bref résumé de l'histoire décrite dans le chapitre 1. Est-ce que ça te rappelle quelque chose?›

«Donna: ‹Je ne crois pas.›

«Papa: ‹Réfléchis.›

«Donna: ‹Eh bien, cela ressemble un peu à l'histoire de Joseph Smith. Hé! Cela ressemble *beaucoup* à l'histoire de Joseph Smith. C'est chouette. Comment ça se fait papa?›»

Posez les questions suivantes aux élèves:

- En quoi le résumé de cette histoire ressemble-t-il à votre résumé?
- Que répondriez-vous à Donna? (Commentez leurs réponses.)
- Est-ce que le modèle noté par Donna et son père vous fait penser à un autre prophète? Qui? (Ezéchiel, Jean le révélateur et d'autres.)

Lisez la réponse du père, dans l'histoire de frère Holland:

«Il me semble qu'une réponse possible à ta question est que tous les prophètes ont généralement des expériences très similaires. En tous cas, nous *savons* qu'ils reçoivent tous la révélation du Seigneur. Joseph Smith a dit que la révélation est la pierre sur laquelle l'Eglise de Jésus-Christ sera toujours édifiée et qu'il ne pourrait jamais y avoir de salut sans elle [*Enseignements du prophète Joseph Smith,* 1981, pp. 220–221]. Je pense, Donna, que nous allons nous rendre compte que ce livre n'est qu'une longue suite de révélations. Et Jésus va en être le centre. Ces vingt premiers versets en disent beaucoup sur ce qui va suivre. Il serait difficile de faire mieux que cela dans un chapitre d'introduction.

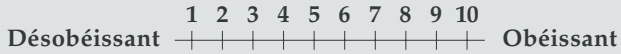
«Il y a peut-être une autre raison pour laquelle le Livre de Mormon commence de cette façon. D'une certaine façon, cela enseigne peut-être que si nous acceptons Léhi et le Livre de Mormon, nous devons sûrement accepter le fait que Joseph Smith est un prophète de Dieu. De même, si nous reconnaissons que Joseph Smith est un prophète, nous devons accepter et suivre les enseignements de ce livre qu'il a contribué à faire paraître.

«D'une certaine façon, Donna, ce livre n'est pas seulement le témoignage de Néphi, d'Alma, de Mormon et de Moroni, c'est aussi le témoignage de Joseph Smith, de Brigham Young, d'Harold B. Lee et de Spencer W. Kimball. C'est peut-être la raison pour laquelle l'Eglise n'a pas été organisée avant que le Livre de Mormon soit entièrement traduit et publié» («Daddy, Donna and Nephi», *Ensign,* septembre 1976, pp. 8–9).

Témoignez que, de même que le récit du Livre de Mormon commence par une prière, il doit en être de même pour notre témoignage du Livre de Mormon. Incitez les élèves à prier sincèrement tout au long de l'année pendant qu'ils lisent et étudient le Livre de Mormon, afin d'obtenir le témoignage de sa véracité.

1 Néphi 2:1–20. Le Seigneur nous inspire, nous aide à vaincre les difficultés et nous délivre du mal si nous avons foi en lui et si nous gardons ses commandements. (20–25 minutes)

Avant la classe, dessinez au tableau le schéma ci-joint.



Posez la question suivante: Que ressentiriez-vous si vos parents vous disaient que votre famille allait abandonner votre maison et vos biens pour partir dans le désert en emportant juste assez de nourriture et de matériel pour survivre? (Vous pouvez illustrer cette question en la jouant; vous tiendrez le rôle d'un parent et quatre élèves celui des enfants.) Demandez aux élèves de regarder le schéma au tableau pour déterminer dans leur esprit quel serait leur degré d'obéissance. Posez-leur la question suivante: En quoi cela changerait-il votre façon de penser si vous appreniez que c'est notre Père céleste qui a dit à vos parents de partir dans le désert? Demandez-leur de déterminer maintenant leur degré d'obéissance. Serait-il différent? Pourquoi ou pourquoi pas? Lisez avec vos élèves 1 Néphi 2:1–5 et discutez des difficultés d'une telle entreprise.

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 2:6–10 pour trouver les qualités que Léhi souhaitait que ses fils possèdent («coulant continuellement jusque dans la source de toute justice» et «ferme et constant, et immuable à garder les commandements du Seigneur»). Discutez de la signification de ces expressions. Aidez les élèves à comprendre comment ils peuvent les appliquer dans leur propre vie (par exemple, en gardant la Parole de Sagesse malgré la forte pression des autres).

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 2:11–14 pour voir où Laman et Lémuel se placeraient sur l'échelle de l'obéissance. D'après le verset 12, pour quelle raison murmuraient-ils? Comment auraient-ils pu mieux affronter la situation?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 2:16–20 pour voir où Néphi et Sam se placeraient sur l'échelle de l'obéissance. Quelle est la différence entre leur position et celle de Laman et Lémuel?

Expliquez que, bien que les quatre fils de Léhi aient fait le même voyage, ils n'ont pas tous eu la même attitude. Ensemble, comparez la qualité de l'obéissance de Néphi, de Sam, de Laman et de Lémuel. Servez-vous des Ecritures du tableau ci-joint. Si vous le souhaitez, recopiez-le en ne marquant que les Ecritures et quelques indices sur des feuilles à distribuer et demandez aux élèves de les compléter avant la discussion.

Néphi	Sam	Laman et Lémuel
Il reconnaît qu'il a de «bons parents» (1 Néphi 1:1).	Il accompagne sa famille dans le désert (voir 1 Néphi 2:5).	Ils murmurent contre leur père (voir 1 Néphi 2:11–12).
Son cœur aime les choses du Seigneur (voir 2:16).	Il croit les paroles de Néphi (voir 2:17).	Leur cœur aime les trésors du monde (voir 2:11).
Il prie pour ses frères rebelles (voir 2:18).	Ils accompagnent Néphi à Jérusalem (voir 3:9).	Ils se moquent de Sam et de Néphi et les persécutent (voir 3:28; 7:16, 19).
Il réagit avec foi lorsque le Seigneur leur commande d'aller chercher les plaques (voir 3:7).	Il endure les persécutions de Laman et de Lémuel (voir 3:28–29).	Ils murmurent contre le commandement du Seigneur, disant que c'est «quelque chose de dur» (3:5).
Il reste inébranlable (voir 3:5, 21; 7:8–15).	Il retourne avec ses frères à Jérusalem pour chercher la famille d'Ismaël (voir 7:2–5). Il endure les persécutions (voir 7:6).	Ils renoncent facilement (voir 3:14; 7:6–7).
Il exhorte ses frères à rester fidèles et à placer leur confiance en Dieu seul (voir 3:15–21; 4:1; 7:8–21).		Ils placent leur confiance en l'homme et craignent son pouvoir (voir 3:31).
Il réagit rapidement aux murmures de l'Esprit (voir 4:5–18).		Ils se privent de grandes bénédictions spirituelles en se rebellant (voir 2:9–12).
Il pardonne sincèrement les mauvais traitements (voir 7:21).		Ils sont parfois humbles, parfois rebelles (voir 2:9–10, 14; 7:19–20).

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des Douze:

> «L'obéissance est la première loi des cieux. Toute progression, toute perfection, tout salut, tout caractère divin, tout ce qui est bien, juste et vrai, toute bonne chose sont donnés à ceux qui vivent les lois de celui qui est éternel. Rien n'est plus important dans les éternités que de garder les commandements de Dieu» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ,* 1978, p. 126).

Posez les questions suivantes:

- Comment la vie de Néphi, de Sam, de Laman et de Lémuel montre-t-elle la vérité de cette citation?
- Comment cette citation se vérifie-t-elle dans votre vie?

1 Néphi 3:7 (Maîtrise des Ecritures). Le Seigneur nous donnera le moyen d'accomplir sa volonté si nous sommes fidèles et obéissants. (20–25 minutes)

Posez les questions suivantes:

- Est-il toujours commode de remplir ses appels dans l'Eglise?
- Quels sont les appels qui vous semblent difficiles à remplir? Qui exigent beaucoup de temps?
- Que pouvez-vous dire des personnes qui acceptent de remplir ce genre d'appel?
- Comment pouvez-vous vous préparer à accepter n'importe quel appel, même s'il semble difficile ou s'il exige beaucoup de votre temps?

Chantez ou lisez «J'irai où tu veux» (*Cantiques,* n° 174). Demandez aux élèves de trouver le thème ou les thèmes de chaque verset. Ecrivez-les au fur et à mesure au tableau et discutez-en ensemble.

verset 1: «J'irai où tu me veux.»

verset 2: «Ce que tu voudras je dirai.»

verset 3: «Suivant toujours ton chemin.»

«Ce que tu voudras je serai.»

Expliquez que les thèmes sont résumés dans le refrain après chaque verset.

Lisez 1 Néphi 3–4 avec vos élèves pour trouver la relation entre ces chapitres et ce cantique. Commentez et donnez des idées pendant la lecture et incitez les élèves à poser des questions ou à faire des commentaires au fur et à mesure. (Pour trouver des renseignements sur le contexte, voir *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 14–18.)

Note: Mettez l'accent sur le verset de maîtrise des Ecritures 1 Néphi 3:7. Vous pouvez le faire lorsque vous arrivez à ce verset ou, si vous préférez, après avoir terminé les chapitres. Référez-vous à la liste du tableau et demandez aux élèves combien de ces thèmes s'appliquent à Néphi. Ecrivez au tableau *obéissance, foi* et *confiance.* Posez les questions suivantes:

- Comment Néphi a-t-il démontré qu'il possédait l'obéissance, la foi et la confiance ?
- Lesquelles de ces qualités ne possédaient pas Laman et Lémuel ?
- Lesquelles de ces qualités faut-il avoir pour faire une mission ?
- Laquelle de ces qualités vous fait le plus défaut ?
- Comment pouvez-vous acquérir ces qualités au même degré que Néphi ?

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège des Douze :

> « Je me revois à l'âge de quatorze ou quinze ans, au balcon de ce tabernacle, juste derrière l'horloge, en train d'écouter Heber J. Grant raconter comment il avait lu le Livre de Mormon lorsqu'il était enfant. Il avait parlé de Néphi et de la grande influence qu'il avait eue sur sa vie. Puis, d'une voix convaincue que je n'oublierai jamais, il avait cité ces grandes paroles de Néphi : ‹ J'irai et je ferai la chose que le Seigneur a commandée, car je sais que le Seigneur ne donne pas de commandements aux enfants des hommes sans leur préparer la voie pour qu'ils puissent accomplir ce qu'il leur commande › (1 Néphi 3:7).
>
> « C'est alors que mon cœur d'enfant a pris la résolution de faire tout ce que le Seigneur commandait » (Conference Report, octobre 1971, p. 158 ; ou *Ensign*, décembre 1971, p. 123).

Demandez aux élèves d'écrire une lettre à un missionnaire pour lui demander comment il a pu appliquer 1 Néphi 3:7 dans le cadre de l'œuvre missionnaire.

1 Néphi 4:1–18. Néphi était « conduit par l'Esprit, ne sachant pas d'avance » ce qu'il allait faire. (20–25 minutes)

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Dieu a dit : ‹ Tu ne tueras point › ; à un autre moment il a dit : ‹ Tu dévoueras par interdit › [Tu détruiras totalement]. Tel est le principe selon lequel le gouvernement du ciel est géré, par la révélation adaptée aux circonstances dans lesquelles sont placées les enfants du royaume. Tout ce que Dieu exige est juste, peu importe ce que c'est, bien que nous ne puissions en voir la raison que longtemps après que les événements se sont produits. » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 206).

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 4:1–18 pour trouver en quoi la citation du prophète s'applique au récit de Néphi tuant Laban. Demandez comment Néphi a su qu'il devait tuer Laban. (L'Esprit le lui a commandé ; voir vv. 10, 12–14, 18.) Demandez : Sur quelles autres sources de connaissances s'appuyait Néphi pour savoir comment agir ? Ecrivez les réponses au tableau. Elles peuvent inclure :

- Comme Néphi avait déjà reçu des révélations du Seigneur, il n'y avait aucun doute dans son esprit que c'était la volonté de Dieu (voir 1 Néphi 2:15–16, 18–24).
- Le Seigneur avait commandé à Néphi et à ses frères par l'intermédiaire de leur père, Léhi, le prophète, d'aller chercher les plaques (voir 1 Néphi 3:1–4).
- Néphi agissait dans les limites de son appel (voir 1 Néphi 4:17).
- Sa connaissance des Ecritures lui a enseigné combien elles étaient importantes pour que sa famille reste fidèle aux commandements (voir 1 Néphi 4:15–16).
- C'est en obéissant à l'Esprit qu'il avait trouvé Laban (voir 1 Néphi 4:5–8).

Ecrivez au tableau *Prophètes vivants – Appel divin – Ecritures – Saint-Esprit.* Expliquez que ce sont les moyens que notre Père céleste nous a donnés pour connaître sa volonté. Demandez aux élèves de lire Jacob 7:10–12 pour trouver les sources de connaissance que Jacob a utilisées pour convaincre Sherem, un antéchrist, de la vérité. (Il les a toutes utilisées ; voir aussi Jacob 1:18–19.) Si nous obéissons aux commandements de Dieu et si nous agissons dans le cadre de notre appel, ces sources de vérité peuvent aussi nous aider à éviter la tromperie. Demandez : Comment savons-nous que Néphi était un serviteur de Dieu obéissant ? (Une réponse possible est ce qu'il dit à son père dans 1 Néphi 3:7.)

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze :

> « Je suggère trois critères pour éviter de nous laisser tromper…
>
> « 1. Que disent les œuvres canoniques à ce sujet ? ‹ A la loi et au témoignage ! Si l'on ne parle pas ainsi, il n'y aura point d'aurore pour le peuple ›, a dit Esaïe (Esaïe 8:20)…
>
> « Nous devons étudier diligemment les Ecritures. Le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances ont une importance particulière pour nous…
>
> « 2. Le second critère est : Que disent les présidents de l'Eglise de notre époque à ce sujet, en particulier le prophète actuel ?…
>
> « Il n'y a qu'un homme sur terre aujourd'hui qui parle pour l'Eglise. (Voir D&A 132:7 ; 21:4.) Cet homme est le président de l'Eglise. Comme il nous donne la parole du Seigneur pour nous aujourd'hui, ses paroles ont encore plus d'importance que celle des prophètes passés. Lorsqu'il parle sous l'influence du Saint-Esprit, ses paroles sont des Ecritures (voir D&A 68:4)…
>
> « 3. Le deuxième et dernier critère est le Saint-Esprit, le test de l'Esprit. Par cet Esprit, nous ‹… pouvons connaître la vérité de toutes choses. › (Moroni 10:5.) Ce critère ne peut être pleinement efficace que si la ligne de communication qui nous relie à Dieu est pure, vertueuse et exempte de tout péché » (Conference Report, octobre 1963, pp. 16–17).

Demandez : Comment pouvons-nous connaître la volonté de Dieu dans notre vie ?

1 Néphi 4:5–18. Les Ecritures ont une grande valeur pour les enfants des hommes. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont fait naufrage sur une île du Pacifique Sud. La tempête fait toujours rage et il semble qu'il ne soit possible de sauver qu'un des objets suivants. Demandez: Lequel sauveriez-vous et pourquoi?

- Des vêtements
- Des armes
- Des outils
- Des romans
- Une table et des chaises
- Des couvertures
- Les Ecritures

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 4:5–18 et d'y chercher l'importance des Ecritures pour une nation. Demandez à un élève de lire Omni 1:17 et de comparer le peuple de Néphi à celui que Mosiah a découvert, qui n'avait pas d'annales. Posez la question suivante: «Comment la mort d'une personne, Laban, a-t-elle sauvé une nation?»

Demandez aux élèves de donner des exemples pour montrer l'importance des Ecritures dans la vie de leur famille.

1 Néphi 5–1–9. Si nous faisons preuve de patience et d'amour, nous pouvons aider les autres à avoir plus de foi. (15–20 minutes)

Racontez l'histoire suivante (ou demandez à des élèves de la jouer). Une famille connaît des difficultés financières pour subvenir aux besoins de deux fils en mission. Tous les membres de la famille aiment le Seigneur et l'Evangile de tout son cœur, mais leurs fils et frères leur manquent. Un soir, au cours d'une discussion d'argent angoissante, l'un des parents commence à se plaindre que le Seigneur leur demande trop de sacrifices. Il se plaint de l'absence des deux jeunes hommes et dit qu'ils ne peuvent pas payer les deux missions.

Son conjoint le réconforte en lui rappelant que le Seigneur les a bénis. Leurs fils sont dignes et heureux de servir le Seigneur. Bien que les missions coûtent cher, ils réussissent à tout payer en gérant mieux leurs revenus et en faisant des sacrifices en famille. Ils reconnaissent tous les deux que le Seigneur a fait plus pour eux et pour leur famille qu'ils ne pourront jamais lui rendre.

Dites aux élèves que cette scène ressemble aux événements de 1 Néphi 5. Demandez-leur de chercher les ressemblances et les différences au fur et à mesure de leur lecture.

Demandez-leur de lire 1 Néphi 5:1–3 pour trouver la raison pour laquelle Sariah a commencé à se plaindre. De quoi se plaignait-elle? Ecrivez les réponses au tableau. On peut répondre:

- Léhi était un visionnaire.
- Léhi avait emmené sa famille loin de leur héritage.
- A cause des décisions de Léhi, ils avaient perdu leurs fils.
- A cause des choix de Léhi, ils allaient mourir dans le désert.

Posez la question suivante: Quelle plainte de Sariah était justifiée? Demandez aux élèves s'ils se sont déjà plaints sans disposer de toutes les informations. Incitez-les à raconter des expériences où ils sont hâtivement arrivés à des conclusions fausses.

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 5:4–6 et d'y relever ce que Léhi a répondu à sa femme. Posez la question suivante: Comment réagissez-vous lorsqu'on vous critique injustement? Expliquez que Léhi n'a pas réagi avec colère, mais avec amour et compassion. Que nous apprend la réponse compréhensive de Léhi à sa femme?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 5:7–8. Posez-leur les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui a confirmé et renforcé la foi et la confiance que Sariah avait dans le Seigneur et dans l'appel prophétique de son mari?
- Pourquoi le Seigneur permet-il que nous ayons des problèmes et des difficultés?
- Comment notre famille peut-elle nous aider à surmonter nos problèmes et nos difficultés?
- Quelles autres leçons peut-on apprendre de ce récit d'une grande force?

Lisez la citation suivante de Barbara B. Smith, alors présidente générale de la Société de Secours:

> «Sariah, la femme de Léhi, a connu la rude expérience de quitter son foyer et ses biens pour voyager dans le désert. On ne nous parle pas des épreuves qu'elle a pu rencontrer; mais cela a dû être une expérience accablante de faire ce voyage à pied, de vivre sous la tente et de faire la cuisine sur un feu de camp après avoir mené une vie confortable à Jérusalem. Nous apprenons son angoisse lorsqu'elle attendait, craignant que ses fils bien-aimés aient péri en retournant chercher les plaques (voir 1 Néphi 5:2). Malgré les difficultés, elle aimait et servait sa famille. Lorsque ses fils sont revenus, elle a su avec certitude que le Seigneur avait commandé à son mari de fuir dans le désert, et en les voyant revenir sains et saufs, elle a reçu l'assurance que le Seigneur était avec eux (voir 1 Néphi 5:8). Leur situation n'avait pas changé; ils dormaient toujours sous la tente. Mais elle avait la joie et le réconfort de savoir que le Seigneur les guidait. Sachant cela, elle pouvait continuer et affronter les autres épreuves qu'ils devaient rencontrer» (Conference Report, octobre 1982, p. 123; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 85).

1 Néphi 5. Les Ecritures enseignent les commandements de Dieu. Elles contiennent le récit de ses relations avec ses enfants et elles favorisent la présence du Saint-Esprit. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves s'ils accepteraient de sacrifier leur vie pour obtenir un bien matériel ou pour le garder. Commentez leurs réponses.

Demandez à un élève de résumer 1 Néphi 3–4 et de parler du sacrifice exigé pour obtenir les plaques d'airain. Demandez pourquoi ce sacrifice était justifié. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 4:13–15 et 5:11–18 et de chercher ce que les plaques d'airain contenaient qui avait tant de valeur pour Léhi et sa famille.

Ecrivez l'exercice d'associations suivant au tableau. Demandez aux élèves de relier les points numérotés de la colonne de gauche aux points représentés par des lettres, dans la colonne de droite. Commentez leurs réponses.

Le contenu précieux des plaques d'airain	
1. Les cinq premiers livres de l'Ancien Testament (voir 1 Néphi 5:11)	A. Le livre de Jérémie
2. Un don précieux des saints prophètes (voir 1 Néphi 5:13)	B. Pour garder les commandements
3. Les écrits d'un prophète qui vivait à Jérusalem à la même époque que Léhi (voir 1 Néphi 5:13)	C. Les livres de Moïse
4. Un récit des pères de Léhi (voir 1 Néphi 5:14–16)	D. Instruire toutes les nations, tribus, langues et peuples
5. L'avenir des plaques d'airain (voir 1 Néphi 5:18)	E. La généalogie
6. Les plaques d'airain sont nécessaires (voir 1 Néphi 4:13–15)	F. Des prophéties

(Réponses: 1–C, 2–F, 3–A, 4–E, 5–D, 6–B)

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 5:21 pour trouver la raison pour laquelle les plaques étaient «d'une grande valeur» pour Léhi et sa famille. Posez les questions suivantes:

- Comment les plaques les aideraient-ils à préserver les commandements du Seigneur pour leurs enfants?
- Comment vos parents ont-ils préservé les commandements du Seigneur pour vous?

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Néphi 5:22. Demandez: Pourquoi est-il utile d'emporter nos Ecritures avec nous aujourd'hui lorsque nous voyageons?

Demandez aux élèves de parler de moments où il leur a été utile d'avoir leurs Ecritures avec eux.

1 Néphi 6–9

Introduction

Dans ces chapitres, on ressent l'amour et le souci profonds de Léhi et de Néphi pour leur famille. Néphi annonce brièvement qu'ils descendent de Joseph d'Egypte et que l'objectif de leurs annales est de «persuader les hommes de venir au Dieu d'Abraham… et d'être sauvés» (1 Néphi 6:4). Il met l'accent sur le rude voyage jusqu'à Jérusalem pour ramener la famille d'Ismaël, afin d'avoir des conjoints convenables. Il décrit en détails le rêve de son père concernant le superbe arbre de vie, ainsi que l'espérance constante de Léhi que sa famille en mangerait aussi (voir 1 Néphi 8:12).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'un des objectifs principaux du Livre de Mormon est d'amener les âmes au Christ (voir 1 Néphi 6:3–6).
- Le Seigneur fortifie ceux qui le cherchent diligemment et qui suivent ses prophètes, mais il retire son Esprit à ceux qui le rejettent et qui recherchent le mal (voir 1 Néphi 7:6–21; voir aussi 1 Néphi 1:20; 10:17).
- Chacun est invité à aller à l'arbre de vie, mais à cause de l'incrédulité et des tentations du monde, beaucoup n'y iront pas (voir 1 Néphi 8:10–36; voir aussi Matthieu 13:18–23; Jean 3:16; Alma 5:34).
- Le Seigneur sait toutes choses depuis le commencement et il prépare la voie pour accomplir toutes ses œuvres (voir 1 Néphi 9; voir aussi 2 Néphi 9:20; Paroles de Mormon 1:6–7).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 21–27.

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la séquence 2 «Dans un sage dessein» de la *Cassette vidéo du Livre de Mormon* pour enseigner 1 Néphi 9 (voir le *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour trouver des idées pédagogiques).

1 Néphi 6:3–6. L'un des objectifs principaux du Livre de Mormon est d'amener les âmes au Christ. (15–20 minutes)

Note: La démonstration suivante est semblable à celle utilisée dans l'idée pédagogique pour la page de titre du Livre de

Mormon (p. 17). Vous pouvez l'utiliser même si vous l'avez déjà utilisée auparavant, parce que la répétition est un bon moyen pour se rappeler quelque chose.

Apportez en classe plusieurs livres ou cassettes vidéos que les jeunes d'aujourd'hui apprécient. Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle l'auteur ou le réalisateur a écrit ce livre ou créé ce film. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez aux élèves: Quel était le but des auteurs et des gardiens du Livre de Mormon? Demandez-leur de lire 1 Néphi 6:3–4 pour trouver la réponse à cette question. Demandez-leur d'écrire la référence *2 Néphi 25:26* dans la marge, puis de chercher cette Ecriture et de la lire. Demandez s'il peut y avoir un doute quant à l'objectif de ce livre. Demandez aux élèves d'écrire la référence *2 Néphi 33:10–11* dans cette marge, puis de chercher cette Ecriture et de la lire. Demandez: De qui sont ces paroles écrites dans le Livre de Mormon?

Lisez 1 Néphi 6:5–6, puis la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Le Livre de Mormon est le grand livre d'Ecritures que nous devons utiliser dans l'œuvre missionnaire. Il prouve que Joseph Smith était un prophète. Il contient la parole du Christ, et sa grande mission est d'amener les hommes au Christ. Toute autre chose est secondaire… Il ne contient pas ce qui plaît au monde, c'est pourquoi ceux qui sont du monde ne s'y intéressent pas. C'est un formidable tamis» (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* 1988, p. 203).

1 Néphi 7:14–21. Le Seigneur fortifie ceux qui le cherchent diligemment et qui suivent ses prophètes, mais il retire son Esprit à ceux qui le rejettent et qui recherchent le mal. (20–30 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà participé à un jeu où il faut choisir des coéquipiers. Posez les questions suivantes:

- D'après vous, que ressent celui qui n'est pas choisi ou qui est choisi en dernier?
- Quelle est la différence entre la façon dont les gens forment leur équipe en «choisissant» et la manière dont nous décidons «qui est du côté du Seigneur»?

Expliquez que le Sauveur veut que nous soyons tous de son côté, mais que nous avons notre libre-arbitre pour accepter ou rejeter son invitation.

En exhortant ses frères, Néphi les avertit des conséquences de rejeter les prophètes. Lisez 1 Néphi 7:14 et demandez quelles sont ces conséquences. Lisez 1 Néphi 7:15. Demandez à un élève de paraphraser l'avertissement de Néphi à ses frères. Demandez: A qui revient la décision de périr ou pas avec les méchants?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 7:16. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi Laman et Lémuel étaient-ils en colère contre Néphi?
- Comment leurs actions démontraient-elles leur choix?
- Comment pouvez-vous dire aujourd'hui le côté que les gens ont choisi?
- Comment nos actions montrent-t-elle si nous nous efforçons ou pas de suivre le Seigneur?
- D'après ce que nous savons de Néphi, de quel côté voulait-il être?

Lisez 1 Néphi 7:17–20, puis posez les questions suivantes:

- Comment le Seigneur a-t-il soutenu Néphi dans ces versets?
- Quels avantages y a-t-il à être du côté du Seigneur?

Dites aux élèves de se demander s'ils sont du côté du Seigneur. Demandez-leur: Comment le montrez-vous?

Recommandez aux élèves de choisir le côté du Seigneur. Parlez-leur des bénédictions qu'ils recevront en faisant ce choix. Chantez: «Qui donc est au Seigneur?» (Hymnes, 1978, n° 66) ou lisez les paroles en classe.

1 Néphi 8. Chacun est invité à aller à l'arbre de vie, mais à cause de l'incrédulité et des tentations du monde, beaucoup n'y iront pas. (40–45 minutes)

Vous pouvez commencer votre discussion sur le rêve de Léhi par une activité qui s'appelle «pouce». Dites aux élèves que vous allez leur poser des questions sur les rêves. Pour répondre oui, ils doivent lever le pouce. Pour répondre non, ils doivent pointer le pouce vers le bas. (*Note:* Vos élèves seront peut-être assez intéressés par le sujet du songe. Veillez à ce que la discussion ne déborde pas du sujet de la vision de Léhi.) Posez les questions suivantes:

- Rêvez-vous chaque nuit pendant votre sommeil?
- Vous est-il arrivé d'être déçu d'avoir été réveillé au milieu d'un rêve?
- Vous est-il arrivé de rêver de quelque chose qui s'est réellement produit par la suite?
- Avez-vous déjà fait un rêve qui a répondu à l'une de vos prières?
- Croyez-vous qu'il est possible de recevoir des révélations sous la forme d'un rêve?
- Saviez-vous que Léhi avait eu un songe à propos d'un arbre?
- Pensez-vous que Léhi comprenait son songe?

Mettez l'accent sur le fait que le songe ou la vision de Léhi concernant l'arbre de vie est l'un des récits les plus importants du Livre de Mormon. La compréhension des symboles de ce songe peut nous aider à comprendre d'autres parties du Livre de Mormon. (Vous pouvez trouver des idées pour enseigner le symbolisme du songe de Néphi dans la première idée pédagogique pour 1 Néphi 10–14, p. 35.)

Demandez à trois volontaires de venir au tableau. (Ou si possible, donnez-leur de grandes feuilles et des marqueurs de couleur.) Demandez aux autres élèves de lire le récit de la vision de Léhi, en commençant par 1 Néphi 8:4. Les élèves liront à tour de rôle deux ou trois versets. Arrêtez régulièrement pour que les trois volontaires dessinent leur interprétation du rêve, complétant leur dessin au fur et à mesure que les renseignements sont données (voir les idées dans le tableau ci-joint).

1 Néphi 8:4–6	Un désert sombre et désolé, un homme vêtu de blanc qui invite Léhi à le suivre
1 Néphi 8:7–9	Une solitude sombre et désolée, un champ vaste et spacieux
1 Néphi 8:10–12	L'arbre avec son fruit blanc et désirable
1 Néphi 8:13–14	La rivière d'eau et Sariah, Sam et Néphi
1 Néphi 8:15–16	La famille mange du fruit
1 Néphi 8:17–18	Laman et Lémuel refusent de manger du fruit
1 Néphi 8:19–20	Le sentier étroit et resserré, la barre de fer, la source
1 Néphi 8:21–23	D'innombrables multitudes de gens marchant résolument, le grand brouillard de ténèbres qui en fait se perdre un certain nombre
1 Néphi 8:24–25	Certains atteignent l'arbre, mais éprouvent de la honte après avoir mangé
1 Néphi 8:26–28	Le grand et spacieux édifice, les gens qui se moquent, ceux qui tombent dans des sentiers interdits
1 Néphi 8:29–30	Ceux qui avancent, se laissent choir et mangent du fruit de l'arbre
1 Néphi 8:31–33	Les multitudes qui s'efforcent d'atteindre l'édifice, ceux qui sont « noyés dans les profondeurs de la source », ceux qui « disparurent à ses yeux, errant sur des routes étranges »

Demandez aux volontaires d'expliquer leur dessin et faites appel à eux pour discuter de la vision en classe. (*Note:* Conservez-les dessins pour la leçon sur la vision de Néphi.)

Demandez aux élèves de relire 1 Néphi 8:6–9 et d'y relever le premier souci de Léhi. Demandez aux élèves ce que Léhi a fait pour échapper aux ténèbres? Demandez-leur de relire 1 Néphi 8:10–12, puis posez-leur certaines des questions suivantes:

- Quel a été le premier désir de Léhi après avoir mangé du fruit? (Voir v. 12.)
- Comment sa famille a-t-elle réagi lorsque Léhi l'a appelée pour venir manger du fruit? (Voir vv. 15–18.)
- D'après vous, pourquoi Laman et Lémuel ne voulaient-ils pas manger du fruit de l'arbre?
- Que ressentiriez-vous si votre famille rejetait une chose qui vous apportait de la joie et du bonheur?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 8:36–37 pour trouver comment Léhi a traité le refus de Laman et de Lémuel. Dites aux élèves de se demander si leurs parents leur ont déjà parlé avec toute la ferveur d'un parent tendre, les implorant d'écouter et d'obéir. (Laissez-les répondre s'ils le souhaitent.) Dites que vous pensez que les parents veulent que leurs enfants croient en l'Evangile et le vivent. Aidez-les à comprendre que notre Père céleste aime chacun de nous et qu'il veut aussi que nous croyions et que nous obéissions.

Expliquez que Léhi a vu beaucoup d'autres personnes dans son songe. Faites le tableau suivant au tableau. Divisez la classe en quatre groupes. Confiez à chaque groupe une rangée du tableau et demandez-lui de comparer les accomplissements et les échecs des personnes décrites dans 1 Néphi 8 avec ceux des personnes décrites dans Matthieu 13.

Le songe de Léhi	Comparaison	Parabole du semeur
1 Néphi 8:21–23		Matthieu 13:3–4, 19
1 Néphi 8:24–28		Matthieu 13:5–6, 20–21
1 Néphi 8:30		Matthieu 13:8, 23
1 Néphi 8:31–33		Matthieu 13:7, 22

Demandez aux groupes d'écrire leurs réponses dans la colonne « Comparaison » au tableau et d'en discuter ensemble. Posez des questions comme celles qui suivent:

- Qui pouvait manger du fruit de l'arbre?
- Qu'est-ce qui a empêché certaines personnes d'en manger?
- Est-ce que le fait de goûter du fruit garantissait la joie et la vie éternelle? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Pourquoi certains n'ont-ils jamais atteint l'arbre?
- Pourquoi certains sont-ils tombés, après avoir goûté du fruit?
- Pourquoi certains ont-ils pu manger fidèlement du fruit de l'arbre?

1 Néphi 9. Le Seigneur sait toutes choses depuis le commencement et il prépare la voie pour accomplir toutes ses œuvres. (25–35 minutes)

Montrez un livre d'histoire à vos élèves. Précisez-leur l'époque qu'il couvre. Montrez aussi un livre d'histoire personnelle, un agenda ou un journal intime qui couvre une partie de la même époque. Si la situation le permet, lisez une expérience spirituelle tirée du journal. Posez les questions suivantes:

- Quelles sont les différences entre ces deux récits?
- Lequel de ces récits est-il plus approprié d'appeler une histoire? (Les deux peuvent avoir ce titre.)
- Quel livre a le plus de valeur? (Chacun est utile pour une raison différente.)
- A quoi sert chacun de ces livres?
- Quelles comparaisons peut-on trouver entre chacun de ces livres et le Livre de Mormon?

Expliquez que le Livre de Mormon couvre mille ans d'événements parmi les Néphites et des Lamanites, et plus longtemps que cela parmi les Jarédites. Demandez à vos élèves si le Livre de Mormon est une histoire dans le même sens que le livre

d'histoire ? (Non, il s'agit tout d'abord d'annales religieuses.) Demandez aux élèves de lire Jacob 3:13 et Paroles de Mormon 1:5 pour voir si le Livre de Mormon proclame être une histoire complète du peuple qu'il décrit.

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 9:2. Expliquez que Néphi a écrit une histoire à la fois profane et religieuse. Demandez aux élèves de surligner l'expression « les plaques sur lesquelles je fais le récit complet de l'histoire de mon peuple » et d'écrire *grandes plaques* dans la marge près de ce verset. Demandez-leur de lire 1 Néphi 9:3 et de surligner l'expression « le récit du ministère de mon peuple ». Demandez-leur d'écrire *petites plaques* dans la marge près du verset 3. Posez-leur les questions suivantes :

- D'après le verset 3, pourquoi Néphi a-t-il fait les petites plaques en plus des grandes plaques ?
- A quelles plaques font allusion les mots « ces plaques » aux versets 2–5 ? (Les petites plaques.)
- Lorsque nous lisons 1 Néphi, lisons-nous une partie des grandes plaques ou des petites plaques ? (Des petites plaques.)
- Que contenaient les grandes plaques de Néphi ? (Voir v. 4.)

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 9:5–6. D'après ce que dit Néphi dans ces versets, pour quelle raison le Seigneur lui a-t-il demandé de graver une deuxième série de plaques ? Demandez aux élèves de lire Paroles de Mormon 1:3–7. D'après Mormon, pour quelles raisons a-t-il inclus les petites plaques lorsqu'il a abrégé les grandes plaques de Néphi ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante à haute voix :

> Au moins une partie du « but sage » (1 Néphi 9:5 ; Paroles de Mormon 1:7) dans lequel le Seigneur a demandé à Néphi de graver deux annales devint claire lorsque Joseph Smith traduisit le Livre de Mormon. Joseph traduisit d'abord le contenu des grandes plaques de Néphi que Mormon avait abrégé. Martin Harris, qui avait apporté son aide à Joseph, voulut montrer la traduction à sa femme et à sa famille. A contre cœur, le prophète lui permit de prendre les 116 pages du manuscrit qu'il avait terminé jusque là. Les pages furent volées et la traduction interrompue.
>
> Joseph Smith passa un certain temps à se repentir, après quoi le Seigneur lui dit de ne pas retraduire la portion égarée. Il lui commanda de traduire à la place les petites plaques, qui couvraient la même période. Il avertit Joseph que ceux qui avaient pris les 116 pages les avaient modifiées et projetaient de s'en servir pour discréditer l'œuvre. Le Seigneur avait cependant vu cela des centaines d'années auparavant et il avait prévu le deuxième groupe d'annales pour contrecarrer le plan de Satan. (Voir D&A 10:38–46.)

Lisez 1 Néphi 9:6 et demandez en quoi il est utile de savoir que « le Seigneur sait tout depuis le commencement » (voir aussi 2 Néphi 9:20, Paroles de Mormon 1:7). Lisez la citation suivante :

> « Sans la connaissance de toutes choses, Dieu ne pourrait sauver aucune de ses créations ; car c'est parce qu'il connaît tout, du commencement à la fin, qu'il peut donner à ses créatures cette compréhension qui leur permet d'hériter la vie éternelle ; et si les hommes ne croyaient pas que Dieu sait tout, il leur serait impossible d'avoir foi en lui » (Joseph Smith, *Lectures on Faith*, 1985, pp. 51–52).

Terminez en témoignant que Dieu sait toutes choses.

Introduction

Grâce à sa foi, son obéissance et son désir de comprendre les révélations de son père, Néphi a reçu de grandes visions de l'éternité. Par le pouvoir du Saint-Esprit, il a vu l'avenir de son peuple, la naissance, le ministère et l'expiation du Sauveur, l'Apostasie, le Rétablissement de l'Evangile et la destinée finale du Royaume de Dieu. Les chapitres 10–15 contiennent des preuves de la promesse divine que tous ceux qui cherchent diligemment trouvent et que les mystères de Dieu leur seront dévoilés par le pouvoir du Saint-Esprit (voir 1 Néphi 10:19).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La mission du Sauveur est de racheter l'humanité de son état perdu et déchu (voir 1 Néphi 10:4–6 ; 11:31–33).
- Les mystères de Dieu sont révélés par le pouvoir du Saint-Esprit à ceux qui les recherchent diligemment (voir 1 Néphi 10:17–22 ; voir aussi D&A 76:5–10).
- Dieu révèle l'avenir à ses prophètes afin qu'ils avertissent et préparent ses enfants pour ce qui est à venir (voir 1 Néphi 11–14 ; 15:12–36 ; voir aussi D&A 1:17–23).
- Le désir, la foi, la méditation et la prière appellent la révélation personnelle (voir 1 Néphi 11:1 ; 15:7–11).
- Jésus-Christ est né d'une mère mortelle (Marie) et il est le Fils d'un Père immortel (Dieu, le Père) (voir 1 Néphi 11:18–21 ; 13:40).
- Dieu a démontré son amour pour tous ses enfants en acceptant d'envoyer son Fils bien-aimé Jésus-Christ mourir pour nous (voir 1 Néphi 11:16–33 ; voir aussi Jean 3:16).
- L'arbre de vie symbolise l'amour de Dieu. Cet amour s'est manifesté par la vie et la mission de Jésus-Christ (voir 1 Néphi 11:21–25 ; voir aussi 1 Néphi 8:30 ; 2 Néphi 11:4 ; Mosiah 4:2–3, 11–12).

- Le Livre de Mormon annonce une époque où l'Evangile serait rétabli dans une terre de promission, non soumise à la domination des autres nations (voir 1 Néphi 13:12–19, 30–36).
- De nombreuses vérités claires et précieuses ont été ôtées de la Bible. Dieu a rétabli pour nous beaucoup de ces vérités dans le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix (voir 1 Néphi 13:20–29, 35–41).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 24–29.

Idée pédagogique

1 Néphi 10:4–6. La mission du Sauveur est de racheter l'humanité de son état perdu et déchu. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été jetés dans une fosse profonde et sombre, dont les murs sont raides et glissants. Ils ne peuvent pas les escalader pour sortir et il n'y a rien dans la fosse qui puisse les y aider. Demandez-leur ce qu'ils feraient.

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 10:6. Demandez-leur: Que se passerait-il pour l'humanité s'il n'y avait pas de Rédempteur? Demandez-leur de lire Mosiah 16:3–4 en cherchant comment l'humanité est devenue perdue et déchue. Expliquez qu'il arrive qu'on appelle une personne perdue et déchue un «homme naturel».

Lisez Mosiah 3:19 en cherchant ce que l'homme naturel doit faire pour sortir de son état perdu et déchu. Demandez aux élèves de surligner l'expression «ne devienne un saint par l'expiation du christ». Lisez 1 Néphi 10:4–6 et demandez: Pourquoi est-il impossible de devenir un saint sans l'expiation de Jésus-Christ?

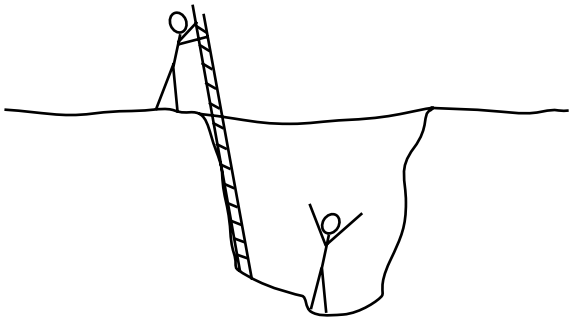
Rappelez à vos élèves l'histoire de la fosse sombre et profonde. Posez-leur la question suivante: Quelle est la seule façon de sortir de la fosse? (Quelqu'un qui n'est pas dans la fosse doit vous y aider.)

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 9:10. Expliquez que la fosse représente le dilemme de l'humanité dans ce monde déchu. Sans l'expiation de Jésus-Christ, nous ne pouvons pas sortir de notre état perdu et déchu.

Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze:

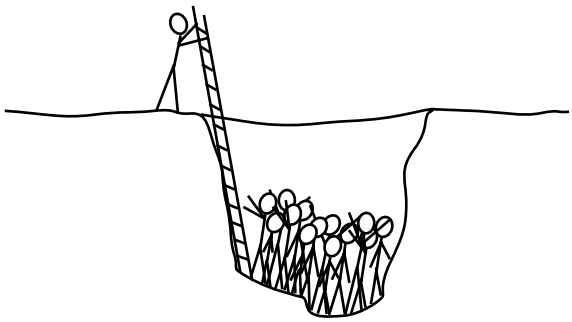
> «Le plan de rédemption tout entier est basé sur le sacrifice par procuration, une personne sans péché représentant la famille humaine tout entière, qui était toute sous la malédiction. Il est tout à fait naturel et juste que celui qui commet le mal en paie le châtiment, expie ses mauvaises actions. En conséquence, Adam étant le transgresseur de la loi, la justice exigeait que ce fût lui, et personne d'autre, qui répondît pour le péché et en payât le châtiment de sa vie.
>
> «Mais Adam, en enfreignant la loi, fut lui-même assujetti à la malédiction, et étant sous la malédiction ne pouvait expier ou défaire ce qu'il avait fait. Pas plus que ses enfants, car eux aussi étaient sous la malédiction, et il fallait quelqu'un qui n'était pas assujetti à la malédiction pour expier ce péché originel. De plus, comme nous étions tous sous la malédiction, nous étions également impuissants à expier nos péchés personnels.
>
> «Le Père se trouva donc dans la nécessité d'envoyer son Fils unique qui était exempt de péché, pour expier nos péchés ainsi que la transgression d'Adam, ce que la justice réclamait. Il s'offrit en conséquence en sacrifice pour nos péchés, et par sa mort sur la croix prit sur lui à la fois la transgression d'Adam et nos péchés individuels, nous rachetant par là de la chute et de nos péchés à condition que nous nous repentions.»

(*Note:* Avant de poursuivre la citation du président Smith, il peut être utile de dessiner au tableau un homme près du bord qui en aide un autre à sortir au moyen d'une échelle.)



> «Illustrons: un homme qui marche sur la route tombe par hasard dans une fosse profonde et si obscure qu'il ne peut remonter à la surface et retrouver sa liberté. Comment peut-il se sortir de ce mauvais pas? Pas par ses efforts, car dans la fosse il n'existe pas de moyen de s'en échapper. Il appelle à l'aide, et une âme compatissante, entendant ses appels au secours, court à son aide et, en descendant une échelle, lui fournit le moyen de remonter à la surface de la terre.»

(*Note:* A ce point, vous pouvez dessiner plus de personnes dans la fosse.)



«C'est exactement la situation dans laquelle Adam s'est mis lui-même et sa postérité, lorsqu'il a pris du fruit défendu. Tous étant ensemble dans la fosse, personne ne pouvait regagner la surface et délivrer les autres. La fosse, c'était en fait d'être banni de la présence du Seigneur et la mort temporelle, la dissolution du corps. Et tous étant assujettis à la mort, personne ne pouvait fournir le moyen d'y échapper.

«C'est pourquoi, dans son infinie miséricorde, le Père a entendu les cris de ses enfants et envoyé son Fils unique, qui n'était pas assujetti à la mort ni au péché, pour fournir ce moyen d'en sortir. Ce qu'il a fait par son expiation infinie et l'Evangile éternel.» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954–1956, 1:126–127).

Témoignez à vos élèves du pouvoir de l'Expiation qui annule les conséquences de la Chute.

1 Néphi 10:17–22. Les mystères de Dieu sont révélés par le pouvoir du Saint-Esprit à ceux qui les recherchent diligemment. (15–20 minutes)

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète:

«Dieu n'a rien révélé à Joseph qu'il ne révélera aux Douze, et même le moindre des saints peut tout savoir aussi vite qu'il est capable de le supporter, car le jour viendra où aucun n'enseignera plus son concitoyen, en disant: Connais le Seigneur! Car tous (ceux qui resteront) le connaîtront, depuis le plus petit jusqu'au plus grand d'entre eux» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 117).

Posez certaines des questions suivantes:

- Qui peut recevoir une réponse à ses prières?
- Qu'avez-vous appris grâce aux réponses à vos prières?
- Comment pouvons-nous connaître et comprendre les mêmes vérités spirituelles que le prophète actuel?

Expliquez que Néphi est un excellent exemple de la manière dont on obtient la révélation. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 10:17–11:1; 15:7–11, puis posez les questions suivantes:

- Que veut savoir Néphi?
- D'après Néphi, par quel pouvoir peut-il recevoir la révélation?
- Que devons-nous faire pour recevoir la révélation par le pouvoir du Saint-Esprit?

Dites aux élèves qu'on ne peut connaître les mystères et les vérités spirituelles que par révélation. Posez les questions suivantes:

- Qui peut connaître les mystères de Dieu? (Voir 1 Néphi 10:19.)
- Pourquoi les frères de Néphi n'ont-ils pas compris les révélations de leur père?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 76:5–10. Témoignez que le Seigneur veut répondre à nos prières.

1 Néphi 10–14. La vision de Néphi permet d'interpréter les symboles du songe de Léhi. (20–25 minutes)

Donnez aux élèves un casse-tête ou une devinette et demandez-leur d'essayer de la résoudre.

Posez-leur les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui fait que beaucoup d'entre nous souhaitent résoudre ce genre de problème?
- Quelle est la devinette la plus difficile que vous ayez jamais eue à résoudre?

Il nous arrive d'avoir des problèmes aussi difficiles à résoudre que la devinette la plus ardue. Demandez aux élèves s'il leur est arrivé de souhaiter plus que tout trouver la réponse à un problème. Demandez-leur: Jusqu'où avez-vous été pour trouver la solution?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 10:17 puis posez la question suivante:

- Que désire savoir Néphi?
- Lisez 1 Néphi 15:8–11. En quoi Néphi était-il différent de ses frères dans son désir de comprendre les choses spirituelles?
- Quel est le rôle de l'obéissance aux commandements pour chacun d'entre eux? (Voir v. 11.)
- Qui a obtenu la connaissance spirituelle?

Expliquez que les efforts de Néphi pour obtenir la connaissance spirituelle ont conduit non seulement à sa propre compréhension, mais aussi à la nôtre. Reproduisez le tableau suivant au tableau, en laissant la colonne «interprétation» vide. Ensemble, lisez chacun des passages pour trouver l'interprétation inspirée des symboles. *Note:* Si vous avez conservé les dessins d'élèves de l'idée pédagogique pour 1 Néphi 8, vous pouvez vous y référer.

Symbole	Songe de Léhi	Référence croisée	Interprétation
Le champ vaste et spacieux	1 Néphi 8:9	1 Néphi 8:20	Le monde
L'arbre	1 Néphi 8:10	1 Néphi 11:21–22, 25 1 Néphi 15:21–22	L'amour de Dieu L'arbre de vie
Le fruit	1 Néphi 8:10–16	1 Néphi 15:36	Le plus grand don de Dieu
La barre de fer	1 Néphi 8:19–20	1 Néphi 15:23–24	La Parole de Dieu
Le sentier étroit et resserré	1 Néphi 8:20	2 Néphi 31:18–19	La voie vers la vie éternelle
La rivière d'eau	1 Néphi 8:13	1 Néphi 12:16 1 Néphi 15:26–27 1 Néphi 15:28–29	Les profondeurs de l'enfer La souillure Le gouffre, l'enfer
Le grand et spacieux édifice	1 Néphi 8:26	1 Néphi 11:36 1 Néphi 12:18	L'orgueil du monde Les vaines imaginations, l'orgueil
Le brouillard de ténèbres	1 Néphi 8:23	1 Néphi 12:17	Les tentations du diable

Terminez en exprimant votre reconnaissance pour le désir de Néphi de comprendre la vision de son père.

1 Néphi 10–14. Dieu révèle l'avenir à ses prophètes afin qu'ils avertissent et préparent ses enfants pour ce qui est à venir. (35–45 minutes)

Ecrivez la citation suivante d'Ezra Taft Benson au tableau: «Une prophétie n'est que l'histoire inversée, la révélation divine des événements à venir» (Conference Report, octobre 1973, p. 89; ou *Ensign*, janvier 1974, p. 69).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:17–23. Posez les questions suivantes:

- D'après ces versets, pourquoi Dieu donne-t-il des révélations à ses prophètes?
- Comment les révélations données à des prophètes, comme Joseph Smith, augmentent-elles la foi des autres enfants de Dieu?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 38:30 pour trouver une autre raison pour laquelle Dieu révèle sa parole par l'intermédiaire de ses prophètes. Posez les questions suivantes:

- Quels exemples de mise en garde le prophète a-t-il donnés lors de ses récents discours?
- En quoi les conseils de notre prophète vous ont-ils aidé?

Expliquez qu'à cause de ses justes aspirations, Néphi a obtenu du Seigneur une vision de l'avenir lointain. Remarquez qu'il a vu des événements se déroulant au sein de trois sociétés. Il décrit le ministère du Christ en Judée, la civilisation Néphite-Lamanite et son déclin et les événements des derniers jours parmi les nations gentiles. Servez-vous d'un rétroprojecteur pour montrer aux élèves le tableau de «la vision de Néphi» (1 Néphi 10–14) de l'appendice (p. 286). Vous pouvez aussi, si vous préférez, l'écrire au tableau ou en distribuer une copie aux élèves. Expliquez que la colonne «Nations gentiles des derniers jours» est plus longue parce que la vision traite largement des événements des derniers jours.

Divisez la classe en plusieurs groupes et désignez une colonne par groupe. (Vous pouvez avoir quatre groupes et diviser la colonne «Nations gentiles des derniers jours» en deux groupes.) Donnez-leur quinze minutes pour lire et commenter les Ecritures et pour chercher les réponses aux questions suivantes:

1. Comment la connaissance de ces prophéties pouvait-elle aider Néphi?
2. Comment pouvait-elle aider les futurs descendants de Néphi?
3. Comment peut-elle nous aider?

Demandez à chaque groupe de se choisir un porte-parole pour faire part de ses réponses.

Discutez des questions suivantes en classe:

- Quel message nous donne aujourd'hui la grande vision de Néphi?
- En quoi cette vision change-t-elle votre comportement?

1 Néphi 13:20–29, 34–41. De nombreuses vérités claires et précieuses ont été ôtées de la Bible. Dieu en a rétabli beaucoup dans le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. (35–45 minutes)

Ecrivez au tableau la liste des sujets du tableau ci-joint (n'écrivez pas les références scripturaires). Divisez la classe en petits groupes. Demandez à chaque groupe de commencer au sommet de la liste et de trouver autant d'informations que possible sur les sujets en se servant uniquement de la Bible. Après dix minutes, demandez-leur de comparer leurs réponses et discutez-en tous ensemble. Demandez: Pourquoi n'avez-vous pas pu trouver davantage de renseignements dans la Bible?

Sujet	Références scripturaires
Les trois degrés de gloire	D&A 76
Le monde des esprits	D&A 138
Le Père et le Fils ont un corps de chair et d'os, mais le Saint-Esprit est un personnage d'esprit.	D&A 130:22–23
Melchisédek, prince de Salem	TJS, Genèse 14:25–40
Combinaisons secrètes	Moïse 5:29–31, 49–51; 6:15; Hélaman 2:8; 6:17–30; Mormon 8:27, 40; Ether 8:18; 10:33; 11:15
Existence prémortelle	D&A 93:29; Abraham 3:22–23
Origine de Satan	Moïse 4:1–4; Abraham 3:27–28
Hénoch et la ville de Sion	Moïse 6–7
Abraham ordonné par Melchisédek	D&A 84:14
Nouvelle alliance éternelle du mariage	D&A 131–132
Baptême par immersion par quelqu'un qui détient l'autorité appropriée	3 Néphi 11:22–26; D&A 13:1
Baptême pour les morts	D&A 127–128
Scellement des enfants aux parents	D&A 138:48
Enseignements des prophètes Zénock, Zénos et Néum	1 Néphi 19:10; Alma 33:3–17

Choisissez quelques sujets de la liste et demandez aux élèves quelles Ecritures en parlent. Incitez-les à se servir du Guide des Ecritures pour trouver la réponse. Il devrait leur apparaître rapidement que bien que la Bible donne des renseignements sur beaucoup de ces sujets, la majorité de ce que nous savons provient des révélations des derniers jours. Demandez: Pourquoi ces vérités ne sont-elles pas enseignées plus clairement dans la Bible? Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 13:19–29 pour trouver une réponse possible. Vous pouvez poser les questions suivantes ou quelques-unes d'entre elles:

- Quel livre «sortait de la bouche d'un Juif»? (V. 24.) Que contient ce livre?
- Que contenait ce livre lorsqu'il «sortait de la bouche d'un Juif»?
- Dans quel état était le livre lorsqu'il est passé des Juifs aux Gentils? (Voir v. 25.)
- Qui s'est emparé du livre dans le verset 26, et qu'en ont-ils fait?
- Pourquoi en ont-ils ôté des choses? (Voir v. 27.)
- Quel effet cela a-t-il eu sur ceux qui ont reçu le livre? (Voir v. 29.)
- De quel livre parlent ces versets? (La Bible.)

Demandez: Quel article de foi décrit notre croyance en la Bible? Demandez à un volontaire de réciter le huitième article de foi. Demandez ensuite: D'après vous, pourquoi le huitième article de foi comporte-t-il l'expression «dans la mesure où elle est traduite correctement»? Joseph Smith, le prophète, a dit:

> «Je crois la Bible telle qu'elle devrait être, telle qu'elle est sortie de la plume des auteurs originels. Des traducteurs ignorants, des copistes négligents ou des prêtres conspirateurs et corrompus ont commis beaucoup d'erreurs» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 264–265).

Demandez: Pourquoi l'expression «dans la mesure où elle est traduite correctement» ne concerne-t-elle pas le Livre de Mormon? Demandez aux élèves de prendre l'introduction du Livre de Mormon et de lire la première phrase du cinquième paragraphe pour trouver la réponse à cette question. (Joseph Smith traduisit le Livre de Mormon «par le don et le pouvoir de Dieu.»)

Lisez 1 Néphi 13:35–41 pour voir comment le Livre de Mormon et les autres Ecritures des derniers jours devaient rétablir et clarifier les enseignements de la Bible. Les questions suivantes peuvent vous être utiles pour aider les élèves à comprendre ces versets:

- Quelle sera la source des vérités claires et précieuses qui seront «cachées pour parvenir aux Gentils par le don et le pouvoir de l'Agneau»? (V. 35.)
- A quel livre cela fait-il allusion? (Le Livre de Mormon.)
- Que contiendra ce livre? (Voir v. 36.)
- Qui enseignera l'Evangile de Jésus-Christ aux Lamanites? (Voir vv. 37–38.)
- Le verset 39 mentionne d'autres livres qui paraîtront à notre époque par le pouvoir du Christ. Quels sont peut-être ces livres?
- D'après le verset 40, quelles sont les trois choses que le Livre de Mormon et les autres livres feront pour la Bible?
- Le verset 41 dit que le Livre de Mormon et la Bible seront réunis comme s'ils étaient un. Comment cela s'est-il déjà produit?

Retournez à la liste des sujets au tableau et demandez aux élèves de donner des exemples expliquant comment le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et la traduction de Joseph Smith nous permettent de mieux comprendre ces sujets. Vous pouvez utiliser les références de la deuxième colonne du tableau pour alimenter la discussion.

Témoignez que le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix ont rétabli les vérités claires et précieuses qui ont été ôtées de la Bible.

1 Néphi 16–22

Introduction

La famille de Léhi était de la maison d'Israël. Comme Israël durant l'Exode, elle a rencontré des obstacles et des épreuves pendant qu'elle voyageait dans le désert. De même, comme Israël, plusieurs membres de la famille de Léhi ont réagi différemment à leurs épreuves. Laman et Lémuel ont murmuré et ils étaient hostiles, alors que Néphi a utilisé les mêmes difficultés pour devenir plus fort et pour accroître sa foi au Seigneur. Néphi a étudié les Ecritures, en particulier Esaïe, et il les a appliquées à lui-même et à sa famille. Pendant votre étude de ces chapitres, recherchez comment vous pouvez appliquer leurs expériences et leurs enseignements à vous-mêmes.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- C'est l'humilité et l'obéissance sincère aux commandements de Dieu qui déterminent la réaction des gens à la vérité (voir 1 Néphi 16:1–3 ; voir aussi 1 Néphi 2:12, 16).
- Le Seigneur souhaite que nous fassions ce que nous pouvons pour nous-mêmes (voir 1 Néphi 16:17–32 ; voir aussi Ether 2:22–3:1, 4–6).
- Le Seigneur donne de nombreuses sources d'inspiration et de nourriture aux fidèles (voir 1 Néphi 16:10, 16–32 ; 17:7–10 ; voir aussi Alma 37:38–41).
- Dieu bénit et soutient ceux qui apprennent à écouter l'Esprit et qui gardent fidèlement ses commandements (voir 1 Néphi 17:1–18:15).
- Les gens foulent aux pieds le Seigneur lorsqu'ils rejettent les conseils qu'il donne par l'intermédiaire de ses prophètes et des Ecritures (voir 1 Néphi 19:7 ; voir aussi D&A 1:38)
- Les Juifs ont été châtiés et dispersés parce qu'ils avaient rejeté Jésus-Christ. De nombreux Juifs sont toujours éloignés de la vérité, mais ils seront à nouveau rassemblés lorsqu'ils accepteront le Sauveur (voir 1 Néphi 19:8–17 ; 22:3–8).
- Les Ecritures ont plus de valeur pour ceux qui les appliquent à leur vie (voir 1 Néphi 19:23–24).
- Tant qu'Israël s'éloigne de ses alliances avec le Seigneur, elle sera punie et dispersée. Quand elle se souviendra de ses alliances, elle sera rassemblée et rétablie avec grande puissance (voir 1 Néphi 20–21).
- Grâce à l'Esprit, nous pouvons comprendre les écrits et les prophéties d'Esaïe, ainsi que toutes les Ecritures (voir 1 Néphi 22:1–2 ; voir aussi 2 Néphi 25:1–6).
- A la seconde venue de Jésus-Christ, les méchants seront détruits et les justes seront sauvés (voir 1 Néphi 22:15–22, 24, 26 ; voir aussi Malachie 4:1).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 31–41.

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la 3e séquence de la *Cassette vidéo : Livre de Mormon*, intitulée « Je préparerai la voie » pour enseigner 1 Néphi 17 (voir le *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour trouver des idées pédagogiques).

1 Néphi 16:1–3. C'est l'humilité et l'obéissance sincère aux commandements de Dieu qui déterminent la réaction des gens à la vérité. (10–15 minutes)

Chantez ou lisez « O toi, vérité » (*Cantiques*, n° 175). Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 16:1–2 et de chercher comment Laman et Lémuel ont réagi aux paroles de Néphi.

- Pourquoi les gens accueillent-ils si différemment les vérités enseignées par les prophètes ?
- Qui décide de la manière dont une personne réagit à la vérité ?

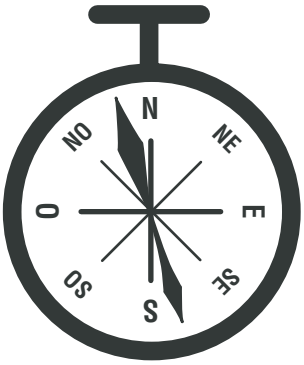
Demandez aux élèves de chercher dans le Livre de Mormon d'autres récits qui montrent comment le peuple a réagi aux enseignements des prophètes. (Voir par exemple le peuple d'Ammonihah dans Alma 8:9–13 ; Amulek dans Alma 10:6–9 et Zeezrom dans Alma 11–12 ; 15:3–12.) Discutez des découvertes des élèves et écrivez-les au tableau.

Lisez 1 Néphi 16:3–5 et posez les questions suivantes :

- Quel conseil Néphi a-t-il donné à ses frères pour les aider à être plus réceptifs à la vérité ?
- Comment ce conseil peut-il vous aider ?
- Quels exemples scripturaires connaissez-vous dans lesquels quelqu'un a accueilli la vérité avec joie ? (Il y a l'exemple de Lamoni dans Alma 18:21–23, 40–42.)
- D'après vous, quelles sont les clés pour réagir de manière positive à la vérité ?

1 Néphi 16:10, 16–32 ; 17:7–10. Le Seigneur donne de nombreuses sources d'inspiration et de nourriture aux fidèles. (20–25 minutes)

Montrez une boussole aux élèves (ou dessinez-en une au tableau). Demandez à un élève qui sait l'utiliser d'expliquer son fonctionnement. Demandez à quelques élèves de trouver plusieurs directions en se servant de la boussole (par exemple, demandez à un élève de trouver le coin Nord-Ouest de la salle). Discutez de la manière dont une boussole peut être utile pour trouver une destination.



Lisez 1 Néphi 16:9–10 et posez les questions suivantes:

- Comment le Seigneur a-t-il dirigé Léhi et sa famille pendant qu'ils se trouvaient dans le désert?
- En quoi le Liahona diffère-t-il d'une boussole moderne?

Demandez aux élèves de lire les versets du tableau ci-joint pour trouver trois différences importantes.

Référence	Boussole	Liahona
2 Néphi 5:12	**Une boussole est construite par l'homme.**	**«La boule, ou compas, . . . fut préparée pour mon père par la main du Seigneur» (2 Néphi 5:12).**
1 Néphi 16:29–31	**Une boussole aide les voyageurs à utiliser une carte pour naviguer.**	**«[L'Ecriture sur le Liahona] nous donna une certaine compréhension des voies du Seigneur; et elle était écrite et changeait de temps en temps, selon la foi et la diligence que nous lui accordions» (1 Néphi 16:29).**
1 Néphi 16:28; Alma 37:38–42	**Une boussole fonctionne avec une aiguille aimantée qui s'aligne sur le champ magnétique de la terre.**	**Le Liahona fonctionnait «selon leur foi en Dieu» (Alma 37:40).**

Posez la question suivante: Que nous a donné le Seigneur qui peut nous guider aujourd'hui? Demandez aux élèves de lire Alma 37:44–45 pour trouver à quoi Alma a comparé le Liahona. Posez la question suivante: Où pouvez-vous trouver la Parole du Christ? Expliquez que les paroles du Christ peuvent venir de plusieurs sources, entre autres des Ecritures (voir J. Richard Clarke, *L'Etoile,* avril 1983, pp. 22–27), des prophètes actuels (voir D&A 68:3–4), des bénédictions patriarcales (voir Thomas S. Monson, *L'Etoile,* janvier 1987, pp. 62–63); et du Saint-Esprit qui parle à notre conscience (voir Spencer W. Kimball, *L'Etoile,* avril 1977, pp. 35–37).

Lisez l'une des sources mentionnées ci-dessus ou utilisez les paragraphes suivants du discours de Spencer W. Kimball:

> «La boule, ou Liahona, qui par interprétation signifie boussole, fut spécialement préparée par le Seigneur pour montrer à [Léhi] le chemin qu'il devait suivre dans le désert. N'aimeriez-vous pas, chacun d'entre vous, avoir ce genre de boule pour que, chaque fois que vous êtes dans l'erreur, elle vous indique la bonne direction et vous adresse des messages? . . .
>
> «Cette chose. . ., vous l'avez tous. Le Seigneur a donné à chaque garçon, à chaque homme, à chaque personne, une conscience qui le prévient chaque fois qu'il commence à aller dans la mauvaise direction. Il le sait toujours s'il accepte d'écouter; mais il est possible, qu'à force d'entendre ces messages, les gens les ignorent jusqu'à ce que, finalement, ils n'en soient plus conscients.
>
> «Vous devez vous rendre compte que vous avez quelque chose comme la boussole, comme le Liahona, dans votre propre corps. Chaque enfant le reçoit. A l'âge de huit ans, il sait discerner le bien du mal, si ses parents l'ont bien instruit. S'il ignore le Liahona qu'il a en lui, il se peut que celui-ci ne se manifeste plus à lui. Mais si nous nous souvenons que chacun de nous possède ce qui le guidera correctement, nous n'irons pas dans la mauvaise direction, il n'y aura point de souffrance, l'arc ne se brisera point et notre famille ne mourra pas de faim, si nous écoutons les commandements de notre propre Liahona que nous appelons la conscience» (Conference Report, octobre 1976, pp. 116–117; ou *Ensign,* novembre 1976, p. 79).

Témoignez de l'importance de tenir compte des paroles du Christ.

1 Néphi 16:17–32. Le Seigneur souhaite que nous fassions ce que nous pouvons pour nous-mêmes. (20–25 minutes)

Avant la classe, donnez un des exemples ci-dessous à trois élèves. Demandez-leur de les lire et de réfléchir aux moyens de résoudre les problèmes présentés. En classe, demandez-leur de lire ou de raconter leur exemple et de proposer leur solution. Donnez aux élèves le temps de commenter leurs solutions et d'en offrir d'autres.

- Vous venez d'être appelé dans la présidence du collège des prêtres. Votre famille est heureuse de vos nouvelles responsabilités, mais un désaccord s'installe lorsqu'elle apprend que vous aurez maintenant des réunions le dimanche matin. Vos parents ont également des réunions le dimanche matin et votre famille compte sur vous pour préparer vos deux petits frères et pour conduire vos frères et sœurs à l'église.
- Depuis des années, votre famille aime venir vous soutenir lors de vos matchs de football. A cause d'un changement de calendrier du championnat, certains matchs auront lieu le dimanche. Lorsque vous en parlez aux membres de votre famille, ils sont surpris de votre malaise concernant le fait de

jouer le dimanche. Ils souhaitent tous continuer ces sorties familiales pour vos matchs. Vous décidez de sanctifier le jour du sabbat, mais vous ne savez pas comment le dire à votre famille.

- Votre famille traverse une période difficile. Non seulement votre père a deux emplois, mais votre mère, vos frères et sœurs aînés et vous-même avez dû trouver aussi un travail. Le soir, sur le chemin qui vous conduit à votre travail, un chauffeur ivre brûle un feu rouge et percute votre voiture. Vous vous en sortez sans blessure, mais la voiture est en miettes. Bien que l'accident ne soit pas votre faute, toute votre famille est en colère parce qu'elle dépendait de cette voiture. Même votre père perd son sang-froid.

Expliquez que Néphi a également rencontré des situations difficiles lorsqu'il voyageait avec sa famille dans le désert. Posez la question suivante: Pourquoi est-il utile de savoir comment Néphi a résolu ses problèmes familiaux?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 16:17–21 et de chercher le problème de Néphi. Demandez à un élève de résumer le problème de Néphi et de l'expliquer aux autres. Posez la question suivante: Qu'aurait pu faire Néphi? Ecrivez les réponses au tableau et commentez-les.

Lisez 1 Néphi 16:22–32 et cherchez comment Néphi a résolu le problème. Posez les questions suivantes:

- Qu'a fait Néphi au lieu de se plaindre comme le reste de sa famille? (Voir v. 23.)
- Comment pouvez-vous résoudre vos problèmes en faisant beaucoup d'efforts et en agissant de manière positive?
- Pourquoi Néphi a-t-il demandé à son père de l'aider? (Voir vv. 23–26.)
- Qu'est ce que le Seigneur a dit à Léhi de faire? (Voir v. 26.)
- Comment fonctionnait le Liahona? (Voir vv. 27–29.)
- Comment la crise familiale a-t-elle été résolue? (Voir vv. 30–32.)
- Lisez Alma 37:44–46. D'après ces versets, que représentait le Liahona?
- Que nous apprend la manière dont Néphi affronte les difficultés de la vie?

Lisez la citation de Marion D. Hanks, membre des soixante-dix, dans le commentaire sur 1 Néphi 16:18–32 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122* (p. 41).

1 Néphi 17. Dieu bénit et soutient ceux qui apprennent à écouter l'Esprit et qui gardent fidèlement ses commandements. (40–50 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'on les force à faire un long voyage étouffant avec leur famille. Neuf personnes sont entassées dans une petite voiture. La climatisation ne marche plus et trois fenêtres sur quatre ne s'ouvrent plus. Il y a un nouveau-né à bord et vous n'avez ni nourriture, ni argent. Discutez des questions suivantes:

- A votre avis quels seraient les rapports entre les passagers?
- Quels seraient probablement les sujets de querelles?
- Que pourriez-vous faire personnellement pour améliorer la situation?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:1–6. Posez les questions suivantes:

- Combien de temps la famille de Léhi a-t-elle voyagé dans le désert? (Huit ans; voir v. 4.)
- D'après vous, quelles afflictions a-t-elle rencontrées? (La Péninsule arabique est une région chaude et désertique. Il était difficile de se procurer de la nourriture. La famille ne s'est pas toujours bien entendue. Des enfants sont nés pendant le voyage.)
- Comment le Seigneur l'a-t-il bénie pendant le voyage?
- Comment appliqueriez-vous la leçon du verset 3 à ce que vous avez appris personnellement?

Divisez la classe en groupes et demandez-leur d'imaginer la situation suivante: Vous êtes un équipage spatial qui a rendez-vous avec le vaisseau ravitailleur à un point donné de la surface de la lune. A cause d'un problème mécanique, votre vaisseau a été forcé d'alunir à quelque 300 kilomètres du point de rendez-vous. Une grande partie de votre matériel est endommagé. La seule façon de survivre est de parcourir les 300 kilomètres jusqu'au vaisseau ravitailleur. Vous ne pouvez emporter que ce qui est absolument nécessaire.

Distribuez à chaque élève un exemplaire du tableau ci-joint. Demandez aux élèves de classer les objets selon leur importance pour le voyage. Demandez-leur de mettre un 1 près de l'objet le plus important, un 2 près du deuxième et ainsi de suite jusqu'au 15e. Demandez-leur de les classer d'abord personnellement, puis par groupes. Donnez-leur quinze minutes pour décider.

Décision personnelle	Décision du groupe	
		Boîte d'allumettes
		Nourriture concentrée
		Une mesure de corde de nylon
		Toile de parachute
		Système de chauffage autonome
		Deux pistolets de calibre 45
		Caisse de lait déshydraté
		Deux bonbonnes de 50 kilos d'oxygène
		Carte de la lune
		Radeau de survie
		Compas magnétique
		Cinq bidons d'eau

		Fusées éclairantes
		Trousse de premier secours, ainsi qu'aiguilles hypodermiques
		Radio de transmission solaire

A la fin de l'exercice, posez les questions suivantes:

- Lorsque vous classiez les objets en groupe, est-ce que quelqu'un a dirigé? Qui?
- Est-ce que certains ont participé davantage que les autres? De quelles façons?
- Qu'est-ce qui a motivé le groupe pour réussir?
- Quelles attitudes ont aidé le groupe à réussir?
- Comment la discussion de groupe vous a-t-elle aidé à comprendre vos erreurs de jugement?
- Quelles attitudes ont provoqué la désorganisation?
- Qu'apprenez-vous sur vous-même en travaillant en groupe pour résoudre un problème difficile?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:7–18, puis discutez des questions suivantes:

- Pourquoi le Seigneur a-t-il commandé à Néphi d'aller dans la montagne?
- Une fois dans la montagne, qu'est-ce que le Seigneur lui a commandé de faire?
- Que répondriez-vous si on vous commandait de construire un bateau capable de faire traverser l'océan à votre famille?
- Comment Néphi a-t-il répondu à ce commandement?
- Quel est le premier problème que Néphi a rencontré pendant la construction du bateau?
- Comment Néphi a-t-il résolu ce problème?
- Comment le Seigneur l'a-t-il aidé?
- Pourquoi Laman et Lémuel ont-ils été si furieux lorsqu'ils ont appris que Néphi envisageait de construire un bateau et de quitter le pays d'Abondance?

Lisez 1 Néphi 17:19–22 et écrivez au tableau toutes les déclarations incorrectes des frères de Néphi dans ces versets. Posez les questions suivantes:

- Avez-vous déjà dit des choses inconsidérées à quelqu'un?
- Comment pouvons-nous éviter ce genre de chose?
- Lisez Jacques 1:19. En quoi le conseil de Jacques s'applique-t-il à ce que nous venons de lire dans 1 Néphi?

Demandez aux élèves de parcourir 1 Néphi 17:23–34 pour trouver l'événement historique que Néphi a raconté à ses frères. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi Néphi a-t-il raconté le récit de l'Exode d'Israël à partir d'Egypte?
- Comment l'Exode peut-il vous aider à faire confiance au Seigneur?

Demandez aux élèves s'ils pensent que le Seigneur honore ou aime certaines personnes plus que d'autres. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 17:35 pour trouver la réponse. Demandez: Comment pouvons-nous obtenir la faveur du Seigneur?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:36–44 pour trouver la raison pour laquelle Israël a été dispersé et détruit. Demandez: En quoi Laman et Lémuel étaient-ils comme le peuple de Jérusalem?

Avant le cours, réglez une radio pour qu'elle capte des parasites. Allumez-la, puis lisez 1 Néphi 17:45. Cherchez une station bien nette. Discutez des questions suivantes:

- Comment la mauvaise réception d'une radio s'apparente-t-elle à la difficulté que certains éprouvent à comprendre les choses du Seigneur?
- Que font les méchants pour se rendre insensibles à l'Esprit?
- Comment la capacité d'une personne juste de ressentir l'Esprit s'apparente-t-elle à une radio bien réglée?
- Quel rôle la distance joue-t-elle dans la réception d'une radio? (Une radio doit se trouver dans les limites de réception d'une transmission pour obtenir une bonne réception.)
- En quoi cela ressemble-t-il à la prière et à la révélation?
- Quel est le rôle des piles ou du branchement électrique dans la réception d'une radio? (Une radio ne peut pas fonctionner sans source d'énergie.)
- En quoi cela s'apparente-t-il à la prière et à la révélation?

Lisez 1 Néphi 17:45–55 et relevez-y une situation similaire à des parasites sur une radio.

- En quoi les parasites sur une radio s'apparentent-ils à l'incapacité de Laman et Lémuel de se «régler» sur la volonté du Seigneur?
- Qu'avaient-ils fait pour se dérégler?
- Comment le Seigneur nous parle-t-il aujourd'hui?
- Que pouvons-nous faire pour ne pas perdre toute sensibilité? (v. 45).

Demandez aux élèves de relever les occurrences du mot *écouter* pendant que vous lisez les citations suivantes de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze:

> «Un soir d'été, il y a de nombreuses années, John Burroughs, naturaliste, traversait un parc bondé. Par delà les bruits de la ville, il entendit le chant d'un oiseau.
>
> «Il s'arrêta pour écouter! Ceux qui l'accompagnaient ne l'avaient pas entendu. Il regarda autours de lui. Personne d'autre ne l'avait remarqué.
>
> «Cela l'ennuyait que tout le monde manque une si belle chose.
>
> «Il prit une pièce dans sa poche et la lança en l'air. Elle tomba sur le sol en faisant un bruit, pas plus fort que le chant de l'oiseau. Tous les gens se retournèrent; ils pouvaient entendre ça!

«Il est difficile de distinguer le chant d'un oiseau parmi tous les bruits de la ville. Mais on peut l'entendre. On peut l'entendre clairement si l'on apprend à l'écouter.

«L'un de nos fils a toujours été intéressé par les radios. Quand il était petit, il a reçu pour Noël une boite pour débutants pour construire une radio.

«Lorsqu'il a grandi, que nous avons eu plus d'argent et qu'il a pu en gagner, il a reçu du matériel plus élaboré.

«Au fil des années, et même très récemment, j'ai eu l'occasion de m'asseoir à ses côtés pendant qu'il parlait à une personne d'une contrée éloignée.

«J'ai entendu des parasites et des interférences et j'ai pu saisir un ou deux mots, ou parfois plusieurs voix en même temps.

«Mais il comprend parce qu'il s'est exercé à ignorer les interférences.

«Il est difficile de distinguer cette voix douce de l'inspiration dans la confusion de la vie. A moins de vous y exercer, vous la manquerez.

«Les réponses aux prières sont discrètes. Les Ecritures disent que cette voix de l'inspiration est une petite voix douce.

«Si vous faites de votre mieux, vous pourrez entendre cette voix» (Conference Report, octobre 1979, pp. 27–28; ou *Ensign*, novembre 1979, pp. 19–20).

«Cette voix d'inspiration est si douce et si discrète qu'on peut facilement l'ignorer. Il est facile de lui désobéir. Il faut souvent beaucoup de courage pour la suivre. C'est un signal clair pour les saints des derniers jours» (Conference Report, Conférence régionale 1974 de Stockholm, Suède, p. 20).

Témoignez que nous devons apprendre à écouter et à ressentir l'Esprit.

1 Néphi 19:7–10. Les gens foulent aux pieds le Seigneur lorsqu'ils rejettent les conseils qu'il donne par l'intermédiaire de ses prophètes et de ses Ecritures. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves: Qu'est-ce qui est le plus sacré pour vous? Ecrivez leurs réponses au tableau (On peut répondre: leur famille, leur mère, l'Eglise, leur drapeau, leur vertu, leur témoignage de Jésus-Christ, leur connaissance de notre Père céleste qui les aime). Citez certaines de ces réponses et demandez: Que ressentez-vous lorsque des gens ignorent ces choses, qu'ils s'en moquent ou qu'ils les rabaissent?

Lisez 1 Néphi 19:7 et posez les questions suivantes:

- Que signifie «mépriser»? (Considérer qu'une chose est sans valeur.)
- Comment est-il possible de «fouler» le Sauveur aux pieds?
- Dans ce verset, que signifie «écouter»? (Obéir.)

En d'autres termes, Néphi dit que si nous n'écoutons pas les conseils du Seigneur et si nous n'y obéissons pas, nous foulons Dieu aux pieds. Posez les questions suivantes:

- Comment ceux qui vivaient anciennement ignoraient-ils les conseils du Seigneur?
- Lisez 1 Néphi 19:8–9. D'après ces versets, comment les gens de l'époque du ministère mortel de Jésus-Christ l'ont-ils jugé comme n'étant que néant?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 12:2–6, puis posez-leur certaines des questions suivantes:

- D'après cette mise en garde prophétique, qu'est-ce qui peut pousser le peuple à «fouler aux pieds le Saint»?
- Comment et pourquoi les gens d'aujourd'hui ignorent-ils les conseils du Seigneur?
- Comment pouvons-nous veiller à ne pas ignorer ses conseils?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

«Nous parlons avec surprise et horreur, et à juste titre, du fait que les Juifs ont rejeté leur Dieu, malgré les Ecritures, les miracles et les œuvres merveilleuses qu'ils avaient devant eux, et qu'ils l'ont fait avec une telle violence et une telle détermination qu'ils l'ont fait mourir par les mains des Romains. Cependant, pour bien comprendre, nous devons considérer avec justice et objectivité comment il a été rejeté et nous demander s'il serait traité de la même manière aujourd'hui. Comme l'a dit Jacob, de toutes les nations qui existaient à l'époque, seuls les Juifs, en voyant les miracles et les choses étonnantes qu'il accomplissait, l'auraient crucifié. (1 Néphi 19:7–9.) Cependant, d'autres hommes l'auraient-ils rejeté et comment les hommes rejettent-ils une chose aussi merveilleuse que le ministère de Dieu parmi eux? (*The promised Messiah*, pp. 494–495).

1 Néphi 19:8–17; 22:3–8. Les Juifs ont été châtiés et dispersés parce qu'ils avaient rejeté Jésus-Christ. De nombreux Juifs sont toujours éloignés de la vérité, mais ils seront à nouveau rassemblés lorsqu'ils accepteront le Sauveur. (20–30 minutes)

Ecrivez les phrases suivantes au tableau:

Ne courez pas dans la rue!

Ne jouez pas avec le feu!

N'acceptez pas de bonbons d'un étranger!

Posez les questions suivantes:

- Où avez-vous déjà entendu ces phrases?
- Pourquoi fait-on ce genre de mises en garde?
- Quel danger y a-t-il à ignorer ces mises en garde?
- Si vous avez mis un ami en garde et qu'il a ignoré votre avertissement, que ressentiriez-vous si quelque chose de mal lui arrivait?
- Tenteriez-vous d'aider votre ami? Pourquoi?

Expliquez que les prophètes nous mettent en garde contre les terribles conséquences des actes dangereux et du péché. Ils n'éprouvent aucune joie lorsque nous ressentons des douleurs et des difficultés parce que nous avons ignoré leur mise en garde. Ils continuent au contraire à nous aimer et ils s'efforcent de nous guider vers la sécurité et la paix. Recommandez aux élèves de garder ces vérités à l'esprit lorsqu'ils étudient la dispersion des Juifs.

Demandez aux élèves de lire le deuxième paragraphe de la page de titre du Livre de Mormon et posez les questions suivantes:

- Qui sont les Gentils dans le Livre de Mormon? (Voir le Guide des Ecritures, «Gentils», p. 85.)
- Que ressent le Seigneur à l'égard des Juifs et des Gentils?
- Quelles grandes choses le Seigneur a-t-il faites pour les Juifs et pour les Gentils?
- Pourquoi ceux qui vivaient à l'époque du ministère terrestre du Sauveur le jugeaient-ils comme n'étant que néant? (1 Néphi 19:9)
- Comment l'ont-ils traité?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il accepté de se soumettre à eux?

Lisez 1 Néphi 19:10–12 pour trouver les prophéties mentionnées dans ces versets, puis expliquez comment elles se sont accomplies. Lisez 2 Néphi 10:3–6; 25:12–15 et relevez-y ce qui a conduit le peuple à se moquer du Seigneur et à le crucifier. Lisez 1 Néphi 19:13–14 et posez les questions suivantes:

- Que devait-il arriver aux Juifs de Jérusalem pendant la crucifixion de Jésus-Christ? Pourquoi? (Voir v. 13.)
- Dieu a-t-il puni les descendants des Juifs de Jérusalem à cause de la crucifixion de Jésus-Christ? (Non; voir le 2e article de foi.)
- Pourquoi les Juifs devaient-ils errer dans la chair pendant des siècles, périr et devenir «un sujet de fable et de risée… haïs parmi toutes les nations»? (Parce qu'ils avaient rejeté Jésus-Christ et son Evangile; voir v. 14. Mettez l'accent sur le fait que les Ecritures n'encouragent en aucun cas, ni ne justifient la persécution contre les Juifs, ni la haine que d'autres peuples ont eue envers eux.)

Lisez 1 Néphi 22:5, puis lisez et commentez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> «Pourquoi Israël a-t-elle été dispersée? La réponse est claire; elle est simple; elle ne fait aucun doute. Nos ancêtres israélites ont été dispersés parce qu'ils ont rejeté l'Evangile, profané la prêtrise, abandonné l'Eglise et quitté le royaume. Ils ont été dispersés parce qu'ils se sont détournés du Seigneur, qu'ils ont adoré de faux dieux et qu'ils ont suivi le mode de vie des nations païennes. Ils ont été dispersés parce qu'ils ont abandonné l'alliance abrahamique, foulé aux pieds les saintes ordonnances et rejeté le Seigneur Jéhovah, qui est le Seigneur Jésus, dont tous les prophètes ont témoigné. Israël a été dispersée à cause de l'apostasie. Dans sa colère, le Seigneur a dispersé les Israélites parmi les païens de toutes les nations de la terre, à cause de leur corruption et de leur rébellion» (*A New Witness for the Articles of Faith,* 1985, p. 515).

- Lisez 1 Néphi 19:15–16. Quand la nation d'Israël sera-t-elle rassemblée par le Seigneur? (Dès qu'elle se repentira et se tournera vers son Dieu, le Seigneur la rassemblera.)
- Lisez 1 Néphi 22:6–9. Quel sera le rôle des Gentils pour ramener Israël au Seigneur?

1 Néphi 19:23–24 (Maîtrise d'Ecriture, 1 Néphi 19:23). Nous devons appliquer les Ecritures à nous-mêmes pour notre profit et notre instruction. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu le prophète faire un discours sans citer les Ecritures ou des déclarations d'autres prophètes. Demandez: D'après vous, pourquoi est-ce le cas? Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 19:23–24. Demandez: Pourquoi les prophètes passent-ils tant de temps à lire et à citer les Ecritures.

Ecrivez les mots *appliquer* au tableau et la définition suivante: «Comparer, représenter comme ressemblant ou similaire» (Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language,* 1828). Demandez aux élèves de faire la liste des bénédictions qu'ils reçoivent en appliquant les récits scripturaux à eux-mêmes.

Ecrivez le tableau ci-joint au tableau, en laissant la colonne «Signification» vide. Discutez des expressions avec les élèves et écrivez leurs conclusions sur leur signification et leur application moderne dans la colonne «Signification». (Les mots entre parenthèses sont données pour référence. L'objectif de cet exercice n'est pas de donner des réponses définitives, mais d'aider les élèves à voir qu'ils peuvent déjà «appliquer» certains mots et expressions d'Esaïe à eux-mêmes.)

Référence	Expression	Signification
1 Néphi 20:1	«eaux de Juda»	(eaux du baptême)
1 Néphi 20:4	«ton cou est une barre de fer»	(tu as le cou raide ou orgueilleux)
1 Néphi 20:10	«fournaise et adversité»	(épreuves)
1 Néphi 20:14, 20	«Babylone»	(le monde, la corruption)
1 Néphi 20:18	«Bonheur comme les flots de la mer»	(justice continuelle ou éternelle)
1 Néphi 21:1	«pasteurs de mon peuple»	(dirigeants)
1 Néphi 21:1	«m'a appelé dès ma naissance»	(m'a préordonné dans la vie prémortelle)
1 Néphi 21:6	«lumière des nations»	(exemples pour les Gentils)

Aidez les élèves à comprendre que nous devons appliquer les Ecritures à nous-mêmes.

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Carlos E. Asay, alors membre des soixante-dix:

> «Combien de fois des parents ont-ils entendu leur fils ou leur fille dire: ‹Ne lisons pas les Ecritures. Elles parlent de peuples d'autrefois et sont ennuyeuses.› Lorsqu'on entend ce genre de plainte, il est probable que les parents n'ont pas fait ce que Néphi a fait. Il dit: ‹J'appliquais toutes les Ecritures à nous, afin que cela fût pour notre profit et notre instruction› (1 Néphi 19:23)» (*Family Pecan Trees: Planting a Legacy of Faith at Home*, 1992, p. 39).

Demandez aux élèves de surligner le mot *afin* dans 1 Néphi 19:22–24. Expliquez qu'après ce mot, Néphi dit ce qu'il a fait et pourquoi il l'a fait. Ecrivez les expressions qui décrivent la raison pour laquelle Néphi a cité Esaïe et discutez-en avec vos élèves.

- «Afin qu'ils fussent au courant des actions du Seigneur dans d'autres pays, parmi les peuples d'autrefois» (v. 22).
- «Afin de les persuader plus complètement de croire au Seigneur, leur Rédempteur» (v. 23).
- «Afin que cela fût pour notre profit et notre instruction» (v. 23).
- «Afin que vous ayez l'espérance, aussi bien que vos frères dont vous avez été coupés» (v. 24).

Demandez: Laquelle de ces citations décrit le but du Livre de Mormon? Comparez-les au deuxième paragraphe de la page de titre du Livre de Mormon. Témoignez que l'utilisation d'Esaïe par Néphi correspond bien à l'objectif suivant:

> «De montrer au reste de la maison d'Israël les grandes choses que le Seigneur a faites pour ses pères; et aussi de lui faire connaître les alliances du Seigneur, qu'il sache qu'il n'est pas rejeté à jamais – et aussi de convaincre Juif et Gentil que Jésus est le CHRIST, le DIEU ETERNEL, qui se manifeste à toutes les nations» (page de titre).

Réservez un moment à l'Ecriture de la maîtrise des Ecritures (1 Néphi 19:23) pour aider les élèves à s'en souvenir. Demandez-leur de marquer ce verset dans leurs Ecritures.

1 Néphi 20–21. Tant que la nation d'Israël s'éloigne de ses alliances avec le Seigneur, elle sera punie et dispersée. Quand elle se souviendra de ses alliances, elle sera rassemblée et rétablie avec grande puissance.

(45–50 minutes)

Dites aux élèves que les prophètes de l'Ancien Testament ont parfois utilisé le langage des contrats ou des traités pour parler des alliances sacrées. Le contenu de 1 Néphi 20–21 peut être comparé à un procès engagé contre Israël parce que cette dernière a rompu son alliance avec le Seigneur. Ecrivez au tableau le plan suivant de 1 Néphi 20, qui suit essentiellement le modèle du contrat entre le Seigneur et Israël.

Le contrat

1. *Préambule* (1 Néphi 20:1–2). Ecoute le Seigneur, Ô Israël.
2. *Rappel historique* (1 Néphi 20:3–8). Le Seigneur a prédit les problèmes actuels d'Israël.
3. *Termes du contrat* (1 Néphi 20:9–11, 14–15). Le Seigneur promet de reporter sa colère et de racheter Israël de Babylone.
4. *Témoins* (1 Néphi 20:12–14, 16). La terre, le ciel et Israël sont appelés à témoigner de ce que Dieu a fait et fera.
5. *Malédictions et bénédictions* (1 Néphi 20:17–22). Le Seigneur compare les conséquences des actes méchants de celles des actes justes d'Israël.

Demandez aux élèves s'ils comprennent ce qu'est une alliance et en quoi elle est comparable à un contrat (Voir Guide des Ecritures, «Alliance», pp. 5–6).

Demandez à des élèves de se diviser en cinq «comités chargés de trouver des faits». Assignez à chaque groupe l'une des cinq parties du contrat notées au tableau. Donnez-leur cinq à dix minutes pour lire et résumer les versets d'Ecritures liés à leur partie du contrat. Invitez chaque groupe à choisir un porte-parole pour faire rapport, puis discutez-en tous ensemble.

Ecrivez au tableau le résumé suivant de 1 Néphi 21, qui suit le modèle d'un procès concernant un contrat.

Le procès

1. *L'accusation* (1 Néphi 21:1–6). Le serviteur de Dieu dit «Mon droit est auprès du Seigneur.»
2. *La charge du plaignant* (1 Néphi 21:7–13). Le Seigneur déclare que (contrairement à Israël) il a gardé et gardera ses promesses.
3. *La défense de l'accusé* (1 Néphi 21:14, 21, 24). Israël s'excuse de son manque de foi aux promesses du Seigneur.
4. *Le verdict du juge* (1 Néphi 21:15–20, 22–23, 25–26). Le Seigneur promet à Israël qu'elle sera rachetée.

Demandez à des volontaires de jouer les rôles suivants: greffier, plaignant, accusé et juge. Demandez à l'accusé de se lever et expliquez aux élèves que l'accusé représente Israël. Demandez: De qui parlons-nous lorsque nous disons «Israël»? (Voir Guide des Ecritures, «Israël», pp. 99–101).

Tapez sur la table avec un marteau et déclarez que le procès commence. Demandez au greffier de lire l'accusation (1 Néphi 21:1–6). Demandez aux élèves:

- D'après le verset 1, pourquoi Israël a-t-elle été dispersée?
- Que signifient les paroles du serviteur au verset 4? (Le serviteur a essayé de pousser Israël à se repentir, mais en vain, alors il a amené son «dossier» devant le Seigneur pour qu'il soit jugé.)
- Qui est le serviteur mentionné aux versets 1–6.?

Notez qu'Esaïe parle parfois pour lui-même, parfois pour Israël, et parfois pour le Seigneur à la première personne. Comme le narrateur change sans indication, il est parfois difficile pour les lecteurs modernes de savoir qui parle. Le serviteur dans ces versets peut décrire Israël ou Esaïe. Cependant, Israël, comme Esaïe, représente aussi Jésus-Christ et ces versets sont clairement messianiques (voir v. 6; Luc 2:25–32). C'est finalement le Seigneur qui annonce l'accusation.

Demandez au plaignant de lire l'accusation retenue contre l'accusé (1 Néphi 21:7–13). Rappelez aux élèves qu'Israël a été dispersée et emmenée en esclavage parce qu'elle n'avait pas gardé ses alliances avec le Seigneur. Dans ces versets, le Seigneur rappelle à Israël qu'il accomplit toutes ses promesses. Demandez:

- Au verset 9, qui sont les prisonniers assis dans les ténèbres? (On peut répondre que c'est Israël sans la lumière de l'Evangile; voir D&A 45:28. C'est aussi ceux qui sont morts et qui sont dans la prison d'esprit; voir 1 Pierre 3:18–19; D&A 138:57.)
- Comment ces prisonniers sont-ils libérés?

Israël, l'accusée, lance trois «objections» contre l'accusation du Seigneur. Demandez à l'accusé de lire 1 Néphi 21:14, 21, 24.

Demandez à l'accusé de résumer les objections d'Israël, en faisant appel à l'aide des autres élèves si nécessaire. (Le Seigneur l'a abandonnée et oubliée [voir v. 14]; ses enfants sont perdus [voir v. 21]; sa capture est trop forte pour qu'elle soit libérée [voir v. 24].) Demandez aux élèves:

- Quelle est l'origine des problèmes qu'Israël a mentionnés dans ces objections?
- Comment ces problèmes pourraient-ils être résolus? (Expliquez que la confiance en la capacité du Seigneur de nous sauver est une partie essentielle du repentir.)

Demandez au juge de lire le verdict (1 Néphi 21:15–20, 22–23, 25–26). Demandez aux élèves:

- Quand le Seigneur acceptera-t-il de pardonner et de rassembler Israël?
- Comment l'expression «Je t'ai gravée sur mes mains» (v. 16) montre-t-elle l'amour du Seigneur pour Israël?
- Que jure de faire le Seigneur à ceux qui ont blessé et opprimé Israël? (Voir vv. 25–26.)

Demandez aux élèves de relire le deuxième paragraphe de la page de titre du Livre de Mormon pour trouver ce qu'il enseigne sur Israël. Témoignez que Dieu éprouve un amour éternel pour tous ses enfants. Il veut que nous nous repentions tous et que nous retournions à lui.

1 Néphi 22. grâce à l'Esprit, nous pouvons comprendre les écrits et les prophéties d'Esaïe, ainsi que toutes les Ecritures. (15–25 minutes)

Ecrivez les questions suivantes au tableau:

> Qui iriez-vous voir pour mieux comprendre le fonctionnement d'une voiture?
>
> Qui iriez-vous voir pour mieux comprendre Esaïe?

Discutez avec les élèves de leurs réponses. Demandez:

- Pourquoi est-il important qu'un prophète nous aide à connaître et à comprendre les prophéties d'Esaïe? (Voir 2 Pierre 1:20–21.)
- Où rechercheriez-vous cette connaissance?

Expliquez que 1 Néphi 22 contient le commentaire de Néphi des paroles d'Esaïe que l'on trouve dans 1 Néphi 20–21. Posez la question suivante: Pourquoi les explications de Néphi ont-elles plus de valeur que d'autres sources?

Ecrivez les questions suivantes au tableau ou distribuez-les aux élèves. N'incluez pas de référence à moins que vous ne soyez pris par le temps. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 22 pour répondre aux questions. Demandez-leur de travailler seuls ou en petits groupes, ou bien faites l'exercice ensemble. Commentez leurs réponses.

1. Comment pouvons-nous comprendre les paroles d'Esaïe? (Voir 1 Néphi 22:1–2).
2. Devons-nous considérer les prophéties d'Esaïe comme temporelles ou spirituelles? (Voir v. 3).
3. Comment, quand et où la maison d'Israël sera-t-elle dispersée? (Voir vv. 3–4.)
4. Pourquoi Israël sera-t-elle dispersée? (Voir v. 5.)
5. Que veut dire Esaïe lorsqu'il prophétise qu'Israël sera un jour nourri par les Gentils? (Voir vv. 6–12.)
6. Qu'arrivera-t-il à ceux qui luttent contre Israël? (Voir vv. 13–16.)
7. Comment la grande et abominable Eglise sera-t-elle détruite? (Voir vv. 13, 16.)
8. Comment le Seigneur veillera-t-il à ce que les justes ne périssent pas à cause des méchants? (Voir vv. 16–22).
9. Qui est le prophète semblable à Moïse qui devait être élevé par le Seigneur? (Voir vv. 20–21).
10. Comment Satan sera-t-il lié pendant le règne millénaire de Jésus-Christ? (Voir vv. 24–26.)

Insistez sur le fait que les commentaires les plus utiles sur Esaïe et les autres Ecritures sont ceux des prophètes, comme ceux que l'on trouve dans le Livre de Mormon.

DEUXIÈME LIVRE DE NÉPHI

2 Néphi est la suite des écrits de Néphi sur les petites plaques. Alors que 1 Néphi met l'accent sur le voyage de Léhi jusqu'à la terre de promission, on peut considérer que 2 Néphi est son témoignage que Jésus-Christ est le Sauveur et le Rédempteur. Dans le dernier verset de Néphi, celui-ci explique «C'est pourquoi, vous ne devez pas penser que mon père et moi, nous soyons les seuls à en avoir témoigné» (1 Néphi 22:31). Le livre de 2 Néphi contient plusieurs témoignages de Jésus-Christ (voir le tableau ci-joint).

Témoignages	Chapitres de 2 Néphi
Léhi	1–4
Joseph, en Egypte	3
Néphi	4–8; 11; 25–33
Jacob	6; 9–10
Esaïe	7–8; 12–24; 27

En plus de témoigner du Christ, 2 Néphi comprend les enseignements doctrinaux suivants:

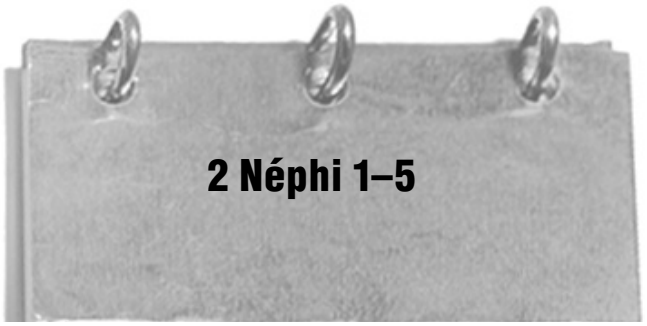
- La dispersion et le rassemblement d'Israël.
- La grande Apostasie.
- La parution du Livre de Mormon et le rétablissement de l'Eglise.
- Les derniers jours et la destruction des méchants lors de la Seconde Venue.
- Le Plan de Salut et le pouvoir de rachat qu'a l'expiation de Jésus-Christ.
- La résurrection de toute l'humanité.

Enfin, Néphi enseigne comment l'obéissance à «la doctrine du Christ» (2 Néphi 32:6) conduit les disciples du Seigneur jusqu'à la vie éternelle.

Néphi conclut en invitant chacun à réfléchir sérieusement à ses paroles. Il témoigne qu'elles sont «les paroles du Christ» et il ajoute: «au dernier jour... nous nous tiendrons, vous et moi, face à face devant [la] barre [de Dieu], et vous saurez que j'ai reçu de lui le commandement d'écrire ces choses...

«Et je prie le Père, au nom du Christ, [pour] que beaucoup d'entre nous, sinon tous, soient sauvés dans son royaume» (2 Néphi 33:11–12).

Les dernières paroles de Néphi reflètent le thème de sa vie: «C'est ce que le Seigneur m'a commandé, et je dois obéir» (2 Néphi 33:15; voir aussi 1 Néphi 3:7).



2 Néphi 1–5

Introduction

Au début de 2 Néphi, Néphi cite quelques-unes des dernières paroles de son père, qui témoignent de Jésus-Christ. Avant de mourir, Léhi bénit et ses enfants et leur famille et leur donne ses enseignements. Il conseille à Laman et Lémuel de ne pas rejeter «le vrai Messie» (2 Néphi 1:10) et leur demande d'accepter que Néphi les dirige de manière juste. Il enseigne la Création, la Chute et l'Expiation de Jésus-Christ à Jacob afin qu'il sache vers qui il doit se tourner pour obtenir le salut. Il parle à Joseph, son fils cadet, de Joseph en Egypte et de ses prophéties concernant les derniers jours.

Peu après la mort de Léhi, Néphi reçoit l'avertissement de fuir Laman et Lémuel, qui complotaient de le tuer. Ceux qui croient aux avertissements et aux révélations de Dieu (voir 2 Néphi 5:6) suivent Néphi dans le désert, tandis que le reste de la famille de Léhi reste avec Laman et Lémuel. Ceci marque le début des nations néphite et lamanite. Néphi écrit de ses frères: «C'est pourquoi la parole du Seigneur s'accomplit, celle qu'il m'adressa, disant: S'ils n'écoutent pas tes paroles, ils seront retranchés de la présence du Seigneur. Et voici, ils furent retranchés de sa présence» (2 Néphi 5:20). Dans 2 Néphi 1–5, on peut faire des recherches sur la promesse que ceux qui gardent les commandements de Dieu prospéreront.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Les gens que le Seigneur conduit vers la terre de promission prospéreront s'ils gardent ses commandements. S'ils ne gardent pas ses commandements, ils seront retranchés de sa présence et balayés de cette terre de promission (ou du pays) lorsque leur iniquité sera pleine (voir 2 Néphi 1:3–12; 20; 5:8–27; voir aussi Ether 2:7–12).
- Dieu consacrera les souffrances et les afflictions des justes à leur avantage (voir 2 Néphi 2:1–3; voir aussi 2 Corinthiens 4:17; D&A 122:7).
- Notre Père céleste savait qu'aucun homme ne pouvait vivre parfaitement sa loi, c'est pourquoi il a envoyé son fils Jésus-Christ pour expier les péchés et apporter le salut à ceux qui se repentent (voir 2 Néphi 2:3–10).

- Le libre-arbitre est essentiel à la progression. Nos choix auront finalement pour conséquence la liberté, le bonheur et la vie éternelle avec Dieu ou la captivité et la détresse avec le diable (voir 2 Néphi 2:11–29; voir aussi Hélaman 14:30–31).
- La Création, la Chute et l'Expiation sont essentielles au plan de notre Père céleste. Le fait de les connaître nous aide à comprendre pourquoi nous avons besoin du Sauveur (voir 2 Néphi 2:14–26; voir aussi 2 Néphi 9:6–15; Alma 18:36–39).
- «Adam tomba pour que les hommes fussent, et les hommes sont pour avoir la joie» (2 Néphi 2:25).
- Le Seigneur appela Joseph Smith, le prophète, pour accomplir le Rétablissement et faire paraître le Livre de Mormon. En étudiant le Livre de Mormon, nous pouvons connaître les alliances du Seigneur et le pouvoir par lequel nous pouvons obtenir le salut (voir 2 Néphi 3:6–15; voir aussi D&A 20:5–16).
- Devant le Seigneur, les parents ont la responsabilité d'instruire leurs enfants dans la vérité (voir 2 Néphi 4:3–9; voir aussi D&A 68:25–32).
- La connaissance de nos péchés et de nos faiblesses peut nous conduire au désespoir, mais lorsque nous prenons conscience des bénédictions que le Seigneur nous donne et que nous plaçons notre confiance en sa puissance, l'espérance peut remplacer le désespoir (voir 2 Néphi 4:17–5:5).
- Par leurs actions mauvaises, les méchants se privent eux-mêmes de la présence du Seigneur et de ses bénédictions (voir 2 Néphi 5:1–27; voir aussi 2 Néphi 7:1).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 22–26.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

La séquence 4, «Qu'ils agissent par eux-mêmes» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon,* peut être utilisée pour enseigner 2 Néphi 2 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon,* pour trouver des idées pédagogiques).

2 Néphi 1:1–24. Les personnes et les nations sont bénies ou maudites selon leur obéissance aux commandements de Dieu. (25–30 minutes)

Montrez l'image d'une famille, un bol de graines, les fruits qui poussent de ces graines, et de l'argent. Demandez aux élèves d'écrire la définition du mot *prospérité* sur une feuille. Commentez leurs réponses. Lisez 2 Néphi 5:10–13 et discutez des questions suivantes:

- D'après la description de Néphi, de quelles manières peut-on prospérer?
- Quel rapport y a-t-il entre l'image, les graines, les fruits et l'argent, et la description de Néphi?
- Pourquoi certains pensent-ils que le fait de prospérer ne concerne que l'argent que l'on gagne?
- De quelles autres façons peut-on prospérer?

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 4:14 et d'y rechercher la promesse que le Seigneur a faite à Néphi et à sa postérité. Témoignez que ceux qui obéissent prospèrent. Ecrivez les titres *Néphites* et *Lamanites* au tableau. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 5:13–17, 20–24 pour trouver des exemples de prospérité ou de manque de prospérité parmi ces deux peuples. Ecrivez leurs réponses sous les titres au tableau. Demandez aux élèves de lire la citation suivante de Dean L. Larsen, alors membre de la Présidence des soixante-dix:

> «Quand la vie des gens est en harmonie avec la volonté du Seigneur, tous les facteurs essentiels qui produisent les bénédictions que Dieu daigne donner à ses enfants semblent couler de source. L'amour et l'entente règnent. Même le temps, le climat et les éléments semblent répondre. La paix et la tranquillité durent. L'industrie et le progrès marquent la vie des gens. C'est comme le Seigneur l'a promis» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 49).

Discutez de la manière dont ce principe s'applique aujourd'hui.

Dites aux élèves que les personnes et les nations sont bénies ou maudites selon leur obéissance. Ecrivez deux titres supplémentaires au tableau: *Nations* et *Personnes.* Divisez les élèves en deux groupes. Demandez à l'un d'étudier 2 Néphi 1:1–12 et à l'autre 2 Néphi 1:13–23. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes:

- Quelles bénédictions reçoivent les nations obéissantes?
- Quelles bénédictions reçoivent les personnes?
- De quelles manières les nations ou les personnes sont-elles maudites à cause de leur désobéissance?

Demandez aux élèves de faire part de leurs réponses et écrivez-les au tableau sous les titres appropriés. Discutez des similitudes et des différences entre les nations et les personnes.

Demandez: Pourquoi est-ce qu'il semble parfois que les méchants prospèrent autant ou même davantage que les justes? Expliquez que cette question a été posée depuis les temps anciens (voir Jérémie 12:1). Témoignez que les méchants finiront par être punis et que nous serons tous jugés d'après nos œuvres sur la terre. Les citations suivantes peuvent vous aider à discuter de ce principe. Dallin H. Oaks, du Collège des Douze, a écrit:

> «Ceux qui se soucient de la prospérité ou de l'apparent bonheur des méchants mettent trop l'accent sur les choses matérielles…
>
> «… La richesse ou l'acquisition de revenus importants ne sont pas le signe d'une bénédiction céleste et leur absence n'est pas la preuve de la désapprobation céleste» (*Pure in Heart,* 1988, p. 75).

Lorsqu'il était membre du Collège des Douze, Spencer W. Kimball a écrit:

> «Les gens qui se soucient de la prospérité des méchants sont parfois incapables de voir leurs propres faiblesses et cependant grandissent considérablement les erreurs des autres … Les méchants peuvent prospérer pendant un certain temps, les rebelles peuvent sembler profiter de leurs transgressions, mais le temps vient où, à la barre de la justice, tous les hommes seront jugés, ‹chacun… selon ses œuvres› (Apoc. 20:13). Personne ne s'en tirera sans rien. Ce jour-là, personne n'échappera au châtiment de ses actes, nul ne perdra les bénédictions qu'il a gagnées» (*Le miracle du pardon*, 1993, p. 280).

2 Néphi 2:1–3. Dieu consacrera les souffrances et les afflictions des justes à leur avantage. (10–15 minutes)

Howard W. Hunter a comparé l'opposition que nous rencontrons au frottement d'un bateau de course. Il a décrit les courses de *fautasi,* longues chaloupes, à Apia Harbor, à Samoa. Demandez à un élève de lire cette citation de frère Hunter:

> «Nous nous sommes rendus à l'endroit où les bateaux arrivaient à quai en fin de course. L'un des rameurs nous a expliqué que la proue des *fautasi* est construite de manière à avancer en écartant l'eau pour annuler la résistance qui ralentit la vitesse du bateau. Il a ajouté que le travail des rames contre la résistance de l'eau produit la force qui permet au bateau d'avancer. La résistance produit à la fois l'opposition et le moyen d'avancer.
>
> «La friction ou résistance est un phénomène intéressant. Sans cette force, aucune personne ni aucun véhicule ne peut bouger ou, s'il est déjà en mouvement, ne peut s'arrêter si ce n'est par collision. Des choses simples comme des clous, des vis ou des écrous ne pourraient rester en place; un bouchon ne resterait pas dans une bouteille; une ampoule sortirait de sa douille; un couvercle ne pourrait pas rester sur un pot.
>
> «La loi de la friction ou résistance que nous croyons s'appliquer seulement à la science semble s'appliquer dans notre vie personnelle.»

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:1–3 et d'y chercher en quoi la loi de la résistance s'applique à la vie de Jacob. Vous pouvez poser les questions suivantes:

- Quelle résistance Jacob a-t-il rencontrée au cours de sa vie?
- Quelle promesse Jacob a-t-il reçue de son père Léhi?
- Comment le Seigneur consacrera-t-il nos afflictions à notre avantage?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 122:7 et 2 Corinthiens 4:17 et d'en faire une réponse croisée pendant que vous commentez leurs réponses.

Frère Hunter a ajouté:

> «Nous sommes venus sur terre pour connaître la résistance. Cela fait partie du plan conçu pour notre progression éternelle. Sans la tentation, la maladie, la souffrance ou la tristesse, il n'y aurait ni bonté, ni vertu, ni appréciation du bien-être ou de la joie» (*That We Might Have Joy,* 1994, pp. 97–98).

2 Néphi 2:3–10. Notre Père céleste savait qu'aucun homme ne pouvait vivre parfaitement sa loi, alors il a envoyé son fils Jésus-Christ pour expier les péchés et apporter le salut à ceux qui se repentent. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que vous allez écrire une instruction au tableau et que vous voulez qu'ils la suivent parfaitement, quoi qu'il se passe autour d'eux. Ecrivez au tableau *Ne pensez à rien.* Pendant que les élèves s'efforcent de suivre cette instruction, faites des choses pour les distraire (vous pouvez par exemple montrer une vidéo, leur lire le passage d'un livre ou jouer un cantique au piano). Après environ deux minutes, demandez:

- Vous a-t-il été difficile de ne penser à rien? Pourquoi?
- Que devriez-vous faire pour obéir parfaitement à cette instruction?

Expliquez que, pour retourner auprès de notre Père céleste, nous devons obéir parfaitement à ses commandements. Néphi a enseigné: «Rien d'impur ne peut entrer dans le royaume de Dieu» (1 Néphi 15:34). Demandez: Est-il difficile d'obéir parfaitement à tous les commandements de notre Père céleste?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:5 et d'y chercher les mots *loi temporelle* et *loi spirituelle.* Expliquez que la loi temporelle a pris effet à la suite de la chute d'Adam, qui a soumis toute l'humanité à la mort physique. La loi spirituelle comprend les commandements de Dieu. Tous les hommes subissent une mort spirituelle (séparation de Dieu) parce qu'ils n'obéissent pas complètement à la loi spirituelle. Posez les questions suivantes:

- D'après ce verset, qui est qualifié pour l'exaltation? (Personne.)
- Quel est le point commun entre ces deux lois? (Avec l'une, on est «retranché» et avec l'autre, «on périt».)
- Pourquoi est-ce que «par la loi aucune chair n'est justifiée», c'est-à-dire, approuvée par Dieu? (A l'exception du Christ, personne n'a obéi parfaitement à la loi.)
- De quelle aide avons-nous besoin pour satisfaire aux exigences de la loi? (L'Expiation.)

Lisez 2 Néphi 2:6–7 et posez les questions suivantes:

- Qu'a fait le Seigneur pour nous aider à satisfaire aux exigences de ces deux lois?
- Que sont «les exigences de la loi»? (La punition; Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:10, 26 pour trouver la réponse à cette question.)

Discutez des questions suivantes:

- Comment Jésus-Christ a-t-il satisfait aux exigences de la loi pour nous? (Il a subi à notre place le châtiment que nous méritions pour avoir enfreint la loi; voir 2 Néphi 2:7.)
- Le Seigneur a prévu un sacrifice expiatoire pour nos péchés. Quels sont les «buts de l'expiation»? (Le bonheur; voir v. 10.)
- Lisez 2 Néphi 2:8. D'après ces versets, qui échappe à la punition infligée par la loi temporelle (la mort)? (Tout le monde.)
- D'après le verset 7, qui reçoit les bénédictions du bonheur et échappe à la punition infligée par la mort spirituelle? (Seuls ceux qui ont «le cœur brisé et l'esprit contrit».)
- Que signifie avoir «le cœur brisé et l'esprit contrit»?

Si nécessaire, expliquez que *contrit* signifie «repentant». Pour mieux comprendre cette expression, demandez à un élève de lire la citation suivante de Richard G. Scott, membre du Collège des Douze:

> «Cette condition absolue d'avoir ‹le cœur brisé et l'esprit contrit› établit la nécessité d'être soumis, docile, humble, c'est-à-dire d'accepter les enseignements, et d'obéir de bon gré» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 66)

Commentez les mots que frère Scott utilise pour décrire «le cœur brisé et l'esprit contrit» et demandez aux élèves comment ils peuvent mettre ces concepts en pratique au quotidien. Lisez 2 Néphi 2:8 et demandez aux élèves d'écrire sur une feuille ce qu'ils ressentent concernant le grand amour que le Sauveur a pour eux et ce qu'ils feront pour être dignes de son sacrifice. Terminez en lisant la citation suivante, également de frère Scott:

> «Comprenez que le chemin de retour n'est pas aussi difficile qu'il vous semble être aujourd'hui. Satan veut que vous pensiez qu'il est impossible. Ce n'est pas vrai. Le Sauveur a donné sa vie pour que vous puissiez complètement surmonter les difficultés que vous rencontrez (voir 2 Néphi 2:6–8)» (Conference Report, mars–avril 1990, p. 95; ou *Ensign,* mai 1990, p. 74).

2 Néphi 2:14–29. La Création, la Chute et l'Expiation sont essentielles au plan de notre Père céleste. Le fait de les connaître nous aide à comprendre pourquoi nous avons besoin du Sauveur. (25–30 minutes)

Montrez une image de la terre, du système solaire ou d'un grand nombre d'étoiles (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 600). Posez les questions suivantes:

- D'après vous, combien de planètes y a-t-il dans l'univers? (Voir Moïse 1:33.)
- D'après vous, pourquoi sommes-nous sur la terre et non sur une autre planète de l'univers?

Après avoir commenté les réponses, demandez à un élève de lire la citation suivante de Russel M. Nelson, membre du Collège des Douze:

> «Pourquoi êtes-vous ici sur la planète terre?
>
> «L'une des raisons les plus importantes est de recevoir un corps mortel. Une autre est d'être mis à l'épreuve, de vivre l'expérience de la condition mortelle, de décider de ce que vous allez faire des possibilités et des difficultés que vous présente la vie. Ces possibilités exigent de vous que vous fassiez des choix, et les choix dépendent du libre arbitre. L'une des raisons fondamentales de votre existence ici-bas est donc de vous mettre à l'épreuve pour voir comment vous allez exercer votre libre arbitre (voir 2 Néphi 2:15, 25)» (*L'Etoile,* janvier 1991, pp. 68–69).

Demandez: D'après frère Nelson, quelles sont deux des raisons essentielles pour lesquelles nous sommes sur la terre? Expliquez que ces raisons sont essentielles pour nous permettre de progresser dans le plan de notre Père céleste. A une autre occasion, frère Nelson a dit:

> «Un grand conseil a été jadis rassemblé dans les cieux, auquel nous avons apparemment tous participé. Notre Père céleste y a annoncé son plan…
>
> «… La force motrice du plan est l'expiation de Jésus-Christ. Etant donné qu'elle en est l'élément fondamental, nous devons essayer de comprendre la signification de l'Expiation. Mais pour pouvoir la comprendre, nous devons comprendre la chute d'Adam. Et pour pouvoir pleinement apprécier la Chute, nous devons tout d'abord comprendre la Création. Ces trois événements, la Création, la Chute et l'Expiation, sont trois piliers essentiels du plan de Dieu et sont liés doctrinalement» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 38).

Demandez: Quels sont les trois «piliers» ou événements essentiels du plan de Dieu?

Pour résumer, deux des objectifs essentiels de la vie sont de recevoir un corps mortel et de voir comment nous utilisons notre libre-arbitre. Trois des piliers du plan de notre Père céleste sont la Création, la Chute et l'Expiation. Demandez: Comment ces trois piliers nous aident-ils à accomplir ces deux objectifs de la vie?

Pour répondre à cette question, reproduisez le tableau suivant au tableau, mais n'écrivez pas les réponses dans les deux colonnes «Objectif». Demandez aux élèves de lire les Ecritures dans la colonne «Piliers du plan de Dieu» en cherchant comment chaque pilier accomplit chaque objectif. Demandez-leur de travailler seuls ou en groupes.

Comment le plan de Dieu accomplit-il les objectifs de notre venue sur terre?

Piliers du plan de Dieu	Premier objectif: Recevoir un corps	Deuxième objectif: Etre mis à l'épreuve pour voir comment nous utilisons notre libre arbitre
La Création (2 Néphi 2:14–16, 22–23, 25)	Dieu a créé un corps physique pour toutes ses créatures (voir 2 Néphi 2:14–15).	Dieu a créé «les choses qui se meuvent» et «les choses qui sont mues» (2 Néphi 2:14). Il a permis l'opposition (voir v. 15). Il a donné à l'homme la faculté d'agir par lui-même (voir v. 16).
La Chute (2 Néphi 2:16–25; 1 Corinthiens 15:21–22)	Adam et Eve sont tombés pour que les enfants de Dieu puissent recevoir un corps mortel et faire l'expérience de la vie et de la mort (voir 2 Néphi 2:19–23, 25; 1 Corinthiens 15:21–22).	Nous ne pouvons pas utiliser notre libre arbitre sans être tenté (attiré ou persuadé) par le bien et le mal. Le Seigneur nous incite à faire le bien et le diable à faire le mal (voir 2 Néphi 2:16–18).
L'Expiation (2 Néphi 2:26–29; Alma 11:42–43)	L'Expiation rachète toute l'humanité de la Chute et permet la résurrection des morts (voir 2 Néphi 2:26; Alma 11:42–43).	Grâce à l'Expiation, nous pouvons choisir la voie qui mène à la liberté et à la vie éternelle ou à la captivité et à la mort spirituelle Néphi 2:27–29).

Discutez des réponses des élèves. Terminez en commentant la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors qu'il était président du Collège des Douze:

> «Cette vie est une courte partie de notre existence, mais c'est la plus importante parce que c'est pendant cette vie que nous sommes mis à l'épreuve, jetés symboliquement dans le feu et éprouvés pour voir de quoi nous sommes faits et si nous sommes dignes d'être exaltés dans le royaume de Dieu ou si nous devons être envoyés dans un autre royaume» (*Answers to Gospel Questions,* compilé par Joseph Fielding Smith fils, 5 volumes, 1957–1966, 4:82).

2 Néphi 2:25 (Maîtrise des Ecritures). «Adam tomba pour que les hommes fussent, et les hommes sont pour avoir la joie.» (5–10 minutes)

Racontez l'histoire fictive suivante: Un jour, un étudiant traversait le campus d'une université en ressentant le poids de ses responsabilités scolaires et familiales. Un homme plus âgé avançait sur le même trottoir dans la direction opposée. Il sourit à l'étudiant et lui demanda: «Etes-vous heureux?» Surpris par la question, il répondit de manière hésitante: «Et bien, oui.» Le vieil homme lui demanda alors gentiment: «Pourquoi ne le dites-vous pas à votre visage?»

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:25 et d'expliquer son rapport avec l'histoire. Posez les questions suivantes:

- Comment définissez-vous la joie?
- Pourquoi certains perdent-ils la joie pendant cette vie?
- Que pouvons-nous faire pour avoir davantage de joie dans notre vie?
- Comment pourrions-nous vivre chaque jour différemment si nous comprenions mieux la doctrine enseignée dans 2 Néphi 2:25?

Mémorisez l'Ecriture avec vos élèves et recommandez-leur de vivre les principes qui mènent à la joie.

2 Néphi 2:27 (Maîtrise des Ecritures). Le libre arbitre est essentiel à la progression. Nos choix auront finalement pour conséquence la liberté, le bonheur et la vie éternelle avec Dieu ou la captivité et la détresse avec le diable. (15–20 minutes)

Posez une assiette vide sur une table et demandez à un élève de s'en rapprocher. Dites-lui: «Tu peux choisir n'importe quelle barre chocolatée.» Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui t'empêche de choisir une barre chocolatée?
- Et si je n'en avais placé qu'une sur l'assiette et que je t'avais demandé de choisir ta préférée. Aurais-tu eu le choix?

Lisez 2 Néphi 2:11 avec les élèves, puis posez les questions suivantes:

- Pourquoi devons-nous avoir à choisir entre plusieurs choses pour pouvoir utiliser notre libre-arbitre?
- Quel mot de ce verset exprime ce principe? (L'opposition.)

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:26–27 pour trouver les choix que nous avons dans cette vie. Posez les questions suivantes:

- En quoi les conséquences sont-elles différentes lorsque nous suivons le Seigneur et lorsque nous suivons Satan?
- Quelles sont les différences entre ce que le Seigneur souhaite pour nous et ce que Satan souhaite?
- Qu'est-ce qui vous attire le plus dans ce que le Sauveur vous offre? (On peut répondre l'Expiation, la vie éternelle…)
- Connaissant les conséquences du péché, à votre avis pourquoi les gens choisissent-ils de succomber aux tentations de Satan?

Lisez la citation suivante de Marvin J. Ashton, alors membre du Collège des Douze:

> «Evitez le territoire de Satan, qui est le territoire de la tromperie. Il ne vous mènera jamais au bonheur. Quoi qu'en disent les apparences, il n'y a pas de pécheurs prospères. Nous devrons tous nous tenir un jour devant Dieu pour être jugés selon ce que nous aurons fait dans la chair. Les fardeaux du pécheur ne seront jamais plus légers que ceux du saint» (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 19).

2 Néphi 3:6–15. Le Seigneur appela Joseph Smith, le prophète, pour accomplir le Rétablissement et faire paraître le Livre de Mormon. En étudiant le Livre de Mormon, nous pouvons connaître les alliances du Seigneur et le pouvoir par lequel nous pouvons obtenir le salut. (25–30 minutes)

Montrez les images représentant Joseph vendu par ses frères (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 109) et Joseph Smith, le prophète (n° 401). Demandez aux élèves de lire le chapeau de 2 Néphi 3 pour trouver les deux images et ce qu'elles ont en commun. Expliquez que dans 2 Néphi 3, Léhi parla à son fils Joseph de ces deux grands prophètes qui portent le même nom que lui. Léhi rappelle une ancienne prophétie de Joseph sur le Joseph qui vivrait dans les derniers jours.

Divisez la classe en deux groupes et demandez-leur de lire 2 Néphi 3:6–15. Demandez à un groupe de chercher une description de Joseph Smith, le prophète. Demandez à l'autre groupe de chercher ce qu'il ferait dans les derniers jours. Demandez à chaque groupe de parler de ce qu'il a appris. Lisez la citation suivante de Brigham Young :

> « Il a été décrété dans les conseils de l'éternité, longtemps avant que les fondations de la terre aient été posées, qu'il serait, lui, Joseph Smith, l'homme qui, dans la dernière dispensation de ce monde, apporterait la parole de Dieu aux hommes, et recevrait la plénitude des clefs et du pouvoir de la prêtrise du Fils de Dieu. Le Seigneur avait les yeux sur lui et sur son père, et sur le père de son père, et sur leurs ancêtres jusqu'à Abraham, et d'Abraham au déluge, du déluge à Hénoch et d'Hénoch à Adam. Il a surveillé cette famille et ce sang pendant qu'il circulait depuis sa source jusqu'à la naissance de cet homme. Il a été préordonné dans l'éternité pour gouverner cette dernière dispensation » (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, 1941, p. 108).

Lisez 2 Néphi 3:11 ; Doctrine et Alliances 5:10 ; 135:3. Demandez :

- Quels sont les accomplissements essentiels de Joseph Smith, le prophète ?
- Comment Joseph Smith a-t-il fait paraître les paroles du Seigneur ?

Lorsque les élèves mentionnent le Livre de Mormon, témoignez de sa vérité et de sa puissance. Vous pouvez aussi demander à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre de la Première Présidence :

> « Je vous promets sans réserve que si vous lisez le Livre de Mormon dans la prière, quel que soit le nombre de fois que vous l'avez déjà lu auparavant, l'Esprit du Seigneur entrera chez vous en plus grande abondance. Vous éprouverez une plus grande détermination à respecter ses commandements et vous recevrez un témoignage plus fort de l'existence du Fils de Dieu » (« Le Livre de Mormon », *L'Etoile,* octobre 1988, p. 7).

Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 3:12 et demandez ce que signifie « se rejoindra » concernant la Bible et le Livre de Mormon. Demandez-leur de trouver et de marquer les cinq promesses qui découlent de l'association des Ecritures anciennes. (La fausse doctrine sera confondue, les querelles seront terminées, la paix règnera, le peuple parviendra à la connaissance de ses pères et des alliances du Seigneur.) Demandez aux élèves de dire en quoi ces cinq promesses se sont accomplies.

Si vous en avez le temps, comparez 2 Néphi 3:12 et Ézéchiel 37:15–17 et discutez de la manière dont le Livre de Mormon a accompli cette prophétie ancienne. Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des douze :

> « La pièce de bois de Juda, c'est-à-dire ses annales, l'Ancien et le Nouveau Testaments, et la pièce de bois d'Ephraïm, c'est-à-dire ses annales, le Livre de Mormon, qui est un autre témoignage de Jésus-Christ, sont aujourd'hui associées de telle manière que lorsque vous étudiez l'une, vous êtes guidés vers l'autre, lorsque vous apprenez de l'une, vous êtes éclairés par l'autre. Elles sont véritablement une seule pièce dans nos mains. La prophétie d'Ezéchiel est aujourd'hui accomplie » (Conference Report, octobre 1982, p. 75 ; *Ensign,* novembre 1982, p. 53).

Demandez aux élèves de dire ce que le Livre de Mormon a changé dans leur vie.

2 Néphi 4:3–9. Devant le Seigneur, les parents ont la responsabilité d'instruire leurs enfants dans la vérité. (20–25 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que répondriez-vous si vous étiez parent et que votre fils de huit ans vous dise qu'il ne veut pas se faire baptiser ?
- Que répondriez-vous si votre fils de dix ans refusait d'aller à l'Eglise parce qu'il trouve cela ennuyeux ?
- Que répondriez-vous si votre ami disait : « Je ne vais pas en mission ; je ne pourrai jamais être un bon missionnaire parce que ma famille n'est pas croyante ?
- Que répondriez-vous si votre ami disait : « Je ne peux pas être comme vous, les Mormons, parce que mes deux parents sont alcooliques » ?
- Que répondriez-vous si vous étiez évêque et qu'un membre de votre paroisse dise : « J'ai quitté l'Eglise à cause de mes parents ; ils ne m'ont jamais enseigné les Ecritures, ni quoi que ce soit d'autre » ?
- Que répondriez-vous si un membre de votre paroisse disait : « Je ne vois pas en quoi ce que j'ai fait est mal ; mon père le fait tout le temps » ?

Discutez de ces questions, puis demandez :

- Quand les parents ont-ils une part de responsabilité dans les actes de leurs enfants ?
- Quand ne devraient-ils pas être tenus pour responsables des actes de leurs enfants ?

Lisez la citation suivante de la Première Présidence et du Collège des Douze:

> «Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les pères et les mères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations» («La famille: Déclaration au monde», *L'Etoile*, juin 1996, pp. 10–11).

Expliquez que, juste avant de mourir, Léhi a rassemblé ses enfants et leur famille pour les bénir et les mettre en garde. Lisez 2 Néphi 4:3–9 pour trouver les conseils que Léhi a donnés aux enfants de Laman et de Lémuel. Posez les questions suivantes:

- Quelle promesse le Seigneur leur a-t-il faite?
- Que croyait Léhi à propos des enfants qui sont élevés dans la voie qu'ils doivent suivre? (Voir v. 5.)
- Quelle bénédiction Léhi a-t-il donnée aux enfants de Laman s'ils étaient maudits? (Voir v. 6.)
- Pourquoi a-t-il déclaré que la malédiction retomberait sur la tête de leurs parents? (Voir v. 6.)

Dites aux élèves que les enfants de Laman et de Lémuel allaient devenir les Lamanites.

Divisez les élèves en deux groupes. Demandez au premier de lire Mosiah 10:11–17 et de faire la liste des enseignements que les Lamanites ont été amenés à croire. Demandez à l'autre groupe de lire Doctrine et Alliances 68:25–31 et de faire la liste de ce que le Seigneur a dit que les parents devaient enseigner à leurs enfants. Ecrivez leurs réponses au tableau sous les titres *Ce que les Lamanites enseignaient à leurs enfants* et *Ce que le Seigneur dit que les parents doivent enseigner* et comparez les deux listes. Demandez: Que dit le Seigneur au sujet des parents qui n'enseignent pas l'Evangile à leurs enfants? (Voir D&A 68:25.)

Recommandez aux élèves d'étudier diligemment l'Evangile et de se préparer à être des parents justes en Sion, qui élèveront leurs enfants à la manière du Seigneur.

2 Néphi 4:17–5:5. La connaissance de nos péchés et de nos faiblesses peut nous conduire au désespoir, mais lorsque nous prenons conscience des bénédictions que le Seigneur nous donne et que nous plaçons notre confiance en sa puissance, l'espérance peut remplacer le désespoir. (20–25 minutes)

Chantez «Compte les bienfaits» (*Cantiques*, n° 156) ou demandez à des personnes de lire un verset à tour de rôle. Posez les questions suivantes:

- A votre avis quel est le message de ce cantique?
- Ce message a-t-il le pouvoir de changer votre vie? Pourquoi?

Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils étudieront ce que l'on appelle parfois le Psaume de Néphi. Le Psaume de Néphi peut être divisé en quatre parties. Ecrivez le tableau ci-joint au tableau, mais mettez les descriptions dans le désordre. Demandez aux élèves de lire les versets et de chercher les bonnes descriptions. Demandez-leur de travailler seul ou en groupes. Lorsqu'ils ont terminé, associez les références et les descriptions ensemble.

Le Psaume de Néphi	
Référence	**Description**
2 Néphi 4:17–19	**Néphi exprime de la tristesse pour ses péchés.**
2 Néphi 4:20–25	**Néphi énumère ses bénédictions.**
2 Néphi 4:26–29	**Voyant ses bénédictions, Néphi s'engage à s'améliorer.**
2 Néphi 4:30–35	**Néphi place sa confiance dans le Seigneur et prie pour que le Seigneur le rachète.**

Posez une partie ou la totalité des questions suivantes:

- Avez-vous jamais éprouvé les mêmes sentiments que Néphi? Si oui, décrivez-les?
- D'après Néphi, quelles bénédictions a-t-il reçues dans sa vie?
- Quelle était la source de ces bénédictions?
- Qu'est-ce que cela change de reconnaître que Dieu est la source de vos bénédictions?
- Que nous apprend le genre de prière que Néphi a adressée au Seigneur?
- Lisez Alma 38:5. D'après ce verset, comment pouvons-nous être délivrés de nos afflictions?
- Comment pouvons-nous montrer au Seigneur que nous lui faisons confiance?

Dites aux élèves qu'un grand nombre des épreuves de Néphi provenait de ses frères aînés Laman et Lémuel. A plusieurs reprises, ils l'ont battu ou ont essayé de le tuer (voir 1 Néphi 3:28; 7:16; 18:10–12). Pourtant, Néphi a continué de faire confiance au Seigneur. Lisez ensemble 2 Néphi 5:1–11 pour trouver de quelles manières le Seigneur a accompli sa promesse de délivrer ceux qui plaçaient leur confiance en lui. Les questions suivantes peuvent vous aider à étudier ces versets:

- Comment les frères de Néphi ont-ils changé d'attitude envers lui? (Voir v. 2.)
- Qu'ont-ils essayé de lui faire?
- Qu'a fait le Seigneur pour Néphi et pour ceux qui croyaient qu'il était prophète?
- Où sont-ils allés?
- Quel rôle a joué la confiance dans leur délivrance de leurs ennemis?

Recommandez aux élèves de compter leurs bénédictions et de placer leur confiance dans le Seigneur pour qu'il les aide et les délivre du mal. Vous pouvez lire la citation suivante de Richard G. Scott:

> « Nous percevons une partie très limitée du plan éternel qu'il a conçu pour chacun d'entre nous. Faites-lui confiance, même si, pour une perspective éternelle, cela cause de grandes souffrances temporaires. Soyez patients quand il vous est demandé d'attendre alors que vous voudriez une action immédiate. Il pourra vous demander de faire des choses qui sont totalement contre votre volonté. Faites preuve de foi et dites: Que ta volonté se fasse. Ces expériences, si vous y faites face honorablement, vous préparent pour de plus grandes bénédictions. Dieu, qui est votre Père, a pour but votre bonheur éternel, votre développement continuel, l'accroissement de vos capacités. Son désir est de partager avec vous tout ce qu'il a » (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 95).

2 Néphi 5. Par leurs actions mauvaises, les méchants se privent eux-mêmes de la présence du Seigneur et de ses bénédictions. (15–20 minutes)

Montrez l'image d'un temple et posez les questions suivantes:

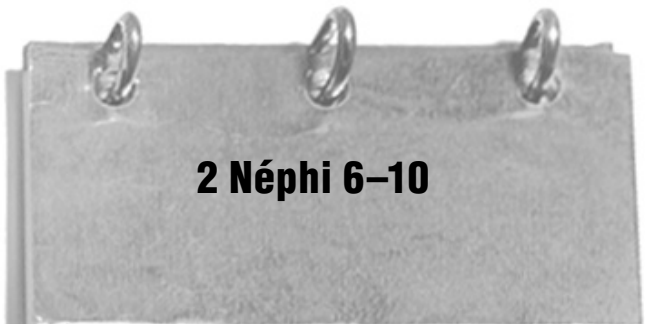
- A qui est cette maison?
- Lisez Doctrine et Alliances 97:15–16. Quelle promesse est faite à ceux qui vont dignement au temple?
- Qu'accepteriez-vous de faire pour jouir de la présence du Seigneur?
- De quelles manières nous séparons-nous du Seigneur?

Expliquez que le Seigneur nous aime et qu'il veut que nous demeurions en sa présence, mais que nos actions nous en rendent parfois indignes. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 5:20–24 et de discuter des questions suivantes:

- Quelle malédiction les Lamanites ont-ils reçue à cause de leur désobéissance? (Ils ont été retranchés de la présence du Seigneur; voir v. 20.)
- Pourquoi ont-ils été retranchés? (Voir v. 21.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il fait « venir sur eux une peau sombre »? (V. 21.)
- Contre quoi le Seigneur met-il en garde ceux qui se mêlent aux Lamanites? (Ils recevront la même malédiction; voir v. 23. *Note:* Veillez à ce que les élèves comprennent que la malédiction n'était pas la « peau sombre », mais le fait d'être retranché « de la présence du Seigneur ».)
- Qu'arrive-t-il à un peuple qui se détache du Seigneur? (Voir v. 24.)
- Lisez 2 Néphi 7:1. D'après ce verset, qui a la responsabilité de veiller à ce que nous ne soyons pas séparés du Seigneur?

Discutez de la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze:

> « L'Esprit du Seigneur ne luttera pas avec les hommes et il ne restera pas en eux, à moins qu'ils n'obéissent aux commandements de Dieu.
>
> « Le devoir de chaque membre de l'Eglise est de vivre humblement, sincèrement et dans l'obéissance stricte aux commandements qui ont été donnés. En agissant ainsi, l'homme connaîtra la vérité. Il y a évidemment de nombreux membres de l'Eglise qui n'ont pas reçu de témoignage simplement parce qu'ils ne vivaient pas conformément aux exigences de l'Evangile. L'Esprit du Seigneur ne demeure pas dans des vases impurs et, de ce fait, la connaissance promise n'est pas reçue. Cela dit, certains membres de l'Eglise ne prennent pas le temps de s'informer par l'étude et par la foi et ne reçoivent pas l'inspiration promise aux fidèles. Dans ce cas, les coupables sont facilement trompés et ils risquent de se tourner vers de fausses doctrines et des théories erronées des hommes » (*Answers to Gospel Questions,* 3:29–30).



Introduction

Néphi a inclus deux des sermons de son frère Jacob dans 2 Néphi 6–10 pour témoigner de la vie et de la mission de Jésus-Christ. Dans le premier sermon, Jacob cite beaucoup d'écrits du prophète Esaïe concernant la maison d'Israël, pour appuyer son propre témoignage de l'expiation du Sauveur (voir 2 Néphi 6–9). Dans le second sermon, Jacob supplie son peuple de se réconcilier avec la volonté de Dieu, et non avec la volonté du diable, réconciliation qui ne peut se produire que dans et par la grâce de Dieu (voir 2 Néphi 10:24). La prière de Jacob pour son peuple est que Dieu le relève de la mort par le pouvoir de la résurrection, et aussi de la mort éternelle par le pouvoir de l'expiation (voir 2 Néphi 10:25).

Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, a enseigné que le témoignage de Jacob est un « rappel que l'Expiation serait infinie et éternelle et qu'elle serait pour tous les hommes, femmes et enfants qui aient jamais vécu. » Il a ajouté: « La miséricorde et l'amour du Sauveur, y compris sa justice, nécessitent que *chacun* entende la bonne nouvelle de son Evangile. C'est pourquoi il était nécessaire que ceux qui ont vécu avant le ministère terrestre du Christ entendent le message tout comme ceux qui ont vécu pendant et après son ministère terrestre. Mais il ne peut pas répandre ce message seul. C'est donc pour le Christ, ou en son nom, si vous voulez,

qu'il faut écrire et témoigner de l'Evangile à chaque époque, y compris pendant la dispensation néphite» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 61).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les prophètes ont prédit que, dans les derniers jours, l'Evangile serait proclamé, le Seigneur rassemblerait son peuple et tous ceux qui se repentent seraient rachetés (voir 2 Néphi 6:6–18; 8:1–9:3; 10:1–2, 7–22).
- Le Seigneur ne se détourne jamais de son peuple, même lorsque ce dernier rompt ses alliances et se détourne de lui (voir 2 Néphi 6:8–11, 14–15; 7:1–2, 4–7; voir aussi Néhémie 9:16–17, 30–31; Apocalypse 3:20).
- Dans les derniers jours, le peuple de l'alliance du Seigneur sera rassemblé à Sion dans la joie et l'allégresse (voir 2 Néphi 8:3–7, 11–16; voir aussi D&A 101:13–19).
- L'expiation de Jésus-Christ délivrera tous les hommes de la mort physique et de la mort spirituelle. Cependant, ceux qui ne se repentent pas subiront une deuxième mort spirituelle (voir 2 Néphi 9:6–24; 10:23–25; voir aussi Hélaman 14:15–19).
- Lorsque nous succombons à la tentation et que nous ne nous repentons pas, nous devenons orgueilleux et nous subissons l'affection de la chair et la mort spirituelle (voir 2 Néphi 9:27–39).
- Etre instruit est une bonne chose si on écoute les recommandations de Dieu (voir 2 Néphi 9:28–29; voir aussi Esaïe 55:8–9; 1 Corinthiens 3:18–20).
- Lorsque nous allons au Christ, nous devenons vivants spirituellement et nous sommes remplis de l'espérance du salut (voir 2 Néphi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52; voir aussi 2 Néphi 26:24–28).
- Dans les derniers jours, le Seigneur établira une Sion sur le contient américain et ceux qui luttent contre Sion périront (voir 2 Néphi 10:10–20; voir aussi Ether 2:6–12; 10e article de foi).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 75–80.

Idées pédagogiques

2 Néphi 6:1–3. Jacob était qualifié pour enseigner l'Evangile aux Néphites. (10–15 minutes)

Montrez la photo d'un président de l'Eglise et celle d'un dirigeant municipal, d'un homme d'affaire, d'un sportif ou d'un acteur célèbre. Répondez aux questions suivantes:

- De laquelle de ces deux personnes voudriez-vous apprendre l'Evangile? Pourquoi?
- Que manque-t-il au dirigeant ou à l'acteur célèbre pour pouvoir enseigner l'Evangile?
- Qu'est-ce qui rend une personne apte à enseigner l'Evangile de Jésus-Christ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 6:1–3 et d'y marquer au moins cinq raisons pour lesquelles Jacob était apte à enseigner l'Evangile. Ecrivez-les au tableau et commentez chaque point. Cette liste peut comprendre:

- Jacob fut appelé par Dieu (voir v. 2).
- Jacob fut ordonné selon «son saint ordre» (Il détenait la prêtrise; voir v. 2).
- Jacob fut consacré, c'est-à-dire mis à part, par le prophète Néphi (voir v. 2).
- Jacob se souciait profondément de son peuple (voir v. 3).
- Jacob avait déjà fait beaucoup d'efforts pour enseigner l'Evangile (voir v. 3).

Expliquez brièvement pourquoi ces raisons qualifient une personne pour enseigner l'Evangile. Demandez aux élèves de dire pourquoi le président de l'Eglise est aussi qualifié que Jacob et de donner des exemples précis s'ils en connaissent.

2 Néphi 6:6–18. Les prophètes ont prédit que dans les derniers jours, l'Evangile serait proclamé, le Seigneur rassemblerait son peuple et tous ceux qui se repentent seraient rachetés. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 19:23; 2 Néphi 6:4 et 3 Néphi 23:1 et de chercher ce que ces versets ont en commun. Demandez: Pourquoi Néphi, Jacob et le Sauveur lui-même ont-ils cité les paroles d'Esaïe et nous ont-ils recommandé de les étudier? Lisez 2 Néphi 6:5; 11:2 et 3 Néphi 23:2. Demandez: Que nous enseignent ces versets sur la raison pour laquelle les paroles d'Esaïe sont si souvent mentionnées? Demandez aux élèves de rechercher ces principes lorsqu'ils étudient le commentaire inspiré de Jacob sur Esaïe.

Jacob commence par décrire brièvement l'histoire des Juifs afin de donner le contexte de l'accomplissement de la prophétie d'Esaïe. Lisez 2 Néphi 6:8–11 et discutez des questions suivantes:

- Qu'a révélé le Seigneur à Jacob concernant les Juifs de son époque? (qu'ils furent emmenés captifs; voir v. 8.)
- Qu'a vu ensuite Jacob? (que les Juifs retourneraient par la suite à Jérusalem; voir v. 9.)
- Comment les Juifs recevraient-ils le ministère terrestre de Jésus? (Voir v. 9; 2 Néphi 10:3–4.)
- Pourquoi réagiraient-ils de cette manière? (Voir 2 Néphi 6:10; 10:5.)
- Qu'arriverait-il aux Juifs après qu'ils auraient rejeté le Saint d'Israël? (Ils seraient à nouveau dispersés et ne seraient plus rassemblés avant les derniers jours; voir 2 Néphi 6:10–11; 10:6.)

Montrez le drapeau de votre pays et une image de parents portant leurs enfants dans leurs bras (par exemple, Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 616). Lisez 2 Néphi 6:6–7 et discutez de la manière dont ces deux images se rapportent au message d'Esaïe.

Montrez aux élèves un exemplaire de *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122* et expliquez ce qu'est un commentaire (une explication détaillée). Dites aux élèves qu'ils vont, avec l'aide de Jacob, écrire un commentaire de 2 Néphi 6:6–7. Distribuez aux élèves un exemplaire du tableau ci-joint. Laissez la colonne « Commentaire » vide, à l'exception des références scripturaires au début de chaque point. Demandez aux élèves de lire les Ecritures de la colonne « Prophétie » et d'écrire dans la colonne « Commentaire » leur explication de cette portion de la prophétie d'Esaïe.

	Prophétie	Commentaire
2 Néphi 6:6 (Esaïe 49:22)	**« Voici, je lèverai ma main vers les nations, je dresserai ma bannière vers les peuples… »**	**2 Néphi 6:11–12; 9:1–2. Le Seigneur utilisera les nations gentiles pour rassembler Israël dispersé dans la « vraie Eglise » et dans toutes ses terres de promission.**
2 Néphi 6:6–7 (Esaïe 49:22–23)	**« … et ils ramèneront tes fils entre leurs bras, ils porteront tes filles sur les épaules.** **« Des rois seront tes nourriciers, et leurs princesses tes nourrices… »**	**2 Néphi 10:7–9. Comme des parents aimants, les Gentils porteront la maison d'Israël pour la ramener au pays de son héritage, accomplissant ainsi l'alliance du Seigneur avec Israël.**
2 Néphi 6:7 (Esaïe 49:23)	**« … Ils se prosterneront devant toi, la face contre terre, et ils lècheront la poussière de tes pieds, et tu sauras que je suis le Seigneur, et que ceux qui espèrent en moi ne seront point confus. »**	**2 Néphi 6:13–15. Ceux qui luttent contre le peuple de l'alliance « lècheront la poussière », c'est-à-dire qu'ils seront rendus humbles. Ceux qui attendent la venue du Seigneur seront sauvés.**

Une fois qu'ils ont terminé, commentez leurs idées. Vous pouvez utiliser les idées de réponses de la colonne « Commentaire ». Vous pouvez poser une partie ou la totalité des questions suivantes pour faciliter la discussion :

- Imaginez que vous assistez à la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques et que vous regardez la parade des nations, au cours de laquelle les athlètes défilent en portant les couleurs de leur pays et en agitant son drapeau. Pourquoi les pays ont-ils un drapeau ? Quel est son rôle ? (Identifier un lieu ou un groupe, servir d'objet de ralliement, inspirer les troupes en temps de guerre.)
- Quel étendard ou drapeau le Seigneur a-t-il mis en place dans les derniers jours ? (On peut répondre : « la connaissance de leur Rédempteur » [2 Néphi 6:11], « la vraie Eglise et le vrai troupeau de Dieu » [voir 2 Néphi 9:2] et les événements politiques qui ont permis le Rétablissement de l'Eglise et le rassemblement d'Israël.)
- Quelle image Esaïe utilise-t-il pour décrire comment les nations gentiles participeront au rassemblement de la maison d'Israël ?
- Comment une nation peut-elle être comme un « père nourricier » ou une « mère nourricière » ?
- D'après Jacob, qui sera détruit et pourquoi ?
- Comment Jacob décrit-il ceux qui seront épargnés de la destruction ?
- En quoi ces prophéties s'appliquent-elles à nous ?

Dites aux élèves que les membres de l'Eglise sont de la maison d'Israël. Expliquez que Néphi a aussi parlé de la maison d'Israël dans les derniers jours. Lisez 2 Néphi 25:16–18 pour trouver ce que nous pouvons faire pour échapper à la destruction à venir. Voyez avec vos élèves en quoi le fait de croire au Christ et d'adorer « le Père en son nom, le cœur pur et les mains nettes » (v. 16) peut nous aider à nous préparer à être accepté dans le peuple de l'alliance du Seigneur lorsqu'il reviendra.

Terminez en chantant « Tout au sommet des monts » (*Cantiques,* n° 4).

2 Néphi 6:8–11, 14–15, 7:1–2, 4–7. Le Seigneur ne se détourne jamais de son peuple, même lorsque ce dernier rompt ses alliances et se détourne de lui. (20–25 minutes)

Montrez une image du Sauveur à côté de celle d'une personne ordinaire. Demandez aux élèves laquelle des démonstrations suivantes illustre le mieux ce qui se passerait si la personne de la deuxième image commettait un péché. Tout d'abord, éloignez l'image du Sauveur de l'autre image. Remettez l'image du Sauveur, puis éloignez l'autre image de celle du Sauveur. Demandez : Lorsque nous péchons, est-ce le Seigneur qui se détourne de nous ou nous qui nous détournons de lui ? Comment le savez-vous ?

Demandez aux élèves de lire la prophétie d'Esaïe rapportée dans 2 Néphi 7:1–2 et de chercher les similarités avec la démonstration. Discutez des questions suivantes :

- Qui parle dans ces versets ?
- A qui parle-t-il ? (Israël.)
- D'après le verset 1, qui a quitté qui ?
- De quelles manières nous détournons-nous du Seigneur ?
- Lorsque le Seigneur a appelé dans le verset 2, qui a répondu ?
- Comment le Seigneur nous appelle-t-il ?
- De quelles manières répondons-nous ? De quelles manières ne répondons-nous pas ?

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier 2 Néphi 6:8–11 et au second d'étudier 2 Néphi 6:14–15.

Demandez-leur de parler des différences entre la première et la deuxième fois où Jésus-Christ s'est manifesté aux Juifs. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-il arrivé aux Juifs après qu'ils se sont détournés du Seigneur?
- Que leur arrivera-t-il lorsqu'ils se tourneront à nouveau vers le Seigneur?
- Que se passe-t-il lorsqu'une personne se détourne du Seigneur?
- Qu'est-ce que le Seigneur a fait pour vous lorsque vous vous êtes tourné vers lui?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 7:4–7 et d'y chercher comment Esaïe a décrit Jésus-Christ. Demandez aux élèves de comparer le comportement d'Israël à celui du Sauveur. Demandez: D'après ces versets, qu'apprenons-nous sur le Seigneur qui peut nous donner de l'espérance lorsque nous choisissons de nous tourner vers lui? (Le Seigneur ne se détourne pas; il sera toujours là pour nous aider.) Lisez Mosiah 11:24 et expliquez que le Seigneur est parfois lent à nous répondre parce que nous sommes réticents à l'écouter. Lisez Mosiah 7:33 et demandez ce que nous devons faire pour mériter les bénédictions du Seigneur. Terminez en lisant la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

> «Nous ne le dirons jamais assez. Détournez-vous des passions de la jeunesse. Fuyez la drogue. Elle peut vous détruire complètement. Evitez-la comme une terrible maladie parce que c'est ce qu'elle devient. Evitez les paroles vulgaires et ordurières. Cela peut amener votre perte. Soyez complètement honnêtes. La malhonnêteté peut corrompre et détruire. Observez la Parole de Sagesse. Vous ne pouvez pas fumer, vous ne devez pas fumer. Vous ne devez pas chiquer. Vous ne pouvez pas boire d'alcool... Vous devez vous élever au-dessus de ces choses qui ont un attrait séduisant. Priez. Suppliez le Seigneur avec foi et il écoutera vos prières. Il vous aime. Il souhaite vous bénir. Il le fera si vous menez une vie digne de ses bénédictions» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 57).

2 Néphi 8:3–7, 11–16. Dans les derniers jours, le peuple de l'alliance du Seigneur sera rassemblé à Sion dans la joie et l'allégresse. (30–35 minutes)

Apportez plusieurs journaux ou magazines en classe. Distribuez-les aux élèves et demandez-leur de trouver des articles décrivant des catastrophes qui se sont déroulées dans le monde. Demandez-leur de parler de ces articles et de montrer des photos de la catastrophe. Demandez: En quoi pouvons-nous comparer ces destructions à celles qui se dérouleront avant la Seconde Venue? Incitez-les à faire part d'Ecritures qui décrivent les destructions qui se dérouleront avant la venue du Christ (Par exemple 1 Néphi 22:13–16; D&A 43:25; 45:31–33; 88:88–91; 112:23–24).

Esaïe a prophétisé non seulement la destruction des méchants dans les derniers jours, mais aussi les bénédictions que le Seigneur accordera aux justes. Lisez 2 Néphi 8:3–6 et discutez des questions suivantes:

- Quelle bénédiction recevront les justes en Sion?
- Que fera le Seigneur des «ruines» (v. 3), ces parties de la terre qui sont détruites?
- Les méchants seront détruits, mais quelle promesse le Seigneur fait-il à ceux qui placent leur confiance en lui et en son Evangile? (Voir v. 6.)

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier 2 Néphi 8:7–12 et de trouver les promesses du Seigneur à son peuple. Les élèves peuvent avoir des difficultés à comprendre une partie du langage, mais laissez-les y parvenir seuls. Demandez aux second groupe d'étudier Doctrine et Alliances 97:10–20 et de trouver ce que Sion doit faire pour prospérer dans les derniers jours. Demandez au premier groupe de faire rapport et commentez leurs réponses. Veillez à ce que les points suivants soient traités:

- 2 Néphi 8:7–8. Le peuple du Seigneur n'a pas à craindre les méchants. A la fin, les méchants seront détruits et les justes vivront à jamais. (Voir aussi D&A 29:17–20.)
- 2 Néphi 8:9–11. Tout comme le Seigneur a délivré l'ancien Israël de l'Egypte en séparant la mer Rouge, il délivrera son peuple de la destruction des derniers jours et l'amènera à Sion. (Voir aussi 1 Néphi 17:23–27 et le commentaire pour 2 Néphi 8:9–11 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 77.)
- 2 Néphi 8:12. Le peuple du Seigneur ne doit pas craindre les hommes. Les hommes sont mortels et sujets à la mort et à la destruction. Le Seigneur a pouvoir sur tous les ennemis de son peuple. (Voir aussi Esaïe 40:5–8; Malachie 4:1.)

Expliquez que, même si les justes seront épargnés, en tant que peuple, il se peut que quelques justes soient victimes de la destruction. Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze, a dit:

> «Nous ne disons pas que tous les saints seront épargnés et sauvés du jour prochain de la désolation. Mais nous affirmons qu'aucune promesse de sécurité n'est faite, si ce n'est à ceux qui aiment le Seigneur et qui s'efforcent de faire tout ce qu'il commande» (Conference Report, mars–avril 1979, p. 133; ou *Ensign*, mai 1979, p. 93).

Demandez au second groupe de dire ce que nous pouvons faire pour faire prospérer Sion. Commentez leurs réponses et écrivez-les au tableau. Les questions suivantes peuvent être utiles:

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé à son peuple de construire?
- Comment fallait-il payer pour le temple?
- De quelle manière le temple devait-il permettre de préparer son peuple à sa Seconde Venue? (On peut répondre: en lui enseignant toutes choses concernant le royaume et en lui fournissant un lieu où ceux qui ont le cœur pur pourraient être en présence du Seigneur.)
- Comment Sion serait-elle bénie en adorant Dieu dignement dans la maison du Seigneur?
- Que pouvez-vous faire pour que le temple fasse davantage partie de votre vie spirituelle?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Howard W. Hunter :

> « Je souligne encore les bénédictions personnelles du culte au temple et la sainteté et la sécurité qu'on trouve dans ces murs sacrés. C'est la maison du Seigneur, un lieu de révélations et de paix. En allant au temple, nous apprenons d'une manière plus riche et plus approfondie le but de la vie et le sens du sacrifice expiatoire du Seigneur Jésus-Christ. Faisons du temple, du culte au temple, des alliances du temple et du mariage au temple notre but terrestre ultime et notre expérience suprême dans la condition mortelle » (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 105).

Expliquez brièvement comment le temple peut donner la sécurité à ceux qui viennent y rendre le culte. Terminez en demandant aux élèves de lire Doctrine et Alliances 97:21–26 pour trouver la sécurité que le Seigneur promet à son peuple en Sion.

2 Néphi 9. L'Expiation rachète l'homme de la Chute. (30–40 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans un haut édifice toujours en construction. Alors qu'ils sont au quinzième étage, ils glissent et tombent du rebord. Posez les questions suivantes :

- Lequel de ces dispositifs de sécurité préféreriez-vous avoir : un parapluie, un parachute, une corde pour le saut à l'élastique ou un filet au bas de l'édifice ? Pourquoi ?
- Lequel vous assurerait la plus grande sécurité ?
- Est-il possible que certains ne choisissent pas l'article le plus sûr ? Pourquoi ?
- Lisez Mosiah 16:3–4. Comment pouvons-nous comparer ces versets au fait de tomber d'un édifice ?
- Lequel de ces dispositifs de sécurité représente le mieux l'Expiation ? Pourquoi ?

Expliquez que l'Expiation rachète l'homme des conséquences de la Chute. Ecrivez la citation suivante au tableau : « Tous ceux qui cherchent à obtenir le salut doivent lire attentivement… le neuvième chapitre de 2 Néphi » (Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions,* 4:57).

Demandez aux élèves de lire le chapeau de 2 Néphi 9 et de dire pourquoi, d'après eux, ce chapitre est si important.

Dites aux élèves que, dans 2 Néphi 9, Jacob utilise le terme *Oh* pour exprimer l'admiration et le respect et le terme *Malheur* pour exprimer la tristesse et la crainte. Demandez aux élèves de faire deux colonnes sur une feuille de papier. Demandez-leur d'en intituler une *Oh* et l'autre *Malheur.* Demandez-leur d'étudier 2 Néphi 9:6–38 pour y relever ces termes. Demandez-leur d'écrire dans les colonnes appropriées ce que Jacob révérait et ce qui le rendait triste. Au bas de leur feuille, demandez-leur d'écrire pourquoi, selon eux, « tous ceux qui cherchent à obtenir le salut » doivent lire attentivement 2 Néphi 9.

Aidez et encouragez tous les élèves pendant qu'ils étudient. Lorsqu'ils ont fini, discutez de ce que l'exercice leur a appris et incitez ceux qui le désirent à dire ce qu'ils ont écrit au bas de leur feuille.

2 Néphi 9:6–24. L'expiation de Jésus-Christ délivrera tous les hommes de la mort physique et de la mort spirituelle. Cependant, ceux qui ne se repentent pas subiront une deuxième mort spirituelle. (25–30 minutes)

Ecrivez le mot *Phobie* au tableau. Demandez aux élèves ce qu'il signifie, puis écrivez quelques phobies ou peurs que les gens peuvent avoir. Posez les questions suivantes au cours de la discussion :

- Pourquoi les gens ont-ils peur de ces choses ?
- Quelle est la ressemblance entre les conséquences du péché et de la méchanceté et les peurs mentionnées ci-dessus ?
- Pourquoi faisons-nous souvent ce qui nous empêche de retourner vivre avec notre Père céleste ?

Dites aux élèves que, dans 2 Néphi 9, Jacob explique la gravité du péché, la raison pour laquelle nous devons l'éviter et comment la foi au pouvoir du Seigneur peut nous aider à le vaincre. Lisez 2 Néphi 9:10, 19, 26 et cherchez-y une expression que l'on retrouve dans chaque verset. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le « monstre affreux » ?
- Pourquoi Jacob a-t-il utilisé l'image d'un monstre pour décrire la mort et l'enfer ?

Ecrivez les mots *mort* et *enfer* au tableau. Demandez : Que veut dire Jacob lorsqu'il utilise ces termes ? (Voir v. 10.) Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 9:6–9 et discutez de certaines ou de toutes les questions suivantes :

- D'après le verset 6, qu'est-ce qui est passé sur tous les hommes ? (La mort.)
- Qu'a prévu le plan miséricordieux de Dieu pour vaincre cette mort ? (La Résurrection.)
- A quelle mort cela fait-il allusion ? (Ecrivez *la mort du corps physique* au tableau, sous le terme *mort*.)
- Quelle autre mort est la conséquence de la chute d'Adam ? (Ecrivez *mort de l'esprit* et *être retranché de la présence du Seigneur,* sous le terme *enfer.*)
- D'après le verset 7, que serait-il arrivé à notre corps physique s'il n'y avait pas eu une « expiation infinie » ? (Il serait resté dans la tombe à tout jamais.)
- D'après les versets 8–9, que serait-il arrivé à notre esprit ? (Nous serions des anges du diable.)
- Puisque Jésus-Christ a été ressuscité, quelle espérance avons-nous tous pour notre corps physique ?
- Notre corps ressuscitera, mais qu'est-ce qui peut encore nous empêcher de vaincre la mort spirituelle ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Russell M. Nelson :

> « Il est une autre forme de séparation que les Ecritures appellent la mort spirituelle (voir 2 Néphi 9:12 ; Alma 12:16 ; 42:9 ; Hélaman 14:16, 18). ‹La définition de la mort spirituelle est *le fait d'être spirituellement éloigné de Dieu*› (Joseph Fielding Smith, *Doctrines du salut,* vol. 2, p. 217). On peut ainsi être très vivant physiquement et mort spirituellement…
>
> « Si l'on meurt avant d'avoir pu réparer le mal qu'on a fait, on perd la possibilité de se repentir. Ainsi, le véritable ‹aiguillon de la mort, c'est le péché› (1 Corinthiens 15:56).
>
> « Même le Sauveur ne peut pas nous sauver dans nos péchés. Il nous rachète de nos péchés, mais seulement si nous nous repentons. C'est nous qui sommes responsables de notre survie ou de notre mort spirituelle (voir Romains 8:13–14 ; Hélaman 14:18 ; Doctrine et Alliances 29:41–45) » (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 82).

Expliquez que l'expiation de Jésus-Christ a le pouvoir de vaincre non seulement la mort physique, mais aussi la mort spirituelle. Divisez la classe en deux groupes et demandez-leur d'étudier 2 Néphi 9:10–24 et de marquer l'expression « tous les hommes ». Demandez au premier groupe de noter ce que Jacob dit qu'il arriverait à tous les hommes, nous y compris. Demandez au deuxième groupe de trouver comment, grâce à l'aide du Sauveur, nous pouvons vaincre la mort physique et la mort spirituelle et ce que nous pouvons faire pour retourner vivre avec Dieu. Commentez leurs réponses.

Lisez ensemble 2 Néphi 10:23–24 et témoignez du pouvoir que le Sauveur a de nous sauver tous de « ce monstre affreux, la mort et l'enfer, et le diable » (2 Néphi 9:26).

2 Néphi 9:27–39, 41–43, 45–46, 49–52. Lorsque nous succombons à la tentation et que nous ne nous repentons pas, nous devenons orgueilleux et nous subissons l'affection de la chair et la mort spirituelle. Lorsque nous allons au Christ, nous devenons vivants spirituellement et nous sommes remplis de l'espérance du salut.
(25–30 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient si quelqu'un leur demandait : « Etes-vous le produit de la Chute ou de l'Expiation ? » Discutez du sens de cette question et incitez les élèves à trouver des réponses possibles. Appliquez-les aux situations suivantes :

- Christophe devient très nerveux en lisant le contrôle de mathématiques sur son bureau. Il secoue la tête en regrettant d'avoir passé la veille au soir à jouer au football avec ses copains au lieu d'étudier. Puis il remarque la copie de sa voisine sur le bureau d'à côté. Il peut voir clairement les réponses. Le professeur est occupé à aider un autre élève. Christophe recopie rapidement les réponses et se cale dans sa chaise, soulagé.
- Marie ne bronche que légèrement lorsque sa mère, qui est présidente de la Société de Secours, lui demande si elle peut s'occuper de la garderie pendant la réunion des arts ménagers ce soir-là. Marie sourit et déclare qu'elle en serait ravie. Elle se dépêche d'aller dans sa chambre pour terminer ses devoirs avant de partir. Quelques minutes plus tard, une amie appelle pour l'inviter à venir regarder un film. Marie a vraiment envie d'y aller, mais elle refuse pour pouvoir aider sa mère à la réunion des arts ménagers.

Répondez aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a influencé le comportement de Christophe : sa nature déchue ou l'expiation du Sauveur ?
- Qu'est-ce qui a influencé le comportement de Marie ?
- Que signifie être influencé par notre nature déchue ?
- Que signifie être influencé par l'expiation du Sauveur ?

Expliquez que la Chute d'Adam et l'expiation de Jésus-Christ influencent toutes deux grandement notre vie. A cause de la Chute, nous sommes tentés de pécher et de vivre comme un « homme naturel ». Grâce à l'Expiation, nous pouvons nous repentir, recevoir le pardon et les bénédictions de la vie spirituelle. Discutez de la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze :

> « Aujourd'hui, beaucoup de personnes de cette Eglise pensent être vivantes, mais elles sont mortes quant aux choses spirituelles. Et je crois que même un grand nombre de ceux qui prétendent être pratiquants sont aussi morts spirituellement. Ils servent surtout selon la lettre et non selon l'Esprit » (Conference Report, avril 1951, p. 105).

Lisez 2 Néphi 9:39 et cherchez ce qui conduit à la mort et ce qui conduit à la vie. Dites aux élèves qu'ils peuvent être spirituellement vivants chaque jour en choisissant d'appliquer l'Expiation à leur vie.

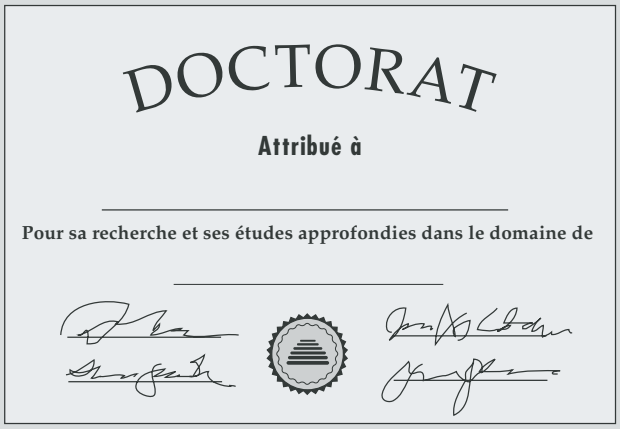
Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier 2 Néphi 9:27–38. Demandez-leur de marquer le mot *malheur* chaque fois qu'il est mentionné, ainsi que le genre de personnes qui connaîtrait le « malheur » ou la souffrance à cause de ses péchés. (*Note :* Si vous avez utilisé l'idée pédagogique pour 2 Néphi 9 et que les élèves ont conservé leur liste de « Oh » et de « Malheur », demandez-leur d'utiliser ce tableau une fois qu'ils ont terminé leur tâche.) Demandez au deuxième groupe d'étudier 2 Néphi 9:39, 41–43, 45–46, 49–52. Demandez-leur de marquer le mot *Venez* chaque fois qu'il est mentionné et ce que nous devons faire pour venir au Seigneur. Demandez-leur de faire la liste des bénédictions que recevront ceux qui vivent une vie spirituelle.

Ecrivez les expressions *Produit de la Chute* et *Produit de l'Expiation* au tableau. Demandez aux groupes de faire part de ce qu'ils ont appris sur le fait d'être un « produit de la Chute » ou un « produit de l'Expiation » et écrivez leurs réponses sous ces intitulés au tableau. Terminez en demandant à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

«Mon expérience la plus agréable est de voir ce que l'Evangile fait pour les gens. Il leur donne une nouvelle vision de la vie. Il leur donne une perspective qu'ils n'ont jamais envisagée auparavant. Il élève leur vision à des choses nobles et divines. Quelque chose de miraculeux se produit en eux. Ils regardent vers Dieu et ils se mettent à vivre» (*L'Etoile,* juillet 1997, pp. 55–56).

2 Néphi 9:28–29 (Maîtrise des Ecritures). Etre instruit est une bonne chose si on écoute les recommandations de Dieu. (10–15 minutes)

Dessinez au tableau un diplôme indiquant qu'un élève de la classe vient d'obtenir un doctorat d'une université. Demandez aux élèves de faire la liste des bénédictions d'une bonne instruction.


DOCTORAT

Attribué à

Pour sa recherche et ses études approfondies dans le domaine de

Lisez 2 Néphi 9:28 et discutez des pièges possibles d'une bonne instruction. Demandez aux élèves de dire ce qui pourrait nous arriver si nous pensions que nous étions plus sages que les personnes mentionnées ci-dessous:

- Notre père ou notre mère
- Notre évêque
- Le prophète
- Notre Père céleste

Lisez 2 Néphi 9:29 pour trouver dans quelles circonstances il est bien d'être instruit. Dites aux élèves qu'il est important qu'ils se perfectionnent grâce à l'instruction, mais incitez-les à se souvenir de ce conseil de Russell M. Nelson:

«Choisissez ce que vous voulez apprendre et qui vous voulez servir. Mais ne mettez pas tous vos œufs intellectuels dans le même panier d'études profanes» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 6).

Discutez de l'autre «panier» dans lequel les élèves pourraient mettre leurs «œufs intellectuels».

2 Néphi 10:10–20. Dans les derniers jours, le Seigneur établira une Sion sur le contient américain et ceux qui luttent contre Sion périront. (15–20 minutes)

Montrez une carte du monde. Choisissez un endroit n'importe où dans le monde et montrez-le. Posez les questions suivantes aux élèves:

- Qui d'entre vous voudrait-il aller habiter là? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Changeriez-vous d'avis si vous appreniez que votre famille et vous-même auriez plus de bonheur et plus de bénédictions là-bas?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 10:20 et d'y chercher l'expérience similaire que Jacob a eue. Posez les questions suivantes:

- Qu'a donné le Seigneur à la famille de Jacob après qu'elle a été chassée de son pays d'origine?
- Sur quel continent sa famille a-t-elle été emmenée? (Le continent américain.)

Expliquez que de nombreux prophètes ont témoigné qu'une Sion serait établie sur le continent américain et que ce serait une «terre de promission» (Ether 2:12; voir vv. 6–12; 2 Néphi 1:5; 10e article de foi).

Ecrivez les questions suivantes au tableau:

- Quelles bénédictions ont été promises aux gens qui vivraient sur le continent américain?
- Qu'arrivera-t-il aux gens qui luttent contre la Sion qui sera établie sur le continent américain?
- Qui sera le seul roi des habitants de Sion et que leur donnera-t-il?
- Quelle bénédiction recevront les Gentils dont le cœur est adouci?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 10:10–18 et d'écrire sur une feuille les réponses aux questions qui sont au tableau. Commentez leurs réponses. Demandez aux élèves de dire quelles bénédictions ils ont reçues parce que Dieu a établi un pays de liberté sur le continent américain. (Le Rétablissement de l'Evangile et l'organisation de l'Eglise ont été rendus possibles grâce aux libertés que Dieu a instaurées sur le continent américain.)

2 Néphi 11–24

Introduction

Néphi a dit: «Afin de… persuader plus complètement [mes frères] de croire au Seigneur, leur Rédempteur, je leur lus ce qui était écrit par le prophète Esaïe» (1 Néphi 19:23). Esaïe est cité plus souvent dans ces chapitres que dans n'importe quelle autre partie du Livre de Mormon. Comme Esaïe a vu le Sauveur (voir 2 Néphi 11:2), son témoignage était suffisamment important pour que Néphi l'ajoute au sien (voir 2 Néphi 11:3–4). De tous les principes de l'Evangile enseignés par Esaïe, le plus important est son témoignage de Jésus-Christ et du rôle du Sauveur dans le plan de salut (voir 2 Néphi 11:5–6).

Dans 2 Néphi 11, Néphi présente les treize chapitres des écrits d'Esaïe qui suivent. Il explique pourquoi il apprécie et pourquoi il cite Esaïe. Il donne aussi des clefs qui permettent de comprendre ses écrits et il ajoute l'enseignement important que tout ce qui a été donné par Dieu à l'homme depuis le commencement du monde est une figure de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 11:4, voir aussi Moïse 6:63). Les chapitres 12–24 correspondent à Esaïe 2–14 et contiennent de nombreux symboles et représentations du Sauveur.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'expiation de Jésus-Christ est essentielle au plan de salut (voir 2 Néphi 11:2–8; voir aussi 2 Néphi 31:21; Mosiah 3:7).
- La corruption et l'amour des biens de ce monde attirent le châtiment de Dieu. La dispersion d'Israël et les destructions qui se produiront lors de la Seconde Venue sont des exemples de ce châtiment (voir 2 Néphi 12:5–14:1; 15:1–25; 18:19–22; 20:1–6; 23:6–22).
- Dans les derniers jours, des temples seront construits et un reste juste d'Israël sera rassemblé (voir 2 Néphi 12:1–3; 15:26–30; 20:19–22; 21:10–16; 24:1–4).
- Pendant le millénium, les justes vivront dans la paix, le bonheur et le repos des influences de Satan. Le Sauveur règnera en roi sur le trône de David (voir 2 Néphi 14:2–6; 19:6–7; 21:6–9; 22).
- Dieu dirige ses enfants par l'intermédiaire des prophètes. Les prophètes enseignent, témoignent de Jésus-Christ et prophétisent à son sujet (voir 2 Néphi 16:1–17:16; voir aussi Amos 3:7; Jacob 7:11).
- Jésus-Christ et son Evangile sont un marchepied pour les justes et une pierre d'achoppement pour les méchants (voir 2 Néphi 17:14–15; 18:5–17; 19:1, 5–7; 21:1–5; 23:10–13).
- Lucifer, fils du matin, fut chassé des cieux et devint le diable parce qu'il voulait s'exalter au niveau de Dieu (voir 2 Néphi 24:12–23; voir aussi Apocalypse 12:7–11).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 83–100.

Idées pédagogiques

2 Néphi 11:2–8. L'expiation de Jésus-Christ est essentielle au plan de salut. (15–20 minutes)

Apportez un sac en papier en classe. Mettez un objet de valeur à l'intérieur (par exemple un livre rare, une lettre de la Première Présidence, une lettre d'une personne célèbre, une bague de fiançailles ou un objet ancien précieux). Montrez le sac aux élèves, mais pas son contenu. Décrivez l'objet et demandez-leur combien d'entre eux croient que cet objet est bien dans le sac. Ecrivez le nombre de ceux qui croient, au tableau.

Choisissez un élève et demandez-lui de regarder dans le sac et de décrire ce qu'il contient. Demandez combien d'élèves croient à présent et écrivez le nombre au tableau (le nombre devrait augmenter). Invitez un deuxième élève à regarder dans le sac et à décrire son contenu. Demandez combien d'élèves croient à présent et écrivez le nombre au tableau.

Discutez avec les élèves pourquoi il est plus facile de croire quelque chose quand il y a plus d'un témoin. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 6:28 et d'énoncer le principe de l'Evangile qu'il enseigne. Demandez aux élèves de donner quelques exemples où le Seigneur a utilisé deux ou trois témoins pour établir la vérité. (Vous pouvez citer les Trois Témoins du Livre de Mormon, les missionnaires qui vont deux par deux ou le fait que deux témoins doivent être présents lors d'un baptême.)

Lisez 2 Néphi 11:2–3 et posez les questions suivantes:

- Comment Néphi s'est-il servi de la loi des témoins?
- Qui étaient les autres témoins dont Néphi a parlé?
- De quoi témoignaient ces hommes?
- Qui pouvaient être les «autres témoins» mentionnés au verset 3?

Expliquez aux élèves que 2 Néphi 11 est la présentation par Néphi des treize chapitres des écrits d'Esaïe qu'il cite dans 2 Néphi 12–24. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 11:2–7 et de souligner l'expression «mon âme fait ses délices» chaque fois qu'ils la voient. Demandez: De quoi se fait-il un délice? Demandez aux élèves d'entourer toutes les références au Seigneur (noms, titres et pronoms) qu'ils trouvent dans ces versets. Posez ensuite les questions suivantes:

- Combien de références au Seigneur avez-vous trouvées dans ces versets?
- A quel plan Néphi fait-il allusion au verset 5? (Le plan de salut.)
- D'après les versets 6–7, qu'arriverait-il au plan si Jésus-Christ n'en faisait pas partie?

- Lisez le verset 8. Quel mot de ce verset signifie la même chose que «se fait ses délices»?
- Sachant que Néphi se réjouit de parler du Christ et qu'il croit que nous nous réjouirons en lisant ces paroles, sur quoi pensez-vous que les chapitres d'Esaïe mettent l'accent? (Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de lire le commentaire dans la section «Compréhension des Ecritures» pour 2 Néphi 11:4 dans le guide de l'élève. Demandez: Pourquoi Néphi a-t-il enseigné que «tout ce qui a été donné par Dieu» est une figure de Jésus-Christ, juste avant de citer les treize chapitres d'Esaïe? (Une raison peut être qu'Esaïe parlait souvent du Sauveur de manière symbolique.) Aidez les élèves à comprendre qu'une grande partie de ce qu'Esaïe a prophétisé peut être accompli plus d'une fois. De nombreux passages s'appliquent à la fois à l'époque d'Esaïe et au Sauveur (voir 2 Néphi 18:18; chapeau de 2 Néphi 20). Demandez aux élèves de rechercher les figures de Jésus-Christ pendant leur étude des chapitres d'Esaïe.

2 Néphi 12–24. Aperçu des écrits d'Esaïe dans 2 Néphi 12–24. (5 minutes)

Ecrivez les expressions suivantes sur des feuilles et affichez-les dans la salle. Mentionnez-les de temps à autre pendant votre étude de 2 Néphi 12–24.

- La dispersion d'Israël
- Le rassemblement d'Israël
- Le Millénium
- Les prophéties concernant Jésus-Christ

Montrez ces quatre expressions aux élèves. Expliquez qu'Esaïe a écrit sur de nombreux sujets et qu'il passait souvent rapidement de l'un à l'autre. Mais dans 2 Néphi 12–24, il revient souvent à ces quatre sujets principaux. Demandez aux élèves de chercher combien de fois ces sujets sont enseignés et ce qu'Esaïe en dit.

2 Néphi 12:5–14:1; 15:1–25; 18:19–22; 20:1–6; 23:6–22. La corruption et l'amour des biens de ce monde attirent le châtiment de Dieu. La dispersion d'Israël et les destructions qui se produiront lors de la Seconde Venue sont des exemples de ce châtiment. (45–50 minutes)

Laissez tomber une balle devant les élèves. Mettez vos doigts dans l'eau. Séchez-vous les mains, puis éteignez la lumière. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi la balle est-elle tombée vers le sol lorsque je l'ai lâchée?
- Pourquoi mes doigts étaient-ils mouillés lorsque je les ai mis dans l'eau?
- Pourquoi la lumière s'est-elle éteinte lorsque j'ai appuyé sur l'interrupteur?
- Quel est le point commun entre ces choses? (Ce sont des conséquences naturelles.)
- Qu'est ce qu'une conséquence naturelle? (Le résultat naturel d'une action.)

Ecrivez les questions suivantes au tableau et discutez-en avec vos élèves. *Quelles sont les conséquences naturelles du péché?* Expliquez que le prophète Esaïe a enseigné à plusieurs reprises les conséquences du péché.

(Si vous avez enseigné l'aperçu de 2 Néphi 12–24, référez-vous à l'affiche contenant l'expression «La dispersion d'Israël» et expliquez que vous allez maintenant passer un peu de temps à étudier ce sujet.)

Ecrivez au tableau les intitulés *Les péchés du peuple* et *Les conséquences du péché.* Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier les Ecritures suivantes et de chercher quels étaient les péchés commis par le peuple: 2 Néphi 12:5–9; 13:5, 8–9, 15–16; 15:11–12, 20–23; 18:19, 21; 19:13, 15–17; 20:1–2. Au fur et à mesure qu'ils trouvent les divers péchés, écrivez-les au tableau sous l'intitulé *Les péchés du peuple.*

Demandez au deuxième groupe d'étudier les Ecritures suivantes et de chercher les conséquences que devaient subir les pécheurs: 2 Néphi 12:10–22; 13:1–4, 11–12, 17–26; 14:1; 15:9–10, 13–15, 24–25; 18:21–22; 19:11–12, 14, 18–21; 20:4–6; 23:6–9, 15–16, 19–22. Au fur et à mesure qu'ils trouvent les conséquences, écrivez-les au tableau sous l'intitulé *Les conséquences du péché.*

Demandez à chaque groupe de résumer brièvement ce qu'il a trouvé.

Demandez à un élève de lire l'allégorie mentionnée dans 2 Néphi 15:1–7. Demandez aux élèves:

- Quelle aurait dû être la conséquence naturelle d'avoir trouvé une terre fertile, de l'avoir clôturée pour la protéger, d'avoir ôté les pierres et de l'avoir cultivée? (Elle aurait dû produire de bonnes récoltes.)
- Qu'est-ce qui a poussé à la place?
- Quel rapport y a-t-il entre les mauvais raisins et les péchés figurant au tableau?
- Quelles conséquences le Seigneur a-t-il promises à cause des «mauvais raisins»?
- Que représente la vigne? (Voir v. 7.)
- Lisez 2 Néphi 23:11. Comment ce verset résume-t-il l'allégorie?
- Lors de quel événement futur, les méchants seront-ils détruits? (La Seconde Venue; voir le chapeau des chapitres pour 2 Néphi 12; 20; 23–24.)
- Que pensent les méchants des conséquences de leurs péchés?
- Lisez 2 Néphi 13:10; 23:3, 22. Que dit le Seigneur concernant les justes qui se trouveront au cœur de la destruction prophétisée des méchants?
- Quels sont ceux des péchés mentionnés au tableau qui sont courants aujourd'hui?
- Comment le fait d'apprendre les conséquences des péchés d'autres personnes peut-il nous aider à ne pas faire les mêmes erreurs?
- Que pouvons-nous faire pour échapper à ces châtiments?

2 Néphi 12:1–3 ; 15:26–30 ; 20:19–22 ; 21:10–16 ; 24:1–4. Dans les derniers jours, des temples seront construits et un reste juste d'Israël sera rassemblé. (35–40 minutes)

Montrez à la classe une photo du temple de Salt Lake City (par exemple, Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 502). Posez les questions suivantes :

- Quel est ce temple ?
- Au milieu de quelle célèbre chaîne de montagnes a été construite la ville de Salt Lake City ? (Les montagnes Rocheuses.)
- Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 12:1–3, puis posez les questions suivantes :
- Quand cette prophétie a-t-elle été accomplie ?
- Qu'est-ce que « la maison du Seigneur » ? (Le temple.)
- Qui sera rassemblé à la maison du Seigneur ?
- Pourquoi seront-ils rassemblés à la maison du Seigneur ?
- Quelles ordonnances, essentielles au salut, peut-on accomplir dans le temple ?

Ecrivez les questions suivantes au tableau :

- Quelles sont les représentations symboliques associées aux montagnes ?
- Quand 2 Néphi 12:2 a-t-il été accompli ou quand doit-il l'être ?

Demandez à un élève de lire le commentaire sur 2 Néphi 12:1–4 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122* (p. 84) et demandez aux élèves d'écouter pour trouver les réponses aux questions figurant au tableau. Lisez aussi la citation de Bruce R. McConkie : « Tous les temples déjà construits et ceux qui seront construits dans les hautes montagnes d'Amérique sont et seront l'accomplissement de ces paroles prophétiques » (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 276).

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 15:26, puis demandez-leur ce que le mot *bannière* signifie. (Une bannière est un drapeau ou un étendard utilisé pour identifier ou rassembler un groupe de personnes.) Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 29:1–2 et de chercher ce qui, dans l'Eglise, est une partie essentielle de l'étendard des derniers jours. Posez les questions suivantes :

- Où pouvons-nous trouver les paroles des descendants de Léhi et de Néphi ?
- En quoi le Livre de Mormon est-il un bon instrument de rassemblement ?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Un missionnaire inspiré par l'Esprit du Seigneur doit être guidé par cet Esprit pour choisir la bonne méthode afin d'être efficace. Nous ne devons pas oublier que c'est le Seigneur lui-même qui a donné le Livre de Mormon pour qu'il soit son témoin principal. Le Livre de Mormon est toujours notre outil missionnaire le plus efficace. Utilisons-le » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 204).

(Si vous avez enseigné l'aperçu de 2 Néphi 12–24, faites allusion à l'affiche contenant l'expression « Le rassemblement d'Israël » et expliquez que vous allez maintenant passer un peu de temps à étudier ce sujet.)

Lisez 2 Néphi 15:27–30 et demandez : Comment les gens seront-ils rassemblés grâce au Livre de Mormon ? Pour répondre à cette question, lisez aux élèves le commentaire sur 2 Néphi 15:26–30 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, (p. 80).

Demandez aux élèves de lire le chapeau de 2 Néphi 20 et les versets 20–22, puis posez les questions suivantes :

- Combien restera-t-il de survivants après la destruction de la Seconde Venue ?
- Quel mot des versets 20–22 signifie « se rassembler » ?
- Qui sera rassemblé ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 21:10–16, puis demandez : Qui est le « rejeton d'Isaï» mentionné au verset 10? (Voir D&A 113:5–6.) Bruce R. McConkie a dit :

> « Nous trompons-nous lorsque nous disons que le prophète mentionné ici est Joseph Smith, qui a reçu la prêtrise et les clefs du royaume et qui a élevé la bannière pour le rassemblement du peuple du Seigneur dans les derniers jours ? … Ceux dont les oreilles sont sensibles aux chuchotements de l'Infini comprendront la signification de ces choses » (*The Millennial Messiah*, pp. 339–340).

Posez les questions suivantes :

- D'après le verset 10, qui se tournera vers cette bannière qui doit être élevée ?
- Quels mots des versets 11–12 peuvent signifier « rassembler » ? (« racheter » et « recueillera ».)
- De quelles parties du monde le Seigneur rassemblera-t-il Israël ?
- Qui pourra s'opposer à Israël en ces jours ?
- Lisez Doctrine et Alliances 133:26–36. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et 2 Néphi 21:16?

Reproduisez le tableau suivant au tableau. Demandez aux élèves de lire l'Ecriture et de compléter le blanc avec la lettre de l'expression qui complète chaque citation.

2 Néphi 24:1–4

1. Israël retournera dans ses _____.	A. Des extrémités de la terre.
2. Israël viendra _____.	B. Du repos, après ses fatigues et ses agitations et après sa dure servitude.
3. Israël dominera _____.	C. Terres promises.
4. Le Seigneur donnera à Israël _____.	D. sur ses oppresseurs.

(Réponses: 1–C, 2–A, 3–D, 4–B)

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Préféreriez-vous faire partie d'Israël dispersé ou d'Israël rassemblé? Pourquoi?
- De quelles manières pouvez-vous participer au rassemblement aux côtés du Seigneur dans les derniers jours?

Recommandez aux élèves de prendre la décision de défendre le bien dans ces derniers jours. Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, alors membre de la présidence des soixante-dix:

> «Brigham Young a déclaré… qu'au fur et à mesure que l'Eglise grandirait et s'étendrait dans les nations du monde…, le pouvoir de l'adversaire augmenterait…
>
> «… Dans une telle situation, il vous faudra posséder les vertus que George Q. Cannon a décrites comme celles des derniers jours: le courage, la détermination et ‹l'obéissance à Dieu en toutes circonstances› (*Journal of Discourses* 11:230)…
>
> «… Toutes les choses faciles que l'Eglise a dû faire ont été faites. A partir de maintenant, l'aventure est difficile!» (*Wherefore, Ye Must Press Forward,* 1977, pp. 81–84).

2 Néphi 12:16. Le Livre de Mormon nous permet de mieux comprendre Esaïe. (10–15 minutes)

Apportez un puzzle simple en classe ou fabriquez-en un en découpant une image. Otez quelques-unes des pièces. Demandez des volontaires et proposez-leur de collaborer pour assembler les pièces restantes. Lorsqu'ils ont fait tout ce qu'ils pouvaient, posez-leur les questions suivantes:

- Pourquoi n'avez-vous pas pu terminer le puzzle?
- Que vous faut-il pour avoir «toute l'image»?

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 12:16. Demandez à la moitié des élèves de suivre dans leur Livre de Mormon et à l'autre moitié de suivre dans Esaïe 2:16. Demandez à la deuxième moitié quelles sont les différences entre les deux récits. Montrez les deux premières colonnes du tableau ci-joint au rétroprojecteur ou reproduisez-les au tableau.

Esaïe 2:16		
Version de Louis Segond	**Livre de Mormon (2 Néphi 12:16).**	**Version des Septante**
—	Contre tous les navires de la mer.	Contre tous les navires de la mer.
Contre tous les navires de Tarsis.	Contre tous les navires de Tarsis.	—
Et contre tout ce qui plaît à la vue.	Et contre tout ce qui plaît à la vue.	Et contre tous les déploiements de beaux navires.

Expliquez que la version des Septante est une traduction grecque de l'Ancien Testament qui fut faite aux troisième et deuxième siècles avant J.-C. Dites aux élèves que c'est une bonne traduction, mais qu'elle est parfois différente de la version Louis Segond. Montrez la dernière colonne du tableau, puis posez les questions suivantes:

- Quelle partie d'Esaïe 2:16 manque dans la version des Septante?
- Quelle partie des Ecritures manque à la version Louis Segond de la Bible?
- Quel est le seul livre qui contient les deux expressions?
- Qu'est-ce que cela enseigne concernant le Livre de Mormon?

Note: Le Livre de Mormon ne résout pas toutes les contradictions de la version Louis Segond ou de la version des Septante.

Lisez la citation suivante de Hartman Rector, Fils, alors membre des Soixante-dix:

> «La meilleure marque de bonté que vous puissiez donner à vos amis ou à vos connaissances non-membres est de leur faire connaître l'Evangile. La manière la plus facile de s'y prendre c'est de leur faire remettre un exemplaire du Livre de Mormon par les missionnaires. Pourquoi le Livre de Mormon? Parce que, selon les termes du prophète Joseph Smith, c'est ‹le livre le plus correct de la terre› (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 156). Pourquoi le Livre de Mormon est-il formidable? Probablement parce que les vérités ‹claires et précieuses› perdues ou ôtées de la Bible ont été remises ou rétablies dans le Livre de Mormon (voir 1 Néphi 13:40). A mon avis, on peut en apprendre davantage sur Jésus-Christ en lisant le Livre de Mormon que par n'importe quel autre livre» (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 72).

Témoignez de la véracité du Livre de Mormon.

2 Néphi 14:2–6; 19:6–7; 21:6–9; 22. Pendant le millénium, les justes vivront dans la paix, le bonheur et le repos des influences de Satan. Le Sauveur règnera en roi sur le trône de David. (20–25 minutes)

Ecrivez les mots suivants sur des feuilles de papier distinctes ou sur une affiche: *verrous, prisons, hôpitaux, morgues, cimetières,*

Satan, système de sécurité, une armée puissante, élections nationales, pauvreté, pornographie. Demandez à plusieurs élèves de tenir les affiches. Demandez aux autres de jouer au « jeu des Vingt questions. » Dans ce jeu, les élèves peuvent poser un maximum de vingt questions auxquelles on peut répondre par ‹oui› ou ‹non› afin de deviner le point commun entre ces mots (ce sont toutes des choses qui n'existeront pas pendant le Millénium). Lorsqu'ils ont trouvé la réponse, demandez : Aimeriez-vous faire partie de ce genre de société ?

(Si vous avez enseigné l'aperçu de 2 Néphi 12–24, montrez l'affiche qui contient l'expression « Le Millénium » et expliquez que vous allez maintenant étudier ce sujet.)

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 14:2–6 pour trouver les circonstances qui existeront durant le Millénium. Posez les questions suivantes :

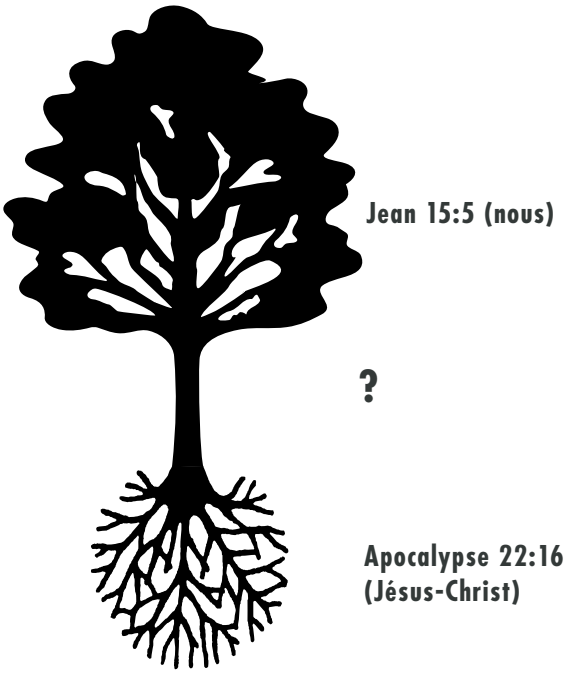
- Comment Esaïe décrit-il les fruits de la terre pendant le Millénium ? (Voir v. 2.)
- Dans le verset 3, quel mot décrit l'état du peuple ? (« Saint ».)
- Combien de personnes seront saintes et justes ? (Toutes.)
- Dans le verset 4, que symbolise le fait d'avoir nos ordures lavées ? (Le fait d'être purifié spirituellement.)
- Qu'établira le Seigneur en Sion ? (Voir v. 5.)
- Lisez Exode 13:21–22. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et la prophétie d'Esaïe ?
- Lisez 2 Néphi 19:6–7. Qui exercera le gouvernement pendant le Millénium ?

Lisez 2 Néphi 21:6–9 et posez les questions suivantes :

- Quelles modifications subiront les animaux pendant le Millénium ?
- Pourquoi l'agneau pourra-t-il demeurer en sécurité avec le loup ?
- Comment cela modifiera-t-il la relation de l'homme avec les animaux ?
- D'après le verset 9, quelle est la source de ce changement ?

Demandez aux élèves de lire le chapeau de 2 Néphi 22 et de trouver sur quelle période prophétise Esaïe dans ce chapitre. Demandez-leur ensuite de lire en silence les versets 1–6 et de souligner tous les verbes. Demandez-leur en quoi cette démarche nous aide à mieux comprendre ce chapitre. Demandez : Que penserons les gens du fait de vivre pendant le Millénium ? Commentez leurs réponses.

2 Néphi 16:1–13 ; 17:1–9. Dieu dirige ses enfants par l'intermédiaire des prophètes. Les prophètes enseignent et témoignent de Jésus-Christ et prophétisent à son sujet.
(15–20 minutes)



Montrez aux élèves un arbre ou une autre plante ayant un seul tronc ou une seule tige. Dessinez le diagramme ci-joint au tableau en omettant les mots entre parenthèses. Demandez aux élèves de lire les versets et de trouver les parties de la plante.

Posez les questions suivantes :

- De quelle manière les racines de l'arbre aident-elles les branches ?
- Si les racines symbolisent Jésus-Christ et si les branches nous représentent, que peut représenter le tronc ou la tige principale ? (Le prophète ; voir Amos 3:7.)
- De quelle source le prophète reçoit-il la révélation ?
- En quoi cela peut-il être comparé à un arbre recevant la nourriture des racines ?
- De quelles manières le prophète vous transmet-il la connaissance qu'il a reçue du Seigneur ?
- Comment avez-vous été béni grâce à la « nourriture » que vous aviez reçue d'un prophète ?

Expliquez que plusieurs prophètes ont exprimé combien ils ne se sentaient pas à la hauteur lorsqu'ils ont reçu leur appel. Spencer W. Kimball a décrit l'appel téléphonique dans lequel J. Reuben Clark fils, de la Première Présidence, l'a informé de son appel au Collège des Douze :

«‹Oh, frère Clark ! Pas moi ? Ce n'est pas à moi que vous pensez ? Il doit y avoir une erreur. J'ai dû mal comprendre.› Après quoi je m'écroulais à terre, en loupant la chaise…

«‹Oh, frère Clark ! Cela semble si impossible. Je suis si faible, si petit, si limité et si incapable›» (Edward L. Kimball et Andrew E. Kimball fils., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 1977, p. 189).

Ezra Taft Benson a décrit une scène similaire lorsque Heber J. Grant l'a informé de son appel parmi les Douze :

«Cette annonce semblait incroyable et écrasante… Pendant plusieurs minutes, je n'ai pu dire que ‹Oh, Président Grant, ce n'est pas possible !› que j'ai dû répéter plusieurs fois avant de pouvoir suffisamment rassembler mes pensées pour comprendre ce qui s'était passé…

«Je me sentais si faible et si indigne» (Sheri L. Dew, *Ezra Taft Benson: A biography,* 1987, p. 174).

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:31 pour apprendre ce que Hénoch a ressenti lorsqu'il a été appelé prophète. Expliquez que 2 Néphi 16 décrit un autre prophète qui s'est senti indigne de servir.

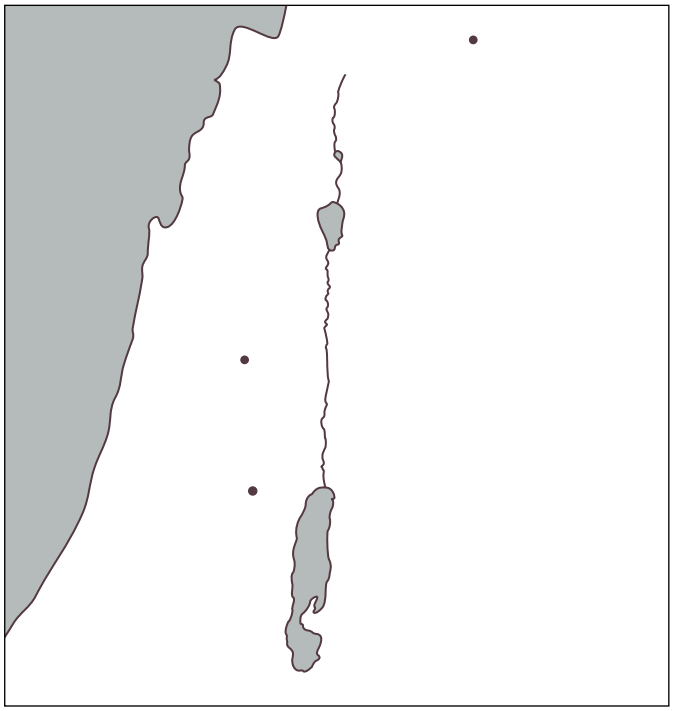
Demandez aux élèves de citer quelques prophètes qui ont vu le Seigneur (par exemple Moïse, Léhi, Néphi et Joseph Smith). Lisez 2 Néphi 16:1–10 et demandez :

- Qu'a vu Esaïe ? (Voir vv. 1–4.)
- Qu'a-t-il ressenti après avoir vu cela ? (Voir v. 5.)
- Qu'est-ce qui est arrivé à Esaïe qui a ôté son sentiment d'indignité ? (Voir vv. 6–7.)
- Que lui est-il arrivé après qu'il a été purifié ? (Voir v. 8.)
- En quoi Esaïe est-il une représentation du Christ ? (Voir Abraham 3:27.)
- Quelle était la mission d'Esaïe ? (Voir 2 Néphi 16:9–10.)
- Lisez Doctrine et Alliances 11:9. Quel rapport cela a-t-il avec la mission d'Esaïe ?
- Quels avantages y a-t-il à avoir un prophète ?

Lisez 2 Néphi 17:1–2 et demandez à un élève de résumer ce qui s'est passé. Reproduisez la carte ci-jointe au tableau et demandez aux élèves d'utiliser les cartes de leur Bible pour trouver les villes où les rois suivants régnaient :

- Achaz, roi de Juda (dans la ville de Jérusalem)
- Retsin, roi de Syrie (dans la ville de Damas)
- Pékach, roi d'Israël, qui était aussi appelée Ephraïm ou Samarie (dans la ville de Samarie)

Ecrivez ces noms sur la carte au tableau au fur et à mesure qu'ils trouvent les réponses.



Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 17:3–9, puis posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé à Esaïe de dire au roi Achaz ?
- Si vous étiez Achaz, que ressentiriez-vous après avoir entendu le message du verset 7 ?
- Quelle assurance pouvons-nous recevoir si nous faisons confiance aux recommandations du prophète ?

Chantez ou lisez «Viens écouter la voix de Dieu» (*Cantiques,* n° 12).

2 Néphi 17:14–15 ; 18:5–17 ; 19:1, 5–7 ; 21:1–5 ; 23:10–13. Jésus-Christ et son Evangile sont un marchepied pour les justes et une pierre d'achoppement pour les méchants. (25–30 minutes)

Ecrivez *Jésus-Christ* au tableau. Demandez aux élèves de deviner le nombre de fois que son nom figure dans l'Ancien Testament. Après un moment, expliquez qu'il n'y figure pas une seule fois. Demandez : Pensez-vous que Jésus-Christ soit mentionné dans l'Ancien Testament ? Lisez 1 Néphi 19:23 et cherchez la raison pour laquelle Néphi a cité Esaïe.

(Si vous avez enseigné l'aperçu de 2 Néphi 12–24, référez-vous à l'affiche contenant l'expression «Les prophéties concernant Jésus-Christ» et expliquez que vous allez maintenant enseigner ce sujet.)

Distribuez aux élèves un exemplaire du tableau suivant, en veillant à laisser la deuxième colonne vide. Demandez-leur de lire 2 Néphi 17:14–15 et de compléter le tableau avec les prophéties d'Esaïe sur Jésus-Christ. (*Note :* Ce tableau est séparé en trois parties pour faciliter l'enseignement.

Rassemblez-les en un seul tableau pour les feuilles à distribuer.)

Référence	Ce qu'Esaïe nous apprend au sujet de Jésus-Christ
2 Néphi 17:14	Sa mère serait une vierge. On l'appellerait «Emmanuel» (ce qui signifie «Dieu est avec nous»).
2 Néphi 17:15	Il serait juste.

Relisez l'information dans le dernier paragraphe de l'idée pédagogique pour 2 Néphi 11:2–8 et rappelez aux élèves les représentations de Jésus-Christ dans les écrits d'Esaïe. Lisez ensuite 2 Néphi 18:6–8 pour trouver comment Esaïe mentionnait le Sauveur de manière symbolique. Pour aider les élèves à trouver les représentations du Sauveur dans ces versets, posez les questions suivantes:

- Lisez Jean 7:37–38. A quoi Jésus se compare-t-il dans ces versets? (A une source d'eau.)
- Quel mot est utilisé dans 2 Néphi 18:6 pour décrire l'eau? (Doucement.)
- Quel mot est utilisé dans le verset 7 pour décrire l'eau? (Puissante.)
- Comment le peuple a-t-il accueilli l'eau qui coulait «doucement»?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il envoyé les eaux «puissantes»?
- Jusqu'où les eaux «puissantes» iront-elles?
- Comment Jésus peut-il être décrit comme quelqu'un de doux et de puissant à la fois? (On peut répondre qu'il est venu «doucement» pendant son ministère terrestre, mais qu'il viendra en puissance lors de sa seconde venue. Pour mettre l'accent sur ce point, lisez les paroles de «Jésus, né bien humblement» [Cantiques, n° 96].)

Demandez aux élèves de noter ces prophéties dans leur tableau et de continuer à étudier les références jusqu'à 2 Néphi 19:5.

2 Néphi 18:6	Le Christ serait rejeté par la plupart des gens lors de sa première venue.
2 Néphi 18:7–8	Lors de sa Seconde Venue, il apparaîtra en puissance et en gloire.
2 Néphi 18:9–12, 14–15	Ceux qui luttent contre lui échoueront, mais ceux qui sont de son côté seront protégés.
2 Néphi 18:13, 16–17	Nous pouvons nous préparer à la Seconde Venue en obéissant aux Ecritures et en adorant et en attendant le Seigneur.
2 Néphi 19:5 (voir aussi 20:16–18; 23:9)	Lors de la Seconde Venue, les méchants seront détruits par le feu (voir D&A 133:41 pour découvrir la source de ce feu qui détruira les méchants).

Si la situation le permet, apportez en classe un enregistrement du *Messie* de Haendel. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 19:6 pendant que vous jouez «Car un enfant nous est né». Demandez-leur de compléter le tableau avec ce que ce verset leur a appris sur le Sauveur, puis demandez-leur de continuer jusqu'à la fin du tableau.

2 Néphi 19:6	Le Christ règnera sur les gouvernements du monde pendant le Millénium. Les gens sauront qui il est.
2 Néphi 19:7	Son pouvoir et son contrôle seront illimités et dureront toujours
2 Néphi 21:1–2	Il aura l'Esprit, la sagesse et la force.
2 Néphi 21:3–5	Il jugera le peuple en justice. Il fera mourir les méchants par le pouvoir de sa parole.
2 Néphi 23:10	Le soleil, la lune et les étoiles ne brilleront pas à sa venue.
2 Néphi 23:13	Des tremblements de terre accompagneront son retour.

Lisez Doctrine et Alliances 97:22–25 et demandez: quelle est la meilleure manière de se préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ?

2 Néphi 24:12–23. Lucifer, fils du matin, fut chassé des cieux et devint le diable parce qu'il voulait s'exalter au niveau de Dieu. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves un diplôme universitaire ou dessinez-en un au tableau (voir p. 60). Demandez: Que faut-il faire pour recevoir un diplôme? (On peut répondre: étudier, persévérer, désirer, travailler, y consacrer du temps.) Demandez aux élèves d'imaginer qu'un étudiant de première année va voir le recteur de l'université pour lui demander un diplôme. Posez les questions suivantes:

- Que feriez-vous si vous étiez le recteur? Que diriez-vous à cet étudiant?
- Que ressentiriez-vous si l'étudiant menaçait de vous voler votre emploi si vous ne lui donniez pas le diplôme?

Lisez 2 Néphi 24:12–15 pour trouver qui a tenté d'obtenir quelque chose de précieux sans faire ce qui était nécessaire; Posez les questions suivantes:

- Quel était le nom de Satan dans la préexistence?
- Quel était son titre? (Fils du matin.)
- Quel pronom précède chaque clause dans les versets 13–14?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur le problème de Satan?

Ecrivez au tableau *Ce que Satan voulait* (2 Néphi 24:13–14) et *Ce que Satan a reçu* (2 Néphi 24:12, 15, 19). Demandez aux élèves de lire les versets 13–14 et d'écrire les mots qui décrivent ce

qu'il voulait. Demandez-leur ensuite de lire les versets 12, 15 et 19 et d'écrire les mots qui décrivent ce qu'il a reçu.

Ce que Satan voulait (2 Néphi 24:13–14)	Ce que Satan a reçu (2 Néphi 24:12, 15, 19)
Monter	Tombé
Ciel	Abattu
Elever	A terre
Trône	Précipité
Sur	Le séjour des morts
Etoiles	Fosse
La montagne	Jeté loin
Le sommet	Sépulcre
Nuées	Tué
Très-Haut	Foulé aux pieds

- Lisez Matthieu 23:1–12. Comment le conseil du Sauveur donné dans Matthieu se rapporte-t-il à ces versets d'Esaïe?
- Lisez Marc 8:35. D'après ce verset, que devons-nous faire pour être sauvés?
- Comment pouvons-nous «perdre» notre vie? (Lorsqu'il était membre de la Première Présidence, Marion G. Romney a dit: «Nous perdons notre vie en servant et en soutenant les autres» [Conference Report, octobre 1982, p. 135; ou *Ensign*, novembre 1982, p. 93].)
- Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour mettre ces enseignements du Sauveur en pratique?

Introduction

Dans les chapitres 25–30, Néphi fournit les clefs pour nous permettre de comprendre les Ecritures et les prophéties anciennes. Il nous rappelle que la seule manière d'obtenir le salut est l'expiation de Jésus-Christ et il nous met en garde contre les pièges qui éloignent du Christ. Ayant vu notre époque, Néphi savait que ses écrits apporteraient inspiration et espérance à un monde empêtré dans les tromperies du diable. Néphi a prophétisé que le Livre de Mormon paraîtrait dans les derniers jours pour porter ce message et qu'il y en aurait beaucoup qui croiraient aux paroles qui sont écrites (voir 2 Néphi 30:3).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous comprenons mieux les paroles d'Esaïe lorsque nous les étudions avec l'aide de l'Esprit, des Ecritures et des prophètes des derniers jours. Il est également utile d'étudier l'histoire et la culture des Juifs (voir 2 Néphi 25:1–8).
- Le Livre de Mormon témoigne que l'on ne peut obtenir le salut que par l'expiation de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 25:19–30; voir aussi Mosiah 3:18–19).
- Tout ce que le Seigneur déclare par l'intermédiaire de ses prophètes s'accomplira (voir 2 Néphi 26:1–23; 27:1–20; voir aussi D&A 1:37–38).
- Nous servons dans l'Eglise pour édifier le royaume de Dieu (voir 2 Néphi 26:29–31; voir aussi D&A 121:34–36).
- Dans les derniers jours, beaucoup de gens seront trompés par les fausses doctrines. Certaines de ces fausses doctrines sont: Dieu ne s'intéresse plus à l'homme, les miracles ont cessé, le péché est acceptable parce qu'à la fin, Dieu sauvera tout le monde, «tout est bien en Sion» et il n'y a ni enfer, ni diable (voir 2 Néphi 28; voir aussi Moroni 7:35–38).
- Dans les derniers jours, beaucoup seront «boursouflés dans leur cœur» et croiront vainement pouvoir cacher leur méchanceté au Seigneur (voir 2 Néphi 28:7–9; voir D&A 1:3).
- La Bible et le Livre de Mormon que le Seigneur nous a donnés sont deux témoins distincts de la véracité de l'Evangile de Jésus-Christ. Cela accomplit la loi du Seigneur sur les témoins (voir 2 Néphi 29:1–9; voir aussi Matthieu 18:16; D&A 6:28).
- Le Livre de Mormon sera le moyen par lequel beaucoup seront amenés à la connaissance que Jésus est le Christ (voir 2 Néphi 30:3–8; voir aussi D&A 20:8–12).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 103–118.

Idée pédagogique

La séquence 5, «Les crocodiles spirituels» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon*, peut être utilisée pour enseigner 2 Néphi 28 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

2 Néphi 25:1–8. Nous comprenons mieux les paroles d'Esaïe lorsque nous les étudions avec l'aide de l'Esprit, des Ecritures et des prophètes des derniers jours. Il est également utile d'étudier l'histoire et la culture des Juifs. (35–40 minutes)

Montrez un cadenas à combinaison et demandez à des volontaires de l'ouvrir (ne leur donnez pas la combinaison). Demandez: Pourquoi est-il si difficile de l'ouvrir? Donnez la combinaison aux volontaires et demandez-leur de réessayer. S'ils n'y arrivent toujours pas, donnez-leur des instructions

supplémentaires. Une fois qu'ils ont réussi, posez les questions suivantes à tous les élèves:

- Pourquoi est-il important de connaître la bonne combinaison pour ouvrir le cadenas?
- Pourquoi est-ce qu'aucune autre combinaison ne marche?
- Pourquoi est-il important de comprendre la manière d'utiliser les numéros pour ouvrir le cadenas?

Montrez une image d'Esaïe (par exemple, Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 113). Demandez aux élèves ce qu'ils ont entendu à propos des écrits d'Esaïe. Posez les questions suivantes:

- Quel est le rapport entre ce cadenas et les écrits d'Esaïe?
- Quel est le rapport entre le fait d'ouvrir ce cadenas et celui de comprendre Esaïe?

Expliquez que Néphi et d'autres prophètes ont donné la «combinaison» pour déchiffrer les écrits d'Esaïe. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 25:1–8 afin de trouver les suggestions de Néphi pour comprendre Esaïe.

Pour mieux étudier ce passage, écrivez au tableau *1er chiffre de la combinaison: Comprendre les habitudes de l'ancien Israël et les jugements de Dieu.* Posez les questions suivantes:

- D'après 2 Néphi 25:1, pourquoi le peuple de Néphi avait-il du mal à comprendre un grand nombre des instructions d'Esaïe? (Voir aussi Jacob 4:14.)
- D'après le verset 2, pourquoi Néphi n'a-t-il pas enseigné à son peuple beaucoup de choses sur la manière de vivre, les coutumes et les traditions des Juifs? (Demandez aux élèves de lire 2 Rois 17:13–20.)
- D'après vous, que sont «les jugements de Dieu», mentionnés dans le verset 3?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix:

> «A toutes les époques, le Seigneur a envoyé ses *jugements* sur les enfants de la désobéissance. Les famines, l'esclavage, les fléaux, les déluges, les éclairs, les tempêtes de grêle, les pestes, les tempêtes, les tremblements de terre, les guerres, les incendies et les pluies de souffre venant des cieux; Dieu envoie toutes ces choses et infiniment plus aux hommes qui l'abandonnent, lui et ses lois. (Lévitique 26; Deutéronome 28; 29; 30; 3 Néphi 8; 9; 10; D&A 43:25; 63:32–33; 88:88–91.) Il est évident que ces jugements s'abattent sur les gens et les nations pour les punir de leur rébellion et pour les rendre humbles afin qu'ils deviennent peut-être justes. Manifestement il se peut aussi qu'un petit groupe de justes doive souffrir avec ceux qui reçoivent une juste récompense pour leurs mauvaises œuvres. (Voir *Enseignements du prophète Joseph Smith, pp. 129; Daniel 11:35.)*» (*Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, pp. 404–405).

Demandez: En quoi les paroles d'Esaïe, ainsi que celles des autres prophètes, aident-elles les gens à comprendre «les jugements de Dieu»?

Ecrivez au tableau *2e chiffre de la combinaison: Avoir «l'esprit de prophétie».* Rappelez aux élèves que Néphi a dit que son âme se réjouissait de la «clarté» (2 Néphi 25:4). Posez les questions suivantes:

- D'après le verset 4, qu'est-ce qui peut rendre les paroles d'Esaïe claires?
- Qu'est-ce que «l'esprit de prophétie»? (L'inspiration et le témoignage du Saint-Esprit.)

L'esprit de prophétie est explicité dans Apocalypse 19:10. Lisez ce verset pour trouver la signification de cette expression. Demandez: Pourquoi est-il essentiel d'avoir le témoignage de Jésus-Christ pour comprendre Esaïe?

Ecrivez au tableau *3e chiffre de la combinaison: Etudier la culture, l'histoire et la géographie de l'ancien Israël.* Dans le verset 5, Néphi explique qu'il est venu de Jérusalem et qu'il a observé «les choses des Juifs». En hébreu, une façon de traduire «chose» est *dabar,* qui signifie aussi «parole», «dicton» ou «action». Néphi dit que les Juifs comprenaient «les choses des prophètes» et que personne ne peut comprendre ces prophéties comme eux à moins d'avoir été «instruit à la manière des choses des Juifs».

Demandez: Comment pouvons-nous mieux comprendre «la manière des choses des Juifs»? L'une des meilleures façons est d'étudier leurs écrits, en particulier la Bible et le Livre de Mormon. Pour comprendre Esaïe, il est utile de connaître toutes les Ecritures. Il est aussi utile d'étudier l'histoire, la culture et la langue des Juifs. Vous pouvez lire la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> «On peut mieux comprendre les Ecritures… si l'on connaît l'histoire, les circonstances politiques et sociales, les statuts éducatifs et le tempérament des peuples à qui les diverses Ecritures ont été révélées à l'origine. Par exemple, il était plus difficile pour les Néphites de comprendre tout le sens des prophéties d'Esaïe que pour les Juifs de Jérusalem, parce que les Néphites n'étaient pas instruits «à la manière des choses des Juifs». Il est vrai que les paroles d'Esaïe ‹sont claires pour tous ceux qui sont remplis de l'esprit de prophétie›, mais tout comme les documents scientifiques et médicaux sont mieux compris par ceux qui ont reçu une formation scientifique et médicale, ceux qui ont appris à interpréter les prophéties sont plus à même de comprendre leur pleine signification» (*Doctrinal New Testament Commentary,* 3 vols, 1966–73, 1:58).

- Que signifie l'expression «les régions environnantes» dans le verset 6? (La géographie d'Israël et des pays voisins.)
- Comment la connaissance des «régions environnantes» peut-elle nous aider à comprendre Esaïe?

Ecrivez au tableau *4e chiffre de la combinaison: Connaître les prophéties sur les derniers jours et les signes des temps.* Posez les questions suivantes:

- D'après les versets 7–8, quand les hommes comprendront-ils les paroles d'Esaïe? Pourquoi?

- Comment l'étude des enseignements d'Esaïe, y compris des «signes des temps» peut-elle nous aider à mieux comprendre les paroles d'Esaïe?

Témoignez qu'il est important de comprendre les paroles d'Esaïe et expliquez que nous avons le commandement de les étudier diligemment (voir 3 Néphi 23:1–3).

2 Néphi 25:19–30. Le Livre de Mormon témoigne que l'on ne peut obtenir le salut que par l'expiation de Jésus-Christ. (25–30 minutes)

Montrez une image de Jésus-Christ. Demandez aux élèves combien de fois est mentionné le titre *Christ* dans 2 Néphi 25. (Il est mentionné 18 fois dans ce chapitre, y compris dans le chapeau du chapitre.) Posez les questions suivantes:

- Que signifie le titre *Christ?* (Voir «Jésus-Christ» dans le Guide des Ecritures, pp. 107–110; «Oint», pp. 151–152.)
- D'après vous, pourquoi ce titre est-il utilisé tant de fois dans ce chapitre?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 25:19–21, puis posez les questions suivantes:

- Quel est le message principal de Néphi concernant Jésus-Christ?
- Quelle promesse Néphi a-t-il reçue concernant ce message?
- Pourquoi était-il si important pour Néphi que ses descendants reçoivent ce message?

Demandez aux élèves de se demander s'ils ressentent la même chose que Néphi concernant le fait de prêcher l'Evangile à leur famille et à leurs amis. Demandez-leur de lire le verset 22, puis demandez: Quel rapport le Livre de Mormon a-t-il avec notre jugement éternel?

Lisez le verset 23 et demandez: Que signifie *la grâce?* (Voir «Grâce» dans le Guide des Ecritures, pp. 86–87.) Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «La grâce est le don que fit Dieu de son Fils unique à ses enfants pour que quiconque croirait en lui et se soumettrait à ses lois et ordonnances ait la vie éternelle.
>
> «Par la grâce, le Sauveur accomplit son sacrifice expiatoire pour que tout le genre humain obtienne l'immortalité.
>
> «Par sa grâce, et par notre foi en son expiation, et en nous repentant de nos péchés, nous recevons la force d'accomplir les œuvres nécessaires qu'il ne nous serait pas possible de faire par nous-mêmes.
>
> «Par sa grâce, nous sommes dotés de bénédictions et de force spirituelle qui pourront, à la fin, nous conduire à la vie éternelle si nous endurons jusqu'à la fin.
>
> «Par sa grâce, nous devenons davantage semblables à sa personnalité divine.
>
> «Oui, c'est ‹par la grâce que nous sommes sauvés, après tout ce que nous pouvons faire›. Que veut dire ‹après tout ce que nous pouvons faire›?
>
> «‹Après tout ce que nous pouvons faire› comporte les notions de faire tout notre possible,
>
> «de respecter ses commandements,
>
> «d'aimer notre prochain et de prier pour ceux qui nous considèrent comme des adversaires.
>
> «Cela veut dire vêtir ceux qui sont nus, nourrir ceux qui ont faim, rendre visite aux malades, et ‹porter secours à ceux qui ont besoin de secours› (Mosiah 4:16), en nous souvenant que ce que nous faisons au moindre des enfants de Dieu, c'est à lui que nous le faisons (Matthieu 25:40).
>
> «‹Après tout ce que nous pouvons faire› signifie mener une vie chaste et pure, en étant scrupuleusement honnête dans toutes nos transactions et en traitant les autres hommes comme nous voudrions être traités» (*Come unto Christ,* 1983, pp. 7–8).

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 25:24–30. Demandez: En quoi les Néphites étaient-ils différents des Juifs de l'époque de Jésus dans leur façon de suivre la loi de Moïse? Précisez que nous n'avons pas beaucoup de détails sur la pratique quotidienne de la loi de Moïse parmi les Néphites. Il est cependant clair qu'ils obéissaient à la loi tout en sachant qu'ils étaient sauvés par la foi et l'obéissance à Jésus-Christ.

Chantez «Merveilleux l'amour» (*Cantiques,* n° 117).

2 Néphi 26:1–23; 27:1–20. Tout ce que le Seigneur déclare par l'intermédiaire de ses prophètes s'accomplira. (45–50 minutes)

Ecrivez au tableau les trois déclarations suivantes de la Première Présidence et du Collège des Douze, tirées de «La famille: Déclaration au monde» (*L'Etoile,* juin 1996, pp. 10–11):

1. «Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.»
2. «Nous lançons une mise en garde: les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu.»
3. «Nous faisons également cette mise en garde: la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.»

Posez les questions suivantes:

- Comment savons-nous que ces mises en garde prophétiques s'accompliront?
- Lisez Doctrine et Alliances 1:37–38. Le Seigneur revient-il parfois sur ses paroles?

Expliquez que les passages des Ecritures qu'ils étudieront ce jour contiennent de nombreuses prophéties qui ont été accomplies. Demandez: En quoi le fait de savoir que toutes ces prophéties se sont accomplies exactement de la manière prévue peut-elle aider une personne à faire davantage confiance aux paroles du Seigneur?

Distribuez à chaque élève un exemplaire du tableau suivant ou recopiez-le au tableau. Utilisez la version incluse dans l'appendice (p. 287), dans lequel la colonne «Accomplie» est vide. Divisez les élèves en quatre groupes et confiez à chaque groupe l'une des quatre catégories du tableau. Demandez-leur de lire les prophéties et les Ecritures pour leur catégorie et de trouver d'autres Ecritures qui montrent que cette prophétie a été accomplie. Dites-leur que dans dix minutes, vous leur donnerez un indice pour les aider dans leurs recherches. Après dix minutes, donnez-leur les références de la colonne «accomplie», mais dans le désordre. Demandez-leur de travailler cinq ou dix minutes supplémentaires, puis invitez-les à choisir un porte-parole pour leur groupe.

1. Prophéties concernant la venue de Jésus-Christ sur le continent américain.

Prophétie	Déclarée	Accomplie
Le Christ se montrerait aux Néphites.	2 Néphi 26:1	3 Néphi 11:8–10
Il y aurait de grandes guerres entre les Néphites et les Lamanites.	2 Néphi 26:2	Mormon 1:8
Les Néphites verraient des signes de la naissance, de la mort et de la résurrection du Christ.	2 Néphi 26:3	3 Néphi 1:15–21; 8:3, 19–20, 23
A l'époque de la mort du Christ, il y aurait de terribles destructions et les méchants périraient.	2 Néphi 26:4–6	3 Néphi 8:5–25
Les justes qui attendent le Christ avec impatience ne périraient pas lors des destructions survenant au moment de sa mort.	2 Néphi 26:8	3 Néphi 10:12–13

2. Prophéties concernant les peuples du Livre de Mormon après la venue du Christ

Prophétie	Déclarée	Accomplie
Il y aurait une grande période de paix en Amérique après la venue du Christ.	2 Néphi 26:9	4 Néphi
Les Néphites seraient détruits peu de temps après la quatrième génération suivant la visite du Christ en Amérique.	2 Néphi 26:10, 18	Mormon 8:7
Les descendants des peuples du Livre de Mormon dégénèreraient dans l'incrédulité après la destruction de la nation néphite.	2 Néphi 26:15	Mormon 8:8–10

3. Prophéties sur les derniers jours

Prophétie	Déclarée	Accomplie
Les Gentils souffriraient à cause de l'orgueil et trébucheraient spirituellement. Ils formeraient beaucoup d'Eglises, causant de l'envie, des discordes et de la malice.	2 Néphi 26:20–21	JS-H 1:5–6
Il y aurait des combinaisons secrètes.	2 Néphi 26:22	D&A 42:64

4. Prophéties sur la parution du Livre de Mormon

Prophétie	Déclarée	Accomplie
Le Livre de Mormon serait remis à un homme peu instruit (Joseph Smith, le prophète).	2 Néphi 27:9	JS–H 1:59
Trois témoins et quelques autres personnes verraient les plaques contenant le récit des Néphites.	2 Néphi 27:12–14	D&A 5:11; 17
Dieu commande qu'une partie de la portion non scellée du Livre de Mormon soit remise au savant.	2 Néphi 27:15	JS–H 1:63–64
Le savant demanderait qu'on lui remette les plaques afin de les traduire.	2 Néphi 27:15	JS–H 1:65
Le savant dirait qu'il ne peut pas lire le livre parce qu'il est scellé.	2 Néphi 27:17	JS–H 1:65

Demandez au porte-parole de chaque groupe de résumer les réponses et commentez-les ensemble. Demandez en quoi l'accomplissement de ces prophéties influence notre vie aujourd'hui.

Demandez aux élèves de parcourir 2 Néphi 27:21–35 pour trouver les prophéties sur notre époque qui n'ont pas encore été entièrement accomplies. Ecrivez-les au tableau au fur et à mesure que les élèves les trouvent.

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Toutes les paroles du Seigneur s'accompliront, qu'il les ait prononcées lui-même ou qu'il ait inspiré et révélé à ses serviteurs de les déclarer, et le Saint-Esprit témoigne à tous ceux qui cherchent à connaître la vérité des révélations et des commandements» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, pp. 333–334).

2 Néphi 26:29–31. Nous servons dans l'Eglise pour édifier le royaume de Dieu. (10–15 minutes)

Ecrivez le mot *Intrigue* (craft en anglais, N.d.T.) au tableau et demandez aux élèves d'en donner la définition. Donnez les définitions suivantes du mot anglais «craft»: (1) «compétence pour planifier, faire ou exécuter»; (2) «métier ou profession nécessitant une dextérité manuelle ou des talents artistiques»; (3) «ruse pour tromper dans le but d'obtenir du gain»; (4) «corps de métier ou membre d'une corporation» (*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary,* 10e édition, 1993, «craft» [art, ruse, intrigue, N.d.T.], p. 270). Demandez aux élèves s'ils pensent que ce terme à une connotation négative.

Ecrivez le titre *Intrigues de prêtres* au tableau. D'après votre connaissance du mot *intrigue,* comment définiriez-vous *intrigues de prêtres?* Expliquez que dans un dictionnaire américain imprimé à l'époque de la traduction du Livre de Mormon, la définition de *priestcraft* (*intrigues de prêtres,* N.d.T.) est «Stratagèmes et fraudes de prêtres; fraude ou imposition dans des domaines religieux; gouvernement de prêtres égoïstes et ambitieux dont l'objectif est d'obtenir des richesses et du pouvoir ou de profiter de la crédulité d'autrui» (Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language,* 1828, «priestcraft»).

Ecrivez le titre *Prêtrise* au tableau à la droite de *Intrigue de prêtres.* Demandez: En quoi la définition d'*Intrigue de prêtres* est-elle différente de celle de *Prêtrise*? Commentez leurs réponses brièvement, puis lisez la citation suivante de Stephen L. Richard, alors membre du Collège des Douze:

> «La prêtrise est généralement définie comme étant ‹le pouvoir de Dieu délégué aux hommes pour administrer les ordonnances de l'Evangile.› C'est une définition exacte, mais j'aimerais y ajouter une interprétation en termes de service. Ce pouvoir n'est pas statique. Son étendue varie en fonction de la dignité de l'homme et de sa capacité de le détenir et de l'utiliser» (*The Church in War and Peace,* 1943, p. 42).

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 26:29–31, en gardant à l'esprit la signification des termes *intrigue de prêtres* et *prêtrise.* Demandez: Quelle est la différence entre cette définition scripturaire du terme *intrigues de prêtres* et celle du dictionnaire de 1828?

Demandez aux élèves de relever, dans ces versets, les problèmes liés aux intrigues de prêtres. Ecrivez leurs réponses au tableau sous le titre *Intrigue de prêtres.* Demandez aux élèves les différences avec la vraie prêtrise et écrivez les sous le titre *prêtrise.* Voir le tableau ci-joint pour trouver des suggestions de réponses.

Intrigue de prêtres	Prêtrise
Ceux qui participent aux intrigues de prêtres se posent en lumière pour le monde.	**Ceux qui détiennent la vraie prêtrise ont Jésus-Christ pour lumière.**
Ils cherchent à obtenir du gain pour eux-mêmes.	**Ils édifient le royaume de Dieu.**
Ils cherchent à obtenir les louanges du monde.	**Ils servent humblement, souvent sans obtenir de reconnaissance.**
Ils ne cherchent pas le bien-être de Sion.	**Ils cherchent le bien-être de Sion.**
Ils laisseraient l'ouvrier en Sion périr.	**Ils possèdent la charité.**
Ils œuvrent pour obtenir de l'argent.	**Ils œuvrent pour Sion.**

Expliquez que la compréhension des différences entre la prêtrise et les intrigues de prêtres nous aide à savoir qui est de Dieu et qui ne l'est pas. Même les hommes qui détiennent la véritable prêtrise de Dieu doivent se garder de la mauvaise utilisation de leur autorité. Lisez Doctrine et Alliances 121:36–37 et demandez: Comment pouvons-nous savoir avec assurance que nous utilisons notre prêtrise de manière juste?

2 Néphi 28. Dans les derniers jours, beaucoup de gens seront trompés par les fausses doctrines. Certaines de ces fausses doctrines sont: Dieu ne s'intéresse plus à l'homme, les miracles ont cessé, le péché est acceptable parce qu'à la fin, Dieu sauvera tout le monde, «Tout est bien en Sion» et il n'y a ni enfer, ni diable. (30–35 minutes)

Ecrivez au tableau *Les pensées précèdent les actes.* Demandez: Si vous voulez changer de comportement, que devez-vous d'abord changer?

Lisez à vos élèves quelques grands titres de journaux récents rapportant des délits (comme «Deux personnes arrêtées dans le démantèlement d'un trafic de drogue», «Un professeur attaque un élève en justice pour coups et blessures», «Un homme arrêté pour coups et blessures à l'encontre de sa famille», «Une soirée trop ‹arrosée› tourne à l'émeute»). Demandez: Quel genre de pensées pourrait mener à ce genre d'actions?

Ecrivez au tableau: «L'étude des doctrines de l'Evangile améliorera le comportement plus rapidement qu'une étude de comportement» (Boyd K. Packer, *L'Etoile,* janvier 1987, p. 15). Demandez: D'après cette citation, pour quelle raison le Seigneur veut-il que vous étudiiez le Livre de Mormon chaque jour?

Lisez 2 Néphi 28:1–14 et posez une partie ou la totalité des questions suivantes:

- D'après le verset 1, que signifie le mot *contraint?* («poussé» ou «amené à faire quelque chose par nécessité.»)
- Quel est le livre mentionné dans le verset 2? (Le Livre de Mormon, que Néphi a décrit dans les chapitres 26–27.)
- Lisez Joseph Smith, Histoire 1:5. En quoi ce verset accomplit-il ce que Néphi décrit dans 2 Néphi 28:3–4?
- D'après 2 Néphi 28:4–6, qu'enseigneraient les Eglises dans les derniers jours?
- Que penseraient ces Eglises de Jésus-Christ, des miracles et des dons du Saint-Esprit?
- Pourquoi les Eglises et doctrines contre lesquelles Néphi a mis en garde seraient-elles populaires dans le monde? (Voir vv. 7–9.)
- Quel genre d'actions ces enseignements encouragent-ils les gens à faire? (Voir vv. 10–14.)
- Relisez les versets 1–2. Comment le Livre de Mormon permettra-t-il de neutraliser ces conditions dans les derniers jours?

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour trouver des passages du Livre de Mormon qui neutralisent les faux enseignements cités dans 2 Néphi 28:3–14 (voir des exemples dans le tableau ci-joint). Commentez leurs réponses.

Faux enseignements dans les derniers jours	Ecritures qui neutralisent les faux enseignements
2 Néphi 28:4–6	Moroni 7:37
2 Néphi 28:8	2 Néphi 9:24–27; Alma 34:32–34
2 Néphi 28:12–14	Moroni 8:26–27

Lisez et témoignez de la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Oui, ce sont les préceptes des hommes par opposition aux paroles révélées de Dieu. Plus nous suivons la parole de Dieu, moins nous nous laissons tromper, alors que ceux qui suivent la sagesse des hommes sont le plus trompés» (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* p. 354).

Montrez aux élèves quelques outils de menuisier, comme un marteau, une scie et un mètre à ruban. Pendant que vous montrez chaque outil, demandez à quoi il sert et comment on s'en sert. Expliquez qu'il existe de nombreuses sortes d'outils de menuisier parce qu'il y a beaucoup de sortes de bois et qu'un menuisier doit effectuer de nombreuses tâches différentes.

Expliquez que Satan possède aussi de nombreux outils parce que les gens ont de nombreuses faiblesses différentes. Recopiez le tableau ci-joint au tableau. Notez les références scripturaires dans la colonne de gauche, mais ne remplissez pas les deux autres colonnes. Demandez aux élèves de parcourir 2 Néphi 28:13–32 pour trouver les moyens que Satan utilise pour tenter les gens et ce qui se passe lorsqu'ils cèdent à ses tentations. Complétez les deux autres colonnes pendant que vous commentez ces versets.

Références	Pièges de Satan	Conséquences
2 Néphi 28:13–15	Il persuade les gens de dépouiller les pauvres pour satisfaire leur orgueil et leur amour des beaux vêtements et des églises ornementées.	Les méchants seront précipités en enfer.
2 Néphi 28:16, 20	Il les persuade de penser que les bonnes choses sont mauvaises ou sans valeur.	Ils périront
2 Néphi 28:21, 24–25	Il les pacifie et les endort dans une sécurité charnelle et leur dit que tout est bien.	Le diable trompe leur âme et les entraîne en enfer.
2 Néphi 28:22–23	Il les flatte et leur dit qu'il n'y a ni diable ni enfer.	Ils seront liés par les chaînes de Satan et seront saisis par la mort et l'enfer.
2 Néphi 28:27–30	Il les persuade que les révélations qu'ils ont reçues suffisent et qu'ils n'ont plus besoin d'en recevoir d'autres.	Ils perdront ce qu'ils ont.

Demandez aux élèves de relier les versets 20–22, puis posez la question suivante: Pourquoi Satan utilise-t-il des méthodes différentes avec des personnes différentes? Demandez aux élèves de citer des exemples tirés de leurs propres expériences pour montrer comment Satan fait rage dans le cœur de certains, comment il en pacifie d'autres et comment il en flatte d'autres.

Lisez 2 Néphi 28:24–32. Expliquez que *Malheur* signifie détresse, souffrance ou malheur profonds. Posez les questions suivantes:

- Contre quels malheurs Néphi nous met-il en garde?
- Quels exemples de ces péchés et fausses croyances voyez-vous aujourd'hui?
- D'après Néphi, comment le Seigneur peut-il nous aider à vaincre les pièges et les tentations du diable?

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze, et rendez témoignage de sa véracité:

> «Dieu ne nous oublie jamais, pas même ceux d'entre nous qui se détournent de lui ou qui le renient. S'ils se repentent et vont à lui, il sera miséricordieux envers eux, ‹car [son] bras est allongé toute la journée› (2 Néphi 28:32)» (*A wonderful Flood of Light,* 1990, p. 60).

2 Néphi 28:7–9. (Maîtrise des Ecritures). Dans les derniers jours, beaucoup seront «boursouflés dans leur cœur» et croiront vainement pouvoir cacher leur méchanceté au Seigneur. (10–15 minutes)

Apportez des grains de blé ou de riz complet ainsi que des grains de blé ou de riz soufflé en classe. (Cette démonstration fonctionne aussi avec du pop-corn.) Montrez les céréales soufflées aux élèves et demandez ce que c'est. Montrez les céréales complètes et demandez: Lesquels de ces grains peuvent être conservés le plus longtemps? Pourquoi? (Les céréales complètes se conservent mieux parce qu'elles sont toujours protégées par leur enveloppe.) Posez une partie ou la totalité des questions suivantes:

- Comment fait-on des céréales soufflées? (On fait chauffer les grains dans un récipient fermé jusqu'à ce que la température dépasse le point d'ébullition. Avec la pression, l'eau contenue dans les grains se transforme en vapeur et fait éclater l'enveloppe.)

- Nous arrive-t-il de rencontrer des situations qui exercent une pression sur nous et une fois que la situation change, nous devenons « boursouflés » ?
- Que signifie devenir « boursouflés » ? (Devenir imbus de nous-mêmes et snobs. Une personne « boursouflée » ne ressent pas le besoin de s'appuyer sur le Seigneur.)
- Qu'est-ce qui a le plus de valeur : un boisseau de grains complets ou un boisseau de grains soufflés ? Pourquoi ? (Le grain complet est plus nutritif. Le grain soufflé est constitué d'une grande partie d'air.)
- Que préféreriez-vous avoir : cinq amis « boursouflés » ou cinq amis sincères ?
- Quel genre d'ami préféreriez-vous être ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 28:7–9 pour trouver le genre d'enseignements que croyaient et enseignaient ceux qui sont boursouflés et écrivez-les au tableau. Demandez : Comment pouvons-nous éviter d'être « boursouflés » ? Reparlez du rôle du Livre de Mormon pour neutraliser les faux enseignements, l'orgueil et la méchanceté tel que l'enseigne l'idée pédagogique pour 2 Néphi 28.

Demandez aux élèves de marquer les versets de la maîtrise des Ecritures (2 Néphi 28:7–9). Demandez : Pourquoi ces versets sont-ils suffisamment importants pour être inclus dans la liste de maîtrise des Ecritures ? Trouvez les expressions clés qui peuvent aider les élèves à se souvenir du contenu, comme « mangez, buvez et réjouissez-vous, car demain nous mourrons », « prenez l'avantage sur quelqu'un à cause de ses paroles », « creusez une fosse pour votre prochain » et « Dieu nous battra de quelques coups ». Suggérez aux élèves de souligner ces expressions s'ils le désirent.

2 Néphi 29:1–9. La Bible et le Livre de Mormon que le Seigneur nous a donnés sont deux témoins distincts de la véracité de l'Evangile de Jésus-Christ. Cela accomplit la loi du Seigneur sur les témoins. (25–30 minutes)

Demandez à deux élèves de jouer le rôle de missionnaires frappant à votre porte. Dites-leur d'essayer de vous intéresser au Livre de Mormon. Pendant la saynète, dites aux missionnaires que vous appréciez leur intention, mais que vous avez déjà une Bible et que vous ne croyez pas en avoir besoin d'une autre. Laissez les missionnaires répondre sans les aider. Laissez les autres élèves donner des idées de réponses. Demandez : Y a-t-il un passage du Livre de Mormon qui réponde à cette objection ? Expliquez que 2 Néphi 29 offre une réponse puissante.

Le chapitre 29 commence par une prophétie de Néphi disant que dans les derniers jours, le Seigneur fera une œuvre merveilleuse. Demandez aux élèves de lire les versets 1–2 pour trouver cinq raisons pour lesquelles le Seigneur fera son « œuvre merveilleuse » et écrivez-les au tableau. Votre liste peut ressembler à ceci :

- « Afin de me souvenir des alliances que j'ai faites avec les enfants des hommes. »
- « Afin d'étendre une seconde fois ma main pour recouvrer mon peuple. »
- « Afin de me souvenir des promesses que je t'ai faites, à toi, Néphi, et aussi à ton père, que je me souviendrais de votre postérité. »
- « Que les paroles de votre postérité iraient de ma bouche à votre postérité. »
- « Mes paroles siffleront… comme une bannière pour mon peuple, qui est de la maison d'Israël. »

Discutez de la signification de chaque point.

Demandez : Qu'a voulu dire le Seigneur lorsqu'il a dit que ses paroles siffleraient ? (On siffle parfois pour attirer l'attention de quelqu'un.) Mettez l'accent sur le fait que les paroles de Dieu dans le Livre de Mormon siffleront jusqu'aux extrémités de la terre (voir 2 Néphi 29:2 ; Moroni 10:28).

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a dit au sujet de 2 Néphi 29:2 :

> « En tant que membres de l'Eglise, et en particulier missionnaires, nous devons être ceux qui sifflent, c'est à dire ceux qui parlent et qui témoignent du Livre de Mormon jusqu'aux extrémités de la terre » (Conference Report, avril 1975, p. 96 ; ou *Ensign,* mai 1975, p. 65).

Lisez 2 Néphi 29:3–14 pour trouver trois raisons pour lesquelles nous devons étudier le Livre de Mormon en plus de la Bible, et écrivez-les au tableau. Votre liste peut ressembler à ceci :

- Le Seigneur parle à plus d'une nation (voir v. 7).
- Le témoignage de deux nations vaut mieux qu'un seul (voir v. 8).
- Le Seigneur nous jugera d'après les livres qui sont écrits (voir v. 11).

Concernant la troisième raison, Marion G. Romney a dit :

> « A mes yeux, il n'y a pas de raison plus importante de lire le Livre de Mormon que cette citation qui affirme que nous, qui possédons le Livre de Mormon, serons jugés par ce qu'il contient » (Conference Report, avril 1980, p. 87 ; ou *Ensign,* mai 1980, p. 66).

Recommencez la saynète avec des élèves jouant le rôle de missionnaires. Cette fois-ci, demandez-leur de s'entraîner à répondre à vos objections en se servant de la connaissance qu'ils ont acquise dans 2 Néphi 29.

2 Néphi 30:1–8. Le Livre de Mormon sera le moyen par lequel beaucoup seront amenés à la connaissance que Jésus est le Christ. (15–20 minutes)

Ecrivez au tableau *Qu'est-ce qui est, avec l'Esprit, le meilleur outil dont disposent tous les missionnaires?* Montrez un exemplaire du Livre de Mormon. Expliquez aux élèves qu'il est essentiel que nous apprenions à utiliser le Livre de Mormon comme outil missionnaire. Le Livre de Mormon sera le moyen de convertir beaucoup de personnes et d'accomplir des prophéties. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «Mes frères et sœurs bien-aimés, depuis plusieurs années, je me soucie profondément du fait que nous n'utilisons pas le Livre de Mormon de la manière voulue par Dieu.
>
> «Lorsque j'ai participé à la consécration du temple de Mexico, j'ai reçu l'impression réelle que Dieu n'était pas satisfait de notre négligence vis-à-vis du Livre de Mormon…
>
> «Le Livre de Mormon est destiné aux membres et aux non membres. Associé à l'Esprit du Seigneur, le Livre de Mormon est le meilleur outil que Dieu nous ait donné pour convertir le monde. Si nous voulons accomplir la récolte d'âmes que le président Kimball espère, nous devons utiliser l'instrument que Dieu a conçu pour cela, le Livre de Mormon» (Conference Report, octobre 1984, pp. 4–7; ou *Ensign,* novembre 1984, pp. 6–7).

Lisez 2 Néphi 30:1–8 et demandez: Quel impact le Livre de Mormon aura-t-il sur le monde? (Pour mieux comprendre les termes *Gentils, Juifs* et *reste,* voir les commentaires pour 1 Néphi 13:1–3; 2 Néphi 30:4 et 2 Néphi 30:4–6 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 31, 105–106.) Posez une partie ou la totalité des questions suivantes:

- Quel est notre rôle dans ce processus de conversion?
- Comment le Livre de Mormon sera-t-il donné au monde entier?
- Comment pouvez-vous utiliser le Livre de Mormon comme outil missionnaire de la manière la plus efficace?
- Pourquoi devez-vous étudier le Livre de Mormon chaque jour diligemment?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors président de l'Eglise:

> «Il y a trois grandes raisons pour que les saints fassent de l'étude du Livre de Mormon une pratique pour la vie.
>
> «La *première,* c'est que le Livre de Mormon est la clef de voûte de notre religion. C'est ce qu'a dit le prophète Joseph Smith. Il a témoigné que ‹le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion› (*History of the Church* 4:461). La clef de voûte est la pierre centrale dans une arche. Elle maintient en place toutes les autres pierres, et si on l'enlève, l'arche s'écroule…
>
> «La *deuxième* raison pour laquelle nous devons faire du Livre de Mormon le centre de notre étude, c'est qu'il a été écrit pour notre époque. Les Néphites n'ont jamais eu ce livre, pas plus que les Lamanites de jadis. Il nous était destiné…
>
> «La *troisième* raison pour laquelle le Livre de Mormon a une telle valeur pour les saints des derniers jours est donnée dans le même passage cité auparavant par le prophète Joseph Smith. Il a dit: ‹J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que [par] n'importe quel autre livre› (*History of the Church* 4:461). C'est la troisième raison pour étudier ce livre. Il nous aide à nous rapprocher de Dieu. N'y a-t-il pas quelque chose au fond de notre cœur, qui veut se rapprocher de Dieu, lui ressembler davantage dans notre vie quotidienne et ressentir sa présence constante? Si c'est le cas, le Livre de Mormon nous aidera à le faire plus que n'importe quel autre livre.
>
> «Le Livre de Mormon, non seulement nous enseigne la vérité, bien qu'il le fasse efficacement. Non seulement il nous rend témoignage du Christ, bien qu'il le fasse vraiment. Il y a plus. Ce livre est d'une puissance qui envahit notre vie dès que nous commençons à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez plus de force pour échapper aux pièges. Vous trouverez la force de rester sur le chemin étroit et resserré. Les Ecritures sont appelées ‹les paroles de vie› (voir D&A 84:85), et ce n'est vrai nulle part plus que dans le Livre de Mormon. Quand vous commencerez à avoir faim et à avoir soif de ses paroles, vous trouverez la vie de plus en plus abondante» (*L'Etoile,* janvier 1987, pp. 4–5).

Introduction

Jeffrey R. Holland a écrit:

«Dans un merveilleux dernier témoignage adressé à son peuple, ainsi qu'aux gens, non encore nés et non visibles de la dernière dispensation à venir, Néphi a terminé ses prophéties (y compris celles sur la parution du Livre de Mormon) et conclu ses écrits et sa vie d'instructeur, par ‹quelques paroles concernant la doctrine du Christ› [2 Néphi 31:1–2]…

« La ‹doctrine du Christ› telle que Néphi l'enseigne dans son grand discours récapitulatif met l'accent sur la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion, le don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin. Elle ne tente pas, d'après cette déclaration, de couvrir tout le plan de salut, toutes les vertus de la vie chrétienne ou les récompenses qui nous attendent dans les différents degrés de gloire céleste. D'après cette déclaration, elle n'essaie pas de traiter des offices de la prêtrise, des ordonnances du temple ou d'autres enseignements doctrinaux vrais. Toutes ces choses sont importantes, mais dans le Livre de Mormon, ‹la doctrine du Christ› est utilisée de manière simple et directe. Elle met exclusivement l'accent sur les premiers principes de l'Evangile et sur une expression d'encouragement d'endurer, de persévérer, d'aller de l'avant. En effet, c'est dans la clarté et la simplicité de ‹la doctrine du Christ› que se trouve son impact. Néphi savait que cela serait le cas. Il a écrit: ‹Je vous parlerai clairement, selon la clarté de ma manière de prophétiser› [2 Néphi 31:2]» (*Christ and the New Covenant*, pp. 49–50).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'obéissance, la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit, le fait de se faire un festin de la parole du Christ, le fait de persévérer jusqu'à la fin et de suivre l'exemple du Sauveur font tous partie de la ‹doctrine du Christ› (voir 2 Néphi 31:2–32:6; voir aussi 3 Néphi 11:28–41; 27:8–22; Moïse 6:48–68).
- Bien qu'il soit sans péché, Jésus-Christ avait besoin de se faire baptiser pour accomplir toute justice (voir 2 Néphi 31:4–9: voir aussi Mathieu 3:11–17).
- Le baptême est la porte du sentier étroit et resserré qui mène à la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:10–18: voir aussi Jean 3:3–5).
- Ceux qui parlent « dans la langue des anges » prononcent les paroles du Christ sous l'influence du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 31:13–14; 32:1–3).
- Nous pouvons mieux comprendre les choses de l'Esprit en étudiant les paroles du Christ, en priant avec diligence et en recherchant l'inspiration du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 32:1–33:2).
- L'Esprit nous enseigne à prier, mais Satan nous enseigne à ne pas prier (voir 2 Néphi 32:8–9; voir aussi Ether 4:11; Moroni 7:16–19; D&A 11:11–14).
- Lorsqu'une personne parle par le pouvoir du Saint-Esprit, celui-ci porte ses paroles dans le cœur de ceux qui écoutent sincèrement (voir 2 Néphi 33:1–5).
- Nous serons tous jugés par Dieu d'après la connaissance que nous avons reçue (voir 2 Néphi 33:10–15; voir aussi Apocalypse 20:12–15; D&A 82:3).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 121–125.

Idées pédagogiques

2 Néphi 31:2–32:6. L'obéissance, la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit, le fait de se faire un festin de la parole du Christ, le fait de persévérer jusqu'à la fin et de suivre l'exemple du Sauveur font tous partie de la « doctrine du Christ ». (35–40 minutes)

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer:

> « La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement.
>
> « L'étude des doctrines de l'Evangile améliorera le comportement plus rapidement qu'une étude de comportement. Se préoccuper d'un comportement indigne peut conduire à un comportement indigne. C'est pourquoi nous soulignons tant l'étude des doctrines de l'Evangile » (*L'Etoile*, janvier 1987, p. 15).

Demandez aux élèves ce que signifie cette citation, puis, donnez la définition suivante de *doctrine* par Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix:

> « Les *doctrines* sont des enseignements… La *véritable doctrine* vient de Dieu, la source et la fontaine de toute vérité, et elle contient les enseignements et les concepts que l'on trouve dans l'Evangile…
>
> « … Ne peuvent recevoir la plénitude du salut que ceux qui croient à la plénitude de la doctrine révélée du Seigneur et y conforment leur vie » (*Mormon Doctrine*, p. 204).

Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi la compréhension de la doctrine vraie peut-elle si puissamment influencer notre vie?
- En quoi la compréhension de la doctrine vraie vous a-t-elle aidé?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 31:1–2, 21; 32:6. Demandez: D'après ces versets, quelle est l'importance de la « doctrine du Christ »? Lisez à vos élèves la citation de Jeffrey R. Holland, qui se trouve dans l'introduction de ce passage d'Ecriture (p. 75). Expliquez que la « doctrine du Christ » que Néphi explique met l'accent sur les principes de base et les ordonnances de l'Evangile.

Ecrivez les sujets suivants au tableau: *foi en Jésus-Christ, repentir, baptême, don du Saint-Esprit* et *persévérer jusqu'à la fin*. Expliquez que ce sont les cinq parties essentielles de la doctrine du Christ. Divisez les élèves en cinq groupes et donnez un sujet à chaque groupe. Demandez-leur de lire 2 Néphi 31:3–20 pour trouver ce que ces versets enseignent sur chaque sujet. Commentez leurs réponses ensemble. Posez les questions suivantes:

- Comment cette doctrine de base nous aide-t-elle à venir au Christ?
- Pourquoi est-il essentiel de comprendre cette doctrine de base?

- Comment la compréhension de cette doctrine peut-elle influencer notre comportement ?

Frère Holland a écrit :

> « Ceux qui écoutaient [Néphi], comme certains de nos contemporains, ont peut-être lancé des regards étonnés en entendant une doctrine si simple. Ils peuvent s'être demandé : Cela peut-il être ‹ la doctrine du Christ › ? Est-ce le message ? Est-ce ‹ la bonne nouvelle › ? » (*Christ and the New Covenant*, p. 55).

Demandez aux élèves en quoi la doctrine du Christ est simple tout en étant exigeante.

Concluez en lisant la réponse que frère Holland a donnée à ces questions :

> « Ils n'avaient pas à s'inquiéter. Ce n'était pas plus compliqué que ça en avait l'air. Il n'y avait rien d'autre à comprendre. Il leur suffisait de suivre ces premiers principes et ordonnances si connus, puis de persévérer en obéissant à deux grandes consignes, deux sources infaillibles d'inspiration divine. En marchant résolument, ils devaient se faire ‹ un festin des paroles du Christ, car voici, les paroles du Christ [leur diraient] tout ce [qu'ils devaient] faire ›. Ils devaient ensuite rester fidèles aux chuchotements du Saint-Esprit, qui leur montrerait ‹ tout ce qu'il faut faire ›…
>
> « Ce n'est pas un enseignement facile ou fantaisiste, mais il est clair et simple. Pour certains, cette doctrine n'est ni commode, ni même confortable, en particulier la partie concernant le repentir, mais elle est claire et très précieuse. La doctrine du Christ n'est pas compliquée. Elle est profondément, merveilleusement, uniquement claire et complète » (*Christ and the New Covenant*, pp. 55–56).

2 Néphi 31:4–9. Bien qu'il soit sans péché, Jésus-Christ avait besoin de se faire baptiser pour accomplir toute justice. (15–20 minutes)

Montrez une image du baptême du Sauveur (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 208) et demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : Puisque Jésus-Christ était sans péché, pourquoi s'est-il fait baptiser ? Commentez leurs réponses, puis demandez-leur de lire 2 Néphi 31:4–6 et Matthieu 3:15. Posez les questions suivantes :

- Pour quelles raisons le baptême du Sauveur était-il nécessaire ?
- Selon vous, que signifie « accomplir tout ce qui est juste » ?

Lisez la citation suivante :

> « Les saints des derniers jours comprennent grâce à la Bible et au Livre de Mormon que Jésus s'est fait baptiser pour ‹ accomplir tout ce qui est juste ›, ce qui signifie que Jésus s'est humilié devant le Père, lui témoignant qu'il désirait lui obéir et montrant ainsi à l'humanité combien resserré est le sentier qui conduit à la vie éternelle » (« Baptism of Jesus Christ », dans Daniel H. Ludlow, édition, *Encyclopedia of Mormonism*, 5 volumes, 1992, 2:730).

Dites aux élèves que Néphi a mentionné quatre manières par lesquelles le Sauveur a accompli toute justice. Demandez aux élèves de lire les versets suivants et de marquer les mots qui montrent comment le Sauveur a accompli toute justice, puis, répondez aux questions suivantes tous ensemble :

1. 2 Néphi 31:7. « Il s'humilie devant le Père. »
   - Pourquoi est-il important d'être humble ?
   - En quoi le baptême montre-t-il l'humilité ?
   - Comment l'humilité amène-t-elle à devenir juste ?
2. 2 Néphi 31:7. Le Sauveur a fait alliance avec le Père qu'il lui obéirait en gardant ses commandements.
   - Lisez Mosiah 18:8–10. D'après ces versets, quelles alliances faisons-nous lors de notre baptême ?
   - Pourquoi est-il important pour vous de savoir que le Sauveur a contracté ces mêmes alliances ?
   - Comment l'obéissance aux commandements nous aide-t-elle sur le sentier qui mène à la justice ?
3. 2 Néphi 31:8–9. Le baptême du Sauveur montre combien est resserré le sentier et est étroite la porte.
   - Comment le baptême du Sauveur montre-t-il son désir de faire la volonté du Père ?
   - En quoi le baptême ressemble-t-il à une porte donnant sur le sentier étroit et resserré qui mène au royaume céleste ?
   - Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur est passé par la porte que toutes les autres personnes doivent emprunter ?
4. 2 Néphi 31:9. Le Sauveur a montré l'exemple que nous devons suivre.
   - Comment l'exemple du Sauveur vous a-t-il aidé ?
   - Quels sont les exemples d'autres personnes qui vous ont aidé à suivre le Sauveur ?
   - En quoi le fait de s'efforcer d'être un bon exemple pour les autres nous aide-t-il à devenir juste ?

2 Néphi 31:10–17. Le baptême est la porte du sentier étroit et resserré qui mène à la vie éternelle. Nous devons tous nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser et recevoir le don du Saint-Esprit. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de venir en classe prêt à faire un discours de trois minutes sur le baptême, mentionnant ses souvenirs et ses sentiments concernant son baptême. Après le discours, demandez aux élèves comment ils réagiraient dans les deux situations suivantes:

1. Un jour, après le séminaire, un ami vous dit: «Je ne sais pas pourquoi nous nous faisons baptiser à l'âge de huit ans. Cela me semble trop jeune. Tu ne penses pas qu'on devrait attendre jusqu'à ce qu'on soit suffisamment âgés pour mieux apprécier et comprendre la pleine signification du baptême?»
2. Un ami vous confie: «J'aurais aimé pouvoir me faire baptiser maintenant au lieu de le faire à l'âge de huit ans. Ça serait vraiment bien si tous mes péchés pouvaient m'être enlevés.»

Ecrivez au tableau: *La réception du don du Saint-Esprit peut aider les jeunes à apprendre l'Evangile lorsqu'ils comprennent l'alliance du baptême.*

Lisez 2 Néphi 31:10–13 pour trouver une bénédiction associée au baptême qui pourrait même être utile à un enfant de huit ans. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi le don du Saint-Esprit est-il une bénédiction si importante?
- En quoi ce don pourrait-il être une bénédiction pour un jeune?
- Comment le don du Saint-Esprit pourrait-il aider un jeune à apprendre l'Evangile?
- Pourquoi votre vie serait-elle différente sans le don du Saint-Esprit?

Ecrivez au tableau: *Nous sommes purifiés du péché grâce au pouvoir du Saint-Esprit. Cela peut se produire lors de notre baptême et tout au long de notre vie.*

Lisez 2 Néphi 31:17 et demandez: Quel pouvoir nous purifie du péché? Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des Douze:

> «Les péchés ne sont pas remis dans les eaux du baptême, comme nous le disons métaphoriquement parlant, mais lorsque nous recevons le Saint-Esprit. C'est le Saint-Esprit qui efface notre nature charnelle et qui nous fait accéder à un état de justice. Nous sommes purifiés lorsque nous recevons vraiment la compagnie du Saint-Esprit. C'est alors que le péché, les impuretés et le mal sont brûlés et ôtés de notre âme comme par le feu. Le baptême du Saint-Esprit est le baptême de feu» (*A New Witness for the Articles of Faith,* 1985, p. 290).

Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi est-il important de recevoir le baptême de feu?
- Combien de fois pouvez-vous recevoir le pouvoir purificateur du Saint-Esprit au cours de votre vie?
- Quel est le rapport entre la pureté que vous avez lorsque vous recevez le pardon de notre Père céleste et la pureté que vous aviez quand vous étiez enfant?

Lisez la déclaration suivante de Henri B. Eyring, alors membre de l'épiscopat président:

> «Vous pouvez accueillir la compagnie du Saint-Esprit dans votre vie. Et vous pouvez savoir quand il est là et quand il se retire. Et, lorsqu'il est en votre présence, vous pouvez savoir avec assurance que l'Expiation opère dans votre vie…
>
> «…Vous sentirez l'influence du Saint-Esprit qui vous aide et vous sentirez son approbation. Vous saurez que, au moins pendant ces quelques minutes, le pouvoir du Saint-Esprit était avec vous. Et vous saurez que votre âme a été en partie guérie, car l'Esprit ne demeure pas dans un tabernacle impur. Son influence purifie.
>
> «Le fait que vous ressentiez l'influence du Saint-Esprit est non seulement un signe que l'Expiation, le remède contre le péché, opère dans votre vie, mais vous saurez également qu'une mesure préventive contre le péché opère» («Come unto Christ», dans *Brigham Young University 1989–90 Devotional and Fireside Speeches,* 1990, p. 41).

Référez-vous à nouveau aux deux situations présentées précédemment dans la leçon. Demandez aux élèves d'y répondre à nouveau, en utilisant cette fois 2 Néphi 31 et les paroles de frère McConkie et de frère Eyring.

Témoignez de l'importance du baptême et du don du Saint-Esprit. Recommandez aux élèves de continuer à renouveler leurs alliances en prenant la Sainte-Cène et en utilisant le don du Saint-Esprit tout au long de leur vie.

2 Néphi 32:1–33:2. Nous pouvons mieux comprendre les choses de l'Esprit en étudiant les paroles du Christ, en priant avec diligence et en recherchant l'inspiration du Saint-Esprit. (25–30 minutes)

Bandez les yeux d'un des élèves. Montrez une image ou une peinture aux autres élèves et demandez à une personne de la décrire à l'élève qui a les yeux bandés. Laissez-le ôter son bandeau et regarder l'image. Posez-lui les questions suivantes:

- As-tu pu bien comprendre à quoi ressemblait cette image en ne te basant que sur la description qu'on t'en a donnée?
- En quoi le bandeau limitait-il ta compréhension?

Demandez aux élèves: Comment ce principe s'applique-t-il aux autres sens? (l'odorat, le goût, le toucher et l'ouie)?

Dites aux élèves qu'en plus de pouvoir voir physiquement, nous pouvons aussi « voir » spirituellement. Demandez-leur de réfléchir à une expérience où ils ont ressenti l'influence de l'Esprit, puis posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que nous ressentions l'influence de l'Esprit dans notre vie ?
- Pourquoi serait-il difficile d'expliquer vos sentiments spirituels à d'autres personnes pour qu'elles les comprennent ?
- Quelles choses peuvent nous rendre moins sensibles à l'Esprit ?
- Comment pouvons-nous devenir plus réceptifs à l'Esprit ?

Lisez 2 Néphi 32:1–5, puis posez les questions suivantes :

- D'après Néphi, que feraient les « paroles du Christ » et le Saint-Esprit pour les fidèles ? (Vous dire tout ce que vous devez faire [voir v.3] et vous montrer tout ce que vous devez faire [voir v. 5].)
- Pourquoi est-il important d'avoir ce genre de guide dans votre vie ?
- Que pouvez-vous faire pour recevoir ce guide spirituel ?

Dites aux élèves que Néphi compare le fait de ne pas comprendre les choses spirituelles au fait d'être dans les ténèbres (voir v. 4). Cela revient à porter un « bandeau » qui nous empêche de voir les choses spirituelles. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 32:4–9 et de chercher des moyens de mieux nous préparer à recevoir l'influence de l'Esprit. Commentez les réponses des élèves et recommandez-leur de mettre ces enseignements en pratique dans leur vie.

2 Néphi 32:3. (Maîtrise d'Ecriture). Nous devons nous faire un festin des paroles du Christ. (10–15 minutes)

Ecrivez les mots suivants sur des feuilles de papier distinctes : *se gaver, goûter, grignoter, manger un morceau* et *se faire un festin.* Distribuez les feuilles à cinq élèves, sans laisser les autres voir ce qui est écrit. Demandez à ces cinq élèves de venir devant les autres. Donnez-leur des assiettes et dites-leur d'imaginer qu'elles contiennent de la nourriture. Demandez-leur de décrire ou de mimer le mot écrit sur leur feuille, puis laissez le reste de la classe le deviner. Révélez les cinq mots, puis discutez des questions suivantes :

- Quelle est la différence entre le fait de se faire un festin et les autres mots utilisés pour décrire le fait de manger ?
- Auxquels de ces critères le fait de *se faire un festin* s'applique-t-il le plus : (1) la quantité de nourriture, (2) le type de nourriture, (3) la rapidité à laquelle vous mangez ou (4) la fréquence de vos repas ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 32:3, puis posez les questions suivantes :

- De quoi Néphi veut-il que nous nous fassions un festin ?
- Quelle est la différence entre le fait de se faire un festin des Ecritures et celui de les lire, de les parcourir, de les regarder ou de les feuilleter ?
- Quels sont des synonymes de l'expression *se faire un festin des paroles du Christ?* (Etudier, rechercher et méditer.)
- Auxquels de ces critères le fait de *se faire un festin des Ecritures* s'applique-t-il le plus : (1) la quantité d'Ecritures que vous lisez, (2) le type ou les passages d'Ecritures que vous lisez, (3) la rapidité avec laquelle vous lisez ou (4) la fréquence de votre étude des Ecritures ? Pourquoi ?

Lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, membre du Collège des Douze :

> « Le témoignage personnel de la véracité de l'Evangile, plus particulièrement de la vie et du ministère du Seigneur Jésus-Christ, est essentiel à notre vie éternelle. Le Sauveur a dit : ‹Or, la vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ› [Jean 17:3]. Autrement dit, la vie éternelle est fonction de notre connaissance personnelle de notre Père céleste et de son saint Fils. Il ne suffit pas de les connaître. Nous devons avoir des expériences personnelles et spirituelles pour nous donner une assise. On les obtient en recherchant avec la même intensité et la même intégrité qu'une personne affamée recherche de la nourriture » (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 87).

Demandez aux élèves de faire part d'expériences positives qu'ils ont eues après avoir étudié diligemment leurs Ecritures. Incitez-les à continuer de se faire un festin des paroles du Christ.

2 Néphi 32:8–9 (Maîtrise des Ecritures). L'Esprit nous enseigne à prier, mais Satan nous enseigne à ne pas prier. (10–15 minutes)

Présentez la situation suivante à vos élèves : Si vous étiez responsable des armées de votre pays au cours d'une guerre, quelle serait la première chose appartenant à vos ennemis que vous souhaiteriez détruire ? Après leur avoir donné le temps de répondre, posez les questions suivantes :

- Quel avantage y aurait-il à détruire le système de communication de vos ennemis ?
- Quel système utilisons-nous pour communiquer avec notre Père céleste ? (La prière.)
- Pourquoi Satan veut-il nous empêcher de communiquer avec Dieu ?
- Comment pourrait-il y arriver ?

Divisez les élèves en cinq groupes et distribuez un des cantiques suivants à chacun :

- « La première prière de Joseph Smith » (*Cantiques,* n° 14)
- « Oh ! Sois humble » (*Cantiques,* n° 69)
- « La prière est comme un phare » (*Cantiques,* n° 75)
- « Ah, douce est l'heure de prier » (*Cantiques,* n° 77)
- « Instant de paix, moment si doux » (*Cantiques,* n° 79)

Demandez aux élèves de lire les paroles des cantiques et de trouver trois principes importants qui y sont enseignés.

Demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a trouvé, puis discutez de ces principes tous ensemble.

Lisez 2 Néphi 32:8–9 et posez les questions suivantes:

- Pourquoi Satan ne veut-il pas que nous priions?
- En quoi la vie serait-elle différente si nous n'avions pas la prière?
- Vous est-il facile ou pas de prier régulièrement? Pourquoi?
- De quelle manière la prière a-t-elle été une bénédiction dans votre vie?
- Quelles choses peuvent nous aider à prier plus régulièrement?

Racontez une expérience que vous avez eue grâce au pouvoir de la prière (ne révélez rien de trop sacré ou de trop personnel). Recommandez aux élèves de témoigner de la prière et de continuer de prier quotidiennement.

2 Néphi 33. Néphi termine ses écrits par son témoignage. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils savent que ce jour sera leur dernier sur la terre. Posez-leur les questions suivantes:

- Jusqu'à présent, de quoi seriez-vous reconnaissant?
- Comment aimeriez-vous que les gens se souviennent de vous?
- Que voudriez-vous que les gens disent de vous lors de vos funérailles?
- Que voudriez-vous qui soit écrit sur votre pierre tombale?

Dites aux élèves que l'épitaphe suivante est écrite sur la pierre tombale d'Howard W. Hunter: «Prophète et homme bon, patient, courtois et clément.» Demandez: Même si vous n'avez jamais rencontré frère Hunter, que penseriez-vous de lui en lisant sa pierre tombale?

Dites aux élèves que 2 Néphi 33 est le dernier témoignage de Néphi. Ce chapitre peut nous aider à mieux comprendre le genre d'homme qu'il était et le message qu'il voulait laisser au monde. Demandez à chaque élève de lire 2 Néphi 33 en silence pour trouver la réponse aux questions suivantes:

- Quel enseignement ou quelle doctrine était à votre avis le plus important pour Néphi?
- Quels sont les cinq mots qui pourraient être écrits sur sa pierre tombale pour le décrire, ainsi que ses croyances?

Commentez leurs réponses.

Témoignez de Néphi et de votre reconnaissance de pouvoir étudier sa vie et ses écrits. Demandez aux élèves de choisir un trait de caractère ou un enseignement de Néphi dont ils aimeraient particulièrement être l'exemple. Demandez à chacun d'entre eux d'écrire un objectif personnel qui les aiderait à cultiver ce trait de caractère et incitez-les à s'efforcer de l'atteindre.

LIVRE DE JACOB

Le livre de Jacob fait partie des petites plaques de Néphi. Avant de mourir, Néphi confie les plaques à son plus jeune frère Jacob. Il a déjà inclus certains des enseignements de Jacob sur les plaques (voir 2 Néphi 6; 9–10). Jacob est resté fidèle, bien qu'il ait subi des afflictions et beaucoup de tristesse, à cause de la violence de ses frères (voir 2 Néphi 2:1). Il a accompli la prophétie de son père Léhi qu'il demeurerait avec Néphi et passerait sa vie au service de Dieu (voir 2 Néphi 2:3). Comme Néphi, Jacob est devenu témoin oculaire du Sauveur (voir 2 Néphi 11:2–3). Lorsque Jacob a été appelé comme gardien des annales sacrées, il était prêt. Jacob est connu pour ses écrits doctrinaux centrés sur Jésus-Christ et son expiation. Son livre peut être divisé de la manière suivante:

- Jacob 1 – Introduction et mission
- Jacob 2–3 – Sermon dans le temple et appel au repentir
- Jacob 4 – Enseignements sur Jésus-Christ
- Jacob 5–6 – Allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage et explication de Jacob
- Jacob 7 – Confrontation avec Shérem, l'antéchrist

Introduction

Lorsque Jacob a reçu la responsabilité de veiller sur les plaques, cela faisait cinquante-cinq ans que Léhi avait quitté Jérusalem (voir Jacob 1:1). A cette époque, la postérité de Léhi comprenait certainement ses enfants, ses petits-enfants, ses arrière-petits-enfants et ses arrière arrière-petits-enfants. Ses descendants étaient certainement des centaines et avaient peut-être même dépassé le millier. Le peuple était non seulement devenu plus nombreux, mais aussi plus riche (voir v. 16) et, malheureusement, plus corrompu (voir v. 15). Jacob se décrit comme «accablé» (Jacob 2:3) et il écrit «cela peine mon âme» (v. 6) et «cela pèse sur mon âme» (v. 9) de devoir appeler le peuple au repentir. Il a compris que s'il ne lui enseignait «pas la parole de Dieu en toute diligence», il serait en partie condamnable pour leurs péchés (Jacob 1:19). Pour cela, Jacob a fait un sermon à son peuple à partir du temple. Il l'a réprimandé pour son orgueil, son amour et sa mauvaise utilisation des richesses et son impureté morale et il l'a exhorté à entendre la parole de Dieu (voir Jacob 2–3). Jacob a enseigné que Jésus-Christ doit être le centre de notre vie (voir Jacob 4).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Le Seigneur tient les dirigeants de son Eglise pour responsables s'ils n'instruisent pas les gens et s'ils ne les mettent pas en garde contre leurs péchés (voir Jacob 1:17–2:3; voir aussi Ézéchiel 3:17–21).
- L'orgueil, la mauvaise utilisation des richesses et l'immoralité sont des péchés graves qu'il ne faut pas commettre (voir Jacob 1:15–16; 2:12–35).
- Le mariage plural est interdit, à moins que le Seigneur ne le commande par l'intermédiaire de son prophète (voir Jacob 2:27–30; voir aussi D&A 132:7, 37–39).
- Pour retourner en présence de Dieu et vivre avec lui éternellement, nous devons apprendre à connaître Jésus-Christ et construire notre vie sur sa fondation (voir Jacob 4:9–16; 6:8–12; voir aussi Jean 17:3; 2 Néphi 25:23; Hélaman 5:12).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 127–134.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

La séquence 6, «L'orgueil» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon,* peut être utilisée pour enseigner Jacob 2 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Jacob 1:1–8. Jacob se voit confier la garde des petites plaques de Néphi. (5–10 minutes)

Ecrivez au tableau *confier.* Demandez aux élèves de donner la définition de ce mot. («Remettre quelque chose à quelqu'un en qui vous avez confiance».) Expliquez qu'aujourd'hui, vous allez parler d'un personnage du Livre de Mormon à qui les plaques d'or ont été confiées.

Lisez Jacob 1:1–8 pour trouver les réponses aux questions suivantes (écrivez les réponses au tableau si vous le désirez):

- A qui les plaques ont-elles été confiées après Néphi?
- Qu'est-ce que Néphi lui a dit d'écrire sur les plaques?
- Qu'est-ce qu'il lui a dit de ne pas y écrire?

Ces versets de Jacob peuvent être utilisés pour aider les élèves à comprendre qui était Jacob, dans quelle situation se trouvait le peuple et sur quoi Jacob met-il l'accent dans ses écrits.

Jacob 1:17–2:3. Le Seigneur tient les dirigeants de son Eglise pour responsables s'ils n'instruisent pas les gens et s'ils ne les mettent pas en garde contre leurs péchés. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de penser à une famille de leur paroisse qui a peu ou pas de nourriture. Demandez: Qui a la responsabilité de subvenir aux besoins de cette famille? (Les parents, les autres membres de la famille, l'évêque, le président de collège, les instructeurs au foyer, la présidente de la Société de Secours, les instructrices visiteuses.)

Demandez aux élèves d'étudier Jacob 1:17–19 et de chercher qui avait la responsabilité du peuple. Posez les questions suivantes:

- Qui sont les dirigeants mentionnés dans ces versets?
- Quels étaient leurs postes de responsabilité?
- De qui étaient-ils responsables?
- Que signifie l'expression *magnifier son ministère?*
- Que pensaient ces dirigeants de leur responsabilité?

Faites une référence croisée d'Ezéchiel 3:17–21 et Jacob 1:17–19, puis discutez de la manière dont ces Ecritures se rapportent l'une à l'autre. Posez les questions suivantes:

- D'après les versets d'Ezéchiel, si nos dirigeants nous enseignent la vérité, qui est alors responsable de nos actions?
- Quel rapport y a-t-il entre ces versets et le deuxième article de foi? (les prophètes et les dirigeants de l'Eglise ont la responsabilité de nous instruire et de nous mettre en garde, mais nous sommes responsables de nos propres péchés. Aidez les élèves à comprendre que nous avons la lumière du Christ dès la naissance et que nous avons la responsabilité d'agir conformément à la lumière que nous avons [voir Moroni 7:15–17]. Lorsqu'un prophète enseigne un principe et que nous avons l'occasion de l'entendre et de le comprendre, nous avons aussi la responsabilité de le vivre.)

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà eu un appel dans l'Eglise. Posez les questions suivantes:

- En quoi votre appel est-il semblable à celui de Jacob ou de Joseph? De quelle façon est-il différent?
- En quoi ces Ecritures changent-elles votre façon de concevoir votre appel?

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour mieux s'acquitter de leur appel.

Jacob 2:3–10. Certains des commandements du Seigneur peuvent sembler difficiles. Notre obéissance doit être motivée par notre désir de faire la volonté du Seigneur par-dessus tout. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de citer des tâches difficiles que le Seigneur a demandées à ses serviteurs et demandez à un élève de les écrire au tableau. (Il a été demandé à Abraham de sacrifier Isaac, à Jonas d'aller prêcher l'Evangile à Ninive, à Néphi de construire un navire pour traverser l'océan, à Jésus-Christ d'accomplir l'Expiation.) Demandez aux élèves s'ils pensent que ces tâches étaient toujours plaisantes ou faciles. Posez les questions suivantes:

- Lesquelles de ces tâches le Seigneur nous a-t-il demandé d'accomplir?
- Quelles autres tâches peut-il nous demander d'accomplir à notre époque?

Lisez Jacob 2:3–9 et écrivez les expressions que Jacob a utilisées dans ces versets pour décrire ce qu'il a ressenti concernant cette tâche difficile. («Je suis aujourd'hui accablé» [v. 3], «cela peine mon âme et me fait reculer de honte» [v. 6], «cela me peine» [v. 7], «cela pèse sur mon âme» [v. 9].) Posez les questions suivantes:

- Que suggèrent ces expressions quant à ce qu'éprouve Jacob en appelant le peuple au repentir?
- Qui voulait que le peuple soit appelé au repentir? (Voir v. 10.)

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:41 et 4 Néphi 1:12, 16. Posez les questions suivantes:

- Que se passe-t-il lorsque nous faisons la volonté du Seigneur?
- Comment l'exemple de Jacob, qui a choisi d'obéir à la volonté du Seigneur avant la sienne, peut-il nous aider?

Expliquez aux élèves que la plupart de ce que le Seigneur nous demande n'est pas difficile.

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze:

> «Les gens se rendent mutuellement service pour diverses raisons, et certaines raisons sont meilleures que d'autre…
>
> «Certains servent peut-être parce qu'ils espèrent des récompenses matérielle…
>
> «Une autre raison de servir…, est le désir personnel d'avoir de bonnes fréquentations…
>
> «Certains servent peut-être par peur de la punition…
>
> «D'autres personnes peuvent servir par sens du devoir ou par loyauté envers les amis, la famille ou les traditions…
>
> «[Une] raison supérieure de servir, c'est l'espoir d'une récompense éternelle…
>
> «Le dernier motif dont je discuterai est à mon avis la raison la plus élevée de toutes…
>
> «‹La charité, c'est l'amour pur du Christ› (Moroni 7:47). Le Livre de Mormon nous enseigne que cette vertu est ‹le plus grand de tous les biens› (Moroni 7:46)…
>
> «… Nous devons servir pour l'amour de Dieu et l'amour du prochain et non pour un profits personnel ou pour d'autres motifs moindres» (*L'Etoile,* janvier 1985, pp. 10–11).

Lisez Matthieu 26:36–39 pour trouver ce que le Sauveur a dit au sujet de son acceptation d'endurer les douleurs de l'Expiation. Jésus et Jacob nous enseignent que si nous aimons notre Père céleste plus que nos propres désirs, alors nous ferons ce qu'il nous demande, même si cela exige de grands sacrifices ou si ce n'est pas ce que nous choisirions de faire normalement. Comme l'a recommandé Lorenzo Snow, lorsqu'il était membre du Collège des Douze, nous devons «soumettre notre volonté à celle de notre Père céleste» (*Journal of Discourses*, 20:191).

Posez les questions suivantes:

- Comment le fait de savoir que le Seigneur peut nous demander d'accomplir des choses déplaisantes peut-il nous aider à rechercher à faire sa volonté tout au long de notre vie? (On peut répondre que nous n'avons pas à nous sentir coupables si nous n'aimons pas tout ce que nous faisons.)
- Comment pouvons-nous utiliser l'exemple du Sauveur pour montrer à notre Père céleste que notre priorité est de faire sa volonté?

Jacob 1:15–16; 2:12–35 (Maîtrise d'Ecriture. Jacob 2:18–19). L'orgueil, la mauvaise utilisation des richesses et l'immoralité sont des péchés graves qu'il ne faut pas commettre. (20–25 minutes)

Ecrivez la citation suivante d'Ezra Taft Benson au tableau, mais laissez un espace à la place du mot *immoralité*:

> «Le péché principal de cette génération est l'immoralité. Le prophète Joseph a dit que ce serait la source de plus de tentations, plus d'assauts et plus de difficultés pour les anciens d'Israël que quoi que ce soit d'autre (voir *Journal of Discourses*, 8:55)» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 277).

Demandez aux élèves de deviner quels sont les mots manquants.

Lisez Jacob 1:15–16 pour trouver quels étaient les péchés des gens de son époque. (Ils s'étaient endurci le cœur et étaient devenus immoraux et orgueilleux et cherchaient à obtenir des richesses de manière inique.) Lisez Alma 39:3–5 pour trouver lequel de ces péchés est le plus grave. Ajoutez les mots manquants si les élèves ne les ont pas devinés.

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier Jacob 2:12–21 et d'écrire ce qu'il trouve au sujet des péchés associés à la richesse et à l'orgueil. Demandez au second groupe d'étudier Jacob 2:22–35 et d'écrire ce qu'il trouve au sujet du péché de l'immoralité. Incitez les élèves à chercher et à inclure dans leur liste:

- Pourquoi les gens commettent ces péchés.
- Comment ces péchés affectent les autres.
- Comment les gens justifient leurs mauvaises actions.
- Les conséquences de ces péchés.
- Ce que le Seigneur et Jacob pensent de ces péchés.

Demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a trouvé. Posez les questions suivantes aux élèves:

- De quelles manières voyez-vous ces péchés dans le monde d'aujourd'hui?
- Quel est à votre avis le péché le plus courant?
- Quelles bénédictions recevons-nous en évitant ces péchés?
- Que pouvons-nous faire pour éviter que ces péchés ne s'infiltrent dans notre vie?

Jacob 2:27–30. La pratique du mariage plural est interdite à moins que le Seigneur ne le commande par l'intermédiaire de son prophète. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves de lire Jacob 2:27–30 pour trouver pourquoi la pratique du mariage plural est parfois considérée comme juste et parfois comme injuste. Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète:

> «*J'ai constamment dit que personne n'aura plus d'une femme à la fois, à moins que le Seigneur n'en décide autrement*» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 261; voir aussi le commentaire pour Jacob 2:23–30 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 122).

Demandez: Comment ce principe montre-t-il qu'il est important d'écouter le prophète actuel?

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

> «Je tiens à déclarer de manière catégorique que notre Eglise n'a rien à voir avec ceux qui pratiquent la polygamie. Ils ne sont pas membres de notre Eglise. La plupart n'ont jamais été membres. Ils sont en infraction avec la loi. Ils le savent. Ils encourent les peines prévues par elle …
>
> «Si l'on apprend que l'un de nos membres pratique le mariage plural, il est excommunié, la peine la plus grave que l'Eglise puisse appliquer. Non seulement il enfreint les lois du pays, mais il enfreint aussi les lois de notre Eglise. Nous sommes liés par l'un de nos articles de foi qui déclare: ‹Nous croyons que nous devons nous soumettre aux rois, aux présidents, aux gouverneurs et aux magistrats; obéir aux lois, les honorer et les soutenir› (12e article de foi) …
>
> «Il y a plus d'un siècle, Dieu a clairement révélé à son prophète, Wilford Woodruff, que la pratique du mariage plural devait être arrêtée, ce qui signifie que c'est maintenant contre la loi de Dieu. Même dans les pays où les lois civiles et religieuses permettent la polygamie, l'Eglise enseigne que le mariage doit être monogame et elle n'accepte pas en tant que membres les gens qui pratiquent le mariage plural» (*L'Etoile*, janvier 1999, p. 84).

Jacob 3. On demandera beaucoup à qui l'on a beaucoup donné; et celui qui pèche contre une lumière plus grande recevra une condamnation plus grande. (10–15 minutes)

Demandez à trois élèves de venir devant la classe. Donnez au premier un faux chèque ou des faux billets pour une somme de 30 000 francs et au second de 3000 francs. Demandez-leur d'imaginer que les deux premiers élèves n'ont pas de besoin urgent, mais que le troisième doit subir une opération vitale et qu'il n'a pas d'argent. Demandez aux deux élèves qui ont l'argent combien ils donneraient pour aider le troisième élève. Posez les questions suivantes à tous les élèves:

- Lequel de ces élèves devrait donner le plus d'argent? Pourquoi?
- Lisez Doctrine et Alliances 82:3. Pourquoi pensons-nous que celui qui a le plus d'argent devrait donner le plus?
- Ce verset ne parle pas d'argent. De quoi parle-t-il?

Dessinez au tableau le continuum ci-joint et demandez aux élèves de se demander où ils se placeraient sur cette échelle.

Aucune connaissance du bien et du mal — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 — **Toute la connaissance du bien et du mal**

Expliquez qu'aujourd'hui, ils vont étudier deux groupes de personnes. Un groupe comprenait beaucoup mieux l'Evangile que l'autre. Ecrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de lire Jacob 3:3–11 pour y trouver les réponses. Vous pouvez écrire les réponses des élèves à côté de chaque question.

- Qui sont ces deux groupes?
- Lequel comprenait le mieux l'Evangile?
- Quelles promesses les Lamanites ont-ils reçues?
- Pourquoi ces promesses ont-elles été données?

Discutez des questions suivantes:

- Quelle est la responsabilité de ceux d'entre nous qui comprennent l'Evangile envers ceux qui ne l'ont pas?
- Quelle est la responsabilité des parents envers leurs enfants?
- Qu'arrivera-t-il à ceux qui comprennent l'Evangile, mais qui ne le vivent pas?

Concluez en chantant ou en lisant les paroles de «Seigneur, j'ai tant reçu» (*Cantiques,* n° 139).

Jacob 4:9–16; 6:8–12. Pour retourner en présence de Dieu et vivre avec lui éternellement, nous devons apprendre à connaître Jésus-Christ et construire notre vie sur sa fondation. (25–30 minutes)

Racontez l'incident suivant, rapporté par Gerald N. Lund, instructeur de l'Eglise:

«Les alpinistes se protègent des chutes grâce au système d'assurance. Une personne monte d'abord, se met dans une position solide et sûre, enroule et serre la corde autour de sa taille et lance à son partenaire: ‹Je t'assure›, ce qui signifie, ‹Je te rattrape si tu tombes›. C'est ce qu'un article dit sur Alan Czenkusch, homme qui tient une école d'escalade (et qui d'ailleurs n'est pas saint des derniers jours):

«‹C'est au système d'assurance que Czenkusch doit ses meilleurs et ses pires moments d'escalade. Une fois, il est tombé d'un haut précipice, arrachant au passage trois soutiens mécaniques et faisant tomber son coéquipier d'une vire. Il s'est arrêté, la tête en bas, à trois mètres du sol, après que son coéquipier, bras et jambes écartelés, a eu stoppé la chute à la force de ses bras grands ouverts.›»

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Que ressentiriez-vous si quelqu'un vous sauvait la vie?
- Comment pourriez-vous rembourser cette personne pour ce qu'elle a fait?

Terminez l'histoire:

«‹Don m'a sauvé la vie› déclare Czenkusch. ‹Comment peut-on remercier un gars comme ça? En lui donnant une corde d'escalade usagée pour Noël? Non, *en vous souvenant de lui. En vous souvenant toujours de lui.*›» (Eric G. Anderson, «The Vertical Wilderness,» *Private Practice,* novembre 1979, p. 17; Italiques ajoutées.) («To This End Was I Born.» dans *A Symposium on the New Testament,* 1984, p. 30).

Demandez aux élèves de réfléchir un moment à tous les gens qui les ont aidés au cours de leur vie. Posez les questions suivantes:

- Que ressentez-vous pour ces personnes?
- Qui a fait le plus pour vous? (voir D&A 135:3).

Lisez Jacob 4:12 pour trouver de quoi Jacob pense que nous devrions parler. Lisez ensuite la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix:

«La doctrine de l'Expiation embrasse, soutient, renforce tous les autres enseignements de l'Evangile et leur donne vie et force. C'est la fondation sur laquelle repose toute vérité, et toute chose en découle. En fait, l'Expiation, c'est l'Evangile!» (*Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 60).

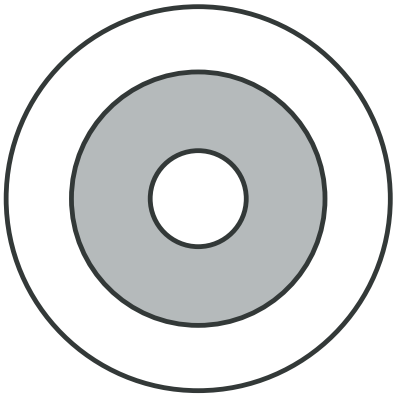
Distribuez aux élèves des exemplaires du tableau ci-joint en veillant à laisser la colonne de droite vide. Demandez-leur de lire les versets et de compléter la colonne de droite ou complétez le tableau tous ensemble.

Que nous apprend Jacob 4 sur le Christ?	
Verset	**La vie et la mission du Christ**
4	L'un des objectifs du Livre de Mormon est de témoigner de Jésus-Christ.
4	«Tous les saints prophètes» croyaient en lui.
5	Nous adorons le Père au nom de Jésus-Christ.
5	L'objectif de la loi de Moïse était de conduire les âmes à Jésus-Christ.
5	L'offrande d'Isaac par Abraham était une représentation de l'offrande de Jésus par le Père.
6–7	En étudiant les écrits des prophètes, nous pouvons avoir plus d'espérance, de foi, de grâce et de pouvoir par l'intermédiaire du Christ.
9	Par le pouvoir de la parole de Dieu, l'homme et la terre furent créés.
10	Le Seigneur conseille avec sagesse, justice et miséricorde.
11	Nous sommes réconciliés avec le Père grâce à l'Expiation de Jésus-Christ.
11	Nous ressuscitons grâce au Christ.
11	Nous obtenons une espérance de gloire grâce au Christ.
13	L'Esprit et les prophètes révèlent la nécessité de l'Expiation pour notre salut.
14–16	Jésus est la marque que nous devons regarder et la pierre sur laquelle nous devons bâtir afin d'avoir une fondation solide.
14–16	De nombreux Juifs de l'époque de Jésus l'ont rejeté. Cependant, leurs descendants l'accepteront un jour.

Demandez: En quoi la connaissance de ces traits de personnalité de Jésus vous aide-t-elle à avoir plus de reconnaissance pour son sacrifice et pour sa mission? Parlez aux élèves de vos sentiments et de votre amour pour le Sauveur. Incitez ceux qui le veulent à faire part de leurs sentiments.

Jacob 4:14. Notre vie doit être centrée sur Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Dessinez une cible au tableau.



Posez un morceau de papier adhésif sur le sol à une certaine distance de la cible. Demandez à quelques élèves de se positionner derrière le papier adhésif et de lancer un élastique sur la cible. Avant le cours, demandez à l'un des élèves qui participera de lancer l'élastique sur le mur opposé au lieu de le lancer sur la cible. Demandez aux élèves s'il y a une différence entre ceux qui tentent de toucher la cible et qui la ratent et ceux qui n'essaient même pas de la viser.

Lisez Jacob 4:14 en y relevant ce que le groupe cherchait au-delà du point marqué. Lisez Moroni 4:3 en y cherchant trois alliances que nous faisons qui nous aident à savoir ce que notre point marqué ou notre cible dans la vie devrait être. Retournez vers la cible au tableau et marquez au centre *Jésus-Christ*. Alors qu'il était assistant des Douze, Neal A. Maxwell, a dit concernant Jacob 4:14: «Le point marqué, c'est le Christ» (Conference Report, avril 1976, p. 39; ou *Ensign,* mai 1976, p. 26). Expliquez que le mille d'une cible se trouve au centre, pas sur le côté. Lisez Hélaman 5:12 et Ether 12:41 pour trouver comment nous pouvons faire de Jésus-Christ le point marqué de notre vie.

Lisez la citation suivante de H. Burke Peterson, alors membre de l'épiscopat président:

> «Néphi a dit que beaucoup avait péri à cause de la simplicité du moyen ou de sa facilité. (Voir 1 Néphi 17:41.) Jacob l'a expliqué différemment lorsqu'il a dit qu'ils étaient devenus aveugles parce qu'ils regardaient continuellement au-delà du point marqué pour trouver des réponses. (Voir Jacob 4:14.) Ils ne croyaient pas dans la simplicité des enseignements de l'Evangile» (Conference Report, avril 1975, p. 78; ou *Ensign,* mai 1975, pp. 52–53).

Lisez aussi cette citation de Gene R. Cook, membre des soixante-dix:

> «L'instructeur doit enseigner avec simplicité, selon les véritables besoins du peuple, la doctrine de base de l'Evangile, comme la foi, le repentir et la prière, que tous les hommes, tous, peuvent mettre en pratique. (Voir D&A 19:31; Alma 26:22.) Il ne doit pas regarder au-delà du point marqué en exagérant, en enseignant ce qui dépasse cette limite, en interprétant les Ecritures ou en enseignant des extrêmes au sujet d'un principe, quel qu'il soit, comme des prières excessivement longues, une fausse doctrine sur le Sauveur ou sur Adam ou des extrêmes au sujet de l'alimentation, de la politique ou des investissements. Il doit se souvenir que Satan œuvre dans les extrêmes. Il doit connaître l'exactitude de la doctrine du Seigneur, mais avoir aussi de la modération en toutes choses (voir D&A 12:8)» (Conference Report, avril 1982, p. 37; ou *Ensign,* mai 1982, p. 26).

Demandez: Que signifie regarder au-delà du point marqué? Donnez aux élèves le temps d'écrire comment ils peuvent s'efforcer davantage de mettre le Christ au centre de leur vie.

Jacob 5–7

Introduction

Dans Jacob 5, Jacob cite l'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, de Zénos, qui représente la dispersion et le rassemblement d'Israël. L'une des raisons pour lesquelles Jacob cite cette allégorie est de montrer comment les Juifs qui ont rejeté le Christ finiront par l'accepter (voir Jacob 4:15–18). Dans le chapitre 6, Jacob explique l'allégorie.

Le dernier chapitre de Jacob mentionne la confrontation entre Jacob et Shérem, un antéchrist. Etudiez de quelles manières Jacob a répondu à Shérem. Nous pouvons utiliser les mêmes tactiques pour éviter de nous laisser tromper au cours de notre vie.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La maison d'Israël a été dispersée dans le monde entier. Elle sera rassemblée pour préparer la purification de la terre par le feu et la seconde venue de Jésus-Christ (voir Jacob 5–6).
- Satan et ses partisans s'opposent au Christ et œuvrent diligemment pour renverser sa doctrine et tromper le peuple (voir Jacob 7:1–8).
- Le Seigneur nous a donné les Ecritures, les prophètes et le Saint-Esprit pour nous aider à connaître la vérité et ne pas nous laisser tromper (voir Jacob 7:9–12; voir aussi 2 Néphi 32:2–5).
- Tous les prophètes depuis le commencement ont témoigné de Jésus-Christ (voir Jacob 7:11–12; voir aussi 3 Néphi 20:24).
- Ceux qui ont choisi de ne pas garder les commandements récolteront finalement le malheur et la déception (voir Jacob 7:15–20).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 127–135.

Idées pédagogiques

La séquence 7, « L'allégorie de l'olivier » de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Jacob 5–6 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Jacob 5–6. La maison d'Israël a été dispersée dans le monde entier. Elle sera rassemblée pour préparer la purification de la terre par le feu et la seconde venue de Jésus-Christ. (40–50 minutes)

Montrez un morceau de pain aux élèves et posez les questions suivantes:

- Qui a dit: « Je suis le pain de vie »? (Jean 6:35.)
- Pourquoi Jésus s'est-il comparé à du pain? (Le pain est l'une des bases de la vie et Jésus est la base de la vie éternelle [voir D&A 89:16–17; Jean 6:35]. Il a donné la manne pour nourrir le peuple affamé d'Israël dans le désert et il nous nourrit aujourd'hui [voir Jean 6:49–51]. Il a utilisé le pain comme symbole de son corps meurtri lorsqu'il a institué la Sainte-Cène [voir Luc 22:19].)

Demandez aux élèves de lire la définition du *symbolisme* dans le Guide des Ecritures (p. 200). Demandez: En quoi le fait que Jésus dit de lui qu'il est le pain de vie est-il symbolique? Expliquez que le Sauveur a souvent utilisé des paraboles et d'autres symboles pour instruire le peuple pendant son ministère terrestre.

Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre 5 de Jacob pour trouver quel genre d'histoire symbolique est mentionné dans ce chapitre. (Une allégorie.) Pour aider les élèves à comprendre qui était Zénos, référez-vous au commentaire sur Jacob 5:1 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 127.

Expliquez que dans cette allégorie, Zénos utilise les plantations et les greffes d'oliviers francs et d'oliviers sauvages pour symboliser la dispersion et le rassemblement de la maison d'Israël. Le Seigneur a montré à Zénos que les descendants d'Israël seraient dispersés parmi toutes les nations (voir 1 Néphi 22:3). Ecrivez au tableau les éléments de cette allégorie et leur interprétation qui figurent dans le commentaire sur Jacob 5:4–77 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 131. Ou bien écrivez les éléments et leur interprétation sur des feuilles à distribuer.

Lorsque les élèves connaissent les symboles et leur signification, lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze:

> « [Cette allégorie de Zénos] rapporte en bref l'histoire d'Israël au cours des siècles, la dispersion des tribus dans tous les coins de la terre, leur mélange ou leur greffe sur les oliviers sauvages ou, en d'autres termes, le mélange du sang d'Israël avec celui des Gentils grâce à quoi s'accomplissent les grandes bénédictions et les promesses que le Seigneur a données à Abraham. Lorsque Abraham eut été mis à l'épreuve au point d'être disposé à offrir Isaac en sacrifice, le Seigneur lui donna la plus grande des bénédictions et lui dit:
>
> « ‹ … Je te jure par moi-même, parole de l'Eternel! parce que tu as fait cela, et que tu n'as pas refusé ton fils, ton unique,
>
> « ‹ Je te bénirai et je multiplierai ta postérité, comme les étoiles du ciel et comme le sable qui est sur le bord de la mer; et ta postérité possèdera la porte de ses ennemis.

«‹Toutes les nations de la terre seront bénies en ta postérité, parce que tu as obéi à ma voix› (Genèse 22:16–18.)

«Cette parabole remarquable [de Zénos] montre comment cela s'est fait, à savoir lorsque les branches de l'olivier (les Israélites) furent transportées dans toutes les parties de la terre (la vigne du Seigneur) et greffées sur les oliviers sauvages (les nations gentiles), ce qui commença à accomplir la promesse que le Seigneur avait faite.

«Aujourd'hui, les saints des derniers jours vont dans tous les coins du monde comme serviteurs dans la vigne pour rassembler ce fruit et l'amasser en vue de la venue du Maître. Cette parabole est l'une des plus instructives et des plus intéressantes du Livre de Mormon. Comment peut-on la lire sans sentir l'inspiration de ce prophète d'autrefois? (*Answers to Gospel Questions,* compilé par Joseph Fielding Smith fils, 5 volumes, 1957–1966, 4:141–142).

Divisez la classe en quatre groupes et assignez à chaque groupe l'un des groupes de versets suivants:

- Jacob 5:4–14
- Jacob 5:15–28
- Jacob 5:29–60
- Jacob 5:61–77

Expliquez que chaque groupe doit étudier les versets qui parlent d'une visite distincte du Seigneur à sa vigne. Ecrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de répondre à un maximum d'entre elles au fur et à mesure de leur lecture:

- Pourquoi Israël a-t-il été dispersé dans le monde entier?
- Quelle visite du Seigneur représente notre époque?
- Que nous enseigne l'allégorie sur l'attitude du Seigneur envers ses enfants?
- D'après vous, pourquoi Jacob a-t-il inclus cette allégorie dans le Livre de Mormon?
- D'après cette allégorie, quand le rassemblement d'Israël doit-il se dérouler?

Demandez aux groupes de faire part de leurs réponses.

Pour réviser, donnez aux élèves une copie du tableau «L'allégorie de l'olivier franc et de l'olivier sauvage, de Zénos, Jacob 5» qui se trouve à la page 271 du *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122.* Lisez le tableau avec eux et résumez les activités du Seigneur à chaque fois qu'il visite sa vigne. *Note:* N'essayez pas de relier chaque partie de l'allégorie à un événement ou à une période précise. Utilisez-la pour avoir un aperçu historique.

Expliquez que Jacob 6 contient l'explication que Jacob donne de l'allégorie. Demandez aux élèves de lire Jacob 6:2–12 pour trouver les réponses de Jacob aux questions suivantes:

- Le rassemblement d'Israël doit-il se produire avant ou après la Seconde Venue? (Voir v. 2.)
- Qu'arrivera-t-il à ceux qui ne seront pas rassemblés? (Voir v. 3.)
- Comment Jacob a-t-il décrit ceux qui ne seront pas rassemblés? (Voir vv. 4; 6–8.)
- Que pouvons-nous faire pour être rassemblés? (Voir vv. 5, 11–12.)
- Qu'arrivera-t-il finalement à ceux qui ne seront pas rassemblés? (Voir vv. 9–10.)

Vous pouvez conclure en chantant ou en lisant les paroles de «Israël, ton Dieu t'appelle» (*Cantiques,* n° 6).

Jacob 7:1–8. Satan et ses partisans s'opposent au Christ et œuvrent diligemment pour renverser sa doctrine et tromper le peuple. (5–10 minutes)

Demandez à un volontaire de venir devant la classe. Mettez un seul bonbon dans un bol et plusieurs dans un autre. Dites au volontaire: «Tu peux choisir le bol que tu veux, mais tu dois choisir sans regarder.» Bandez-lui les yeux et mélangez les bols. Demandez à la moitié de la classe de le persuader de choisir un bol et à l'autre moitié de le persuader de choisir l'autre. (L'élève ne doit pas savoir quel bol a été assigné à quelle moitié de la classe.) Une fois qu'il a fait son choix, ôtez-lui son bandeau et demandez-lui: «Ton choix a-t-il été influencé par ce que les autres te disaient? Si oui, qui t'a influencé le plus et pourquoi?» Demandez à la classe: «De quelles manières influençons-nous les autres dans la vie?»

Demandez aux élèves de lire Jacob 7:1–8 et de répondre aux questions suivantes. (Vous pouvez les écrire au tableau avant le début de la leçon.)

- Qui voulait influencer le peuple? (Voir vv. 1–2.)
- Qu'a-t-il enseigné ou proclamé? (Voir vv. 2, 6–7.)
- Quel était son objectif? (Voir v. 2.)
- A-t-il réussi à atteindre son objectif? (Voir v. 3.)
- Quel grand prophète pensait-il pouvoir influencer? (Voir v. 3.)
- Comment Shérem a-t-il utilisé son instruction pour influencer les autres? (Voir v. 4.)
- Comment le Seigneur a-t-il aidé Jacob? (Voir vv. 5, 8).

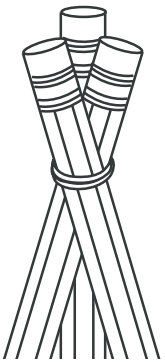
Posez les questions suivantes aux élèves:

- Quel attribut de Shérem certaines personnes possèdent-elles aujourd'hui qui leur permettent d'avoir une grande influence négative sur les autres?
- En quoi ceux qui se laissent tromper aujourd'hui sont-ils semblables à l'élève qui avait les yeux bandés?

- Que devons-nous faire pour voir clairement, pour éviter de nous laisser tromper et pour que notre témoignage ne soit pas ébranlé?
- Quelle expérience avait eue Jacob qui lui a permis de ne pas se laisser tromper par Shérem? (Voir vv. 5, 8.)
- Pouvez-vous citer des personnes dans le monde d'aujourd'hui qui semblent avoir une bonne influence sur les autres?
- Que pouvons-nous faire pour avoir une bonne influence sur les autres?

Jacob 7:9–12. Le Seigneur nous a donné les Ecritures, les prophètes et le Saint-Esprit pour nous aider à connaître la vérité de toutes choses. (25–30 minutes)

Apportez en classe trois crayons ou petits bâtons et un élastique. Mettez un crayon debout pour montrer qu'il tombe facilement. Mettez l'élastique autour de l'extrémité de deux crayons. Ecartez les deux autres extrémités et essayez de les faire tenir debout. Entourez ensuite l'élastique autour de l'extrémité de trois crayons. Ecartez les autres extrémités pour former un trépied et faites-les tenir debout (voir le diagramme ci-joint). Expliquez qu'il faut trois points pour former une fondation solide. (Cela peut aussi être illustré en comparant un monocycle, une bicyclette et un tricycle.)



Demandez aux élèves de lire 2 Corinthiens 13:1 pour trouver en quoi le message de ce verset s'applique aux trois crayons liés et debout. Lisez Jacob 7:8–12 pour trouver quels sont les trois témoins que le Seigneur nous a donnés (les Ecritures, les prophètes et le Saint-Esprit). Lisez et marquez les références de 2 Néphi 32:2–5. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze:

> «Puis-je suggérer trois petits critères pour éviter de nous laisser tromper…
>
> «1. Que disent les ouvrages canoniques à ce sujet? …
>
> «2. Le second critère est: Que disent les présidents de l'Eglise de notre époque à ce sujet, en particulier le prophète actuel? …
>
> «3. Le troisième et dernier critère est le Saint-Esprit… Ce test ne peut être pleinement efficace que si la ligne de communication qui nous relie à Dieu est pure, vertueuse et exempte de tout péché» (Conference Report, octobre 1963, pp. 16–17).

Ecrivez *Ecritures, Prophètes* et *Saint-Esprit* au tableau. Expliquez que Jacob a utilisé ces trois témoins pour convaincre Shérem de certaines vérités. Demandez aux élèves de relire Jacob 7:8–12 pour trouver les vérités que Jacob a enseignées en se servant de ces trois témoins (la réalité de Jésus-Christ et de son expiation). Faites l'activité suivante pour aider les élèves à comprendre comment utiliser ces trois mêmes témoins.

Demandez aux élèves d'utiliser le Guide des Ecritures pour trouver des témoins scripturaires de la vie et de la mission de Jésus. (Vous pouvez regarder à «Jésus-Christ, Rédempteur» et à «Jésus-Christ, Résurrection», Les références peuvent inclure Job 19:25; Matthieu 16:15–16 et 2 Néphi 31:20–21.) Demandez aux élèves de faire part des Ecritures qu'ils ont trouvées. Ecrivez les références au tableau sous le titre *Ecritures.*

Demandez aux élèves s'ils se souviennent de prophètes ou d'apôtres récents qui ont témoigné de Jésus-Christ. Passez une cassette audio ou vidéo récente de conférence générale qui contient de tels témoignages ou demandez à un élève de lire le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley, alors membre de la Première Présidence:

> «Voici l'objectif fondamental du rétablissement de l'Evangile dans cette dispensation de la plénitude des temps: déclarer la réalité vivante de Dieu, le Père éternel et de son Fils bien-aimé, le Seigneur ressuscité, Jésus-Christ. Les connaître, les aimer, leur obéir, c'est avoir la vie éternelle. Notre mission est de déclarer solennellement et en toute sincérité que Dieu est notre Père éternel, le Dieu de l'univers, le Tout-puissant, et que Jésus-Christ est son premier-né, le Fils unique dans la chair. Il a accepté de venir sur terre; il est né dans une étable, à Bethléem, en Judée; il a mené une vie parfaite et a enseigné la voie de la perfection; il s'est offert en sacrifice pour tous, subissant la douleur et la mort sur la croix; il s'est relevé alors dans une résurrection pleine de gloire, prémices de ceux qui dormaient (voir 1 Corinthiens 15:20). Tous sont assurés du salut par rapport à la mort et se voient offrir la chance de la vie éternelle, par son intermédiaire, par lui et grâce à lui» (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 45).

Ecrivez *Gordon B. Hinckley* (ou le nom du prophète ou de l'apôtre qui témoigne dans la cassette) au tableau sous le titre *Prophètes.* Lisez Doctrine et Alliances 76:22–24 pour montrer un autre exemple d'un prophète moderne témoignant de Jésus-Christ. Ajoutez *Joseph Smith* à la liste du tableau.

Témoignez de Jésus-Christ et dites comment le Saint-Esprit vous a témoigné de lui. Incitez les élèves qui le souhaitent à témoigner. Incitez-les à décrire comment le Saint-Esprit les a aidés à obtenir le témoignage que Jésus est le Christ. Ecrivez au tableau les sentiments que vous ou vos élèves avez mentionnés sous le titre *Saint-Esprit.* (Ils peuvent inclure la paix, l'assurance, une chaleur dans la poitrine.)

Incitez les élèves à vérifier la véracité de qu'ils apprennent en la comparant à ce qu'en disent les Ecritures, les prophètes et le Saint-Esprit.

Jacob 7:11–12. Tous les prophètes depuis le commencement ont témoigné de Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau *Quels sont les éléments essentiels qui interviennent dans l'agriculture?* puis demandez aux élèves de répondre. (On peut répondre: l'eau, le soleil, un sol fertile et du temps.) Posez les questions suivantes:

- Si tous les fermiers étaient d'accord, comment cela vous convaincrait-il que ces choses sont essentielles?
- Pourquoi est-il important qu'un fermier comprenne ces éléments?

Référez-vous à la question au tableau. Effacez les mots *l'agriculture* et remplacez-les par *l'Evangile.* Demandez: Si vous ne pouviez citer qu'un élément, lequel choisiriez-vous? Après en avoir discuté, demandez: Si tous les prophètes mettaient l'accent sur un point de doctrine, comment cela nous aiderait-il à répondre à cette question? Lisez Jacob 7:11 pour trouver ce que chaque prophète a enseigné. Lisez et notez des références croisées près de 3 Néphi 20:24. Posez des questions comme celles qui suivent pour aider les élèves à comprendre combien d'aspects de l'Evangile conduisent à Jésus-Christ:

- Quelles alliances faisons-nous lorsque nous prenons la Sainte-Cène? (Voir Moroni 4:3).
- Quelle est la place de Jésus-Christ dans ces alliances? (Nous témoignons que nous voulons prendre son nom sur nous, garder ses commandements et nous souvenir toujours de lui.)
- De quoi témoignent le Nouveau Testament, l'Ancien Testament et le Livre de Mormon?
- Si Jésus-Christ est le personnage central de l'Evangile, quelle place devrait-il avoir dans notre vie?

Lisez Jean 17:3 pour trouver les bénédictions que reçoivent ceux qui connaissent Jésus-Christ. Incitez les élèves à prendre quelques minutes pour écrire dans leur carnet des moyens pour mettre Jésus-Christ au centre de leur vie. Incitez-les à s'efforcer continuellement de ressembler davantage au Sauveur.

Jacob 7:15–20. Ceux qui ont choisi de ne pas garder les commandements récolteront finalement le malheur et la déception. (5–10 minutes)

Si la situation le permet, montrez aux élèves un récipient d'antigel (avec le bouchon de sécurité). Expliquez qu'on met l'antigel dans les véhicules pour empêcher le moteur de geler par temps froid. C'est essentiel au fonctionnement des voitures dans les climats froids. C'est extrêmement toxique, mais les animaux sont attirés par son goût sucré et de nombreux chiens, chats et autres animaux sont morts après en avoir bu. Expliquez qu'il est ironique que l'animal apprécie temporairement ce qui le tue.

Demandez aux élèves de lire Jacob 7:15–20 et comparez la vie de Shérem à l'exemple ci-dessus. Lisez Matthieu 16:26 et demandez aux élèves en quoi ce verset s'applique à Shérem.

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Spencer W. Kimball a dit au sujet du fils prodigue de la parabole du Seigneur:

> «Il avait échangé l'héritage sans prix, d'une grande valeur durable, pour la satisfaction temporelle du désir physique, l'avenir pour le présent, l'éternité pour le temps, les bénédictions spirituelles pour la nourriture physique» (*Le Miracle du Pardon,* 1969, p. 286; voir Luc 15:11–32).

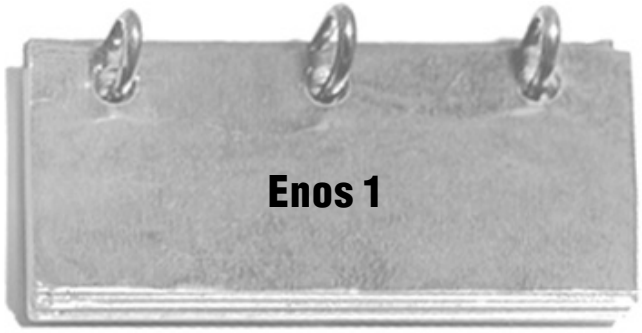
Posez les questions suivantes:

- Comment les gens se laissent-ils tenter à troquer un bonheur durable contre un plaisir temporel?
- Que pouvons-nous faire pour ne pas réaliser ce genre d'échange? (On peut écrire les réponses au tableau.)

Expliquez qu'échanger des bénédictions éternelles contre un plaisir temporaire revient à échanger un repas de sept plats plus tard, contre un bonbon maintenant. Recommandez aux élèves de ne pas faire ce genre d'échange.

LIVRE D'ÉNOS

Vieillissant et voyant qu'il allait bientôt mourir, Jacob transmit la responsabilité de garder les plaques à son fils Enos (voir Jacob 7:27). Jacob donna à Enos les mêmes commandements stricts concernant les plaques que Néphi lui avait donnés (voir Jacob 1:1–4). Enos servit son peuple en tant que prophète et gardien des annales.



Introduction

Dans ce livre court mais puissant, Enos décrit son combat pour recevoir la rémission de ses péchés (v. 2). «Enos paya un bon prix pour obtenir les bénédictions des cieux; mais il le fit de manière à encourager ceux qui recherchent aussi la lumière et la miséricorde des cieux. Après avoir goûté ces choses, il scella son livre en se réjouissant en Christ» (Joseph Fielding McConkie et Robert L. Millet, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume II – Jacob through Mosiah,* 1988, p. 95).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur pardonne à ceux qui ont foi en Jésus-Christ et qui se repentent diligemment de leurs péchés (voir Enos 1:1–8, 27).
- Les justes recevront tout ce qu'ils demandent de juste au Seigneur avec foi (voir Enos 1:4–17; voir aussi 3 Néphi 18:20; D&A 50:29).
- Celui qui reçoit le pardon de ses péchés devient soucieux du bien-être des autres et désire parler de l'Evangile à sa famille, à ses amis et même à ses ennemis (voir Enos 1:9–12, 20; voir aussi 1 Néphi 8:11–12).
- Le Seigneur peut révéler sa volonté à notre esprit (voir Enos 1:10; voir aussi D&A 8:2–3).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 139.

Idées pédagogiques

La séquence 8, «Et mon âme était affamée» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Enos 1 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Enos 1:1–8, 27. Le Seigneur pardonne à ceux qui ont foi en Jésus-Christ et qui se repentent diligemment de leurs péchés. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer certains des buts qu'ils se sont fixés pour les mois et années à venir et écrivez-les au tableau. (On peut citer: obtenir de bonnes notes, apprendre à jouer d'un instrument de musique, être bon en sport et exceller dans un passe-temps.) Posez les questions suivantes:

- Depuis combien de temps vous efforcez-vous d'atteindre cet objectif?
- Que vous faudra-t-il faire d'autre pour atteindre cet objectif?

Dites aux élèves que la foi et le désir poussent les gens à agir et que les actions produisent des résultats. Expliquez qu'aujourd'hui leur lecture va porter sur un homme qui avait une grande foi et un grand désir. Demandez-leur de lire Enos 1:1–4 et de répondre aux questions suivantes:

- Quel était le désir d'Enos?
- Quels mots Enos utilise-t-il pour décrire l'intensité de sa foi et son désir de recevoir le pardon? (On peut citer «lutte» [v. 2], «pénétraient profondément mon cœur» [v. 3], «mon âme était affamée» [v. 4] et «je l'implorai en une prière et une supplication ferventes» [v. 4].

Pour aider les élèves à mieux comprendre l'importance de la foi et du désir lorsque nous cherchons à obtenir le pardon, lisez-leur le récit suivant de Sterling W. Sill, alors assistant des Douze:

> «Un jour, un jeune homme vint voir Socrate et lui dit: ‹J'ai parcouru 2 500 kilomètres pour parler avec vous de la sagesse et de l'instruction. Vous êtes un homme sage et instruit … et j'aimerais que vous m'appreniez à devenir sage et instruit.› Socrate répondit: ‹Viens et suis-moi›, et il le conduisit près du rivage. Ils descendirent dans l'eau jusqu'à la taille, puis Socrate se tourna vers son ami et lui mit la tête sous l'eau. Celui-ci lutta, rua et remua pour tenter de se dégager, mais Socrate lui maintint la tête sous l'eau… Après qu'il eut cessé de lutter, Socrate l'allongea sur la rive pour le faire sécher, puis il retourna au marché.
>
> «Après avoir séché un peu, le jeune homme retourna voir Socrate pour trouver la raison de ce comportement plutôt inhabituel. Socrate lui dit: ‹Lorsque ta tête était sous l'eau, quelle était la chose que tu voulais plus que tout?› Et l'homme répondit: ‹Plus que tout, je voulais de l'air.› Socrate répondit: ‹Eh bien, quand tu voudras la sagesse et l'instruction autant que tu voulais de l'air, tu n'auras besoin de demander à personne de te les donner›» («The Five Fingers of Leadership Success», in *Brigham young University Speeches of the Year,* 9 février 1965, p. 9).

Posez les questions suivantes :

- Quel était le rôle du désir dans le récit de Socrate et du jeune homme ?
- Quel rapport y a-t-il entre cette expérience et celle d'Enos ?

Rappelez aux élèves que la foi et le désir nous poussent à l'action. Lisez la citation suivante de *Lectures on Faith*, compilé sous la direction de Joseph Smith, le prophète : « La foi… est la force motrice de toute action » (1985, pp. 1–2).

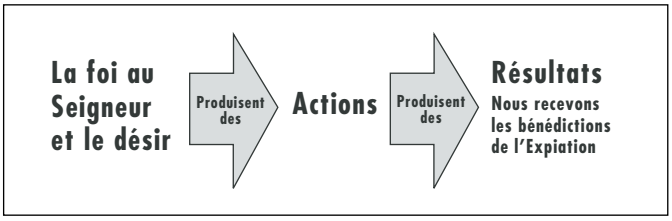
Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont les actions sont motivées par la foi ou la croyance. Lisez à nouveau Enos 1:1–4 et écrivez au tableau ce que la foi et le désir d'Enos l'ont poussé à faire. Cette liste peut inclure les points suivants :

- Il a lutté devant le Seigneur pour obtenir le pardon de ses péchés (voir v. 2).
- Il a médité sur les enseignements de son père sur la vie éternelle (voir v. 3).
- Il a imploré notre Père céleste en une prière fervente (voir v. 4).

Rappelez aux élèves que les actions produisent un résultat. Lisez Enos 1:5–6, 27 pour trouver ce qui a résulté des actions d'Enos. (Il a reçu le pardon [voir vv. 5–6]. Il a eu la paix de savoir qu'il obtiendrait la vie éternelle [voir v. 27].) Posez les questions suivantes :

- Quelle question Enos a-t-il posée au Seigneur ? (Voir v. 7.)
- Que lui a répondu le Seigneur ? (Voir v. 8.)
- Pourquoi la foi en Jésus-Christ est-elle si importante pour obtenir le pardon ?

Pour réviser, dessinez le diagramme ci-joint au tableau. Expliquez aux élèves que la foi et le désir conduisent à l'action et que les actions ont pour résultat de faire opérer l'Expiation dans notre vie.



Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes :

- Que seriez-vous prêt à faire pour recevoir les bénédictions qu'Enos a reçues ?
- Que pouvez-vous faire pour augmenter votre foi et changer vos désirs et vos actions afin de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze :

> « Cette volonté que Dieu nous a accordée nous permet de contrôler nos désirs, mais il nous faudra des années peut-être pour les éduquer afin qu'ils soient entièrement justes.
>
> « Joseph F. Smith enseigna que ‹ l'éducation de nos désirs est… d'une importance capitale pour le bonheur dans la vie › (*Doctrine de l'Evangile,* p. 250) » (« Les désirs de notre cœur », *L'Etoile,* juin 1987, pp. 22–23).

Témoignez et exprimez votre reconnaissance pour les bénédictions de l'Expiation dans votre vie.

Enos 1:4–17. Les justes recevront tout ce qu'ils demandent de juste au Seigneur avec foi. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de dire quelle action juste a précédé chacun des événements suivants :

- La Première Vision de Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:5–20).
- La première visite de Moroni à Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:27–43).
- La révélation donnée à Spencer W. Kimball permettant à tous les hommes dignes de recevoir la prêtrise (voir Déclaration officielle – 2).
- Le Seigneur touchant les pierres pour le frère de Jared afin de donner de la lumière aux barques des Jarédites (voir Ether 3).

Expliquez qu'avant chaque événement, une personne juste a prié avec foi en accord avec la volonté du Seigneur.

Demandez aux élèves de lire Enos 1:4–8 pour trouver ce qui s'est passé avant qu'Enos ne reçoive le pardon de ses péchés. Lisez les passages scripturaires suivants. Dans chaque cas, trouvez (1) ce qu'Enos a demandé dans sa prière et (2) ce que le Seigneur a répondu.

- Enos 1:9–10
- Enos 1:11–12
- Enos 1:15–16

Ecrivez au tableau *Bible*, *Livre de Mormon*, *Doctrine et Alliances* et *Perle de Grand Prix*. Ecrivez les références scripturaires suivantes sous l'œuvre canonique dans laquelle on les trouve : *Marc 11:24* ; *Enos 1:15* ; *D&A 4:7* ; *Moïse 6:52*. Demandez à quatre élèves de lire les Ecritures et demandez à la classe de noter ces références auprès de chaque Ecriture. Posez les questions suivantes :

- Que pouvons-nous apprendre du fait que tous les ouvrages canoniques enseignent le même principe ?

- Pourquoi le Seigneur a-t-il répété la même chose tant de fois?
- Quel rôle joue notre foi dans le fait de recevoir ce que nous demandons?

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, alors qu'il était membre du Collège des Douze: «Aucun message ne figure plus souvent dans les Ecritures, sous tant de formes différentes, que ‹Demandez et vous recevrez›» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 23).

Chantez ou lisez les paroles de «Ah, douce est l'heure de prier» (*Cantiques,* n° 77). Parlez d'une expérience où le Seigneur a répondu à vos prières, puis incitez les élèves qui le souhaitent à donner un exemple personnel.

Enos 1:9–12, 20. Celui qui reçoit le pardon de ses péchés devient soucieux du bien-être des autres et désire parler de l'Evangile à sa famille, à ses amis et même à ses ennemis. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir au dernier bon film qu'ils ont vu, au dernier bon livre qu'ils ont lu ou au dernier bon restaurant où ils sont allés. Posez les questions suivantes:

- En avez-vous parlé à quelqu'un? Si oui, à qui?
- Pourquoi le lui avez-vous dit?

Demandez aux élèves de lire Enos 1:9–12, 20 pour voir ce qu'Enos a fait après avoir reçu le pardon de ses péchés. Demandez: De qui se soucie-t-il dans le verset 9? Dans le verset 11? Lisez Matthieu 5:43–47 et cherchez en quoi il se rapporte aux prières d'Enos. (Vous pouvez demander aux élèves de faire des renvois croisés de ces versets avec Enos 1:11.) Posez les questions suivantes:

- Quelle était la relation entre les Néphites et les Lamanites à l'époque d'Enos? (Voir vv. 20, 24.)
- Lisez 1 Néphi 8:10–12. En quoi la réaction d'Enos est-elle similaire à celle de son grand-père, Léhi?
- Lisez Matthieu 22:39. Comment ce verset s'applique-t-il à ce qu'Enos a fait?
- Que pouvons-nous faire pour montrer au Seigneur que nous nous soucions des autres?

Lisez la citation suivante d'Harold B. Lee:

> «Vous ne pouvez pas édifier une autre âme avant d'être à un niveau supérieur au sien. Vous devez être sûr, si vous voulez sauver un homme, que vous êtes un exemple de ce que vous voulez qu'il soit. Vous ne pouvez allumer de feu dans une autre âme que s'il brûle déjà dans la vôtre» (Conference Report, avril 1973, p. 178; ou *Ensign,* juillet 1973, p. 123).

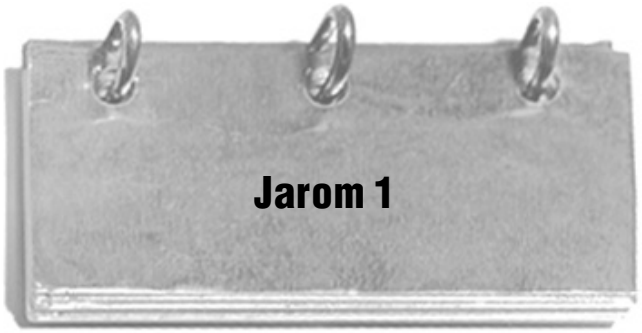
Posez les questions suivantes:

- Si vous étiez en train de vous enfoncer dans des sables mouvants, qui voudriez-vous qui tente de vous sauver: quelqu'un qui est aussi en train de s'enfoncer dans les sables mouvants ou quelqu'un qui se tient sur le sol ferme? Pourquoi?
- En quoi cet exemple est-il similaire au principe de frère Lee de se trouver à un niveau supérieur avant d'aider les autres?
- Si l'on considère l'enseignement de frère Lee, pourquoi les expériences d'Enos des versets 9 et 11 viennent-elles après ses expériences des versets 5–6?

Chantez ou lisez les paroles de «Seigneur, j'ai tant reçu» (*Cantiques,* n° 139).

LIVRE DE JAROM

Comme son père Enos, Jarom n'écrit que quelques mots dans le Livre de Mormon, mais ses paroles sont puissantes. L'une des raisons pour lesquelles son récit est court est peut-être que les petites plaques sur lesquelles il écrit étaient presque complètes lorsqu'il les a reçues (voir Jarom 1:2, 14). Jarom avait l'esprit de prophétie et de révélation (voir v. 2). Il vivait à une époque de prospérité néphite (voir v. 8). Les Lamanites vinrent se battre contre eux, mais les Néphites, guidés par «des hommes puissants dans la foi» vainquirent (voir v. 7). Jarom écrivit que cela s'était passé ainsi parce que le peuple crut les prophètes, qui lui enseignèrent à croire au Christ «comme s'il était déjà» (v. 11) et qui le menacèrent de destruction s'il ne gardait pas les commandements (voir vv. 9–12).



Introduction

Le livre de Jarom contient des promesses de bénédictions pour les justes et de souffrances pour les méchants. «Qu'il soit dit du livre de Jarom que sa langue est simple, son esprit fort et son message universel» (Joseph Fielding McConkie et Robert L. Millet, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume II – Jacob through Mosiah*, 1988, p. 105).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu est patient et miséricordieux, et offre aux méchants des occasions de se repentir et de revenir à lui (voir Jarom 1:3).
- Le Saint-Esprit communique avec ceux qui sont humbles et qui font preuve de foi (voir Jarom 1:4).
- Les justes sont bénis spirituellement et souvent temporellement, alors que les méchants souffrent et finiront par être détruits (voir Jarom 1:3–12).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 139.

Idées pédagogiques

Jarom 1:3–12. Les justes sont bénis spirituellement et souvent temporellement, alors que les méchants souffrent et finiront par être détruits. (10–15 minutes)

Dessinez deux portes au tableau. Inscrivez *bonheur et vie éternelle* sur une porte et *malheur et destruction* sur l'autre. Montrez les portes aux élèves et posez les questions suivantes:

- Voudriez-vous une clef qui vous permette d'ouvrir la porte qui mène au bonheur et à la vie éternelle? Pourquoi?
- Qui décide de la porte que vous allez emprunter?
- Que seriez-vous prêts à faire pour obtenir cette clef?

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier de lire Jarom 1:4–12 pour trouver ce que fait le peuple qui mène au bonheur et à la vie éternelle. Demandez à l'autre groupe de lire les mêmes versets pour trouver ce que fait le peuple qui mène au malheur et à la destruction. Demandez-leur d'écrire leurs réponses au tableau sous la porte appropriée.

Une autre possibilité est de lire Jarom 1:4–12 avec les élèves en leur posant les questions suivantes au fur et à mesure de la lecture:

- Qu'ont fait les Néphites pour garder les commandements du Seigneur? (Voir v. 5.)
- D'après le verset 7, quel a été le rôle de leurs dirigeants dans leur force?
- Quel effet la justice des Néphites a-t-elle eu sur leur force? (Voir v. 9.)
- Que signifie «menacèrent… selon la parole de Dieu» dans le verset 10?
- En quoi la croyance des Néphites en la venue du Christ les a-t-elle aidés? (Voir v. 11.)
- De quelles manières les prophètes et les apôtres des derniers jours nous incitent-t-ils continuellement au repentir? (Voir v. 12.)
- Quelle bénédiction les Néphites ont-ils reçue après s'être repentis?
- Quelle bénédiction peut nous apporter le repentir?

Vous pouvez demander aux élèves de se demander pourquoi les gens choisissent parfois le mal, même lorsqu'ils connaissent les conséquences qui accompagneront leur choix.

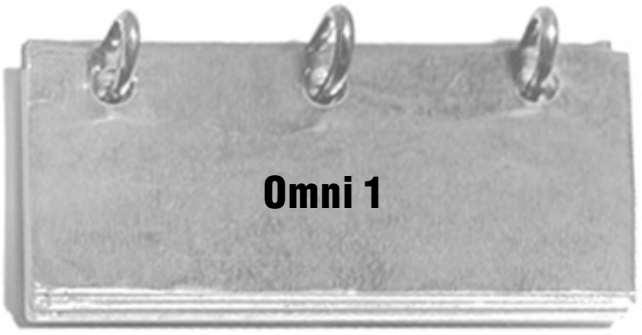
LIVRE D'OMNI

Omni est le fils de Jarom et l'arrière-arrière petit-fils de Léhi et de Sariah. Il écrit 276 ans après que Léhi a quitté Jérusalem. Omni se décrit comme un «méchant homme», qui n'a «pas gardé les prescriptions et les commandements du Seigneur» (Omni 1:2). Il a participé à de nombreux combats contre les Lamanites (voir v. 3).

Le livre d'Omni couvre plusieurs générations et a été rédigé par cinq hommes: Omni, Amaron, Chémish, Abinadom et Amaléki. Amaléki a écrit la majorité du livre d'Omni et c'est le dernier auteur des petites plaques de Néphi. Comme il n'a pas eu d'enfant, il a remis les plaques au Roi Benjamin. Amaléki termine son récit vers 130 avant J.-C., environ 470 ans après le départ de Léhi de Jérusalem. Le tableau ci-joint peut permettre de comprendre les auteurs et les époques décrits dans Omni.

Versets	Auteur	Dates
Omni 1:1–3	Omni (fils de Jarom)	361–317 avant J.-C. (Jarom 1:13–15; Omni 1:3)
Omni 1:4–8	Amaron (fils d'Omni)	317–279 avant J.-C. (Omni 1:3, 5)
Omni 1:9	Chémish (frère d'Amaron)	
Omni 1:10–11	Abinadom (fils de Chémish)	
Omni 1:12–30	Amaléki (fils d'Abinadom)	Vers 130 avant J.-C

Le livre d'Omni couvre une période de 231 ans (d'environ 361 avant J.-C., lorsque Omni a reçu les annales, à environ 130 avant J.-C.) en quelques pages seulement.



Introduction

Amaléki, l'auteur principal du livre d'Omni, était un homme d'une intelligence spirituelle. Il a écrit sur de nombreux dons de l'Esprit. Il a invité tous les hommes à venir au Christ et à lui offrir leur âme toute entière en offrande et à continuer dans le jeûne et la prière et à persévérer jusqu'à la fin (voir Omni 1:26). Amaléki a promis le salut à ceux qui acceptaient de suivre cette voie.

Amaléki a aussi donné plusieurs renseignements historiques précieux. Il a raconté la migration des Néphites du pays de Néphi à Zarahemla. Il a expliqué que le peuple de Zarahemla (appelé Mulékites) avait été conduit hors de Jérusalem par le Seigneur «à l'époque où Sédécias, roi de Juda, fut emmené captif à Babylone» (Omni 1:15). Amaléki a aussi décrit la découverte du dernier survivant de la nation jarédite, un groupe de personnes que le Seigneur avait conduit sur le continent américain après la confusion des langues à la Tour de Babel (voir Omni 1:20–22). Leur histoire est rapportée dans le livre d'Ether.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a, à plusieurs reprises, conduit un peuple juste vers le continent américain, une terre promise et de choix. Les gens qui vivent dans ce pays doivent rester justes pour prospérer (voir Omni 1:14–22; voir aussi Ether 2:10).
- Pour aller pleinement au Christ, nous devons accepter de lui offrir tout ce que nous sommes et tout ce que nous possédons (voir Omni 1:26; voir aussi Mosiah 2:34; D&A 103:28).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 139.

Idées pédagogiques

La séquence 9, «Survol de l'histoire du Livre de Mormon» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Omni 1 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Omni 1:1–12. Le livre d'Omni a plusieurs auteurs et couvre plusieurs générations. (10–15 minutes)

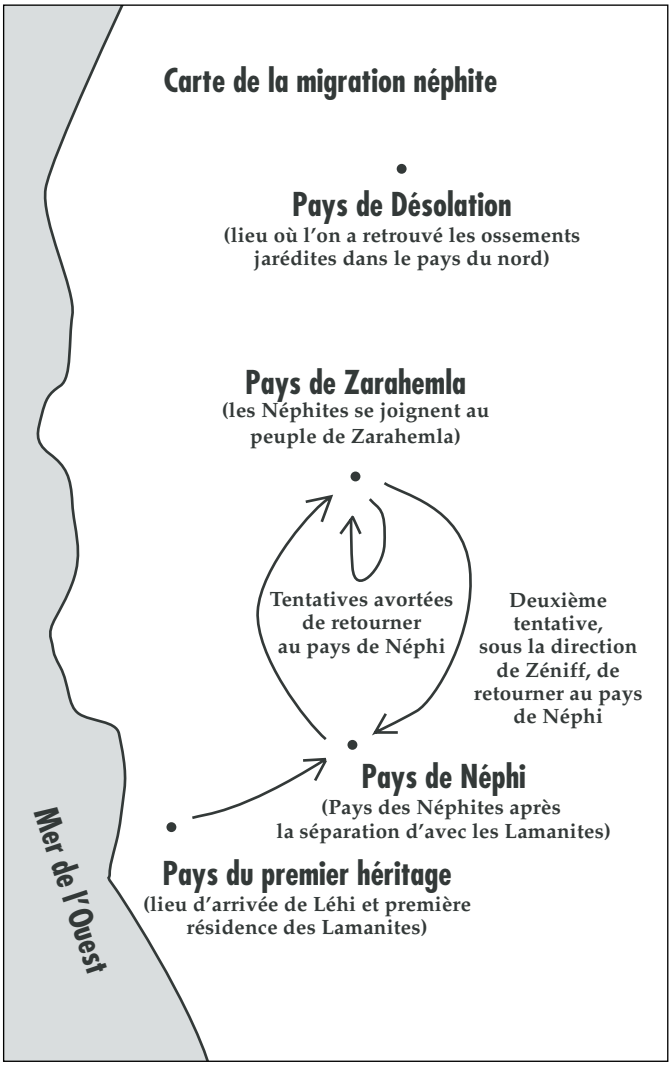
Recopiez le tableau qui se trouve dans l'introduction du livre d'Omni en veillant à ne pas remplir la colonne du milieu. Demandez aux élèves de lire les versets de la colonne de gauche et de marquer le nom de l'auteur des versets et sa relation avec l'auteur précédent. Discutez des questions suivantes (Vous pourriez les écrire au tableau avant le début de la leçon):

- Que s'est-il passé entre les Néphites et les Lamanites pendant cette période?
- Que savons-nous de ces auteurs du Livre de Mormon?
- Les Néphites étaient-ils justes ou corrompus pendant cette période?
- Qu'est-il arrivé aux Néphites corrompus? Aux Néphites justes? (Voir vv. 5–7.)

Note: Pour plus de renseignements sur les gardiens des annales du Livre de Mormon, voir le tableau ‹Historiens néphites› dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 258.

Omni 1:12–19, 27–30. Il est indispensable de connaître l'histoire, la géographie et les peuples du livre d'Omni pour comprendre le Livre de Mormon. (5–10 minutes)

Dessinez la carte ci-jointe au tableau (ne dessinez pas les flèches). Rappelez aux élèves qu'à l'époque de Néphi, les Néphites se sont séparés des Lamanites et qu'ils ont voyagé «dans le désert pendant de nombreux jours» (2 Néphi 5:7). Leur nouveau pays s'est appelé le pays de Néphi (voir Omni 1:12). Faites une flèche du pays du premier héritage au pays de Néphi.



Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui ils vont étudier une autre migration des Néphites. Lisez Omni 1:12–19 pour trouver des réponses aux questions suivantes:

- Quel était le nom du roi des Néphites?
- Quel était le nom du pays où les Néphites sont allés?
- Pourquoi les Néphites sont-ils partis?
- D'où venait le peuple de Zarahemla?
- Que lui est-il arrivé parce qu'il n'avait pas d'Ecritures?
- Qu'on fait les Néphites avec le peuple de Zarahemla?

Au fur et à mesure que les élèves répondent, dessinez une flèche du pays de Néphi au pays de Zarahemla.

Demandez aux élèves de lire Omni 1:27–30 pour trouver d'autres expéditions que certains Néphites ont faites pendant la vie d'Amaléki. Au fur et à mesure de leurs réponses, dessinez une flèche de Zarahemla au pays de Néphi et dans l'autre direction. Dessinez une autre flèche de Zarahemla jusqu'au pays de Néphi.

Omni 1:25–26. Pour aller pleinement au Christ, nous devons accepter de lui offrir tout ce que nous sommes et tout ce que nous possédons. (10–15 minutes)

Avant le début de la leçon, préparez deux pichets de boisson fruitée. Veillez à ce qu'elle ait la même couleur et le même goût, mais mettez du sucre dans un pichet et pas dans l'autre. Demandez à un élève de goûter les deux boissons et de décrire la différence entre les deux. Demandez aux élèves:

- A quoi sert une recette?
- Que se passe-t-il si l'on oublie un ou deux ingrédients?
- Comment le fait de mettre tous les ingrédients détermine-t-il le bon goût de notre nourriture ou notre boisson?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson: «Oui, mes frères et sœurs, voilà la glorieuse mission de l'Eglise: inviter chacun de nous à aller au Christ» (voir *L'Etoile*, juillet 1988, p. 77). Posez les questions suivantes:

- S'il existait une «recette» qui indique comment «aller au Christ», voudriez-vous la suivre complètement? Pourquoi?
- Pourquoi certains n'arrivent-ils pas à faire ce qui est nécessaire pour aller jusqu'au Christ?
- Pourquoi certains choisissent-ils de ne pas aller au Christ?

Demandez aux élèves de lire Omni 1:26 pour trouver ce qui est nécessaire pour aller jusqu'au Christ. Demandez: Que signifie offrir toute votre âme en offrande au Seigneur? Lisez Mosiah 2:34 et faites une référence croisée avec Omni 1:26. Pour démontrer ce qu'est une transformation complète, discutez des questions suivantes:

- Que doit faire une chenille pour devenir un papillon?
- En quoi la vie d'une chenille est-elle la même après qu'elle s'est changée en papillon? Comment est-elle différente?
- Pensez-vous qu'une chenille est en général plus ou moins belle que le papillon qu'elle devient?

Demandez aux élèves de se demander s'ils sont prêts à offrir tout ce qu'ils ont et tout ce qu'ils sont au Seigneur. Posez-leur les questions suivantes:

- Quelles sont les difficultés d'un tel sacrifice?
- Votre vie serait-elle meilleure ou pire après que vous vous seriez donné au Seigneur? En quoi?

Lisez la citation suivante d'Elaine Jack, ancienne présidente générale de la Société de Secours :

« Joseph Smith a dit qu'offrir son âme toute entière consistait à servir Dieu de tout son cœur, de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toutes ses forces (voir D&A 4:2). Cela consiste à déposer sur l'autel de Dieu le temps, les talents, les dons et les bénédictions que l'on a, la disposition à servir, à faire tout ce qu'il demande » (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 84).

Ecrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'écrire leurs réponses sur une feuille de papier :

- Qu'êtes-vous prêts à sacrifier pour aller au Seigneur ?
- Que signifie au quotidien tout donner au Seigneur ?

PAROLES DE MORMON

Les Paroles de Mormon assurent la transition entre les petites plaques de Néphi et l'abrégé que Mormon a fait des grandes plaques de Néphi. Le Livre de Mormon tire son nom de Mormon parce que la majeure partie du livre provient de l'abrégé qu'il a écrit de sa main. Pour plus de renseignements sur Mormon, voir la section introductive du Livre de Mormon (p. 244).

Introduction

Les Paroles de Mormon aident beaucoup le lecteur à comprendre le déroulement du Livre de Mormon. Les livres de 1 Néphi, 2 Néphi, Jacob, Enos, Jarom et Omni proviennent tous des petites plaques de Néphi. Les livres de Mosiah, Alma, Hélaman, 3 Néphi et 4 Néphi sont des abrégés des grandes plaques de Néphi. Les Paroles de Mormon expliquent le rapport entre les petites et les grandes plaques.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Toute Ecriture témoigne du Christ et est donnée pour notre profit et notre instruction. Nous serons jugés par les principes enseignés dans les Ecritures (voir Paroles de Mormon 1:2–11).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 145.

Idées pédagogiques

Paroles de Mormon 1. Toute Ecriture témoigne du Christ et est donnée pour notre profit et notre instruction. La prédication zélée de la parole entraîne une justice plus grande. (5 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille vierge trois bénédictions qu'ils ont reçues grâce à la lecture et à l'étude des Ecritures (ils ne doivent pas inscrire leur nom). Ramassez leurs réponses et lisez-en certaines. Demandez aux élèves en quoi leur vie serait différente s'ils n'avaient pas les Ecritures. Lisez Omni 1:17 pour trouver ce qui est arrivé au peuple de Zarahemla parce qu'il ne possédait pas d'Ecriture.

Demandez aux élèves de lire Paroles de Mormon 1:2, 4, 7, 15–18 pour trouver les bénédictions que les Ecritures peuvent nous apporter. Vous pouvez écrire leurs réponses au tableau. Recommandez aux élèves de garder l'habitude d'étudier quotidiennement les Ecritures.

Paroles de Mormon 1:3–10. Les petites plaques de Néphi et les grandes plaques de Néphi constituent la majeure partie du Livre de Mormon. (5 minutes)

Montrez un verre d'eau transparent et demandez :

- Qu'est-ce que c'est ?
- Pouvons-nous l'appeler H_2O ?
- Que signifie H_2O ? (Deux atomes d'hydrogène et un atome d'oxygène.)
- Si l'on ôte l'un des deux éléments (l'hydrogène ou l'oxygène), est-ce encore de l'eau ?

Demandez aux élèves de lire le 1er point de ‹une brève explication sur le Livre de Mormon› dans l'introduction du Livre de Mormon. Demandez-leur de trouver les deux éléments qui constituent les plaques de Néphi. Demandez à quelques élèves de citer l'un de leurs récits ou l'une de leurs histoires préférées du Livre de Mormon. Demandez si ces histoires sont tirées des grandes ou des petites plaques. Demandez : Quels sont les points doctrinaux, les enseignements et les histoires du Livre de Mormon que nous n'aurions pas si seules les grandes plaques avaient été incluses ? Si seules les petites plaques avaient été incluses ?

Les Paroles de Mormon expliquent pourquoi les petites plaques ont été incluses dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves de lire en silence Paroles de Mormon 1:3–10 pour trouver et pour souligner le mot *plaques* chaque fois qu'il apparaît. Lisez à nouveau ces versets tous ensemble pour trouver quelles sont les grandes plaques et quelles sont les petites plaques. (*Note :* Dans ces versets, l'expression *plaques de Néphi* fait référence aux grandes plaques et l'expression *ces plaques* fait référence aux petites plaques. Dans le verset 10, l'expression *les autres plaques* fait référence aux grandes plaques.)

LIVRE DE MOSIAH

Le livre de Mosiah marque le commencement des « grandes plaques de Néphi » dans le Livre de Mormon (voir ‹ Une brève explication sur le Livre de Mormon › dans l'introduction du Livre de Mormon). Les grandes plaques (de Mosiah à 4 Néphi) furent abrégées ou rédigées par Mormon, alors que les petites plaques (de 1 Néphi à Omni) ne furent pas abrégées.

Le livre de Mosiah porte le nom du roi Mosiah, qui régna à Zarahemla d'environ 124 avant J.-C. à 91 avant J.-C. Les chapitres 1–5 contiennent les derniers enseignements du père de Mosiah, le roi Benjamin. Les chapitres 6–8, 25–29 donnent l'histoire de Mosiah et de son règne. Les chapitres 9–22 détaillent l'histoire de Zéniff, Noé et Limhi et de leur peuple, qui quittèrent Zarahemla avant le règne de Mosiah pour retourner au pays de Néphi. Mosiah 23–24 contient l'histoire d'Alma et de son peuple, qui se sépara du peuple du roi Noé. Le tableau « sept voyages du livre de Mosiah » dans l'appendice (p. 289) montre la relation entre ces groupes.

Introduction

Au cours de sa vie, le roi Benjamin dut faire face à des guerres, à de faux christs, à de faux prophètes, à des querelles parmi son peuple et à des transfuges aux Lamanites (voir Paroles de Mormon 1:12–16). Cependant, Benjamin « en travaillant de toute la puissance de son corps et des facultés de toute son âme, ainsi que les prophètes, fit encore une fois régner la paix dans le pays » (v. 18). C'est dans ces circonstances que Benjamin prononça son discours puissant cité dans Mosiah 2–4. A propos de ce discours, Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, dit :

« Le roi Benjamin donna un discours magnifique sur la souffrance et l'expiation du Christ, le rôle de la justice et de la miséricorde et la nécessité de prendre sur soi le nom du Christ dans une relation d'alliance…

« Il est indéniable que ce sermon avait une puissance spirituelle qui ne tient pas uniquement à la clarté des mots écrits, car après avoir fini de parler, souhaitant ‹ prendre les noms de tous ceux qui avaient conclu avec Dieu l'alliance de garder ses commandements ›, ce puissant serviteur de Dieu se rendit compte ‹ qu'il n'y eut pas une seule âme, si ce n'est les petits enfants, qui n'eût conclu l'alliance et n'eût pris sur elle le nom du Christ › [Mosiah 6:1–2]. Oh puissions-nous avoir davantage de sermons comme celui-ci, et surtout, puissent tous ceux qui les entendent avoir le désir de conclure la même alliance honnête et ferme »

(*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, pp. 99, 103).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Ceux qui étudient diligemment les Ecritures peuvent comprendre les mystères de Dieu, mieux garder ses commandements et fortifier leur foi (voir Mosiah 1:3–7 ; voir aussi D&A 1:37).
- Les vérités de l'Evangile éclairent notre vision et nous protégent du mal (voir Mosiah 1–2).
- En aimant et en servant nos semblables, nous montrons notre amour pour Dieu et nous le servons (voir Mosiah 2:11–21 ; voir aussi Matthieu 25:40).
- Du fait des nombreuses bénédictions que Dieu nous donne, nous lui serons toujours redevables. Tout ce qu'il demande, c'est que nous reconnaissions son influence et que nous gardions ses commandements (voir Mosiah 2:19–26, 34, 41 ; 4:2, 5, 11, 17–24 ; voir aussi Matthieu 22:36–40 ; Moïse 1:9–11).
- Celui qui pèche contre une lumière plus grande recevra une condamnation plus grande (voir Mosiah 2:32–33, 36–39 ; 3:12, 23–27 ; voir aussi Matthieu 12:31 ; D&A 82:3).
- Le message de Jésus-Christ et de son expiation est un message de grande joie et d'espérance pour tous les hommes (voir Mosiah 3:2–6, 13–15 ; 4:3, 11 ; voir aussi Luc 2:10 ; Jean 13:17 ; Jacob 7:11 ; Alma 41:10).
- Pour réaliser l'Expiation infinie, Jésus-Christ a souffert plus qu'aucun mortel n'aurait pu supporter. L'Expiation a payé pour les péchés de ceux qui sont morts sans connaître l'Evangile, de ceux qui sont morts avant d'avoir l'âge de responsabilité et de ceux qui ont foi en lui et qui se repentent (voir Mosiah 3:7–19 ; 4:2–3, 6–8 ; voir aussi D&A 19:16–19 ; 29:46–47 ; 137:10).
- Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, ceux qui obéissent aux inspirations de l'Esprit et qui deviennent comme des petits enfants peuvent vaincre l'homme naturel et naître de nouveau (voir Mosiah 3:18–19 ; 4:11–16, 26).
- Notre Père céleste nous a donné de grandes bénédictions et il veut que nous partagions ce que nous avons avec ceux qui sont dans le besoin (voir Mosiah 4:16–22).
- Lors du jugement dernier, Jésus-Christ nous jugera selon nos pensées, nos paroles et nos actions (voir Mosiah 4:30 ; voir aussi Jean 5:22).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 145–155.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez parmi quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

La séquence 10, «Devenir les enfants du Christ» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Mosiah 2–5 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Mosiah 1:3–12. Ceux qui étudient diligemment les Ecritures peuvent comprendre les mystères de Dieu, mieux garder ses commandements et fortifier leur foi. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de penser à l'époque où les saints parcoururent 2100 kilomètres vers l'Ouest, de Nauvoo à Salt Lake City. Imaginez combien cela aurait été plus facile pour eux si Brigham Young avait eu des camions modernes pour les transporter jusqu'à la terre promise. Demandez: Quelle serait l'utilité des camions si aucun des pionniers n'avait appris à les conduire? Expliquez qu'aujourd'hui, vous allez parler de quelque chose de très grande valeur, mais qui n'est parfois pas utilisé.

Rappelez aux élèves qui était le roi Benjamin en lisant Omni 1:23–25 et Paroles de Mormon 1:10–18. Demandez aux élèves de décrire le roi Benjamin d'après ces versets. Lisez Mosiah 1:2–8 pour trouver ce que le roi Benjamin a enseigné à ses fils et pourquoi il l'a enseigné. Posez les questions suivantes:

- Sur quoi portait essentiellement la recommandation du roi Benjamin?
- Quelles bénédictions reçoivent ceux qui étudient les Ecritures? (Vous pouvez écrire les réponses au tableau.)
- En quoi le fait d'avoir les Ecritures et de ne pas les utiliser est-il semblable à posséder des camions, mais ne pas savoir les conduire, comme les pionniers de l'exemple?

Dites aux élèves que le roi Benjamin voulait instruire non seulement ses fils, mais aussi tout le peuple. Lisez Mosiah 1:9–12 et écrivez les raisons pour lesquelles le roi Benjamin voulait parler au peuple. Posez les questions suivantes:

- D'après les versets 11–12, que voulait-il donner au peuple?
- D'après vous, quel nom le roi voulait-il lui donner? (Voir Mosiah 5:7–12).

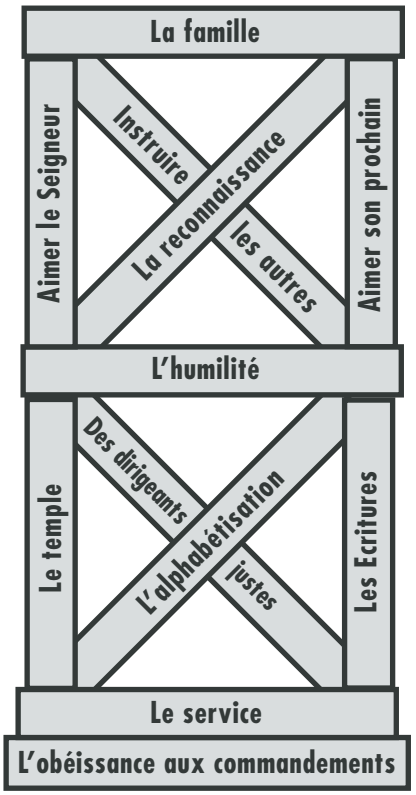
Expliquez aux élèves que lorsqu'ils étudieront Mosiah 5, ils discuteront plus en détails du nom donné au peuple.

Mosiah 1–2. Les vérités de l'Evangile éclairent notre vision et nous protégent du mal. (15–20 minutes)

Montrez ou dessinez différentes sortes de tours (par exemple de grands édifices, des châteaux d'eau, des tours de contrôle, des tours de transmission radio). Demandez: Pourquoi les gens construisent-ils des tours? (Pour voir plus loin, pour se protéger, etc.) Dites aux élèves qu'aujourd'hui, nous avons encore besoin d'une meilleure vision et de protection. Les vérités que le roi Benjamin a enseignées peuvent nous aider à nous construire spirituellement. Recopiez le tableau ci-joint au tableau ou distribuez-en des copies aux élèves, en veillant à laisser la colonne de droite vide. Avec les élèves, lisez les versets indiqués et complétez la colonne de droite avec les blocs de construction qui peuvent nous aider à construire nos propres tours spirituelles.

Enseignements du roi Benjamin	
Référence	**Blocs de construction pour la tour**
Mosiah 1:2	L'alphabétisation, l'instruction
Mosiah 1:3–7	Les Ecritures
Mosiah 1:18	Le temple
Mosiah 2:5	La famille
Mosiah 2:11–15, 31	Des dirigeants justes
Mosiah 2:13	L'obéissance aux commandements
Mosiah 2:17	Le service (aimer le Seigneur; aimer son prochain)
Mosiah 2:20	La reconnaissance
Mosiah 2:21	L'humilité
Mosiah 2:27–28	Instruire les autre

Dessinez une tour similaire à celle du diagramme ci-joint. Demandez aux élèves de nommer la tour avec les blocs de construction de Mosiah 1–2. Pendant qu'ils «construisent» la tour, demandez-leur de juger quels blocs de construction sont les «vérités de base», lesquels sont les «piliers de vérités» et lesquels sont les «vérités de soutien». Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont mis les vérités dans l'ordre qu'ils ont choisi. (Leur ordre ne doit pas nécessairement conserver l'ordre du diagramme.)



Mosiah 2–4. Aperçu du discours du roi Benjamin. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont appris qu'un des prophètes du Livre de Mormon va prendre la parole pendant la prochaine réunion de Sainte-Cène. Posez les questions suivantes :

- En quoi votre désir d'aller à l'Eglise ce dimanche serait-il différent ?
- A qui parleriez-vous de cette réunion ?
- Comment vous comporteriez-vous pendant son discours ? Cela serait-il différent de votre comportement habituel ?

Bien que nous n'entendions probablement jamais de prophète du Livre de Mormon faire un discours à la Sainte-Cène, nous avons l'occasion d'étudier leurs paroles. Dites aux élèves que, dans Mosiah 2–4, le roi Benjamin a donné un discours important. Mosiah 2–4 peut être divisé en trois thèmes qui sont liés. Demandez aux élèves d'étudier les chapeaux des chapitres 2–4 pour trouver ces thèmes. Commentez leurs idées et écrivez le résumé suivant au tableau ou sur une affiche. (Vous pouvez le laisser pendant quelques jours pour que les élèves puissent s'y référer pendant leur étude du discours du roi Benjamin.)

- Mosiah 2 – Nous sommes redevables à Dieu et nous devons le servir, lui et nos semblables.
- Mosiah 3 – L'Expiation de Jésus-Christ est notre plus grande bénédiction.
- Mosiah 4 – Nous devons être fidèles pour recevoir les bénédictions de l'Expiation.

Demandez aux élèves quel est le lien entre ces chapitres. Demandez-leur de chercher les principes énoncés dans ce résumé pendant qu'ils étudient le discours du roi Benjamin.

Mosiah 2:4, 22–24, 41. L'obéissance aux commandements apporte des bénédictions spirituelles et temporelles, ainsi que beaucoup de bonheur. (20–25 minutes)

Ecrivez l'expression *Ce n'est pas juste* au tableau. Demandez aux élèves de donner des exemples dans lesquels eux-mêmes ou d'autres personnes ont utilisé cette expression, puis écrivez leurs réponses au tableau. Posez les questions suivantes :

- Les justes sont-ils toujours bénis immédiatement pour leurs actions ? Pourquoi ?
- Arrive-t-il que les méchants prospèrent dans cette vie ? Pourquoi ?
- Lisez Matthieu 5:45. Quel est le rapport entre ce verset et ces questions ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:3–4 et demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur a fait pour le peuple de Néphi ?
- Comment ces bénédictions ont-elles influencé ses sentiments envers Dieu ?
- Lisez les versets 22–24. Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui gardent ses commandements ?
- De quelles bénédictions sommes-nous redevables à Dieu ?

Divisez la classe en trois groupes et demandez à chaque groupe de lire l'une des références suivantes : Mosiah 2:41 ; 4 Néphi 1:15–17 et Alma 41:10–11. Demandez-leur de comparer le degré de bonheur de ceux qui obéissent avec celui de ceux qui désobéissent. Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Le bonheur est l'objet et le but de notre existence et en sera la fin si nous suivons le chemin qui y mène ; et ce chemin, c'est la vertu, l'intégrité, la fidélité, la sainteté et le respect de tous les commandements de Dieu…
>
> « Il… n'instituera jamais une ordonnance ou donnera à son peuple un commandement qui ne tend pas, de par sa nature, à favoriser ce bonheur » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 206).

Posez les questions suivantes :

- Quelle a été la période la plus heureuse de votre vie ?
- Pourquoi l'obéissance aux commandements conduit-elle au bonheur ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:41, puis posez les questions suivantes :

- Que promet Dieu à ceux qui gardent les commandements ?
- Les bénédictions de ces versets, promises à ceux qui gardent les commandements, sont-elles à court terme ou à long terme ?
- Quelles sont les bénédictions à long terme mentionnées dans ce verset ?
- Pourquoi ces bénédictions valent-elles la peine que l'on garde les commandements ?
- Semble-t-il y avoir un paradoxe entre les principes enseignés dans Matthieu 5:45 et dans Mosiah 2:41 ? Comment peuvent-ils être vrais tous les deux ?

Aidez les élèves à comprendre que Dieu bénit toujours les justes, mais que ces bénédictions ne sont pas toujours immédiates ou évidentes. Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland :

> « L'une des difficultés des justes est de se rendre compte que, parfois, ceux qui ne sont ni obéissants, ni dignes, semblent recevoir autant ou davantage de bénédictions temporelles que ceux qui font des sacrifices ou servent… Les saints doivent être fidèles jusqu'à la fin sans trop se comparer à leurs voisins… Il ne fait aucun doute que le soleil brille aussi sur les infidèles, parfois même plus abondamment que sur les justes. Mais la foi et le dévouement des fidèles sont écrits dans le Livre de Vie de l'Agneau et le jour viendra où ils seront comptés parmi les joyaux de Dieu. En ce jour, il importera beaucoup de

savoir qui était juste et qui était méchant, qui servait Dieu et qui ne le faisait pas. Entre temps, nous devons tous nous souvenir que Dieu ne fait pas la clôture des comptes en septembre» (*Christ and the New Covenant*, pp. 296–297).

Mosiah 2:11–21 (Maîtrise d'Ecriture, Mosiah 2:17). En aimant et en servant nos semblables, nous montrons notre amour pour Dieu et nous le servons. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves quelle est leur matière scolaire la plus difficile. Discutez de ce qu'ils doivent faire pour réussir cette matière cette année, et écrivez cette liste au tableau. A côté de chaque point, écrivez un pourcentage hypothétique pour indiquer quelle partie de leur note repose dessus. Par exemple:

Examen final = 40%

Autres contrôles de connaissances et tests = 20%

Dissertations = 15%

Comptes rendus = 10%

Tâches = 10%

Présence = 5%

Posez les questions suivantes:

- Si ces pourcentages constituaient vraiment votre note finale, sur quel point concentreriez-vous vos efforts?
- Quel est le rapport entre ces points et les commandements?

Demandez aux élèves de lire Matthieu 22:36–40 pour trouver les commandements que Dieu considère comme les plus importants. Lisez Matthieu 25:40 et Mosiah 2:17 et posez les questions suivantes:

- Quelle est la relation entre le premier et le deuxième grand commandement?
- Nous arrive-t-il de devoir choisir entre l'obéissance au premier grand commandement et l'obéissance au second? Pourquoi?
- Si vous deviez faire une liste des conditions importantes à remplir pour entrer aux cieux, où placeriez-vous «aimer son prochain»?
- En quoi la connaissance de l'importance des commandements influe-t-elle sur notre manière de vivre?

Demandez aux élèves de faire une chaîne d'Ecriture entre Matthieu 22:36–40; Matthieu 25:40 et Mosiah 2:17. (Pour savoir comment faire une chaîne d'Ecriture, voir «Référence croisée» sous «Méthodes pour enseigner les Ecritures» dans l'appendice, p. 274).

Lisez Mosiah 2:11–21 pour trouver le mot que le roi Benjamin a utilisé pour décrire son amour pour son prochain et demandez aux élèves de souligner toutes les formes de ce mot. Demandez: En quoi le service démontre-t-il notre amour pour les autres? Lisez la citation suivante de Marion G. Romney, alors membre de la Première Présidence:

«Nous perdons notre vie en servant et en édifiant les autres. En agissant ainsi, nous connaissons le seul bonheur vrai et durable. Le service n'est pas quelque chose que nous devons endurer sur terre afin de gagner le droit de vivre dans le royaume céleste. C'est l'essence même d'une vie exaltée dans le royaume céleste.

«Sachant que c'est le service qui permet à notre Père céleste de s'accomplir et que nous voulons être là où il est et comme il est, pourquoi avons-nous besoin qu'on nous commande de nous servir mutuellement? Quel glorieux jour ce sera lorsque nous ferons toutes ces choses naturellement du fait de la pureté de notre cœur! En ce jour, nous n'aurons pas besoin d'un commandement parce que nous saurons par expérience personnelle que nous ne sommes vraiment heureux que lorsque nous servons généreusement. Utilisons la liberté qui découle de l'autonomie pour donner et servir» (Conference Report, octobre 1982, p. 135; ou *Ensign*, novembre 1982, p. 93).

Demandez aux élèves de donner des exemples qui montrent qu'ils ont ressenti le plus de joie en servant quelqu'un. Incitez-les à rechercher des occasions de servir jour après jour.

Mosiah 2:19–24, 34. Du fait des nombreuses bénédictions que Dieu nous donne, nous lui serons toujours redevables. Tout ce qu'il demande, c'est que nous reconnaissions son influence et que nous gardions ses commandements. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire les cinq bénédictions pour lesquelles ils éprouvent le plus de reconnaissance et discutez brièvement de quelques-unes d'entre elles. Demandez à un élève de raconter la guérison des dix lépreux par Jésus (ou lisez Luc 17:11–17). Demandez aux élèves ce que Jésus a dû ressentir lorsqu'un seul des dix lépreux guéris est venu le remercier. Lisez Mosiah 2:19–24, 34 et discutez des questions suivantes:

- Qui devons-nous remercier? (Dieu et les gens qui nous ont rendu service; voir v. 17.)
- D'après le verset 21, pourquoi sommes-nous redevables envers Dieu?
- Que pouvons-nous faire pour montrer notre reconnaissance au Seigneur, en plus de dire «merci»? (Garder ses commandements; voir v. 22. Les élèves pourront aussi répondre: accepter des appels, se lier d'amitié avec des nouveaux membres ou des membres non pratiquants, soutenir les activités de paroisse ou de branche.)
- Pourquoi ne pouvons-nous jamais assez le remercier? (Voir vv. 21–24.)
- Jusqu'à quand serons-nous redevables à notre Père céleste? (Voir v. 34.)

Lisez Doctrine et Alliances 59:7, 21. Posez les questions suivantes :

- Quel commandement le Seigneur nous a-t-il donné dans le verset 7?
- Que pense le Seigneur de ceux qui ne sont pas reconnaissants?

Faites des références croisées entre ces versets et Mosiah 2:19–24, 34. Lisez la citation suivante de Joseph F. Smith :

> « Je crois qu'un des plus grands péchés dont les habitants de la terre se rendent coupables aujourd'hui est le péché d'ingratitude… Dieu n'est pas satisfait des habitants de la terre mais est mécontent d'eux parce qu'ils ne veulent pas reconnaître sa main en toutes choses [voir D&A 59:21] » (*Doctrine de l'Evangile,* 1939, pp. 227–228).

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi certaines personnes sont-elles ingrates?
- Que pouvons-nous faire pour accroître notre reconnaissance?

Lisez Doctrine et Alliances 78:19 pour trouver la bénédiction que reçoivent les gens qui sont reconnaissants.

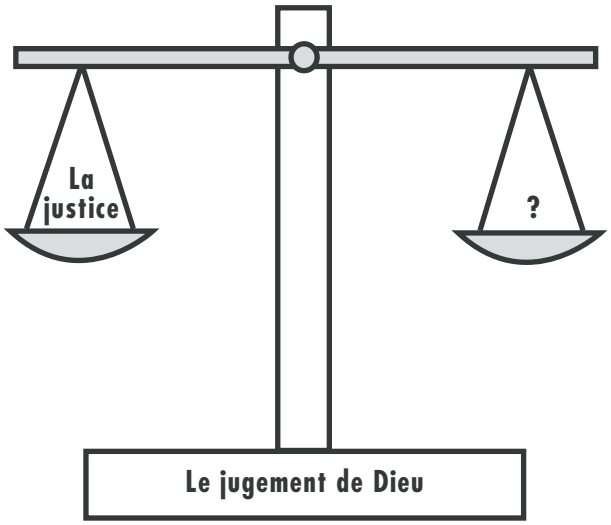
Mosiah 3:7–13, 17; 4:2–3, 6–8. Pour réaliser l'Expiation infinie, Jésus-Christ a souffert plus qu'aucun mortel ne pourrait supporter. Par son expiation, Jésus a payé pour nos péchés pour que nous puissions recevoir le pardon si nous nous repentons. (40–45 minutes)

Demandez à un élève de venir devant la classe et de retirer l'une de ses chaussures et de ses chaussettes. Donnez-lui une grosse pierre et demandez-lui de la tenir bien au-dessus de son pied. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que se passerait-il s'il lâchait la pierre sur son pied?
- Etes-vous vraiment certains que la pierre tombera s'il la lâche?
- Qu'est-ce qui la fait tomber? Tombera-t-elle chaque fois qu'on la lâchera?
- S'il la lâche accidentellement, tombera-t-elle quand même?
- Si, après l'avoir fait tomber sur son pied et s'être fait mal, il change d'avis et regrette de l'avoir fait, est-ce qu'il aura moins mal?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 9:17 pour trouver une chose aussi certaine que la loi de la pesanteur. Quels parallèles voyez-vous entre la loi de la justice et la démonstration? (La pierre est comme le péché. Lâcher la pierre revient à choisir de pécher. La douleur dans le pied représente les conséquences du péché.)

Dessinez une balance au tableau, d'après le schéma ci-joint. Demandez aux élèves de lire Mosiah 3:26 pour trouver ce qui fait contre-poids à la justice sur cette balance. (La miséricorde.)



Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:2–3, 6–8 et de répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi le peuple du roi Benjamin voulait-il la miséricorde du Seigneur? (Voir v. 2.)
- Qu'on- fait les gens pour recevoir sa miséricorde? (Voir vv. 2, 6.)
- Que s'est-il passé après que le Seigneur leur a accordé sa miséricorde? (Voir v. 3.)
- Qu'ont-ils éprouvé à ce moment-là?
- Quelle est la conséquence finale pour ceux qui reçoivent miséricorde par l'intermédiaire de l'expiation du Sauveur? (Voir vv. 7–8.)

Reproduisez le tableau « Enseignements du roi Benjamin sur le Christ » (appendice p. 288) sur un transparent pour rétroprojecteur ou au tableau. Montrez aux élèves les références scripturaires seules et donnez-leur de dix à quinze minutes pour lire les versets indiqués. Demandez-leur de chercher ce que Jésus a fait qui lui permet d'offrir la miséricorde à tous ceux qui sont soumis à la loi de justice. Demandez-leur d'écrire sur une feuille ce que chaque Ecriture leur apprend sur le Christ et sur son expiation.

Lorsqu'ils ont terminé, discutez de ce qu'ils ont écrit et comparez-le au tableau, qui est adapté des écrits de Jeffrey R. Holland. Lisez Doctrine et Alliances 19:16–19 et discutez des questions suivantes :

- D'après le verset 16, pourquoi le Seigneur a-t-il accompli l'Expiation?
- Qui ne souffrira pas pour ses péchés comme le Christ a souffert?
- Qu'arrivera-t-il à ceux qui ne se repentent pas?
- Que nous apprennent ces versets sur la souffrance que le Sauveur a subie pour nos péchés?

Chantez ou lisez « En souvenir de Jésus-Christ » (*Cantiques,* n° 114). Témoignez de la réalité de l'Expiation.

Mosiah 3:18–19; 4:2–26. (Maîtrise d'Ecriture, Mosiah 3:19). Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, ceux qui obéissent aux inspirations de l'Esprit et qui deviennent comme des petits enfants peuvent vaincre l'homme naturel et naître de nouveau. (30–35 minutes)

Utilisez du papier adhésif pour faire un carré au sol suffisamment grand pour qu'un élève s'y tienne debout, et demandez à un élève de s'y mettre. Posez une barre de chocolat (ou une autre chose désirable) sur un bureau juste hors de portée de l'élève. Dites-lui: «Si tu peux attraper cette barre de chocolat sans sortir du carré, tu peux l'avoir.» Après l'avoir laissé faire quelques efforts vains, demandez à un deuxième élève de s'avancer. Dites à l'élève qui est dans le carré: «Si tu laisses l'autre élève t'aider, vous aurez chacun une barre de chocolat.» Laissez le deuxième élève donner la barre de chocolat au premier élève, puis donnez une autre barre de chocolat au deuxième élève.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans cette situation, à la différence que l'objet qu'ils ne peuvent pas atteindre est indispensable pour leur sauver la vie. Discutez des questions suivantes:

- Quelle différence y a-t-il entre votre désir d'avoir la vie sauve et celui d'avoir une barre de chocolat?
- Que ressentiriez-vous envers la personne qui vous a sauvé la vie?
- Qu'éprouveriez-vous si, en plus de vous sauver la vie, elle avait également sauvé la vie de tout le monde?
- Que penseriez-vous si une personne voulait sauver la vie d'une autre dans le besoin et que celle-ci refusait son aide?

Demandez aux élèves de lire 1 Corinthiens 15:22 et de le comparer avec Mosiah 3:16–17. Cherchez (1) qui est tombé et (2) qui a fourni le moyen d'obtenir le salut. Quelles similitudes y a-t-il entre ces versets et la démonstration ci-dessus? Posez les questions suivantes:

- Qui représente l'élève dans le carré? (L'homme déchu.)
- Qui, parmi nous, est dans cette situation? (Tout le monde.)
- Qui a offert sa vie pour nous donner le salut? (Jésus-Christ.)

Ecrivez *devenir un saint* (Mosiah 3) au tableau et au-dessous, faites deux colonnes avec les titres *Ce que le Seigneur fait* et *Ce que nous devons faire.* Demandez aux élèves de lire Mosiah 3:18–19 pour trouver ce que le Seigneur fait et ce que nous devons faire pour vaincre l'homme naturel. Ecrivez leurs réponses sous les titres (voir le tableau ci-joint).

Devenir un saint (Mosiah 3)

Ce que le Seigneur fait	Ce que nous devons faire
• Offrir l'Expiation (voir vv. 18–19).	• Nous humilier (voir v. 18). • Devenir comme des petits enfants (voir v. 18). • Avoir foi en Jésus-Christ (voir v. 18). • Obéir aux inspirations du Saint-Esprit (voir v. 19). • Se dépouiller de l'homme naturel (voir v. 19). • Etre soumis, doux, humble, patient, plein d'amour, disposé à se soumettre au Seigneur (voir v. 19).

Demandez: Que signifie *homme naturel?* Donnez l'explication suivante:

> «Pour les saints des derniers jours, l'expression ‹homme naturel› signifie une personne non repentante; elle n'implique pas que les mortels sont par nature dépravés ou mauvais, mais seulement qu'ils sont dans un état déchu. L'expression ‹hommes naturels› décrit ceux qui sont ‹sans Dieu dans le monde et [qui] sont allés à l'encontre de la nature de Dieu› (Alma 41:11). Le Seigneur a déclaré à Joseph Smith: ‹L'esprit de tout homme était innocent au commencement; et Dieu ayant racheté l'homme de la chute, les hommes redevinrent, dans leur prime enfance, innocents devant Dieu› (D&A 93:38)» (Daniel H. Ludlow, ed. *Encyclopedia of Mormonism,* 5 volumes, 1992, 3:985).

Référez-vous au tableau et demandez: Pourquoi ne pouvons-nous pas devenir saints sans le Seigneur?

Lisez Mosiah 4:3 pour trouver comment le peuple du roi Benjamin a accueilli son message. Posez les questions suivantes:

- D'après ce verset, que se passe-t-il lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et que nous nous repentons de nos péchés? (Nous recevons le Saint-Esprit, nous sommes remplis de joie, nous obtenons le pardon et avons la conscience en paix.)
- Quelle est la valeur de ces bénédictions?
- Que seriez-vous prêts à faire pour les avoir?

Ecrivez *Garder* au tableau. Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:6–7, 9–12, 26 pour trouver le mot qui veut dire la même chose que le mot au tableau. (Conserver.)

- Qu'enseigne le roi Benjamin dans les versets 6–7, 9–11 qui permet aux gens de conserver les bénédictions de l'Expiation?

- Quel rapport y a-t-il entre les suggestions du roi Benjamin et la liste au tableau ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'importance de ces commandements ?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix :

> « Un converti est quelqu'un qui s'est dépouillé de l'homme naturel, s'est rendu aux persuasions de l'Esprit-Saint et est devenu un saint par l'expiation du Christ, le Seigneur. Cette personne est devenue ‹semblable à un enfant, soumise, douce, humble, patiente, pleine d'amour, disposée à se soumettre à tout ce que le Seigneur juge bon de lui infliger, tout comme un enfant se soumet à son père› (Mosiah 3:19). Elle est devenue une nouvelle créature du Saint-Esprit : l'ancienne créature a été convertie ou changée en une nouvelle. Elle est née de nouveau : alors qu'elle était autrefois morte spirituellement, elle a été régénérée en un état de vie spirituelle (Mosiah 27:24–29). Lors d'une conversion réelle, qui est essentielle au salut (Matthieu 18:3), le converti ne change pas seulement de croyances, en abandonnant les fausses traditions du passé et en acceptant les beautés de la religion révélée, il change toute sa façon de vivre et la nature et la structure de son être sont vivifiées et changées par le pouvoir du Saint-Esprit » (*Doctrinal New Testament Commentary,* 3 volumes, 1966–1973, 1:770).

Dites aux élèves que nos désirs changent lorsque nous nous dépouillons de l'homme naturel. Lisez Mosiah 4:12–16, 26 pour trouver le genre d'actions typiques de ceux dont la nature est changée et écrivez-les au tableau. Votre liste pourra ressembler à ce qui suit :

Ceux qui sont nés de nouveau

- **Ont de la joie et se réjouissent (voir vv. 11–12).**
- **Sont remplis de l'amour de Dieu (voir v. 12).**
- **Conservent le pardon de leurs péchés (voir v. 12).**
- **Progressent dans la connaissance de Dieu et de la vérité (voir v. 12).**
- **Ne veulent pas faire de mal aux autres (voir v. 13).**
- **Veulent être justes envers les autres (voir v. 13).**
- **Se soucient de leurs enfants et les instruisent (voir vv. 14–15).**
- **Aident les nécessiteux (voir vv. 16, 26).**

Demandez aux élèves de se demander lesquelles de ces qualités ils possèdent. Invitez-les à regarder à nouveau le tableau « Devenir un saint ». Demandez-leur d'écrire sur une feuille ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer dans l'un des points cités dans la colonne « Ce que nous devons faire ».

Mosiah 4:16–22. Notre Père céleste nous a donné de grandes bénédictions et il veut que nous partagions ce que nous avons avec ceux qui sont dans le besoin. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves quelle est la dernière fois où ils ont vu une personne mendier de la nourriture. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

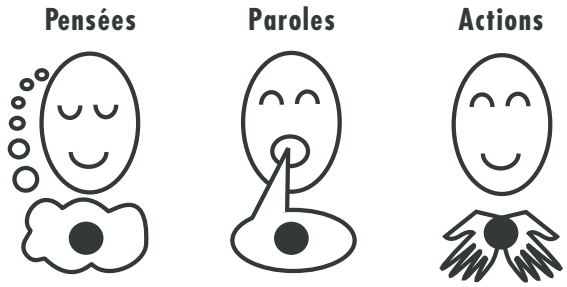
- Qu'avez-vous ressenti en voyant ce mendiant ?
- Qu'avez-vous fait en le voyant ?
- Qu'aurait fait le Sauveur ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:16–25 pour trouver ce que le Seigneur désire nous voir faire. Notez des références croisées entre ces versets et Esaïe 58:3–7. Lisez les versets d'Esaïe pour trouver ce que le Seigneur a institué pour nous aider à donner aux pauvres. (Les offrandes de jeûne.) Demandez : En quoi consiste la bonne observance de la loi du jeûne ? (S'abstenir de nourriture et de boisson pendant deux repas consécutifs et faire une offrande généreuse à l'Eglise pour secourir les pauvres. Le jour de jeûne est aussi l'occasion de prier et de témoigner.) Lisez ou chantez « Seigneur, j'ai tant reçu » (*Cantiques,* n° 139). Lisez la citation suivante de David O. McKay :

> « L'objectif sous-jacent et les bénédictions considérables du [paiement de l'offrande de jeûne] font de l'observance mensuelle du jour de jeûne l'un des aspects les plus importants de l'œuvre des derniers jours. C'est… un moyen économique qui, lorsqu'il est géré par une organisation parfaite et active, répond aux besoins de toutes les personnes pauvres et dignes du territoire des paroisses et des branches organisées de l'Eglise » (« On fasting », *Improvement Era,* mars 1963, p. 156).

Mosiah 4:30 (Maîtrise d'Ecriture). Nous serons jugés selon nos pensées, nos paroles et nos actions. (10–15 minutes)

Reproduisez le diagramme ci-joint au tableau.



Demandez aux élèves ce que ces trois mots ont en commun. Après quelques réponses, demandez-leur de chercher la réponse dans Mosiah 4:30. Demandez :

- Qu'est-ce que vous avez le plus de mal à maîtriser ?
- Que pouvons-nous faire pour mieux maîtriser nos pensées, nos paroles et nos actions ?

Lisez la citation suivante de George Q. Cannon, qui était membre de la Première Présidence :

> « Certains pensent que, parce qu'ils sont entrés dans les eaux du baptême et qu'ils se sont repentis de leurs péchés, cela suffit. Quelle erreur ! Nous devons avoir cet esprit de repentir continuellement ; nous devons prier Dieu de nous montrer notre comportement chaque jour. Chaque soir avant d'aller nous reposer, nous devons revoir les pensées, les paroles et les actions de la journée, puis nous repentir de tout ce que nous avons fait de mal ou de ce qui a blessé le Saint-Esprit. Vivez ainsi chaque jour et décidez de progresser chaque jour. Il se peut que nous fassions beaucoup de choses pas très justes, que nous ayons de mauvaises pensées, que nous agissions pour les mauvaises raisons et que nous ayons de mauvais objectifs…
>
> « C'est pourquoi, nous devons tous nous repentir chaque jour, à chaque heure » (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, ed. Jerreld L. Newquist, 2 volumes, 1957, 1:164).

Demandez aux élèves comment la connaissance de ce principe nous aide à apprécier la bénédiction du repentir.

Introduction

Mosiah 5–6 rapporte la réaction du peuple aux enseignements du roi Benjamin. Les gens furent très touchés par l'Esprit et par le pouvoir du discours. Suite à cela, ils firent des alliances avec Dieu et firent la promesse de les respecter « tout le reste de [leurs] jours » (Mosiah 5:5).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le baptême symbolise la nouvelle naissance. Lorsque des gens sont nés de nouveau, ils éprouvent un grand changement de cœur. En faisant et en gardant des alliances sacrées, ils deviennent les enfants du Christ (voir Mosiah 5:2, 5–13 ; voir aussi Jean 3:3–5).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 155–156.

Idées pédagogiques

Mosiah 5:2, 5–13. Le baptême symbolise la nouvelle naissance. Lorsque des gens sont nés de nouveau, ils éprouvent un grand changement de cœur. En faisant et en gardant des alliances sacrées, ils deviennent les enfants du Christ. (45–50 minutes)

Demandez à quelques élèves d'apporter des photos de leur famille et de les montrer en classe. Posez les questions suivantes :

- Quel nom avez-vous reçu lorsque vous êtes nés ou lorsque vous avez été adoptés dans votre famille ? (Le nom de votre famille.)
- Pourquoi n'avez-vous pas reçu le nom de l'ami de votre famille lors de votre naissance ?
- Quelle responsabilité avons-nous d'agir de manière à ce que notre nom soit respecté ?

Rappelez aux élèves que Mosiah 2–4 contient le discours que le roi Benjamin a adressé à son peuple. Lisez Mosiah 1:11–12 pour trouver une raison pour laquelle le roi Benjamin voulait parler à son peuple. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le roi Benjamin voulait donner à son peuple ?
- Où le roi Benjamin a-t-il donné son discours ? (Voir Mosiah 1:18 ; 2:1.)

Dites aux élèves qu'aujourd'hui vous allez leur dire le nom que le roi Benjamin a donné à son peuple. Lisez Mosiah 5:1–5 pour trouver les réponses aux questions suivantes :

- Quelle question le roi Benjamin a-t-il posée au peuple après son discours ? (Voir v. 1.)
- Pourquoi le roi Benjamin voulait-il savoir si le peuple croyait en ses paroles ?
- Qu'a répondu le peuple ? (Voir v. 2.)

Dans Mosiah 5:2, le peuple a répondu que « l'Esprit du Seigneur Omnipotent » avait déjà produit un grand changement en eux. Demandez aux élèves de lire Mosiah 4:2–3 pour trouver quand ces choses sont arrivées au peuple du roi Benjamin. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a motivé ce changement ?
- Quel effet ce changement de cœur a-t-il eu sur le peuple ? (Voir Mosiah 5:5.)
- Quand certains d'entre vous ont-il fait l'alliance que le peuple du roi Benjamin a faite avec Dieu ?

- Levez la main si vous vous êtes fait baptiser?
- Quelles alliances avez-vous faites lors de votre baptême? (Voir Mosiah 18:8–10.)

Rappelez aux élèves que nous renouvelons ces alliances chaque semaine lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Lisez Moroni 4:3 et écrivez les alliances de la Sainte-Cène au tableau:

- Désirer prendre le nom du Christ sur nous.
- Nous souvenir toujours de lui.
- Garder ses commandements.

Rappelez aux élèves que dans Mosiah 5:5 le peuple du roi Benjamin promet de garder les commandements de Dieu. Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:7–13 pour trouver d'autres alliances que le peuple du roi Benjamin a faites. (Prendre le nom du Christ sur lui [voir vv. 7–11] et toujours se souvenir de lui [voir vv. 12–13].) Expliquez que les alliances décrites dans ces versets sont les mêmes que celles que nous contractons lors de notre baptême et que nous renouvelons lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Demandez:

- Que signifie garder les commandements du Christ?
- Que signifie se souvenir toujours de lui?
- Que signifie prendre le nom du Christ sur vous?

Dites aux élèves que vous voulez les aider à mieux comprendre ces trois alliances. Demandez-leur de lire les Ecritures suivantes pour trouver ce que chacune enseigne sur le respect de cette première alliance (obéir aux commandements):

- Mosiah 2:41
- Jean 13:17
- Alma 41:10
- 2 Néphi 2:13–14

Discutez de leurs réponses. Lisez à nouveau Mosiah 5:5, 8 pour trouver combien de temps nous devons obéir aux commandements.

Pour mieux comprendre pourquoi il est important de toujours nous souvenir du Sauveur, posez les questions suivantes:

- Quelle alliance est mentionnée dans les prières de Sainte-Cène à la fois pour le pain et pour l'eau? (Voir D&A 20:77, 79.)
- Sur quelles alliances le Seigneur a-t-il mis l'accent lorsqu'il a institué la Sainte-Cène parmi les Néphites? (Voir 3 Néphi 18:7, 11.)
- Sur quelles alliances le Seigneur a-t-il mis l'accent lorsqu'il a distribué la Sainte-Cène à ses disciples à Jérusalem? (Voir Luc 22:19.)

Lisez Mosiah 5:13 et demandez aux élèves de répéter en leurs propres termes la question du roi Benjamin. Demandez aux élèves de réfléchir en silence aux questions suivantes:

- A quelle distance Jésus-Christ se trouve-t-il des «pensées et des intentions» de votre cœur?
- Pensez-vous au Sauveur lorsque vous êtes à l'école? au travail? avec vos amis? lorsque vous sortez avec une personne du sexe opposé?

Demandez: En quoi vos actions seraient-elles différentes si vous aviez constamment le Sauveur à l'esprit?

Rappelez aux élèves que la raison pour laquelle le roi Benjamin a rassemblé son peuple au temple était pour lui donner un nouveau nom (voir Mosiah 1:11–12). Demandez-leur de lire Mosiah 5:7 pour trouver ce que signifie prendre le nom du Christ sur nous. Demandez: En quoi le fait de prendre le nom du Christ sur nous revient-il à devenir membres de sa famille?

Lisez aux élèves la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze:

> «Les membres d'une famille portent le nom de leur famille; c'est par lui qu'ils sont connus et identifiés; il les différencie de tous les gens qui ont une lignée et des ancêtres différents… Et c'est ainsi que les enfants du Christ, ceux qui sont nés de nouveau, ceux qui ont été spirituellement engendrés par leur nouveau père, prennent sur eux le nom du Christ. C'est par lui qu'ils sont connus; … il les identifie et les différencie de tous les autres. Ils font maintenant partie de la famille des chrétiens dans le vrai sens du terme.»

Demandez aux élèves d'écouter la deuxième partie de la citation de frère McConkie pour trouver les responsabilités de ceux qui prennent sur eux le nom du Christ:

> «Ils portent son nom et ont l'obligation de le porter avec décence et dignité. Aucune souillure de honte ou de disgrâce, aucun accroc provoqué par le déshonneur ne doit jamais être associé à ce nom… Les saints de Dieu doivent se rappeler qui ils sont et agir en conséquence» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ,* 1978, p. 363).

Lisez Mosiah 5:12 et Mosiah 26:24 et notez-les en références croisées pour voir ce que peuvent entendre ceux qui prennent sur eux le nom du Christ. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que cela change d'être appelé du nom exact?
- Que signifie être à la droite ou à la gauche du Seigneur? (Voir Matthieu 25:31–46).

Demandez aux élèves de quel côté du Seigneur ils préfèreraient se trouver. Lisez la citation suivante de frère McConkie:

> «Ceux qui prennent sur eux le nom du Christ, qui par la suite, obéissent et écoutent lorsqu'il continue de les appeler du nom qui est à la fois le sien et le leur et qui gardent les principes de la famille chrétienne, goûtant la fraternité des foules de frères et de sœurs de l'Eglise, obtiendront la joie éternelle et la félicité en tant que membres de la famille de Dieu dans le royaume céleste!» (*The Promised Messiah*, p. 365).

Lisez Mosiah 5:15 et demandez: Quel est le rapport entre la citation de frère McConkie et ce verset? Dites aux élèves que si nous sommes nés de nouveau et si nous faisons alliance de prendre sur nous le nom du Christ, de garder ses commandements et de nous souvenir toujours de lui, nous devenons ses enfants et nous faisons partie de sa famille. Demandez aux élèves de se référer au verset 15 et posez la question suivante: Quel est le rapport entre les bénédictions que reçoivent ceux qui gardent ces alliances et ce qui se passe lorsqu'une famille va au temple?

Ecrivez les questions suivantes au tableau et donnez aux élèves le temps d'y répondre sur une feuille de papier:

- Que signifie pour moi être scellé à la famille du Christ?
- Que puis-je faire pour mieux garder les alliances que j'ai faites lors de mon baptême?

Introduction

Le roi Mosiah et son peuple se demandaient ce qui était advenu d'un grand groupe de personnes qui avait quitté Zarahemla des années auparavant pour retourner au pays de Néphi (voir Omni 1:27–30). Seize hommes dirigés par Ammon sont partis en expédition pour trouver ce groupe. Mosiah 7–8 raconte le voyage d'Ammon jusqu'au pays de Néphi.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Ecritures contiennent de nombreux symboles et représentations de la vie de Jésus-Christ (voir Mosiah 7:1–8, 16; voir aussi Moïse 6:63).
- La désobéissance peut mener à l'esclavage temporel et spirituel. Ceux qui placent leur confiance dans le Seigneur et qui le servent obtiendront la liberté temporelle et spirituelle (voir Mosiah 7:17–33; voir aussi Alma 36:27; 38:5).
- Un voyant est un révélateur et un prophète qui a reçu son pouvoir de Dieu. Il peut traduire des langues inconnues et connaître le passé, l'avenir et les choses cachées (voir Mosiah 8:6–18).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 162–172.

Idées pédagogiques

Mosiah 7:1–5. Plusieurs groupes distincts sont allés de Zarahemla au pays de Néphi. (5–10 minutes)

Dessinez au tableau la carte «Sept voyages du Livre de Mormon» qui se trouve dans l'appendice (p. 289) ou distribuez-en des copies aux élèves. Expliquez que le Livre de Mormon contient le récit de sept grands voyages et qu'aujourd'hui ils vont étudier les deux premiers. Lisez Omni 1:27 et dites aux élèves qu'aux environs de 200 avant J.-C., un grand nombre de Néphites voulait retourner au pays de Néphi. Lisez Mosiah 9:1 et posez les questions suivantes:

- Pourquoi Zénif a-t-il été envoyé espionner les Lamanites?
- Lisez Omni 1:28 et Mosiah 9:2. Quelle a été la cause des dissensions dans le groupe après le rapport de Zénif?
- Qu'est-il arrivé à cette expédition?

Montrez sur la carte le parcours de cette expédition qui s'est mal terminée. Expliquez que, par la suite, Zénif a organisé une deuxième expédition plus réussie pour se rendre au pays de Néphi. Demandez aux élèves de lire Omni 1:29 et Mosiah 9:3 et posez les questions suivantes:

- Pourquoi Zénif a-t-il organisé une deuxième expédition?
- Pourquoi cette expédition a-t-elle rencontré tant d'épreuves? (Voir Mosiah 9:3.)
- Lisez Mosiah 9:4–7. A quelles terres les Lamanites ont-ils renoncé pour faire de la place à la nouvelle colonie?
- Lisez Mosiah 7:9. Qui était le premier roi de cette colonie? Comment a-t-il été choisi?

Montrez l'itinéraire de Zénif sur la carte.

Demandez aux élèves de lire les références scripturaires inclues avec la carte des sept expéditions principales du livre de Mosiah. Demandez-leur d'écrire le nom des expéditions dans la marge de leurs Ecritures.

(*Note:* Cet aperçu aidera les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent pendant qu'ils étudient les chapitres de Mosiah. Vous pouvez afficher la carte dans la salle pendant tout le temps de l'étude du livre de Mosiah. Les questions de ces idées pédagogiques sont adaptées du commentaire sur Mosiah 7:1–14; 8:7–21 dans *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 162–172. Le manuel de l'étudiant du Livre de Mormon contient des questions similaires pour les sept autres expéditions. Vous pouvez les utiliser si vous le désirez.)

Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre 7 de Mosiah pour revoir rapidement ce qui s'est passé dans ce chapitre.

Mosiah 7:1–8, 16. Les Ecritures contiennent de nombreux symboles et représentations de la vie de Jésus-Christ. (15–20 minutes)

(*Note:* Cette idée pédagogique couvre une partie de la même documentation que les idées pédagogiques pour Mosiah 11–17 [p. 118]. Celle-ci utilise Ammon comme exemple et l'autre Abinadi. Vous pouvez utiliser l'une ou l'autre des idées pédagogiques ou les deux pour montrer que le rôle des symboles des Ecritures est de nous aider à nous rappeler le Christ.)

Ecrivez au tableau *Quel est l'objectif du Livre de Mormon*? Discutez de cette question avec vos élèves. Mettez l'accent sur le titre complet du Livre de Mormon dans l'introduction (*Le Livre de Mormon: Un autre témoignage de Jésus-Christ).* Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 25:26 et répétez la question au tableau. Lisez la citation d'Ezra Taft Benson de l'idée pédagogique pour la page de titre du Livre de Mormon (p. 17).

Montrez aux élèves une pierre, un verre d'eau transparent et un morceau de pain. Ecrivez les références suivantes au tableau: Hélaman 5:12; Jérémie 17:13; Jean 6:47–51. Demandez aux élèves de lire ces versets et demandez en quoi une pierre, de l'eau et du pain peuvent être des représentations ou des symboles de Jésus-Christ. Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze: «un [symbole], c'est … une similitude ou un rappel de quelque chose d'autre» *(L'Etoile,* janvier 1993, p. 43).

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:63 pour trouver combien de créations de Dieu sont des représentations du Christ. Aidez les élèves à comprendre que les événements des Ecritures peuvent aussi être des représentations du Christ. Par exemple, il y a plusieurs parallèles entre le récit d'Abraham offrant Isaac en sacrifice et notre Père céleste offrant son Fils Jésus-Christ en sacrifice (voir Jacob 4:5). En recherchant dans les Ecritures des parallèles avec la vie et de la mission de Jésus-Christ, nous pouvons mieux le connaître et mieux nous souvenir de lui. Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> «Il ne fait pas de doute que de nombreux événements de la vie de nombreux prophètes font de ces justes des représentations et des symboles de leur Messie. Il est bon et correct de rechercher des similitudes du Christ partout et de les utiliser souvent pour le garder, ainsi que ses lois, au premier plan de nos pensées» (*The Promised Messiah,* p. 453).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 7:1–8, 16 pour trouver des parallèles avec la vie de Jésus-Christ. Utilisez le tableau ci-joint pour compléter votre discussion. (Vous pouvez le montrer avec un rétroprojecteur ou en distribuer des copies aux élèves.)

Ammon	Jésus-Christ	Parallèle
Mosiah 7:2	Jean 5:36	Le roi a envoyé Ammon. Notre Père céleste a envoyé Jésus.
Mosiah 7:3	Psaume 24:8	Ammon et Jésus sont tous deux décrits comme forts et puissants.
Mosiah 7:4, 16	Matthieu 4:1–2	Ils ont tous deux souffert pendant quarante jours de la faim, de la soif et de la fatigue.
Mosiah 7:6	Matthieu 26:37	Ils ont tous deux emmené trois personnes et sont allés un peu plus loin.
Mosiah 7:7	Jean 18:12	Ils ont tous deux été liés et emmenés.
Mosiah 7:8	Luc 23:7	Ils ont tous deux été conduits devant des rois et questionnés.
Mosiah 7:18; voir aussi Mosiah 22:11	D&A 138:23	Ammon sauva les gens de l'esclavage physique. Jésus délivra les gens de la mort et de l'enfer.

Relisez la citation de frère McConkie ci-dessus. Demandez aux élèves de se référer à la prière de la Sainte-Cène (voir Moroni 4:3) et demandez: Comment le fait de chercher les représentations et les symboles nous aide-t-il à nous souvenir toujours de lui? Lisez Doctrine et Alliances 52:14 pour trouver une autre bénédiction que l'on obtient en recherchant les représentations. Demandez: Comment le fait d'éviter les tromperies peut-il vous aider? Lisez Ether 12:41 pour trouver une bénédiction que reçoivent ceux qui recherchent Jésus-Christ. Demandez: Jusqu'à quand ceux qui le recherchent conserveront-ils cette grâce? Lisez 3 Néphi 27:27 et posez les questions suivantes:

- D'après ce verset, à qui devrions-nous nous efforcer de ressembler?
- Qui connaissez-vous qui paraît ressembler au Christ?
- Quelles actions de cette personne vous font-elles penser au Sauveur?

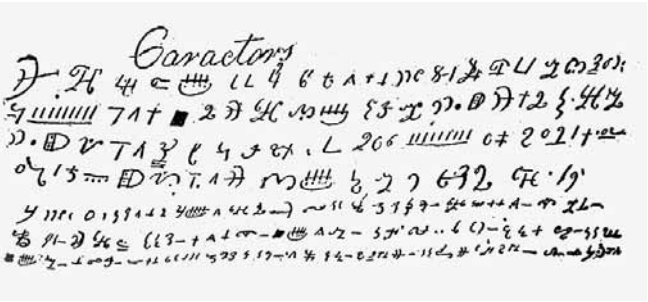
Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes:

- Quels traits du Sauveur possédez-vous?
- Que pouvez-vous faire pour que votre vie soit davantage comme la sienne?

Incitez les élèves à rechercher des représentations du Sauveur dans les Ecritures et autour d'eux.

Mosiah 8:6–18. Un voyant est un révélateur et un prophète qui a reçu son pouvoir de Dieu. Il peut traduire des langues inconnues et connaître le passé, l'avenir et les choses cachées. (10–15 minutes)

Dessinez au tableau quelques-uns des caractères que Joseph Smith a copiés à partir des plaques d'or:



Demandez aux élèves d'imaginer ce que Joseph Smith a dû ressentir lorsqu'il a reçu la lourde mission de traduire les plaques d'or. Demandez-leur de lire Joseph Smith, Histoire 1:62 et de chercher ce que le Seigneur a donné à Joseph pour l'aider à traduire le Livre de Mormon. Expliquez qu'aujourd'hui, ils vont en apprendre davantage sur l'Urim et le Thummim et sur ceux qui les utilisaient. Lisez Mosiah 8:6–17 et posez les questions suivantes:

- Quelle question le roi Limhi a-t-il posée à Ammon? (Voir v. 6.)
- Qu'est-ce que le roi Limhi avait commandé à un groupe de quarante-trois hommes de faire? (Voir v. 7.)
- Pourquoi le roi Limhi voulait-il que quelqu'un traduise des langues inconnues? (Voir vv. 8–9, 12.)
- Par quel pouvoir le roi Mosiah pouvait-il traduire? (Voir vv. 13–14; pour permettre de comprendre ce qu'étaient les interprètes décrits dans le verset 13, lisez «voyant» dans le Guide des Ecritures, pp. 213–214.)
- Comment s'appelle celui qui a le pouvoir de traduire? (Voir v. 13.)

Lisez la citation suivante de John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des Douze:

> «Un voyant voit avec des yeux spirituels. Il perçoit la signification de ce qui semble obscur aux autres; il interprète et clarifie donc la vérité éternelle. Il voit l'avenir à partir du passé et du présent. Il le fait par le pouvoir du Seigneur qui opère directement par son intermédiaire ou par l'intermédiaire d'instruments divins, comme l'Urim et le Thummim. En résumé, il voit et marche dans la lumière du Seigneur, les yeux ouverts» (*Evidence and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 volumes en 1, 1960, p. 258).

Posez les questions suivantes:

- Qu'a dit le roi Limhi sur la valeur d'un voyant? (Voir v. 15.)
- Qu'a dit Ammon pour aider le roi Limhi à mieux comprendre ce qu'est un voyant? (Voir v. 16.)
- Que connaît un voyant? (Voir v. 17.)

Lisez le récit suivant de Joseph Smith, le prophète, de la consécration du temple de Kirtland:

> «J'ai ensuite fait un bref discours et j'ai demandé aux divers collèges et à toute l'assemblée de saints de reconnaître les membres de la présidence comme prophètes et voyants et de les soutenir par leurs prières. Ils ont tous contracté cette alliance en se levant.
>
> «J'ai ensuite demandé aux collèges et à l'assemblée des saints de reconnaître les douze apôtres qui étaient présents, comme prophètes, voyants, révélateurs et témoins spéciaux dans le monde entier, … et de les soutenir par leurs prières, ce dont ils ont fait alliance en se levant» (*History of the Church*, 2:417).

Posez les questions suivantes:

- Qui soutenons-nous aujourd'hui comme prophètes, voyants et révélateurs? (La Première Présidence et le Collège des Douze.)
- Comment la compréhension de l'appel et de l'autorité de ces hommes affecte-t-elle notre façon de recevoir leurs recommandations?

Introduction

Mosiah 9–22 est le premier de deux retours en arrière contenus dans le livre de Mosiah (voir l'introduction du livre de Mosiah, p. 97). Ces chapitres sont l'abrégé de Mormon des annales de Zénif et rapportent le règne de trois rois néphites: Zénif, Noé et Limhi. Mosiah 9–10 commence par l'histoire de Zénif, qui emmena un groupe nombreux de Néphites de Zarahemla s'installer au pays de Léhi-Néphi. Ils subirent de nombreuses afflictions et se défendirent contre les attaques des Lamanites. Dans ces chapitres, on peut étudier comment le Seigneur a délivré le peuple de Zénif de ses ennemis.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les justes prospèrent et les méchants périssent, bien que parfois des justes souffrent à cause des châtiments que le Seigneur envoie aux méchants (voir Mosiah 9:1–3, 12–19).
- Les parents ont la responsabilité d'enseigner les vérités de l'Evangile à leurs enfants. La corruption des parents peut avoir un effet profondément négatif sur leurs enfants (voir Mosiah 10:12–16; voir aussi D&A 68:25–27).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 175.

Idées pédagogiques

Mosiah 9:1–3, 12–19. Les justes prospèrent et les méchants périssent, bien que parfois des justes souffrent à cause des châtiments que le Seigneur envoie aux méchants. (15–20 minutes)

Ecrivez au tableau *Les méchants périssent et les justes prospèrent.* Demandez aux élèves de lire Mosiah 9:3 pour trouver quelle explication Zénif a donnée à la souffrance de son peuple. Référez-vous à la citation au tableau et demandez :

- Ce principe est-il vrai ? (Oui, au bout du compte.)
- Pouvez-vous trouver des exemples qui semblent être des exceptions à cette règle ? (La souffrance de Job, les mauvais traitements infligés à Néphi par ses frères, la mort de Joseph Smith et d'Abinadi.)
- Qu'arrivera-t-il à ces justes dans l'éternité ? (Voir Malachie 3:14–18).
- Pourquoi dans cette vie semble-t-il parfois que les méchants prospèrent et que les justes souffrent ?

Demandez à un élève de lire la citation de Bruce R. McConkie sur les jugements, dans l'idée pédagogique pour 2 Néphi 25:1–8 (p. 67).

Divisez la classe en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des passages suivants : Mosiah 9:1–3 ; 9:12–19 ; 10:6–11 ; 10:19–21. Demandez-leur de résumer leur lecture, puis posez les questions suivantes :

- Que disent ces versets sur l'état spirituel des Lamanites et des Néphites ?
- Qui a remporté ces batailles : les méchants ou les justes ?
- Pensez-vous que seuls des méchants ont péri au cours de ces batailles ?
- De quelles manières les justes ont-ils souffert à cause de ces batailles ?
- Combien de Lamanites ont péri dans la bataille décrite dans Mosiah 9? (Voir v. 18.)
- Combien de Néphites ont péri au cours de la même bataille ? (Voir v. 19.)
- En quoi cela s'applique-t-il à la citation au tableau ?
- Quels sont les justes ou les peuples justes qui ont souffert au cours de notre dispensation ?
- Quand verrons-nous l'accomplissement total de la citation au tableau ? (Lors de la seconde venue du Sauveur.)

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « J'ai expliqué ce qui concernait la venue du Fils de l'Homme et aussi que c'est une idée fausse que de croire que les saints échapperont à tous les jugements pendant que les méchants souffrent ; car toute chair est sujette à la souffrance et ‹les saints auront aussi du mal à échapper› ; néanmoins beaucoup de saints échapperont, car le juste vivra par la foi ; néanmoins beaucoup de justes seront la proie de la maladie, des fléaux, etc., en raison de la faiblesse de la chair, et cependant seront sauvés dans le royaume de Dieu » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 129).

Demandez : Comment cela nous aide-t-il aujourd'hui de savoir qu'un jour, nous recevrons de grandes bénédictions pour nos œuvres justes ?

Introduction

Le peuple du roi Noé était devenu si corrompu que le Seigneur envoya un prophète du nom d'Abinadi pour l'avertir qu'il serait détruit s'il ne se repentait pas. Ces chapitres donnent un récit du ministère d'Abinadi et contiennent son témoignage, qui met l'accent sur le Sauveur Jésus-Christ et sur son expiation. Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a dit : « Le témoignage [qu'Abinadi] a rendu en appelant un roi apostat, Noé, et ses prêtres au repentir est l'un des sermons doctrinaux les plus importants du Livre de Mormon. Le roi et ses prêtres, à l'exception d'un seul, rejetèrent les enseignements d'Abinadi et le firent mettre à mort. Celui qui crut était Alma » (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 8).

Robert D. Hales, également membre du Collège des Douze, a enseigné : « Nous voyons la fermeté de la foi d'Abinadi dans cet extrait poignant de cette histoire sacrée : ‹Et quand Abinadi eut dit ces paroles, il tomba, ayant souffert la mort par le feu ; oui, ayant été mis à mort parce qu'*il ne voulait point nier les commandements de Dieu*, ayant scellé la vérité de ses paroles par sa mort› (voir Mosiah 17:6–20 ; italiques ajoutées).

« … Quel exemple puissant Abinadi devrait être pour nous tous. Il a obéi courageusement aux commandements du Seigneur, même au prix de sa vie ! » (*L'Etoile,* juillet 1996, pp. 37–38).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La corruption mène au malheur et à la destruction spirituelle (voir Mosiah 11:1–25 ; 12:2–8 ; 16:1–5 ; voir aussi Mosiah 4:30).
- Les prophètes ont le pouvoir de connaître et de prophétiser ce qui concerne l'avenir (voir Mosiah 11:20–25 ; 12:3–8 ; 13:10 ; 17:15–19 ; voir aussi Amos 3:7 ; Mosiah 19:18–20 ; Alma 25:1–12).
- Le Seigneur protège ses serviteurs justes jusqu'à ce que leur mission dans cette vie soit terminée (voir Mosiah 11:26 ; 13:1–7 ; voir aussi D&A 122:9).
- C'est par l'expiation de Jésus-Christ que ceux qui se repentent et qui obéissent aux commandements de Dieu peuvent obtenir le salut (voir Mosiah 12:30–37 ; 13:11–35 ; voir aussi Exode 20:1–17 ; 2 Néphi 31:20–21 ; D&A 14:7).
- Pendant l'Expiation, Jésus-Christ a souffert pour nos douleurs, nos transgressions et nos péchés. Sa mort et sa résurrection permettent à chaque mortel de ressusciter (voir Mosiah 13:28–15:1 ; 16:7–15 ; voir aussi Alma 7:11–13).
- De plusieurs manières, Jésus-Christ est à la foi un père et un fils. Il y a aussi de nombreuses similarités entre notre Père céleste et Jésus-Christ (voir Mosiah 15:1–7 ; voir aussi Jean 10:30).
- Les justes, y compris les enfants, ressusciteront lors de la résurrection des justes. Les méchants ressusciteront lors de la résurrection des injustes (voir Mosiah 15:20–27 ; 16:8–11 ; voir aussi D&A 76:17).
- Les justes se réjouissent dans la vérité, alors que les méchants la rejettent (voir Mosiah 16:13–17:12 ; voir aussi 1 Néphi 16:1–2 ; 4 Néphi 1:12, 16).
- Certains, comme le Sauveur, sont appelés à sceller leur témoignage de leur sang (voir Mosiah 17:13–20 ; voir aussi D&A 135:3).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 176.

Idées pédagogiques

Mosiah 11–12. La corruption conduit au malheur et à la destruction spirituelle. (45–50 minutes)

Créez deux chemins dans votre salle de classe, l'un conduisant à l'image d'un temple et d'une famille heureuse et l'autre à l'image d'une prison ou de prisonniers. Montrez les chemins aux élèves et parlez des deux destinations. Demandez-leur celle qu'ils préfèrent. Conduisez un élève qui veut aller vers le temple et la famille heureuse sur le chemin qui conduit à la prison. Posez-lui les questions suivantes :

- Peux-tu arriver là où tu veux en partant d'ici ? Pourquoi pas ?
- Que penserais-tu si quelqu'un disait vouloir aller vers une destination tout en choisissant l'autre chemin ?
- En quoi cela peut-il être comparé à ta propre vie ?
- Dans la vie réelle, est-il toujours facile de savoir où conduit un chemin ? Pourquoi ?

Expliquez que si quelques personnes semblent ne pas savoir quelle destination elles veulent atteindre, d'autres ne savent pas quel chemin emprunter pour s'y rendre. Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont découvrir un peuple qui voulait obtenir le bonheur, mais qui choisissait continuellement le chemin qui menait au malheur.

Lisez Mosiah 10:19–21 pour découvrir la victoire du peuple de Zénif sur les Lamanites. Posez les questions suivantes :

- Quelle expression-clé de ces versets nous aide à comprendre la raison pour laquelle ils ont remporté cette victoire ? (« Plaçant sa confiance dans le Seigneur » [v. 19].)
- Ce peuple était-il sur un chemin qui conduit au bonheur ou au malheur ?
- Lisez Mosiah 11:1–2. Lorsque le fils de Zénif, Noé, est arrivé au pouvoir, quel changement s'est produit concernant le chemin que le peuple empruntait ?

Reproduisez le tableau suivant au tableau en veillant à laisser la colonne de droite vide. Demandez aux élèves de lire les versets et de souligner les mots et expressions qui décrivent les péchés de Noé et de son peuple. Complétez ensuite le tableau avec les élèves.

Référence	Les péchés de Noé et de son peuple
Mosiah 11:2	Egoïsme, polygamie, abominations
Mosiah 11:3–4, 6	Cupidité, paresse, idolâtrie
Mosiah 11:5	Orgueil
Mosiah 11:7, 11	Vanité, duplicité
Mosiah 11:14	Attachement aux richesses, immoralité sexuelle
Mosiah 11:15	Ivrognerie
Mosiah 11:18–19	Orgueil de leur propre force
Mosiah 11:20, 26	Rejet du prophète
Mosiah 11:27–28	Colère, désir de meurtre
Mosiah 11:29	Endurcissement du cœur, refus de se repentir

- Lisez Mosiah 11:20–25. D'après ces versets, sur quel chemin se trouvaient Noé et son peuple ?
- Qu'est-ce qu'Abinadi leur a enseigné de faire pour changer de destination ?
- Comment pouvez-vous savoir sur quel chemin vous vous trouvez ?
- Comment les gens changent-ils de chemin à notre époque ?
- Pourquoi est-il important de savoir sur quel chemin vous vous trouvez ?

Lisez Mosiah 12:1–8 pour trouver l'avertissement qu'Abinadi a donné au peuple. Posez les questions suivantes :

- Quel chemin lui a-t-il recommandé de suivre ? Pourquoi ?
- Comment lui a-t-il recommandé de changer de chemin ?

Lisez Mosiah 12:9–16 pour trouver comment le peuple a réagi au message d'Abinadi. Ajoutez ce qui suit à votre tableau :

Mosiah 12:9	**Etre furieux contre Abinadi et le lier**
Mosiah 12:14	**Traiter Abinadi de menteur et dire que ses prophéties sont fausses**
Mosiah 12:15	**S'appuyer sur leur propre force**

D'après Mosiah 12:15, quelle destination le peuple de Noé croyait-il atteindre ? Lisez Mosiah 12:17–19 et ajoutez ce qui suit au tableau :

Mosiah 12:17	**Emprisonner Abinadi**
Mosiah 12:18–19	**Essayer de piéger Abinadi**

Lisez Mosiah 12:25–37 et posez les questions suivantes :

- Qui a commencé à poser des questions ? (Voir v. 19.)
- Qui a posé les questions à la fin ?
- Quelles questions Abinadi a-t-il posées ?
- Quels principes pratiques pouvons-nous apprendre des enseignements d'Abinadi ?

Demandez aux élèves de choisir un ou deux enseignements d'Abinadi qui leur posent des problèmes et d'écrire sur une feuille comment ils pourraient s'améliorer dans ce domaine.

Mosiah 11:26 ; 13:1–7. Le Seigneur protège ses serviteurs justes jusqu'à ce que leur mission soit achevée.
(10–15 minutes)

Dites aux élèves qu'au début de l'Eglise, des émeutiers au Missouri encerclèrent la ville de Far West où beaucoup de membres de l'Eglise s'étaient rassemblés. Demandez à un élève de lire le récit suivant :

« Pour éviter l'effusion de sang, Joseph Smith et d'autres décidèrent de rencontrer les chefs de la milice, qui… les arrêtèrent. Ce soir-là, une cour martiale condamna rapidement Joseph Smith et ses compagnons à être fusillés et le général de division Lucas donna l'ordre au général de brigade Alexander Doniphan de les exécuter à l'aube. Doniphan trouva l'ordre illégal et refusa héroïquement d'y obéir, déclarant qu'il dénoncerait devant la justice tous ceux qui le feraient » (« Missouri Conflict », dans Daniel H. Ludlow, ed. *Encyclopedia of Mormonism,* 5 volumes, 1992, 2:931).

Expliquez que la vie du prophète a été menacée à de nombreuses reprises. Demandez à des élèves de lire Doctrine et Alliances 122:9 pour trouver la promesse que le Seigneur a faite à Joseph lorsque ce dernier était emprisonné au Missouri. Lisez le récit suivant de William Taylor, qui fut le compagnon du prophète pendant plusieurs jours en 1842 pendant qu'il se cachait de ses ennemis qui cherchaient à le tuer :

« Une fois, je lui ai dit :

« ‹ Frère Joseph, n'êtes-vous pas effrayé quand tous ces loups sauvages sont après vous ? ›

« Et il répondit :

« ‹ Non, je n'ai pas peur ; le Seigneur a dit qu'il me protégerait et j'ai entièrement confiance en sa parole. › » (« *Joseph Smith, the Prophet* », Young Woman's Journal, décembre 1906, p. 548).

Demandez aux élèves de lire Luc 4:28–30, puis demandez :

- Qu'est-ce que le peuple de Nazareth a tenté de faire au Sauveur ?
- Comment l'a-t-il évité ?

Bruce R. McConkie a expliqué : « Il est évident que les ennemis de notre Seigneur ont été empêchés d'une manière inhabituelle d'accomplir leur plan meurtrier » (*Doctrinal New Testament Commentary,* 1:162).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 11:26 et de le comparer avec les récits de Joseph Smith et du Sauveur. Lisez Mosiah 13:1–7, puis demandez :

- Qu'a commandé le roi ?
- Quelle a été la réaction des serviteurs ?
- Qu'est-ce qui a sauvé la vie d'Abinadi ?
- D'après ces versets, pourquoi le Seigneur a-t-il préservé la vie d'Abinadi à ce moment-là ?
- Qu'a dit Abinadi au peuple ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith:

> «Je dis, pour consoler ceux qui se lamentent et pour réconforter et guider chacun de nous, qu'aucun juste n'est jamais enlevé avant son temps» (discours donné aux funérailles de Richard L. Evans, 4 novembre 1971, p. 1).

- Qu'est-ce que cela implique concernant la mort de Joseph Smith, d'Abinadi et de Jésus-Christ?
- Comment cette citation s'applique-t-elle à nous?
- Quel réconfort cette citation peut-elle nous apporter lorsqu'un ami ou un membre de notre famille meurt?

Mosiah 13:11–35. Ceux qui se repentent et qui obéissent aux commandements de Dieu reçoivent le salut grâce à l'expiation de Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Ecrivez 2 + 2 + 2 = 6 au tableau. Posez les questions suivantes:

- Qu'adviendrait-il de cette équation si on enlevait l'un des 2?
- Est-il possible que 2+2 soit égal à 6?

Expliquez que le prophète Abinadi a enseigné une formule spirituelle vraie, mais que le peuple du roi Noé a essayé de la déformer et de la détruire, exactement comme si quelqu'un essayait de dire que 2+2=6.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 12:29 pour trouver la première question qu'Abinadi pose dans ce verset. Expliquez que tout le long du chapitre suivant Abinadi explique les divers aspects de la loi de Moïse. Ecrivez les nombres 1–10 au tableau. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Mosiah 12:35; 13:11–24. Demandez au reste de la classe de suivre dans Exode 20:3–17 et d'arrêter les lecteurs chaque fois qu'Abinadi cite l'un des dix commandements. Au fur et à mesure que les élèves les découvrent, écrivez-les au tableau près des numéros correspondants (voir diagramme).

Les lois

Y compris les dix commandements

1. **«Pas d'autres dieux devant ma face.»**
2. **Pas «d'image taillée».**
3. **Ne prends pas «le nom de l'Eternel... en vain».**
4. **Sanctifie «le jour du repos».**
5. **«Honore ton père et ta mère.»**
6. **«Tu ne tueras point.»**
7. **«Tu ne commettras point d'adultère.»**
8. **«Tu ne déroberas point.»**
9. **«Tu ne porteras point de faux témoignage.»**
10. **«Tu ne convoiteras point.»**

Posez les questions suivantes:

- Selon le roi Noé et ses prêtres, qu'est-ce qui apportait le salut? (Voir Mosiah 13:27.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il donné la loi de Moïse à Israël? (Voir vv. 29–30.)

Pour résumer ces questions, ajoutez ce qui suit dans le diagramme au tableau:

Ce que le roi Noé et ses prêtres prétendaient croire

Les lois

Y compris les dix commandements

1. **«Pas d'autres dieux devant ma face.»**
2. **Pas «d'image taillée».**
3. **Ne «prends pas le nom de l'Eternel... en vain».**
4. **Sanctifie «le jour du repos».**
5. **«Honore ton père et ta mère.»**
6. **«Tu ne tueras point.»**
7. **«Tu ne commettras point d'adultère.»**
8. **«Tu ne déroberas point.»**
9. **«Tu ne porteras point de faux témoignage.»**
10. **«Tu ne convoiteras point.»**

+

Ordonnances

Y compris le sacrifice d'animaux

=

Le salut

Demandez aux élèves de lire Mosiah 13:28, 30–35, puis demandez:

- Quelle partie de la formule Noé et ses prêtres ont-ils laissée de côté?
- Pourquoi l'Expiation est-elle essentielle, même avec la loi? (Voir v. 28; voir aussi 2 Néphi 2:5–7).
- D'après Abinadi, pourquoi la loi de Moïse a-t-elle été donnée? (Voir Mosiah 13:30–31.)

Ajoutez l'Expiation au diagramme du tableau et changez le titre en *Ce qu'Abinadi a enseigné* (voir ci-dessous). Posez les questions suivantes:

- Pour quelle raison les enfants d'Israël n'ont-ils pas compris cette doctrine? (A cause de l'endurcissement de leur cœur; voir v. 32.)
- Combien de prophètes ont parlé de Jésus-Christ et de son expiation? (Voir v. 33.)
- D'après ces prophètes, que devait-il faire? (Voir vv. 34–35.)
- Lisez Mosiah 13:27; 3 Néphi 9:17–20. Pourquoi ne faisons-nous pas de sacrifices d'animaux de nos jours?

- Quelles ordonnances le Seigneur nous demande-t-il d'accomplir aujourd'hui ? (*Note :* Effacez *sacrifice d'animaux* dans la deuxième case et écrivez les ordonnances mentionnées par les élèves [par exemple le baptême et la Sainte-Cène].)
- Parmi les lois de Moïse, lesquelles font toujours partie de l'Evangile aujourd'hui ? (Veillez à ce que les élèves comprennent que les dix commandements sont toujours valables.)

Ce qu'Abinadi a enseigné

Les lois

Y compris les dix commandements

1. **« Pas d'autres dieux devant ma face. »**
2. **Pas « d'image taillée ».**
3. **Ne prends pas « le nom de l'Eternel... en vain ».**
4. **Sanctifie « le jour du repos ».**
5. **« Honore ton père et ta mère ».**
6. **« Tu ne tueras point ».**
7. **« Tu ne commettras point d'adultère ».**
8. **« Tu ne déroberas point ».**
9. **« Tu ne porteras point de faux témoignage ».**
10. **« Tu ne convoiteras point ».**

+

Les ordonnances

Entre autres

Le baptême
La Sainte-Cène
...

+

L'Expiation

=

Le salut

Concluez en lisant le troisième article de foi ou en demandant à un élève de le réciter.

Mosiah 13:34–15:1. Pendant l'Expiation, Jésus-Christ a souffert pour nos douleurs, nos transgressions et nos péchés. Sa mort et sa résurrection permettent à chaque mortel de ressusciter. (50–55 minutes)

Demandez aux élèves de comparer Mosiah 13:34 avec Mosiah 15:1. Demandez : Qu'y a-t-il de similaire entre ces versets ? Demandez aux élèves de souligner les mots similaires et de marquer leurs références réciproques dans la marge. Expliquez que ces versets résument brièvement la « condescendance » de Jésus-Christ (voir aussi 1 Néphi 11:26–33). Entre ces versets de Mosiah, Abinadi a cité Esaïe 53, l'un des chapitres scripturaires les plus puissants sur le Sauveur et son expiation. De tout ce qu'il aurait pu dire pendant les derniers instants de sa vie, Abinadi a choisi de citer ce chapitre, qui explique les enseignements doctrinaux mentionnés brièvement dans Mosiah 13:34 et dans Mosiah 15:1.

Demandez aux élèves de consacrer cinq minutes à l'étude de Mosiah 13:35–14:12. Chaque fois qu'ils trouvent quelque chose sur Jésus-Christ ou sur son expiation, demandez-leur d'écrire la référence et ce qu'elle enseigne sur une feuille de papier. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et écrivez-le au tableau. On peut répondre :

- Mosiah 13:35. Le Sauveur réaliserait la résurrection des morts.
- Mosiah 13:35. Il serait opprimé et affligé.
- Mosiah 14:2. Il ressemblerait à un homme ordinaire.
- Mosiah 14:3. Il connaîtrait la douleur et la souffrance et serait haï et rejeté.
- Mosiah 14:4. Il souffrirait à cause de nos douleurs et de nos souffrances.
- Mosiah 14:5. Il souffrirait à cause de nos iniquités et de nos péchés pour que nous puissions être sauvés.
- Mosiah 14:7. Il serait l'agneau sacrificiel du Père.
- Mosiah 14:8–9, 12. Il serait tué parmi les méchants.
- Mosiah 14:10. Il réaliserait l'Expiation.
- Mosiah 14:11. Il satisferait aux exigences de la justice.
- Mosiah 14:12. Il recevrait de grandes récompenses pour son sacrifice.

Si vous en avez le temps, utilisez une partie ou la totalité des questions, des activités et des citations suivantes pour étudier Mosiah 13:34–15:1 plus en profondeur.

Mosiah 13:35

Lisez alma 11:43–44 et posez les questions suivantes :

- D'après ces versets, qui ressuscitera ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un corps ressuscité ?
- Quel grand événement se produira après notre résurrection ?

Mosiah 14:2

- Qui est *lui* dans l'expression « devant lui » ? (Le Père.)
- Lisez Luc 2:40. En quoi cela décrit-t-il le Père veillant sur son Fils ?
- Lisez Jean 15:5. De quelle manière sommes-nous comme les branches et Jésus-Christ la vigne ou le tronc ? (Commentez leurs réponses.)
- En quoi le peuple qui vivait là où le Seigneur a passé son enfance était-il comme le sol sec autour d'eux ? (De même qu'une semence ne peut pas pousser sur un sol sec, l'Evangile ne pouvait pas facilement pousser dans leur cœur endurci.)

Lisez le commentaire suivant de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze, sur ce verset d'Esaïe:

> «Il n'y avait rien en [Christ] pour inciter les gens à le remarquer. D'aspect il ressemblait aux hommes; et c'est pourquoi le prophète dit ici qu'il n'avait ni apparence, ni éclat, c'est-à-dire qu'il ne se distinguait pas, n'était pas différent des autres au point qu'on le reconnaisse comme le Fils de Dieu. Il apparaissait comme un mortel» (*Doctrines du Salut,* compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954–1956, 1:31–32).

Non seulement Jésus-Christ ressemblerait aux autres hommes, mais il viendrait au monde de la façon ordinaire. Demandez: Comment ce fait serait-il une grande épreuve de foi pour certains?

Mosiah 14:3

Demandez aux élèves de lire Luc 4:16, 22, 28–29; 2 Néphi 10:3 et posez les questions suivantes:

- Comment ces versets s'appliquent-ils à Mosiah 14:3?
- Que signifie «semblable à celui dont on détourne le visage»? (Non seulement, ils ne l'ont pas écouté, mais ils l'ont méprisé.)

Mosiah 14:4

Demandez: D'après ce verset, pour quoi Jésus a-t-il souffert en plus de nos péchés? Demandez aux élèves de lire Alma 7:11 et de souligner pour quoi le Sauveur a souffert. Lisez Matthieu 11:28–30 et demandez: En quoi le fait de savoir que le Sauveur a souffert pour toutes nos souffrances, toutes nos afflictions et toutes nos maladies nous aide-t-il à comprendre ces versets de Matthieu?

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze:

> «Il est certain que ses expériences terrestres quotidiennes et son ministère ont permis à Jésus de découvrir, par l'observation, un échantillon des maladies, des douleurs, des souffrances et des infirmités, qui sont ‹humaines› (1 Corinthiens 10:13). Mais les agonies de l'Expiation furent infinies et personnelles! Puisque toutes les souffrances et les douleurs ne sont pas liées au péché, la pleine intensité de l'Expiation devait inclure le poids de nos douleurs, de nos infirmités et de nos maladies, en plus de nos péchés. Quelles que soient nos souffrances, nous pouvons assurément nous décharger sur lui de tous nos soucis, car il est plein de sollicitude pour nous (voir 1 Pierre 5:7)» («*Not My Will, But Thine*», 1988, p. 51).

Mosiah 14:4–5

Dans Esaïe 53 et dans Mosiah 14, Jésus-Christ est mentionné comme le serviteur qui souffre. Lisez l'explication suivante de l'expression «frappé de Dieu» du verset 4:

> «A de nombreuses époques, les gens pensaient couramment que celui qui souffrait était puni par Dieu. Ceux qui voient le Serviteur considèrent qu'il est puni à cause du péché. Ironiquement, ils ont raison, mais ce n'est pas à cause de ses propres péchés qu'il souffre; c'est à cause des nôtres» (Donald W. Parry and others, *Understanding Isaiah,* 1998, p. 474).

Expliquez aux élèves qu'une autre traduction de *brisé* est «écrasé». Posez les questions suivantes:

- Quelles bénédictions mentionnées dans le verset 5 pouvons-nous recevoir grâce à l'expiation du Christ?
- Comment extrait-on l'huile des olives? (On les écrase dans un pressoir à olives.)
- Dites aux élèves que le mot *Gethsémané* vient du mot «pressoir». Posez les questions suivantes:
- Comment la signification de *Gethsémané,* le nom de l'endroit où le Seigneur a subi l'Expiation, se rapporte-t-elle à la citation d'Esaïe qu'il a été «brisé» pour nos iniquités?
- Lisez Matthieu 27:26. D'après ce verset, qu'est-il arrivé à Jésus avant sa crucifixion?
- En quoi cela se rapporte-t-il à la dernière partie de Mosiah 14:5? (Esaïe et Abinadi ont utilisé les meurtrissures des coups que Jésus a reçu pour représenter les pouvoirs de guérison de l'Expiation; voir aussi 1 Pierre 2:24–25.)

Mosiah 14:6

Lisez 1 Jean 1:8 et demandez: Comment ce verset se rapporte-t-il à Mosiah 14:6?

Mosiah 14:7

Lisez Matthieu 26:67–68; 27:29–30 et demandez: D'après ces versets, quelles afflictions Jésus a-t-il portées? Lisez Marc 15:3–5; Luc 23:9 et demandez: Comment ces versets se rapportent-ils à Mosiah 14:7? Expliquez que dans Mosiah 14:6, nous sommes les brebis et que Jésus est le berger (voir aussi Jean 10:14). Demandez: Qui sont le berger et l'agneau dans le verset 7? Demandez aux élèves de lire Jean 1:29 et Moïse 5:6–8 et de dire de quelles manières Jésus est l'Agneau de Dieu.

Mosiah 14:8

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 19:16–18 pour comprendre que Jésus a terriblement souffert lorsqu'il a été «frappé pour les péchés de [son] peuple».

Mosiah 14:8, 10

Expliquez que le mot *génération* au verset 8 peut aussi être traduit par «descendance». Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:7; 15:10–13 pour trouver qui est la «postérité» ou la «descendance» du Christ.

Mosiah 14:9

Lisez Matthieu 27:38 pour trouver quels méchants sont morts avec le Sauveur. Lisez Matthieu 27:57–60 et demandez aux élèves de dire comment Jésus était «avec le riche» dans la mort.

Mosiah 14:10

Lisez Jean 3:16; 10:17–18 pour trouver qui a volontairement permis à l'Expiation d'avoir lieu. (Le Père et le Fils.)

Mosiah 14:11

Demandez aux élèves de lire Mosiah 15:9; Alma 34:14–16 pour trouver comment ces versets se rapportent à Mosiah 14:11. Posez les questions suivantes:

- Qui a fait le dernier sacrifice?
- Qu'est-ce qui a été satisfait?
- Qui a été justifié?
- Qu'est-ce qui leur a permis d'être justifiés?

Mosiah 14:12

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 49:5–6 pour trouver l'office supérieur que Jésus a obtenu. Lisez ou chantez « Jésus né bien humblement » (*Cantiques,* n° 96). Demandez aux élèves de réfléchir avec attention à la différence entre l'état où il se trouvait et celui où il se trouve aujourd'hui. Lisez Romains 8:16–17 pour trouver ce que Jésus est prêt à partager avec nous.

Témoignez de Jésus-Christ et donnez aux élèves le temps de le faire.

Mosiah 15:1–7. De plusieurs manières, Jésus-Christ est à la fois un père et un fils. Il y a aussi de nombreuses similarités entre notre Père céleste et Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves si tous les pères sont également fils. Demandez: De quelles manières Jésus est-il à la fois un Père et un Fils? Demandez-leur de lire la première expression du chapeau de Mosiah 15. Expliquez que Jésus est un Père et un Fils de plusieurs manières. Cela ne signifie pas que Jésus-Christ et notre Père céleste sont la même personne. Cela signifie que Jésus peut aussi être appelé « le Père ».

Demandez à un élève de lire à haute voix Mosiah 15:1–9. Demandez à la moitié des élèves de chercher des exemples de Jésus-Christ dans le rôle d'un Fils et à l'autre moitié de chercher des exemples de Jésus-Christ dans le rôle d'un Père. Demandez-leur d'arrêter le lecteur chaque fois qu'ils trouvent un exemple de Jésus dans l'un de ces deux rôles et écrivez leurs réponses au tableau. Votre liste peut contenir les réponses suivantes:

Jésus-Christ dans les rôles du Fils et du Père

Le Fils	Le Père
Il a demeuré sur la terre dans la chair (voir v. 2).	Il a soumis sa chair à la volonté du Père (voir v. 2).
Il est devenu mortel (voir v. 3).	Il a été conçu par le pouvoir de notre Père céleste (voir v. 3).
Il a assujetti sa chair à la mort (voir v. 7).	Il a vaincu la mort (voir v. 8).

Adapté de Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 192.

Pour résumer de quelles manières Jésus-Christ est un Père, lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, « Parfois, le Christ est si uni avec son Père que pour certains projets il remplit légitimement le rôle paternel et porte en même temps légitimement le titre de Père » (*Christ and the New Covenant,* p. 183).

Non seulement Mosiah 15 explique comment Jésus-Christ est un Père et un Fils, mais il explique aussi certaines similarités entre Jésus-Christ et notre Père céleste. Ecrivez les phrases suivantes au tableau, en laissant des blancs à la place des mots en italiques. Demandez aux élèves de lire Mosiah 15:4–5 et de compléter les blancs.

- Ils sont « un seul Dieu » parce qu'ils ont tous deux participé à la *création des cieux et de la terre.*
- La *volonté* du Fils est la même que celle du Père.

Posez les questions suivantes:

- Y a-t-il d'autres ressemblances entre le Père et le Fils? (On peut répondre qu'ils se ressemblent physiquement; voir Hébreux 1:3.)
- Sont-ils la même personne?

Pour trouver d'autres points communs entre eux, lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> « Le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont un seul Dieu dans un sens bien plus grand que celui de l'unicité de leurs objectifs …
>
> « Dans la famille exaltée des Dieux, le Père et le Fils sont un. Ils ont la même personnalité, les mêmes perfections et les mêmes caractéristiques. Ils ont les mêmes pensées, prononcent les mêmes paroles, font les mêmes choses, ont les mêmes désirs et accomplissent les mêmes œuvres. Ils ont le même pouvoir, le même esprit; ils connaissent les mêmes vérités, vivent dans la même lumière et dans la même gloire. Connaître l'un, c'est connaître l'autre; voir l'un, c'est voir l'autre; entendre la voix de l'un, c'est entendre la voix de l'autre. Leur unité est parfaite. Le Fils est l'empreinte de la personne du Père; ils ont chacun un corps de chair et d'os aussi tangible que celui de l'homme et ils règnent tous deux en domination, en puissance et en gloire sur toutes les créations de leurs mains » (*The Promised Messiah,* pp. 5, 9).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 12:48 pour trouver qui est également invité à devenir comme le Père et le Fils. Lisez ensemble Moroni 7:48 pour trouver un moyen de devenir davantage comme le Père et le Fils. Incitez les élèves à choisir un aspect de leur vie qui a besoin d'amélioration et de décider de ressembler davantage au Père et au Fils dans cet aspect.

Mosiah 15:20–27; 16:8–11. Les justes, y compris les enfants, ressusciteront lors de la résurrection des justes. Les méchants ressusciteront lors de la résurrection des injustes. (15–20 minutes)

Demandez: Avez-vous déjà perdu un être cher? Demandez à quelques élèves de parler des difficultés qu'ils ont eues à accepter cette perte. (*Note:* Veillez à ne pas les blesser.)

Demandez: Comment la connaissance de l'Evangile nous aide-t-elle à accepter la mort? Lisez Mosiah 16:8 pour trouver ce qui enlève «l'aiguillon» de la mort.

Lisez Doctrine et Alliances 76:17 pour trouver deux divisions dans la Résurrection. Ecrivez au tableau *Résurrection des justes* et *Résurrection des injustes.* Dites aux élèves que le prophète Abinadi a décrit les gens qui prendront part à ces deux résurrections. Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier d'étudier Mosiah 15:20–25 et de répondre aux questions suivantes. (Vous pouvez les écrire au tableau sous *Résurrection des justes.*)

1. Qui a rompu les liens de la mort? (Voir v. 20.)
2. Qui fait partie de la résurrection des justes (qui inclut la «première résurrection» mentionnée par Abinadi)? (Voir v. 22.)
3. Où vont-ils? (Voir v. 23.)
4. Que reçoivent-ils? (Voir v. 23.)
5. D'après le verset 24, quel autre groupe de gens prend également part à la résurrection des justes?
6. Qui d'autre participe à la résurrection des justes? (Voir v. 25.)

Demandez à l'autre groupe d'étudier Mosiah 15:26–27; 16:10–11; Apocalypse 20:4–5; Doctrine et Alliances 76:102–106 et de répondre aux questions suivantes. (Vous pouvez les écrire au tableau sous *Résurrection des injustes.)*

1. Qui doit attendre la résurrection des injustes? (Voir Mosiah 15:26.)
2. Pourquoi ces personnes ne peuvent-elles pas prendre part à la résurrection des justes? (Voir vv. 26–27.)
3. Avec qui vivront-elles? (Voir Mosiah 16:11.)
4. Quand seront-elles ressuscitées? (Après le Millénium; voir Apocalypse 20:4–5.)
5. Quelles sont les caractéristiques des personnes qui prendront part à la résurrection des injustes? (Voir D&A 76:102–104.)
6. Où vont ces personnes? (Voir Mosiah 16:11; D&A 76:105–106.)

Demandez au porte-parole du premier groupe de donner à la classe les réponses de la première série de questions. Demandez ensuite au porte-parole du deuxième groupe de donner à la classe les réponses de la deuxième série de questions.

Mosiah 16:13–17:12. La vérité affecte les gens de différentes manières. Les justes se réjouissent de la vérité alors que les méchants la rejettent. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont à la réunion de Sainte-Cène. En sortant, ils entendent une personne dire: «C'était une réunion formidable» et une autre dire: «C'était la réunion la plus ennuyeuse de ma vie». Posez les questions suivantes:

- Comment expliquez-vous que des personnes assistant à la même réunion puissent avoir des sentiments si différents?
- D'après vous, qui est surtout responsable du fait que nous sommes ou non réceptifs à l'Esprit?

Expliquez qu'aujourd'hui vous allez voir qu'en entendant le même témoignage du Christ, une personne a cru, alors que d'autres se sont mises en colère. Demandez à trois élèves de jouer les rôles suivants: Abinadi, le roi Noé et Alma. Reproduisez le tableau suivant au tableau (n'incluez pas les réponses données sous «La réaction du roi Noé» et «La réaction d'Alma»).

Les paroles d'Abinadi

La réaction du roi Noé	La réaction d'Alma
• N'a pas cru • Etait furieux • Voulait tuer le prophète • Voulait tuer ceux qui croyaient	• A cru • A pris la défense du prophète • Etait prêt à risquer sa vie pour obéir

Demandez à l'élève qui joue de rôle d'Abinadi de lire le dernier témoignage qu'Abinadi a donné sur le Christ dans Mosiah 16:13–15. Demandez au deuxième et au troisième élève de lire les réactions de Noé (Mosiah 17:1, 3, 5) et d'Alma (Mosiah 17:2, 4). Demandez aux élèves de décrire la réaction des deux hommes. Ecrivez leurs réponses au tableau sous les titres appropriés. Discutez des questions suivantes:

- Comment réagissez-vous lorsqu'on vous demande de vous repentir et de vous améliorer dans certains aspects de votre vie?
- Votre réaction dépend-elle de ce qu'on vous demande de changer? Pourquoi?
- Comment la connaissance de ces Ecritures peut-elle vous aider lorsque l'on vous demande de vous repentir?

Lisez Mosiah 17:6–8 et posez les questions suivantes:

- D'après le roi Noé, à cause de quelles paroles Abinadi mérite-t-il la mort?
- Qu'aurait pu dire Abinadi pour échapper à la mort?
- En quoi le raisonnement du roi Noé manque-t-il de logique?
- Qu'est-ce que cela nous apprend à son sujet? (Il ne se souciait pas de la venue du Christ; il ne se souciait que de lui-même.)
- Lisez les versets 9–10. D'après ces versets, qu'a répondu Abinadi?
- Lisez le verset 11. Quel effet la hardiesse d'Abinadi a-t-elle eu sur Noé?
- Lisez le verset 12. Quel genre d'influence l'entourage de Noé avait-il sur lui?
- Quel genre d'influence vos amis ont-ils sur vous?

Incitez vos élèves à suivre l'exemple d'Abinadi et à défendre la vérité avec courage, quelles que soient les difficultés. Lisez les citations suivantes de Gordon B. Hinckley:

> «Soyez forts en défendant le bien. Nous vivons à une époque de compromission… Dans les situations que nous rencontrons tous les jours, nous savons ce qui est bien… Nous devons entretenir la force de suivre nos convictions» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 62).
>
> «Aucun d'entre nous ne peut chuter sans entraîner quelque peu l'Eglise toute entière. Aucun d'entre nous ne peut mieux faire sans élever quelque peu l'Eglise toute entière… Nous pouvons faire un peu mieux. Je prie pour que nous y œuvrions juste un peu plus dur, avec un peu plus de dévouement, un peu plus d'amour, un peu plus de prière, un peu plus d'enthousiasme. C'est l'œuvre du Seigneur» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1997, p. 137).

Mosiah 17:11–20. Certains, comme le Sauveur, sont appelés à sceller leur témoignage de leur sang. (5–10 minutes)

Demandez à un élève mûr spirituellement de témoigner de Jésus-Christ. Demandez aux élèves:

- Qu'est-ce qui vous ferait renier votre témoignage?
- Le renieriez-vous pour de l'argent? Même si c'était beaucoup d'argent?
- Y renonceriez-vous pour la facilité et le confort? Pour la célébrité? Pour le pouvoir?
- Le renieriez-vous si vous étiez menacé de mort?

(*Note:* Si vous pensez que vos élèves seront mal à l'aise pour répondre à ces questions, vous pouvez à la place parler de l'exemple de dirigeants ou de membres de l'Eglise qui ont fait preuve d'une grande foi.)

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent des gens qui croient si fort en quelque chose qu'ils le défendent dans toutes les situations. Demandez: Quelle est la différence avec ceux dont les croyances ont des limites?

Demandez aux élèves de lire à tour de rôle et à voix haute les passages scripturaires suivants: Matthieu 14:1–10; Actes 7:51–60; Mosiah 17:11–20. Discutez des points communs entre ces histoires. Posez les questions suivantes:

- Qu'ont fait Jean-Baptiste, Etienne et Abinadi, qui a excité la colère du peuple?
- Lisez Doctrine et Alliances 135:3. D'après ce verset, qu'ont fait Joseph Smith et «la plupart des oints du Seigneur dans les temps anciens»?
- Pourquoi sont-ils si nombreux à être appelés à sceller leur témoignage de leur sang? (Voir Hébreux 9:16.)
- Qu'est-il nécessaire pour qu'une personne ait ce genre de témoignage aujourd'hui?

Lisez le récit suivant à vos élèves:

> «La détonation de six carabines retentit dans la petite ville de San Marcos, à proximité de Mexico. Jesusita Monroy sut que son fils, Rafael, et son compagnon, Vicente Morales, étaient morts.
>
> «En ce jour de sabbat du 17 juillet 1915, elle couvrit sa tête d'un châle et sortit à la hâte pour aller à la recherche de leur corps, ignorant la pluie qui tombait sur le sol, tentant d'effacer les traces du sang des martyrs…
>
> «En 1913, lorsqu'il fallut abandonner l'œuvre missionnaire au Mexique à cause des mouvements révolutionnaires, Rafael Monroy, commerçant d'une trentaine d'années, fut laissé seul pour diriger la branche de San Marcos, dans la mission mexicaine. Il n'était membre de l'Eglise que depuis trois mois.
>
> «Rafael organisa des réunions hebdomadaires avec le petit groupe de sept membres. Il enseigna l'Evangile à ses voisins et la branche grandit. En mai 1915, 50 personnes s'étaient fait baptiser et 75 personnes assistaient aux réunions.
>
> «A ce moment, deux armées rivales, luttant pour prendre le contrôle du pays, arrivèrent à San Marcos. Pendant un certain temps, Carranza tint la ville. Puis Zapata, entouré de ses partisans fanatiques de la Vierge de Guadeloupe en prit possession.
>
> «Un voisin des Monroy, fermement opposé à leurs activités religieuses, se rendit au quartier général de Zapata pour dire que Rafael était partisan de Carranza et mormon.
>
> «Des soldats encerclèrent la maison des Monroy. Rafael fut arrêté, ainsi que Vicente, membre de l'Eglise, en visite à ce moment-là. ‹Rendez vos armes›, ordonnèrent les soldats.
>
> «Tirant une Bible et un Livre de Mormon de sa poche, Rafael répondit: ‹Senores, ces armes sont les seules que je porte. Ce sont les armes de la vérité qui combattent l'erreur.›
>
> «Les deux hommes furent torturés, menacés et poussés à abjurer leur religion. ‹Ma religion m'est plus chère que ma vie et je ne peux pas la renier› déclara Rafael.
>
> «Il passa l'après-midi en prison à lire et à expliquer les Ecritures à ses compagnons de cellule et aux gardes. A 19 heures, sa mère apporta de la nourriture. Rafael la bénit, mais ne la mangea pas: ‹Je jeûne aujourd'hui›, déclara-t-il.
>
> «Quelques instants plus tard, Vicente et lui-même furent conduits près d'un grand arbre à l'extérieur de San Marcos. On leur promit la liberté s'ils abjuraient leur religion et se joignaient aux partisans de Zapata. Ils refusèrent.
>
> «On permit à Rafael de prier. Il s'agenouilla et demanda à Dieu de protéger sa famille et la petite branche. Finalement, il pria pour ses bourreaux. ‹Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font.›

«Se levant et croisant les bras, il annonça: ‹Senores, je suis à votre service.›

«‹Je n'ai jamais vu d'homme mourir avec autant de courage›, déclara le soldat» («Two Members Died Courageously for the Truth», *Church News*, 12 septembre 1959, p. 19).

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes:

- Quelle est la force de votre témoignage?
- Seriez-vous prêt à mourir pour votre témoignage? Surtout, êtes-vous prêt à vivre pour lui?
- En quoi la force de notre témoignage devrait-elle influencer nos actes quotidiens?

Mosiah 11–17. Les Ecritures contiennent de nombreux symboles et représentations de Jésus-Christ. (20–25 minutes)

Relisez avec les élèves la documentation sur les symboles et les représentations de l'idée pédagogique pour Mosiah 7:1–8, 16 (p. 107). *Note:* Si vous n'avez pas utilisé cette idée pédagogique, vous pouvez le faire maintenant, en remplaçant le tableau de l'idée pédagogique par le tableau ci-joint.

Demandez aux élèves de lire les versets du tableau ci-joint pour trouver les points communs entre la vie d'Abinadi et celle de Jésus-Christ. Vous pouvez distribuer aux élèves des exemplaires du tableau, en laissant la colonne «Points communs» vide et en leur demandant d'ajouter les renseignements manquants.

Abinadi	Jésus-Christ	Points communs
Mosiah 11:20–25; 12:9	Matthieu 4:17; Luc 4:28	Ils ont tous les deux appelé le peuple au repentir. Dans les deux cas, le peuple est devenu furieux à cause de leur prédication.
Mosiah 11:26	Luc 4:29–30	Ceux à qui ils avaient prêché l'Evangile ont tenté de les tuer, mais ils ont été délivrés de leurs mains.
Mosiah 12:9	Jean 18:12; Luc 23:7	Ils ont tous deux été liés et emmenés devant le roi.
Mosiah 12:17–18	Matthieu 26:57	Abinadi a été jugé par un conseil de prêtres. Jésus a été jugé par un conseil de souverains sacrificateurs, par des scribes et par des anciens.
Mosiah 12:19	Marc 14:55–59; Luc 20:19–20	Les prêtres ont essayé de les prendre au piège à cause de leurs paroles.
Mosiah 12:26	Matthieu 23:13–26	Ils ont tous deux réprimandé les dirigeants religieux.
Mosiah 13:1	Jean 10:20	Le roi Noé a dit qu'Abinadi était fou. Beaucoup de gens ont dit que Jésus était fou.
Mosiah 14; 17:1	Luc 4:16–21, 28–30	Abinadi a cité les prophéties d'Esaïe sur le Sauveur et Noé l'a fait tuer. Jésus a cité les prophéties d'Esaïe sur le Sauveur et le peuple de Nazareth a tenté de le tuer.
Mosiah 17:5–6	Actes 10:40; 1 Pierre 3:18–19	Abinadi a passé trois jours en prison. Jésus a passé trois jours dans la tombe, pendant lesquels il a prêché l'Evangile aux esprits en prison.
Mosiah 17:7–8	Matthieu 26:63–66	Ils ont tous deux enseigné que le Christ est Dieu.
Mosiah 17:9	Jean 18:1–8	Ils se sont tous deux laissé arrêter.
Mosiah 17:9–10	Jean 10:17–18	Ils ont tous deux accepté de mourir.
Mosiah 17:10	Matthieu 27:22–24	Ils n'avaient commis aucun mal.
Mosiah 17:11	Matthieu 27:15–18	Dans les deux cas, le dirigeant politique était prêt à les relâcher.
Mosiah 17:12	Luc 23:2	Ils ont tous deux été accusés de trahison.
Mosiah 17:13	Jean 19:1	Ils ont tous deux été flagellés.
Mosiah 17:19	Luc 23:46	Ils sont tous deux morts alors qu'ils priaient pour que Dieu reçoive leur âme.
Mosiah 17:20	Jean 19:30; voir aussi Hébreux 9:15–16	Ils ont tous deux scellé leur témoignage de leur sang.

Demandez aux élèves de rechercher des représentations du Sauveur dans les Ecritures et autour d'eux.

Introduction

La dernière partie des annales de Zénif se trouve dans Mosiah 18–22. Mosiah 18 est un récit d'Alma et de ses expériences aux Eaux de Mormon. Après la mort d'Abinadi, Alma, le jeune prêtre du roi Noé qui avait cru aux paroles d'Abinadi, a enseigné l'Evangile au peuple en secret. Beaucoup de gens l'ont suivi aux Eaux de Mormon et environ deux cents se sont fait baptiser.

La souffrance et la mort du roi Noé et le châtiment du peuple sont décrits dans Mosiah 19–22. Ces chapitres montrent comment les prophéties d'Abinadi concernant le roi Noé se sont accomplies.

Plusieurs groupes de personnes sont mentionnés dans ces chapitres. Chaque groupe a dû choisir entre la justice et la corruption, puis accepter les conséquences de son choix. Ceux qui ont choisi la justice ont été bénis, ceux qui ont choisi la corruption ont été maudits. Comme Alma l'a enseigné: «La méchanceté n'a jamais été le bonheur» (Alma 41:10) ou, comme Paul l'a expliqué: «Le salaire du péché, c'est la mort; mais le don gratuit de Dieu, c'est la vie éternelle» (Romains 6:23).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lors de notre baptême, nous faisons alliance de garder les commandements de Dieu et de nous soutenir et de nous réconforter mutuellement. En retour, Dieu promet de déverser son Esprit sur nous et de nous donner la vie éternelle (voir Mosiah 18:7–13; voir aussi Moroni 4:3; 6:1–6).
- Les dirigeants de l'Eglise, comme tous les membres de l'Eglise, doivent aimer le Seigneur et garder ses commandements. Les dirigeants doivent aussi inciter les membres à s'aimer les uns les autres, à s'instruire et à se servir les uns les autres et à donner de leur substance aux nécessiteux (voir Mosiah 18:17–30; voir aussi Moïse 7:18–21).
- La parole du Seigneur, prêchée par l'intermédiaire de ses prophètes, s'accomplira toujours (voir Mosiah 19:15, 20; 20:21; 21:2–4, 15; voir aussi Mosiah 11:23–24; 12:1–5; 17:17–18; D&A 1:37–38).
- La méchanceté entraîne la souffrance. Lorsque nous faisons et gardons humblement les alliances de l'Evangile et que nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur peut nous délivrer de nos souffrances (voir Mosiah 21–22; voir aussi 1 Néphi 1:20; Mosiah 23–24).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 185–192.

Idées pédagogiques

La séquence 11, «Etre des témoins» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Mosiah 18:1–16 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Mosiah 18. Lors de notre baptême, nous faisons alliance de garder les commandements de Dieu et de nous soutenir et de nous réconforter mutuellement. En retour, Dieu promet de déverser son Esprit sur nous et de nous donner la vie éternelle. (40–45 minutes)

Arrangez votre salle d'après le diagramme ci-joint. Utilisez du papier collant ou de la ficelle pour séparer les différents lieux et posez des panneaux pour indiquer le nom de chaque lieu.

Lorsque les élèves entrent dans la salle, demandez-leur de rester au-devant de la salle (le «pays de Léhi-Néphi»). Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur le pays de Léhi-Néphi et sur le peuple du roi Noé pendant qu'ils étudiaient Mosiah 9–17. Discutez des questions suivantes:

- Quel genre de péchés étaient courants parmi le peuple du roi Noé?
- Lisez Mosiah 17:1–4. D'après ces versets, pourquoi Alma a-t-il quitté le roi Noé?
- En quoi les péchés de cette époque ressemblent-ils à ceux d'aujourd'hui?
- Qu'y a-t-il de difficile à vivre dans un monde si corrompu?

Demandez aux élèves d'imaginer que la partie du «pays de Léhi-Néphi» représente le monde. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 53:2; 59:8–9 et posez les questions suivantes:

- Qu'enseignent ces versets à propos du monde?
- Que pouvons-nous faire pour renoncer au monde ou pour nous «préserver... des souillures du monde»?

Expliquez que Mosiah 18 contient une doctrine utile pour ceux qui recherchent la paix spirituelle et la protection contre les mauvaises influences du monde.

Demandez aux élèves d'aller dans la partie centrale de la salle (le «pays de Mormon»). Demandez-leur de lire Mosiah 18:1–7 pour trouver une description du pays de Mormon et du peuple qui y vit. Posez les questions suivantes:

- Quelle différence y a-t-il entre le pays et le peuple décrits dans ces versets et le pays de Léhi-Néphi et son peuple?
- Qu'est-ce qui vous impressionne concernant le pays de Mormon et ce peuple?
- Dans lequel de ces endroits préféreriez-vous être? Pourquoi?
- A notre époque, où pouvons-nous trouver la beauté, la paix, la pureté et la protection des maux du monde?

Lisez Doctrine et Alliances 84:2 et demandez: Quelles sont les deux raisons pour lesquelles le Seigneur a établi l'Eglise dans les derniers jours? Demandez aux élèves d'imaginer que la

partie de la salle représentant le « pays de Mormon » symbolise l'Eglise. Témoignez que l'Eglise peut offrir la paix, la sécurité et le secours à ses membres. Dites aux élèves que la partie de la salle représentant les « Eaux de Mormon » symbolise la porte ou la barrière qui permet de devenir membre de l'Eglise. Lisez 2 Néphi 31:17–18 pour trouver ce qu'est cette porte.

Demandez aux élèves de lire Mosiah 18:8–10 et posez les questions suivantes :

- Quelles promesses ou alliances faisons-nous lors de notre baptême ?
- Quelle importance ces alliances ont-elles pour vous ?
- Comment ces alliances peuvent-elles vous aider à supporter la corruption du monde ?
- Quelles promesses le Seigneur vous fait-il en échange ?
- De quelles manières avez-vous été bénis par les promesses du Seigneur ?
- Pourquoi les bénédictions de faire partie de la bergerie de Dieu valent-elles les sacrifices demandés ?

Lisez Mosiah 18:11–17 et demandez aux élèves de marquer les mots qui montrent ce que le peuple a ressenti lors de son baptême. Commentez ces mots.

Reproduisez le tableau suivant au tableau (ne complétez pas la colonne de droite).

Quelques-unes des bénédictions des membres de l'Eglise (Mosiah 18)	
Les membres apprennent la vraie doctrine.	v. 19
Ils apprennent la foi et le repentir.	v. 20
Ils sont entourés de gens qui les aiment.	v. 21
Ils deviennent enfants de Dieu.	v. 22
Ils apprennent l'Evangile en assistant à des réunions hebdomadaires.	v. 25
Les prêtres reçoivent l'Esprit et la connaissance de Dieu.	v. 26
Les pauvres reçoivent de l'aide grâce aux dons des membres.	vv. 27–28

Demandez aux élèves de lire Mosiah 18:19–28 pour trouver le verset qui décrit chaque bienfait écrit au tableau. Demandez-leur s'ils croient que les membres de l'Eglise d'aujourd'hui reçoivent les mêmes bénédictions. Demandez : En quoi l'Eglise est-elle un refuge ou une oasis pour se reposer du monde ?

Demandez aux élèves de citer des exemples où ils ont été bénis de la manière décrite au tableau. Témoignez des grandes bénédictions et responsabilités que nous avons en tant que membres de la véritable Eglise de Dieu. Lisez Mosiah 18:29–30 et incitez les élèves à faire de leur foyer, de leur paroisse ou de leur branche un endroit semblable aux Eaux de Mormon, un endroit de beauté, d'amour, de paix, de prospérité et de protection où l'Evangile est enseigné et mis en pratique.

Mosiah 19:1–21:15. La parole du Seigneur, prêchée par l'intermédiaire de ses prophètes, s'accomplira toujours. (30–40 minutes)

Ecrivez les douze événements suivants sur des morceaux de papier distincts et affichez-les au tableau dans le désordre :

- Le roi Noé est presque tué par Gédéon.
- Le peuple du roi Noé s'enfuit pour échapper aux Lamanites.
- Les Lamanites réduisent le peuple du roi Noé en esclavage.
- Limhi règne.
- Le roi Noé est tué.
- Les méchants prêtres du roi Noé se cachent dans le désert.
- Le pays de Léhi-Néphi est en paix.
- Les filles des Lamanites dansent.
- Les Lamanites attaquent le peuple de Limhi.
- Gédéon est le héros du jour.
- Les Lamanites épargnent le peuple de Limhi.
- Le peuple de Limhi est réduit à l'esclavage.

Demandez à chaque élève de représenter l'une des personnes ou l'un des groupes suivants :

- Le roi Noé (Mosiah 19:1–12, 20–21)
- Gédéon (Mosiah 19:4–8, 18–24 ; 20:17–22)
- Le peuple de Noé (Mosiah 19:9–12)
- Les soldats lamanites (Mosiah 19:6, 14–15 ; 20:7–11, 24–26)
- Les jolies filles des Néphites (Mosiah 19:13–15)
- Le roi Limhi (Mosiah 19:16–17, 26–29 ; 20:8–26)
- Les méchants prêtres (Mosiah 19:18, 21, 23 ; 20:3–5, 18–23)
- Les filles des Lamanites qui chantent et dansent (Mosiah 20:1–6, 15, 18, 23)
- Le roi Lamanite (Mosiah 20:12–15, 23–26)
- Le peuple du roi Limhi (Mosiah 21:1–13)

Demandez aux élèves de lire le chapeau des chapitres 19–21 de Mosiah, puis de lire les versets entre parenthèses pour la personne ou le groupe qu'ils représentent. Lorsqu'ils ont fini, demandez-leur de mettre les douze feuilles au tableau dans le bon ordre. Demandez à dix élèves (un pour chaque passage scripturaire) de dire la leçon principale qu'ils ont apprise de la personne ou du groupe qu'ils ont étudié et d'expliquer comment cette leçon peut s'appliquer à nous aujourd'hui.

Lisez Mosiah 11:20–21 ; 12:1–5 ; 17:14–18, puis posez les questions suivantes :

- Quel est le point commun entre ces prophéties d'Abinadi ?
- Quel est le lien entre Mosiah 19–21 et ces prophéties ? (Ces prophéties se sont accomplies dans ces chapitres.)
- Qu'est-ce que cela vous enseigne sur les paroles des prophètes ? (Les paroles prophétiques s'accompliront toujours.)
- Lisez Doctrine et Alliances 1:37–38. En quoi ces versets confirment-ils cette vérité ?

Témoignez qu'il est important de suivre les prophètes. Lisez la citation suivante de Robert D. Hales:

> «Je témoigne que les prophètes d'aujourd'hui ont les qualités des autres prophètes d'autrefois et de cette dispensation…
>
> «Nous déclarons posément mais aussi avec l'autorité reçue de Dieu que nous avons un prophète aujourd'hui. Le président de l'Eglise, en sa qualité de prophète, est le représentant de Dieu sur terre et est désigné pour diriger son Eglise…
>
> «… Notre sécurité spirituelle dépend de notre obéissance à la voix claire de notre prophète actuel. Si nous écoutons sa voix et obéissons à ses recommandations, nous pourrons vivre comme le Christ le veut et endurer jusqu'à la fin pour qu'un jour nous puissions, avec notre famille, retourner dans la présence de notre Père céleste et de notre Sauveur Jésus-Christ» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 19).

Mosiah 21–24. La méchanceté entraîne la souffrance. Lorsque nous faisons et que nous gardons humblement les alliances de l'Evangile et que nous nous repentons de nos péchés, le Seigneur peut nous délivrer de notre souffrance. (45–55 minutes)

Note: Cette idée pédagogique comprend la documentation de ce bloc scripturaire (Mosiah 18–22) et du suivant (Mosiah 23–24).

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont tous reçu un appareil photo et la tâche de prendre une photo représentant l'un des mots suivants: *captivité, souffrance, afflictions, épreuves* ou *difficultés.* (Ou demandez-leur de rechercher ce genre de photos dans des journaux ou des magazines.) Discutez des questions suivantes:

- Que prendriez-vous en photo?
- Quelles expériences avez-vous eues, vous ou une personne de votre connaissance, qui symbolisent ces mots?
- Ces épreuves étaient-elles une bénédiction ou une malédiction pour vous? Pourquoi?
- Comment le Seigneur peut-il vous aider à vaincre vos difficultés?
- Que devez-vous faire pour recevoir son aide?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson concernant les auteurs du Livre de Mormon:

> «S'ils ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon? Nous devrions constamment nous demander: Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d'inclure cela dans ses annales? Quelle leçon puis-je tirer de cela pour m'aider à vivre à cette époque?» (*L'Etoile*, janvier 1987, p. 7).

Dites aux élèves qu'après la mort d'Abinadi, le peuple du roi Noé s'est divisé en deux colonies. L'une était dirigée par le roi Limhi (Mosiah 19–22) et l'autre par Alma (Mosiah 18:24–25). Il est intéressant de comparer l'histoire de ces deux groupes pour comprendre comment le Seigneur agit avec ses enfants. Elle nous dicte également les moyens de surmonter nos épreuves.

Distribuez aux élèves des copies du tableau suivant. Ne complétez pas les colonnes «Peuple de Limhi» et «Peuple d'Alma», à l'exception des références scripturaires en italiques. Demandez au premier groupe de compléter la colonne du peuple de Limhi et au deuxième de compléter celle du peuple d'Alma.

Questions	Peuple de Limhi	Peuple d'Alma
Comment étaient les gens?	*(Mosiah 19:2–20)* • Ils étaient divisés (voir v. 2). • Ils étaient querelleurs (voir v. 3) • Ils ont fui devant les Lamanites (voir v. 9) • Ils ont abandonné leur famille (voir v. 11) • Ils ont demandé à leurs filles de supplier qu'on les épargne (voir v. 13) • Ils ont tué le roi (voir v. 20)	*(Mosiah 18:3–21)* • Ils ont cru Alma (voir v. 3) • Ils ont voyagé pour entendre l'Evangile (voir v. 4) • Ils ont pris des risques (voir vv. 4, 6) • Ils ont appris à se repentir et à avoir foi au Seigneur (voir v. 7) • Ils ont fait alliance avec Dieu (voir vv. 8–11) • Ils ont été remplis de grâce (voir v. 16) • Ils ont appris à ne pas se quereller, mais à s'aimer les uns les autres (voir v. 21)
Que leur est-il arrivé et comment ont-ils réagi?	*(Mosiah 19:22–20:22)* • Ils ont été réduits à l'esclavage et ont payé un tribut équivalent à la moitié de leurs biens (voir 19:22). • Ils ont vécu en paix dans la servitude pendant deux ans (voir 19:29). • Les Lamanites les ont attaqués (voir 20:7). • Ils se sont défendus (voir 20:8–11). • Ils ont accepté la servitude (voir 20:22).	*(Mosiah 23:2–37)* • Le Seigneur les a fortifiés (voir v. 2). • Ils ont construit une ville (voir vv. 5, 20). • Ils ont énormément prospéré (voir vv. 19–20). • Les Lamanites les ont trouvés (voir v. 25). • Ils ont imploré le Seigneur (voir v. 28). • Ils se sont rendus et ont accepté la servitude (voir vv. 29, 36–37).
Quelles étaient les conditions de leur servitude?	*(Mosiah 21:3–6)* • Les Lamanites les frappaient sur les joues (voir v. 3). • Ils exerçaient de l'autorité sur eux (voir v. 3). • Ils leur ont imposé de lourds fardeaux et les ont conduits comme des animaux (voir v. 3).	*(Mosiah 24:8–14)* • Amulon les a persécutés (voir v. 8). • Il a exercé de l'autorité sur eux et leur a imposé des chefs de corvée (voir v. 9). • Leurs afflictions étaient grandes (voir v. 10). • Ils étaient menacés de mort (voir v. 12). • Ils avaient des fardeaux sur le dos (voir v. 14).

Quelle a été leur attitude face à cette servitude?	***(Mosiah 21:7–14, 25–26)*** • Ils ont commencé à murmurer (voir v. 6) • Ils se sont battus et ont été vaincus à trois reprises (voir vv. 7–12). • Ils ont été forcés d'être humbles (voir vv. 13–14) • Ils ont accepté leur servitude et leurs mauvais traitements (voir v. 13). • Ils ont imploré le Seigneur avec ferveur (voir v. 14). • Ils ont envoyé des hommes chercher de l'aide (voir vv. 25–26).	***(Mosiah 24:10–16)*** • Ils ont imploré Dieu avec ferveur (voir v. 10). • Ils ont prié dans leur cœur (voir v. 12). • Ils se sont soumis de bon cœur (voir v. 15). • Ils ont fait preuve de foi et de patience (voir v. 16).
Quelle a été la conséquence de leur attitude?	***(Mosiah 21:15–22:16)*** • Le Seigneur a été lent à les entendre (voir 21:15). • Le Seigneur a adouci le cœur de leurs ennemis, qui ont allégé leurs fardeaux (voir 21:15). • Ils n'ont pas été délivrés immédiatement (voir 21:15). • Ils ont prospéré par degrés (voir 21:16). • Ils ont aidé les autres (voir 21:17). • Ils ont fait alliance de servir Dieu (voir 21:31). • Ils ont donné du vin aux gardes lamanites, qui se sont endormis (voir 22:7, 10). • Ils se sont échappés (voir 22:11).	***(Mosiah 24:13–25)*** • Le Seigneur leur a parlé (voir v. 13). • Il leur a promis de les délivrer (voir v. 13). • Il a allégé leurs fardeaux et les a fortifiés (voir vv. 14–15). • Il a promis de les délivrer le lendemain (v. 16). • Il a fait tomber un sommeil profond sur les gardes (voir v. 19). • Ils se sont échappés (voir v. 20).

Lorsque les élèves ont terminé de compléter le tableau, commentez leurs réponses. Demandez aux deux groupes de comparer ce qu'ils ont appris concernant les peuples de Limhi et d'Alma. Discutez des questions suivantes:

- Quelles épreuves ou difficultés rencontrons-nous aujourd'hui qui peuvent être comparées à l'esclavage des peuples de Limhi et d'Alma?
- Que nous apprennent ces groupes sur la manière d'affronter nos épreuves?
- De quelles manières le Seigneur peut-il vous aider à surmonter vos épreuves et vos difficultés?
- Quelle est la leçon la plus importante que vous ayez tirée de l'étude de ces deux récits?

Demandez aux élèves de lire Alma 32:13, 16, puis demandez: Lequel de ces versets décrit le mieux le peuple de Limhi? Celui d'Alma? Demandez aux élèves de se demander quel verset les représente le mieux et pourquoi. Demandez: Comment pouvons-nous volontairement être plus humbles devant le Seigneur?

Mosiah 23–24

Introduction

Mosiah 23–24 contient la suite du récit d'Alma et de son peuple (voir Mosiah 18). Après avoir échappé au roi Noé et avoir organisé l'Eglise aux Eaux de Mormon, ces saints fidèles ont été conduits en captivité par un groupe de Lamanites. Grâce à leur foi et à leur obéissance, le Seigneur les a délivrés de leurs ennemis et ils ont pu se joindre aux Néphites de Zarahemla.

Ces chapitres, comme la plus grande partie du livre de Mosiah, mettent l'accent sur le thème de la délivrance des épreuves et de la souffrance. Le roi Benjamin avait parlé de la délivrance spirituelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Le peuple de Limhi, qui est tombé en captivité à cause de ses décisions, a été délivré après s'être soumis humblement à la volonté du Seigneur. Le peuple d'Alma a également été délivré de la servitude physique, grâce à sa foi et à son obéissance constantes. Les gens ont imploré le Seigneur qui a entendu leurs prières et y a répondu. Que nos épreuves soient physiques ou spirituelles, qu'elles soient le résultat de nos propres décisions ou d'un monde déchu, nous pouvons apprendre, grâce à l'exemple d'Alma, où chercher la délivrance.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lorsqu'un pays est gouverné par des dirigeants élus par le peuple, le peuple est en partie responsable du bien et du mal de cette société (voir Mosiah 23:6–13; voir aussi Mosiah 29:8–32).
- Pour avoir l'autorisation de prêcher l'Evangile et d'administrer ses ordonnances, un homme doit être appelé de Dieu par prophétie et par l'imposition des mains par ceux qui détiennent l'autorité (voir Mosiah 23:14–18; voir aussi Mosiah 18:13, 17–20; 5e article de foi).
- Notre Père céleste se soucie de notre progression. Il nous fortifie parfois pour que nous puissions supporter nos épreuves. D'autres fois, ils nous ôte nos fardeaux (voir Mosiah 23:21 – 24:25; voir aussi Mosiah 21:15–16).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 171–172.

Idées pédagogiques

Mosiah 23:6–14. Lorsqu'un pays est gouverné par des dirigeants élus par le peuple, le peuple est en partie responsable du bien et du mal de cette société. (15–20 minutes)

Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont avoir l'occasion de voter pour la personne qu'ils préféreraient avoir comme dirigeant. Ils doivent voter pour l'une des deux personnes suivantes: le roi Benjamin ou le roi Noé. Choisissez deux volontaires pour être responsables de la campagne des candidats. Demandez au premier volontaire de faire un petit discours pour convaincre les élèves de voter pour le roi Benjamin. Demandez-lui d'inclure Mosiah 2:10–16 dans son discours. Demandez au second volontaire de faire un discours en faveur du roi Noé, en citant Mosiah 11:1–9. Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous en aviez l'occasion, lequel de ces deux hommes choisiriez-vous comme dirigeant? Pourquoi?
- D'après vous, quelles qualités un dirigeant doit-il posséder?
- Quels sont les risques d'avoir un dirigeant est corrompu?
- Quelles sont les responsabilités de ceux qui choisissent un dirigeant?
- Pourquoi ceux qui élisent des dirigeants sont-ils en partie responsables du bien ou du mal qui se produit dans leur société?

Dites aux élèves que le peuple d'Alma voulait qu'il soit son roi parce qu'il l'aimait beaucoup (voir Mosiah 23:6). Cependant, Alma était inquiet à l'idée d'avoir des rois pour diriger le peuple. Lisez Mosiah 23:6–14 et demandez quelles sont les mises en garde qu'Alma a données sur le choix d'un dirigeant. Dites aux élèves que les Ecritures montrent que le peuple a été parfois dirigé par des rois et parfois non. Lisez à nouveau Mosiah 23:8, 14 et aidez les élèves à comprendre que lorsque nous avons la possibilité de choisir nos dirigeants, il est important que nous choisissions des personnes justes.

Demandez aux élèves de lire Moïse 7:53 pour trouver quel est le roi mentionné dans ce verset. Posez les questions suivantes:

- De quelles manières Jésus-Christ peut-il être considéré comme un roi?
- Quelles qualités du Sauveur les dirigeants terrestres feraient-ils bien de posséder?
- Comment pouvons-nous montrer que nous soutenons et que nous aimons notre roi céleste?
- D'après vous, en quoi la vie sera-t-elle différente lorsque Jésus-Christ règnera personnellement sur terre pendant le Millénium?
- Comment Mosiah 23:8 s'applique-t-il à Jésus-Christ, notre roi?

Lisez le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley:

> «Jésus-Christ est le Fils de Dieu, qui, par son pouvoir incomparable et éternel, a surmonté la mort. Il est le Rédempteur du monde. Il a donné sa vie pour chacun d'entre nous. Il l'a reprise et est devenu les prémices de ceux qui dorment. En tant que Roi des rois, il est notre réconfort, notre seul véritable réconfort quand le suaire sombre de la nuit terrestre nous enveloppe et que l'esprit quitte le corps…
>
> «Il est notre roi, notre Seigneur, notre Maître, le Christ vivant qui se tient à la droite du Père. Il est vivant! Il est vivant, glorieux et merveilleux, le Fils vivant du Dieu de vie» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 73).

Mosiah 23:14–18. Pour avoir l'autorisation de prêcher l'Evangile et d'administrer ses ordonnances, un homme doit être appelé de Dieu par prophétie et par l'imposition des mains par ceux qui détiennent l'autorité. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves une chaîne ou dessinez-en une au tableau. Dites-leur que c'est une «chaîne d'autorité» et demandez-leur d'imaginer que le premier chaînon représente le Seigneur et que le dernier représente notre prophète actuel. Expliquez que le prophète actuel a été mis à part par les apôtres qui ont été ordonnés par d'autres apôtres, et ainsi de suite jusqu'à Pierre, Jacques et Jean et jusqu'à Jésus-Christ. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi est-il important qu'une chaîne d'autorité aille de Jésus-Christ jusqu'au prophète?
- Que se passerait-il si cette chaîne d'autorité était rompue?
- Pourquoi est-il essentiel que tous les détenteurs de la prêtrise soient appelés par la bonne autorité?

Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Ecritures aux Articles de Foi. Demandez quel article de foi résume le mieux ce dont vous venez de discuter.

Demandez-leur de diviser le cinquième article de foi en expressions qui décrivent les principes ayant trait aux appels de la prêtrise à notre époque (par exemple «appelé de Dieu») et écrivez leurs réponses au tableau. Expliquez que ces mêmes principes ont été suivis dans le Livre de Mormon. Demandez aux élèves d'étudier Mosiah 18:13; 23:16–18 et de citer les expressions qui décrivent ces principes (par exemple «de Dieu» [23:17]). Demandez: Pourquoi trouve-t-on aussi ces principes dans le Livre de Mormon?

Vous pouvez demander à un élève qui détient la Prêtrise d'Aaron de faire un exposé sur la prêtrise et sur la continuité de la ligne d'autorité dans l'Eglise aujourd'hui. Témoignez de l'importance de la prêtrise et aidez les élèves à comprendre que l'autorité de Dieu n'existe que dans son Eglise. Terminez en lisant la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors qu'il était membre de la Première Présidence:

> «La Prêtrise est une partie du pouvoir de Dieu qu'il donne aux serviteurs qu'il s'est choisis, afin qu'ils puissent agir en son nom pour proclamer l'Evangile et officier dans toutes les ordonnances…

«L'homme ne peut pas agir légalement au nom du Seigneur à moins qu'il ne détienne la prêtrise, qui est l'autorité divine. Aucun homme n'a le pouvoir ou le droit de prendre cet honneur sur lui-même… S'il le faisait, ses actions ne seraient ni valides, ni reconnues dans les cieux…

«La question de la prêtrise, de l'autorité divine, est une question essentielle, parce qu'elle concerne le salut de chacun d'entre nous. Il est impossible à l'homme d'entrer dans le royaume de Dieu sans obéir aux lois de ce royaume. Seuls les représentants autorisés peuvent accomplir correctement les rites et les cérémonies de son royaume. Aucun homme n'a le droit de s'arroger l'autorité et d'officier sans avoir été ordonné au ministère. Ce serait agir sans autorisation et illégalement» (Conference Report, octobre 1966, pp. 83–84).

Introduction

Mosiah 25–29 est le récit de ce qui se produisit à Zarahemla, d'approximativement de 120 à 91 avant J.-C. Le peuple de la colonie de Zénif, c'est-à-dire le peuple de Limhi et les disciples d'Alma, étaient retournés à Zarahemla et vivaient dans l'unité et la sécurité sous la loi du roi Mosiah. Ce fut une période de paix et de prospérité, bien que des incrédules aient entraîné de nombreux membres de l'Eglise à pécher.

Le roi Mosiah dirigea le peuple selon la justice. Au cours des dernières années de sa vie, de nombreux événements importants se produisirent, lui permettant d'assurer la bénédiction et la protection de son peuple jusqu'après sa mort: (1) Mosiah donna à Alma l'Ancien l'autorité d'organiser l'Eglise à Zarahemla; (2) Mosiah donna des lois pour aider les croyants et les incrédules à vivre ensemble en paix; (3) Alma le Jeune et les Fils de Mosiah furent convertis de manière miraculeuse et consacrèrent leur vie au service de Dieu; (4) Mosiah traduisit les annales des Jarédites par l'intermédiaire des interprètes (l'urim et le thummim); (5) Mosiah confia à Alma le Jeune la garde des plaques d'airain et des autres annales et objets religieux, et lui commanda de poursuivre les annales du peuple de Dieu; (6) Mosiah proposa que le peuple soit gouverné par des juges au lieu de rois, et le peuple accepta, et (7) Alma le Jeune fut le grand prêtre de l'Eglise et le premier grand juge.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La lecture des Ecritures peut nous remplir de joie, de reconnaissance et de tristesse pour le péché (voir Mosiah 25:4–12; voir aussi Josué 1:8; 2 Timothée 3:15–17).
- Ceux qui se repentent, qui gardent leurs alliances et qui endurent fidèlement reçoivent des bénédictions temporelles et spirituelles et peuvent hériter la vie éternelle (voir Mosiah 25:17–24; 26:15–24; voir aussi D&A 14:7).
- Ceux qui ne croient pas la vraie doctrine, qui ne suivent pas le Seigneur et qui n'implorent pas son nom s'éloignent du Seigneur et se privent de ses bénédictions (voir Mosiah 26:1–6, 25–32; voir aussi Deutéronome 28:1–6, 15–19).
- Ceux qui souhaitent recevoir la révélation personnelle doivent souvent faire de grands efforts spirituels (voir Mosiah 26:7–14; voir aussi Enos 1:1–6; Déclaration officielle 2; Joseph Smith, Histoire 1:10–16).
- Une personne excommuniée cesse d'être membre de l'Eglise (voir Mosiah 26:29–36; voir aussi 3 Néphi 18:31; D&A 134:10).
- Pour se repentir, il faut confesser, ressentir de la tristesse, abandonner le péché, réparer, pardonner à autrui et avoir un changement de cœur. Le repentir entraîne une renaissance spirituelle et la joie d'avoir reçu le pardon du Seigneur (voir Mosiah 27:11–37; voir aussi Alma 36:6–26).
- Le témoignage de Jésus-Christ, l'amour pour les autres et le désir qu'ils obtiennent le bien-être éternel peuvent pousser les disciples de Jésus-Christ à faire une mission (voir Mosiah 28:1–9; voir aussi D&A 4:1–7).
- Celui qui possède l'Urim et le Thummim est appelé voyant (voir Mosiah 28:10–16; voir aussi Mosiah 8:13–17; D&A 107:91–92; Joseph Smith, Histoire 1:35).
- Les dirigeants ont la responsabilité de rendre des jugements justes et de servir selon les lois de Dieu (voir Mosiah 29:11–44; voir aussi Jarom 1:7, 11–12; D&A 107:99).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 195–200.

Idées pédagogiques

Mosiah 25. Les membres de l'Eglise se fortifient mutuellement lorsqu'ils s'assemblent pour écouter le prophète déclarer la parole de Dieu. (25–30 minutes)

Dites aux élèves que les membres de l'Eglise font souvent de grands sacrifices pour assister aux conférences où le prophète ou un apôtre prend la parole. Lisez le récit suivant de M. Russel Ballard, membre du Collège des Douze ou demandez aux élèves de parler d'un récit similaire qu'ils connaissent:

«Je présidais une conférence régionale à La Paz, en Bolivie. Des membres vinrent de petits villages et villes éloignés, faisant de grands sacrifices et montrant leur engagement pour assister aux réunions. Avant la réunion

de formation des dirigeants de la prêtrise, j'ai salué les frères qui s'assemblaient. J'ai remarqué que la chemise d'un frère âgé était d'une couleur différente en dessous de la poitrine: la partie supérieure était blanche alors que la partie inférieure était d'un brun-rouge. Accompagné de trois de ses compagnons, tous détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek, il avait voyagé pendant de nombreuses heures, marchant la plupart du temps et traversant deux fleuves, où l'eau brun-rouge leur était montée jusqu'à la poitrine. Ils avaient arrêté un camion et avaient fait les deux dernières heures du voyage debout à l'arrière.

«J'ai été bouleversé en pensant à leur sacrifice et à leur attitude à ce sujet. L'un de ces hommes fidèles m'a dit: ‹Frère Ballard, vous êtes l'un des apôtres du Seigneur. Mes frères et moi-même, ferions tout ce qui est nécessaire pour recevoir vos enseignements.›» («The Law of Sacrifice», *Ensign,* octobre 1998, pp. 11–12).

Discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce qui pousse les gens à faire des sacrifices de ce genre?
- Quelles bénédictions reçoivent les membres de l'Eglise lorsqu'ils se réunissent? (Voir D&A 6:32).

Demandez aux élèves de lire Mosiah 25:1–4 et posez les questions suivantes:

- Qui s'est rassemblé pour cette réunion particulière?
- Quand le peuple de Zarahemla s'était-il rassemblé avec les peuples de Limhi et d'Alma pour la dernière fois? (Environ huit ans auparavant; voir les notes de bas de pages de Mosiah 9:1; 24:25.)
- D'après vous, qu'ont ressenti ces gens lorsqu'ils se sont rassemblés pour cette réunion particulière?

Dites aux élèves que cette réunion à Zarahemla peut être comparée aux conférences générales d'aujourd'hui. Faites-leur faire l'activité A pour Mosiah 25 dans le manuel de l'élève. Lorsqu'ils ont fini, corrigez leurs réponses et commentez-les.

Mosiah 26. Ceux qui souhaitent recevoir la révélation personnelle doivent souvent faire de grands efforts spirituels. (35–40 minutes)

Ecrivez les questions suivantes au tableau et discutez-en avec les élèves:

- Quel est le plus gros problème des jeunes?
- D'après vous, quel est le plus gros problème des parents?
- D'après vous, quel est le plus gros problème du prophète?

Dites aux élèves que s'il est important de prendre conscience de nos problèmes, il est encore plus important de les résoudre. Discutez des questions suivantes:

- Que faites-vous d'abord lorsque vous essayez de résoudre vos problèmes?
- Que faites-vous d'autre?
- Que vous ont enseigné vos parents ou les prophètes sur la manière de résoudre vos problèmes?

Lisez les citations suivantes et discutez de la manière de les appliquer pour résoudre les problèmes. Marion G. Romney a déclaré:

«La principale raison des ennuis du monde aujourd'hui, c'est que les hommes ne recherchent pas la volonté de Dieu pour la faire ensuite. Ils cherchent à résoudre leurs problèmes avec leur propre sagesse et à leur manière. Le Seigneur, dans la première section des Doctrine et Alliances... montra cela et signala que c'était l'une des causes des calamités qu'ils voyait prêtes à se déverser sur les habitants de la terre. Ecoutez cette déclaration retentissante:

«‹Ils se sont écartés de mes ordonnances et ont rompu mon alliance éternelle;

«‹Ils ne recherchent pas le Seigneur pour établir sa justice; mais chacun suit sa propre voie› (D&A 1:15–16)» (Conference Report, avril 1983, p. 22; ou *Ensign,* mai 1983, pp. 17–18).

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Harold B. Lee a déclaré:

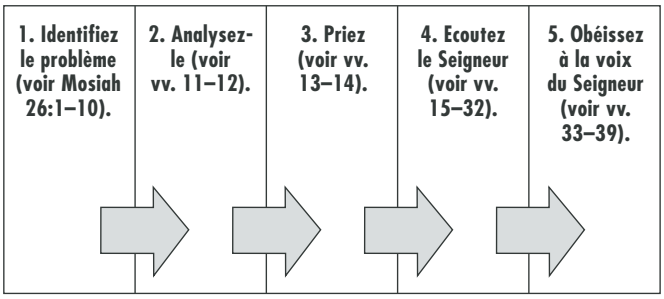
«Si vous voulez une bénédiction, ne vous contentez pas de vous agenouiller pour prier à son sujet. Préparez-vous de toutes les manières imaginables afin de vous rendre digne de recevoir les bénédictions que vous recherchez» (*The Teachings of Harold B. Lee,* 1966, p. 129).

Par la suite, alors qu'il était président de l'Eglise, le président Lee a dit:

«La chose la plus importante que vous puissiez faire est d'apprendre à parler à Dieu. Parlez-lui comme vous parleriez à votre père, parce qu'il est votre Père et qu'il veut que vous lui parliez. Il veut que vous appreniez à écouter, lorsqu'il vous dit ce que vous devez faire, par l'intermédiaire de l'Esprit. Si vous apprenez à écouter les idées soudaines qui vous viennent à l'esprit, vous verrez qu'elles viendront au moment précis où vous en aurez besoin. Si vous apprenez à écouter ces chuchotements, vous aurez appris à agir selon l'esprit de révélation» (*Teachings,* p. 130).

Discutez de la citation suivante avec vos élèves: «Priez comme si tout dépendait du Seigneur, puis agissez comme si tout dépendait de vous.»

Faites le dessin ci-joint au tableau. Dites aux élèves que cette façon de résoudre les problèmes est utilisée dans Mosiah 26.



Demandez aux élèves de lire Mosiah 26:1–10 et discutez des questions suivantes:

- Quel problème Alma a-t-il rencontré?
- Pour quelle raison la génération montante est-elle devenue méchante?
- Qu'a ressenti Alma à cause de ce problème?
- Qu'est-ce qui cause le même genre de problème à notre époque?
- D'après vous, que pensent les parents et les dirigeants de la prêtrise de ces problèmes? Pourquoi?

Lisez les versets 11–12 et posez les questions suivantes:

- Qu'a fait Alma pour tenter de régler ce problème?
- Pourquoi aurait-il été utile de discuter avec Mosiah?
- Lisez Doctrine et Alliances 9:7–8. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et la réaction d'Alma?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Mark E. Petersen, qui était membre du Collège des Douze:

> «Ne croyons pas que nous pourrons obtenir l'aide de Dieu en faisant quelques prières timides. Quelques supplications sans conviction ne suffiront pas à nous sauver» (Conference Report, avril 1968, p. 62).

Lisez Mosiah 26:13–14 et posez les questions suivantes:

- Quelles paroles de ces versets montrent que la prière d'Alma n'était pas «sans conviction»?
- Pourquoi devons-nous prier de toute notre âme pour recevoir des réponses qui nous aideront à résoudre nos problèmes?

Demandez aux élèves de surligner le mot *béni* chaque fois qu'il apparaît dans Mosiah 26:15–19. Expliquez que le Seigneur a réconforté et rassuré Alma en réponse à ses supplications. Témoignez qu'il fera la même chose pour nous si nous lui demandons son aide pour résoudre nos problèmes. Lisez Mosiah 26:20–21 pour voir la grande bénédiction qu'Alma a reçue.

Demandez aux élèves de lire rapidement Mosiah 26:22–32 pour y trouver les instructions que le Seigneur a données à Alma concernant ce problème. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à Alma de faire concernant les incrédules?
- Quelles instructions a-t-il données concernant les repentants?
- Pourquoi est-il si important de connaître et de croire la doctrine enseignée dans le verset 30?

Demandez aux élèves de chercher dans Mosiah 26:33–39 des mots et des expressions qui montrent qu'Alma a suivi la recommandation du Seigneur. Discutez de leurs trouvailles.

Donnez un exemple approprié d'une expérience au cours de laquelle le Seigneur vous a inspiré pour résoudre un problème ou demandez à un élève de le faire. Recommandez aux élèves de suivre ce modèle lorsqu'ils rencontrent des difficultés.

Mosiah 27. Pour se repentir, il faut confesser, ressentir de la tristesse, abandonner le péché, réparer, pardonner autrui et avoir un changement de cœur. Le repentir entraîne une renaissance spirituelle et la joie d'avoir reçu le pardon du Seigneur. (50–60 minutes)

Utilisez les analogies suivantes ou une de votre cru et demandez aux élèves de trouver le rapport entre ces analogies et le repentir:

- Montrez une assiette ou une serviette sale, ainsi qu'une propre. (Le repentir est un processus de purification.)
- Montrez deux ficelles ou deux cordes, l'une d'entre elles comportant de nombreux nœuds. (Le repentir permet de «défaire», de corriger nos erreurs.)

Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres analogies du repentir, puis, discutez-en tous ensemble. Lisez Mosiah 27:25–29 et posez les questions suivantes:

- Qu'enseignent ces versets sur le repentir?
- Quels mots sont utilisés pour décrire ce processus?
- Pourquoi est-ce que tout le monde a besoin de changer ou d'être racheté? (Parce que tout le monde pèche.)
- Que signifie devenir de «nouvelles créatures»? (V. 26.)

Dites aux élèves que l'expérience d'Alma le Jeune, dans Mosiah 27 peut nous apprendre beaucoup de choses sur le repentir. Pour la plupart d'entre nous, le processus du repentir n'est pas si spectaculaire, mais les principes du repentir décrits dans l'expérience d'Alma s'appliquent à chacun de nous.

Ecrivez au tableau les titres *Alma avant* et *Alma après.* Demandez aux élèves de lire Mosiah 27:8–12 pour trouver les mots qui décrivent Alma avant son repentir et écrivez-les au tableau sous le titre *Alma avant.* Posez les questions suivantes:

- Quelle partie de la description vous impressionne le plus? Pourquoi?
- Lequel de ces comportements est courant à notre époque?

Lisez Mosiah 27:32–37 pour voir comment Alma a changé. Ecrivez les réponses des élèves au tableau sous le titre *Alma après.* Discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus concernant cette partie de la vie d'Alma?

- Comment pouvez-vous comparer la joie d'Alma après son repentir au malheur qu'il ressentait auparavant ? (Voir vv. 28–29.)
- Croyez-vous que les gens peuvent éprouver ce genre de changement aujourd'hui ? Pourquoi ?

Lisez Mosiah 27:24, 28 et demandez aux élèves de souligner le mot *repenti.* Témoignez que ce changement ne peut se produire dans la vie des gens que lorsqu'ils se repentent et qu'ils appliquent le pouvoir de l'expiation de Jésus-Christ dans leur vie.

Parlez des principes suivants du repentir avec les élèves. Lisez les citations suivantes de Neal A. Maxwell et discutez des questions qui suivent pour aider les élèves à comprendre que le repentir d'Alma était fondé sur des principes qui s'appliquent également à nous.

Nous avons tous besoin de nous repentir

> « Le repentir [est] l'un des aspects les plus essentiels et les plus chargés de miséricorde du royaume. Il est trop peu compris, trop peu appliqué par nous tous… Le repentir personnel fait partie de la croix dont on doit se charger chaque jour (voir Luc 9:23). Sans lui, il est clair qu'il ne pourrait y avoir de perfectionnement des saints (voir Ephésiens 4:12)…
>
> « Le repentir est un sauvetage, non pas une doctrine austère. Il est à la disposition du grand pécheur comme de la personne déjà bonne qui s'efforce de s'améliorer encore…
>
> « Le repentir véritable n'implique pas un contrôle mécanique sur une liste de vérifications, mais un assujettissement du moi naturel. Toutes les étapes du processus du repentir qui souvent se chevauchent et se renforcent mutuellement, sont essentielles. Ce processus repose sur une volonté intérieure mais bénéficie grandement d'un soutien extérieur. »

- Lisez Mosiah 27:11–17. En quoi les prières du père d'Alma et du peuple ont-elles contribué à aider Alma ?
- Qui est venu prêcher le repentir à Alma ?
- Comment recevons-nous le message du repentir ? (Par les prophètes, les Ecritures et le Saint-Esprit.)

Nous devons reconnaître ce qui est mal

> « Il ne peut y avoir de repentir sans *reconnaissance* des torts. Que ce soit par provocation, par introspection ou par le souvenir douloureux, les dénégations doivent être écartées. Comme pour le fils prodigue qui finit par rentrer en lui-même (voir Luc 15:17), les premiers rayons de la prise de conscience nous aident à commencer à voir les ‹choses telles qu'elles sont réellement› (Jacob 4:13)… La prise de conscience des torts est un moment sacré, souvent accompagnée d'une profonde honte. »

- Lisez Alma 36:12–13. Quelles expressions montrent qu'Alma s'est rendu compte de la gravité de ses péchés ?
- Pourquoi est-il important de reconnaître que nous avons péché ?

Nous devons éprouver la tristesse selon Dieu

> « Après la reconnaissance des torts, le *remords* réel envahit l'âme. Il s'agit d'une ‹tristesse selon Dieu›, non pas seulement de la ‹tristesse du monde›, ni du ‹chagrin des damnés› quand ils ne peuvent plus ‹mettre leur joie dans le péché› (voir 2 Corinthiens 7:10 ; Mormon 2:13)…
>
> « Il ne peut pas y avoir de repentir véritable sans souffrance personnelle et sans qu'il s'écoule suffisamment de temps pour que la purification et le changement nécessaires interviennent. Il ne s'agit pas, loin s'en faut, d'attendre simplement que les sentiments de remords s'estompent…
>
> « Le véritable remords produit rapidement des signes positifs, ‹du fruit digne de la repentance› (Matthieu 3:8 ; voir aussi Actes 26:20 ; Alma 5:54). Avec le temps, ces fruits grossissent et mûrissent. »

- Lisez Mosiah 27:28 ; Alma 36:12–17. Pourquoi le remords, ou tristesse selon Dieu, est-il nécessaire au repentir ?

Nous devons confesser nos péchés

> « Le véritable repentir comporte également la *confession*… La confession vide l'âme malade du péché, après quoi l'Esprit, qui s'était retiré, peut revenir…
>
> « Tous les péchés doivent être confessés au Seigneur, certains doivent l'être à un dirigeant de l'Eglise, d'autres à certaines personnes, d'autres encore à toutes ces personnes. Parfois, des péchés nécessitent une confession publique. La confession aide à obtenir le pardon. Après avoir péché publiquement et abondamment, on ne peut s'attendre à être secouru en privé et rapidement, en n'étant battu que ‹de peu de coups› (voir D&A 42:88–93). »

- Lisez Mosiah 27:35. A qui Alma a-t-il confessé ses péchés ?
- Comment sa confession a-t-elle aidé les personnes à qui il avait fait du tort ?
- Quelles bénédictions découlent de la confession de nos péchés ?

Nous devons abandonner nos péchés

> « Dans le repentir réel, il y a *abandon* réel du péché. ‹Revenez et détournez-vous de tous vos crimes, afin que votre faute ne soit pas une pierre d'achoppement› (Ezéchiel 18:30)…
>
> « Ainsi si un homme se repent de ses péchés, il les confessera et les délaissera (voir D&A 58:43).

«Le soutien et l'amour sincères des autres, et non pas l'isolement, sont nécessaires pour faciliter l'abandon douloureux du péché et le repentir!»

- Lisez Alma 36:23–25. Quelles preuves y a-t-il qu'Alma a abandonné ses péchés?
- Est-il facile d'abandonner ses péchés? Pourquoi?
- Comment pouvons-nous obtenir la force d'abandonner nos péchés?

Nous devons réparer lorsque c'est possible.

«Une *restitution* est également nécessaire.

«‹Lorsqu'il péchera ainsi… il rendra l'objet qu'il a volé ou extorqué, le dépôt qui lui avait été confié [ou] l'objet perdu qu'il a trouvé› (Lévitique 5:23).

«Parfois cependant, la restitution n'est pas réellement possible, par exemple quand on a contribué à la perte de la foi ou de la vertu de quelqu'un. Dans ce cas, un exemple de droiture à l'avenir constitue une forme valable de restitution.»

- Lisez Mosiah 27:35. Que signifie le mot *restitution?*
- Quelle restitution Alma a-t-il faite pour ses péchés?

De grandes bénédictions suivent le repentir

«Cependant, si nous nous repentons, nous avons des assurances précises:

«‹Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront comme la neige› (Esaïe 1:18).

«‹Tous les crimes qu'il a commis ne seront pas retenus contre lui› (Ezéchiel 18:22).

«‹Moi, le Seigneur, je ne [me] souviens plus [de ses péchés]!› (D&A 58:42).

«En plus de toutes ces raisons de se repentir personnellement, les membres de l'Eglise ont un rendez-vous spécial à honorer, mes frères et sœurs. Néphi l'a vu. Il a dit qu'un jour, le peuple de l'alliance de Jésus, ‹dispersé sur toute la surface de la terre› serait armé de justice et de la puissance de Dieu, en grande gloire (voir 1 Néphi 14:14). Cela arrivera, mais uniquement quand davantage de membres feront preuve de davantage de sainteté et de consécration» (*L'Etoile,* janvier 1992, pp. 34–36).

- Lisez Mosiah 27:29–31; Alma 36:19–21. Comment Alma décrit-il la joie que procure le repentir?

Expliquez que l'obéissance à ces principes du repentir n'est pas ce qui apporte le pardon, mais qu'elle met la personne dans une situation qui lui permet d'obtenir le pardon du Seigneur. Le pardon est accordé par le Seigneur et permet à la personne de ressentir la paix.

Demandez aux élèves de citer des expériences qui montrent que chacun de nous peut connaître cette joie. Chantez «Venez à Jésus! Il vous appelle» (*Cantiques,* n° 62). Incitez les élèves à se tourner vers le Seigneur et à se repentir de leurs péchés.

Mosiah 28:1–9. Le témoignage de Jésus-Christ, l'amour pour les autres et le désir qu'ils obtiennent le bien-être éternel peuvent pousser les disciples de Jésus-Christ à faire une mission. (20–25 minutes)

Demandez: Quelles raisons de faire une mission des missionnaires potentiels pourraient-ils donner? Ecrivez les réponses au tableau. On peut citer:

- «Je veux fortifier mon témoignage et je pense que ce sera un bon moyen de me rapprocher du Sauveur.»
- «Je crois qu'une mission me préparera à affronter les difficultés de la vie, entre autre les études, le travail et la vie de famille.»
- «C'est un commandement et je veux garder les commandements.»
- «J'aime le Sauveur et je veux prêcher son Evangile.»
- «Tous mes amis sont partis et ils disent que c'est une bonne expérience. Je pense que ce sera une expérience vraiment amusante, même si c'est difficile.»

Discutez des raisons citées, en posant des questions comme celles qui suivent:

- Qu'avez-vous pensé des raisons citées pour faire une mission?
- D'après vous, qu'est-ce qui devrait motiver à faire une mission?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 28:1–3 et marquez les raisons pour lesquelles les fils de Mosiah voulaient partir en mission. Posez les questions suivantes:

- Quelles sont les différences et les ressemblances entre leur motivation et celles figurant au tableau?
- Quelle différence cela ferait-il si un missionnaire avait ce genre de motivation?

Lisez la citation suivante de David B. Haight, membre du Collège des Douze:

«Servir le Seigneur en étant missionnaire à plein temps est un honneur; l'objet principal du service missionnaire à plein temps est l'édification du royaume de Dieu. Et le Seigneur a besoin de ses meilleurs éléments. Les jeunes gens et les jeunes filles qui répondent à l'appel doivent être préparés pour l'épreuve la plus rigoureuse de leur jeune vie, préparés spirituellement, intellectuellement, émotionnellement et physiquement.

« Nos missionnaires sont fortifiés, élevés et transformés par leur service, toutefois ce n'est pas là leur objectif principal. Ni eux ni leur famille ni leurs dirigeants ne doivent considérer la mission comme la solution à des problèmes non réglés. Le Seigneur a besoin de nos meilleurs éléments ; il a besoin de ceux qui peuvent courir, et pas seulement marcher, physiquement et spirituellement, de ceux qui peuvent exercer son influence éternelle avec pureté, force et conviction » (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 71).

Lisez Mosiah 28:5–9 pour trouver ce qui est arrivé aux fils de Mosiah. Discutez des questions suivantes :

- Qui a appelé les fils de Mosiah en mission ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a promis à Mosiah concernant ses fils ?
- Qu'ont sacrifié les fils de Mosiah pour faire une mission ?
- Quels sacrifices doit-on faire aujourd'hui pour partir en mission ?

Dites aux élèves que le « récit de leurs actes » mentionné dans le verset 9 se trouve dans le livre d'Alma. Pendant leur étude de ce récit, ils découvriront les bénédictions que les fils de Mosiah ont reçues en faisant une mission qui valait bien leurs sacrifices.

Témoignez que tout comme à l'époque des fils de Mosiah, les appels à partir en mission sont donnés aujourd'hui par révélation du Seigneur. Recommandez à vos élèves de rester dignes de faire une mission à plein temps honorable.

Mosiah 28:10–20. Celui qui possède l'Urim et le Thummim est appelé voyant. (10–15 minutes)

Ecrivez l'expression hébraïque suivante au tableau (elle signifie « Le salut appartient à l'Eternel » ; voir Psaumes 3:8).

ליהוה הישועה

Demandez aux élèves d'imaginer que cette expression est nécessaire à leur salut. Discutez des questions suivantes :

- A quoi vous sert cette information si vous ne connaissez pas l'hébreu ? Pourquoi ?
- Quelle importance verriez vous à la faire traduire ?

Dites aux élèves que les Ecritures sont si importantes que le Seigneur a fourni le moyen de les traduire lorsqu'un peuple n'a pas d'autre façon de savoir ce qu'elles contiennent. Demandez aux élèves de lire Mosiah 28:10–20 pour trouver les réponses aux questions suivantes. (Vous pouvez écrire les questions au tableau avant le début de la leçon.) Discutez de leurs réponses.

- De quoi s'inquiétait Mosiah après que ses fils eurent reçu leur appel à partir en mission ?
- Quel titre avait Mosiah en tant que détenteur des interprètes ? (Voir v. 16.)
- Quelles expressions des versets 12 et 19 montrent combien il est important que les Ecritures soient traduites dans une langue que nous comprenons ?
- Quelles publications de l'Eglise existent dans votre langue ?
- Quelle valeur accordez-vous à ces publications ?
- A qui Mosiah a-t-il confié les annales sacrées, les interprètes et les autres objets sacrés ? (Voir v. 20.)
- Quelle preuve trouvez-vous, qui indique qu'Alma était qualifié et digne de recevoir ces annales ?

Mosiah 29. Nous croyons que nous devons nous soumettre à nos dirigeants politiques et que nous devons obéir aux lois de notre pays. Les dirigeants ont la responsabilité de rendre des jugements justes et de servir en accord avec les lois de Dieu. (20–25 minutes)

Dites aux élèves que dans le chapitre 29, le roi Mosiah écrit une proposition concernant le gouvernement et l'envoie au peuple. Lisez Mosiah 29:1–4 et demandez : Quelle situation est à l'origine de cette proposition ? (Mosiah va bientôt mourir et ses fils refusent d'être rois.)

Divisez les élèves en trois groupes et demandez à chacun d'étudier les genres de dirigeants suivants : les rois justes, les rois injustes et les juges. Demandez à chaque groupe de lire rapidement Mosiah 29:11–25, 28–36 pour trouver ce que Mosiah a dit concernant le genre de dirigeants qu'ils ont eus et pourquoi il était important que les Néphites aient une nouvelle forme de gouvernement. Discutez de leurs réponses. Lisez Mosiah 29:37–42 et posez les questions suivantes :

- Comment le peuple a-t-il accueilli les paroles de Mosiah ?
- Que ressentait le peuple à l'égard de Mosiah ? Pourquoi ? (Voir v. 40.)
- Qui est devenu le premier grand juge ?
- Quel autre appel Alma le Jeune a-t-il reçu ?

Lisez Mosiah 29:39 et demandez aux élèves pourquoi les Néphites se sont réjouis de pouvoir choisir leurs dirigeants. Posez les questions suivantes :

- Quelles libertés avez-vous ?
- Que ressentez-vous à la pensée que vous avez ces bénédictions ?
- En quoi votre vie serait-elle différente si vous n'aviez plus ces libertés ?

Lisez la citation suivante de Royden G. Derrick, alors membre de la présidence des soixante-dix :

> « L'histoire du peuple de l'ancienne Amérique, racontée dans le Livre de Mormon, enseigne que les civilisations sont édifiées sur des fondements moraux ; que lorsque des gens sont moralement forts, ils vont bien ; que lorsqu'ils sont moralement faibles, ils souffrent. Elle enseigne que cette liberté ne peut pas demeurer sans la moralité et que la liberté n'est pas gratuite, mais qu'il faut la mériter » (Conference Report, avril 1981, p. 88 ; ou *Ensign,* mai 1981, p. 66).

Demandez aux élèves : Pourquoi la liberté doit-elle se mériter ? Discutez de tous les exemples du Livre de Mormon auxquels ils peuvent penser qui montrent que les gens ont prospéré lorsqu'ils étaient moralement forts, mais qu'ils ont souffert lorsqu'ils étaient méchants. Lisez Mosiah 29:26–27 et posez les questions suivantes :

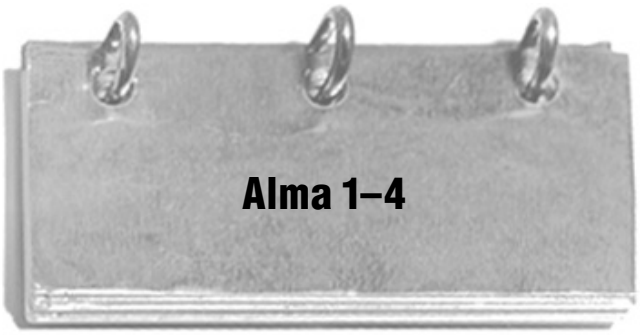
- En quoi ces versets confirment-ils la citation de frère Derrick ?
- Que pouvez-vous faire pour inciter les autres à désirer et à rechercher le bien ?
- Comment chacun de nous peut-il « œuvrer avec zèle à une bonne cause » ? (D&A 58:27.)

Témoignez que le libre arbitre est un élément essentiel du plan de bonheur de notre Père céleste. Assurez-vous que vos élèves comprennent que la liberté de choisir implique la responsabilité de nos choix. Incitez-les à être une « voix » pour la justice.

LIVRE D'ALMA

Le livre d'Alma provient des plaques de Mormon (voir aussi Brève explication sur le Livre de Mormon dans l'introduction du Livre de Mormon). C'est un abrégé des annales d'Alma le Jeune et de son fils Hélaman. Ce livre commence par un récit de la nation néphite à une époque de paix sous le règne des juges, récemment instauré. Alma le Jeune était le premier de ces nouveaux juges et le gardien des annales sacrées. Ce livre s'achève lorsqu'Hélaman, petit-fils d'Alma, prend possession des annales sacrées et que les Néphites et les Lamanites sont en guerre.

Le livre d'Alma est le plus long du Livre de Mormon. C'est aussi le plus détaillé puisqu'il ne couvre que 38 ans en 204 pages. Ce livre contient de nombreux récits qui peuvent s'appliquer aujourd'hui, comme lorsqu'Alma doit affronter les intrigues de prêtres et l'apostasie qui règnent dans l'Eglise du Sauveur (voir Alma 1; 4). Alma explique des détails de l'Expiation au peuple juste de Gédéon (voir Alma 7:11–13). Alma et les fils de Mosiah parlent de notre nature déchue, qui a nécessité la venue d'un Sauveur (voir Alma 12; 18; 22). Le peuple d'Ammon, persécuté pour avoir gardé ses alliances, est un exemple inspirant de fidélité (voir Alma 24–25). Alma montre que la prédication de la parole de Dieu a le pouvoir d'aider les gens à devenir justes (voir Alma 31:5). Alma montre l'exemple aux pères en enseignant l'Evangile aux enfants obéissants comme à ceux qui s'égarent (voir Alma 36–42). Dans la dernière partie du livre, le capitaine Moroni et d'autres chefs de guerre montrent combien il est important de placer notre confiance en notre Père céleste pour être délivrés (voir Alma 43–63). Ces chapitres comportent aussi des idées pour mener la guerre continuelle contre les ennemis spirituels. Pendant votre étude du livre d'Alma, cherchez des vérités qui peuvent vous aider, vous et vos élèves, à vivre l'Evangile au quotidien.



Introduction

Qu'est-ce qui est le plus grave: une attaque contre votre personne et contre votre liberté ou une attaque contre votre témoignage de la vérité? Dans Alma 1–4, nous voyons que les Néphites ont été attaqués à la fois physiquement et spirituellement. En tant que grand juge du pays (le plus haut poste politique) et que grand prêtre de l'Eglise (l'office de gouverneur spirituel), Alma le Jeune a dû tout mettre en œuvre pour protéger son peuple sur les deux fronts. Cherchez comment Alma a aidé les fidèles à vaincre à la fois l'opposition temporelle et l'opposition spirituelle.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- L'orgueil et les intrigues de prêtres mènent à la destruction spirituelle (voir Alma 1:2–12, 19–24). La fidélité, la patience et l'humilité mènent à la paix (voir Alma 1:25–28).
- Les gens qui sont humbles et fidèles reçoivent de la force du Seigneur. Sa force peut nous aider à vaincre ou à endurer tous les problèmes (voir Alma 2:18–19, 27–31; voir aussi Deutéronome 31:6; Esaïe 40:29–31; Mosiah 24:14–15; D&A 104:78–80).
- Selon notre fidélité, notre exemple peut être un marche-pied ou une pierre d'achoppement pour les autres (voir Alma 4:9–11; voir aussi Proverbes 4:18–19; Matthieu 5:14–16; Alma 39:11; D&A 115:5).
- L'étude de la parole de Dieu peut nous aider à vivre l'Evangile (voir Alma 4:11–20).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 203–210.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Alma 1:2–28. L'orgueil et les intrigues de prêtres mènent à la destruction spirituelle. La fidélité, la patience et l'humilité mènent à la paix. (20–25 minutes)

Placez l'image d'un bâtiment de l'Eglise au tableau. A côté, placez un papier sur lequel est écrit *Ouvert aux visiteurs. Entrée 60 Frs.* Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 26:29 pour trouver une expression qui décrit ce genre de procédé. (Intrigues de prêtres.) Demandez-leur pourquoi on ne verra jamais ce genre de pancarte sur un bâtiment de l'Eglise de Jésus-Christ.

Ecrivez *intrigues de prêtres* au tableau. Relisez 2 Néphi 26:29 et demandez aux élèves de définir cette expression. Lisez Alma 1:2–6 pour trouver les caractéristiques des intrigues de prêtres que Néhor a introduites parmi le peuple d'Alma. Les élèves peuvent souligner ces points et écrire la référence de 2 Néphi 26:29 dans la marge. Demandez-leur de trouver d'autres enseignements de Néhor dans Alma 1:2–6. Posez les questions suivantes:

- Lesquels de ces enseignements ont rendu Néhor le plus populaire? Pourquoi?
- Lesquels de ces enseignements sont donnés dans le monde aujourd'hui? Expliquez et donnez des exemples.

- Qu'est-il arrivé à Néhor lorsqu'il a eu du succès? (Voir v. 6.)
- Pourquoi les intrigues de prêtres peuvent-elles mener à l'orgueil?
- Comment les intrigues de prêtres et l'orgueil peuvent-ils détruire quelqu'un spirituellement?

Tout le monde n'a pas accepté Néhor et ses intrigues de prêtres. Lisez Alma 1:26 pour trouver ce que les prêtres justes ont enseigné au peuple. Divisez la classe en trois groupes. Demandez au premier d'étudier Alma 1:3 et 26, au deuxième d'étudier Alma 1:5–6 et 27 et au troisième groupe d'étudier Alma 1:19–21 et 25. Demandez-leur de lire ces versets et d'écrire ce qu'ils apprennent sur les gens qui ont suivi les enseignements de Jésus-Christ et sur ceux qui ne les ont pas suivis (voir le tableau ci-joint pour des suggestions de réponses).

Ceux qui n'ont pas suivi les enseignements du Christ	Ceux qui ont suivi les enseignements du Christ
Alma 1:3. Néhor enseignait que les instructeurs devaient être populaires et que le peuple devait les soutenir financièrement.	**Alma 1:26. Les prêtres de l'Eglise de Dieu ne se considéraient pas comme meilleurs que leurs auditeurs. Ils travaillaient tous pour subvenir à leurs besoins.**
Alma 1:5–6. Le peuple a donné de l'argent à Néhor. Il est devenu enflé dans l'orgueil et a commencé à porter des vêtements somptueux.	**Alma 1:27. Les membres de l'Eglise ont donné de leurs biens aux pauvres, aux nécessiteux et aux malades. Ils ne portaient pas de vêtements coûteux.**
Alma 1:19–20. Les non-membres ont persécuté ceux qui appartenaient à l'Eglise de Dieu.	**Alma 1:21, 25. L'Eglise avait pour loi ferme de ne persécuter personne, membres ou non. Les membres fidèles enduraient la persécution patiemment.**

Tous les membres de l'Eglise n'ont pas réagi de la même manière à la persécution. Lisez Alma 1:21–25 pour trouver les différentes réactions des membres de l'Eglise. Lisez les versets 26–28 pour trouver comment le Seigneur a béni ceux qui ont été fidèles, patients et humbles. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi l'Eglise a-t-elle dû considérer la paix comme une grande bénédiction à cette époque?
- Quels autres types de paix peuvent exister en plus de l'absence de guerre? (L'harmonie au sein de notre famille, de l'Eglise et de notre quartier; la paix intérieure grâce à une conscience nette; la présence du Saint-Esprit.)
- Quelle bénédiction la paix peut-elle être dans votre vie?
- Que faisait le peuple d'Alma que vous pourriez également faire pour apporter un peu plus de paix dans votre vie? (Voir vv. 26–27.)

Lisez les citations suivantes sur la paix. Alors qu'il était membre du Collège des Douze, John Taylor, a dit:

> «La paix est un don de Dieu. Voulez-vous la paix? Demandez-là à Dieu. Voulez-vous la paix dans votre famille? … Si oui, vivez votre religion et la paix de Dieu demeurera et restera avec vous, car c'est de là qu'elle vient et elle n'existe nulle part ailleurs» (*The Gospel Kingdom*, compilé par G. Homer Durham, 1943, pp. 340–341).

M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a déclaré:

> «La paix promise par le Seigneur s'obtient en connaissant et en appliquant les principes du plan du bonheur de notre Père céleste» (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 27).

Témoignez que nous obtiendrons la paix, comme le peuple d'Alma, si nous vivons humblement et patiemment l'Evangile.

Alma 1. Le Seigneur nous bénira si nous gardons les lois du pays, ainsi que ses commandements. (20–25 minutes)

Lisez Alma 1:1 et posez les questions suivantes:

- Qui a établi les lois du pays?
- Quelle était la responsabilité du peuple envers les lois?

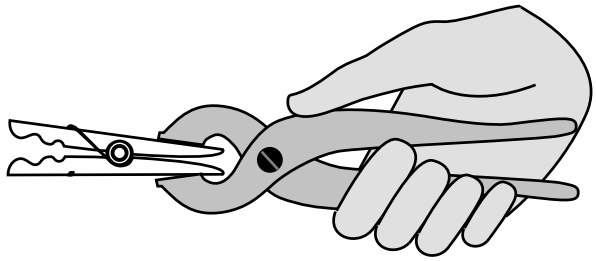
Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans la situation d'Alma. Montrez un transparent sur l'activité «Alma et Néhor», page 290 de l'appendice (ou vous pouvez l'écrire au tableau avant le début de la leçon). Pour chaque situation, lisez la question et discutez des réponses possibles. Lisez ensuite la réponse dans les Ecritures et demandez aux élèves de chercher pourquoi Alma a agi de cette manière.

Après cette activité, discutez des questions suivantes:

- En quoi Alma a-t-il réagi de la meilleure façon possible à chaque situation?
- Quels avantages y a-t-il à suivre les lois du pays?
- Relisez les versets 29–31? Pourquoi le Seigneur a-t-il béni matériellement les membres fidèles de l'Eglise à ce moment-là?
- Pourquoi voulaient-ils tant partager leurs biens avec les nécessiteux?
- Comment le fait de donner aux pauvres est-il une bénédiction pour celui qui donne comme pour celui qui reçoit?

Témoignez que le Seigneur nous bénira si nous gardons les lois du pays, ainsi que ses commandements. Expliquez que parfois les bénédictions prennent la forme de biens matériels, mais qu'elles peuvent aussi être de nature spirituelle (voir Malachie 3:10; Hélaman 3:24–25). *Note:* Veillez à ce que les élèves comprennent que les richesses ne sont pas forcément un signe de justice. Les méchants comme les justes peuvent être pauvres ou riches à des moments différents.

Alma 2:1–31. Les gens qui sont humbles et fidèles reçoivent de la force du Seigneur. Elle peut nous aider à vaincre ou à endurer tous les problèmes. (25–30 minutes)



Apportez en classe des tenailles et une pince à linge à ressort. Demandez à une élève de maintenir la pince à linge ouverte en ne se servant que de son pouce et de son index. Dites-lui qu'elle peut demander de l'aide lorsqu'elle est fatiguée, mais qu'elle ne doit pas la lâcher. Si elle demande de l'aide, donnez-lui les tenailles pour maintenir la pince à linge ouverte.

Demandez: En quoi pouvons-nous comparer les tenailles à l'aide que notre Père céleste nous apporte? Expliquez que le Seigneur attend souvent que nous lui demandions quelque chose au lieu de nous le donner immédiatement (voir 3 Néphi 27:29). Posez les questions suivantes:

- Quelles qualités acquérons-nous lorsque nous demandons de l'aide au Seigneur?
- Pourquoi notre Père céleste nous donne-t-il parfois de l'aide au lieu d'ôter simplement l'épreuve que nous rencontrons? (Voir D&A 122:7).

Demandez aux élèves d'étudier Alma 2 pour trouver des exemples de situations où notre Père céleste fortifie ses saints fidèles pour qu'ils puissent endurer, au lieu de leur ôter leurs épreuves.

Lisez Alma 2:1–4, 7–8 avec les élèves. Ecrivez au tableau *Alma (Mosiah 29:43)* et *Amlici (Alma 2:4, 10)*. Demandez aux élèves de lire ces versets et de comparer Amlici avec Alma. Demandez: Que serait-il arrivé aux Néphites si la voix du peuple avait choisi Amlici? Pour répondre à cette question, vous pouvez demander aux élèves de lire Mosiah 29:25–27 et de croiser cette référence avec Alma 2:7.

Demandez aux élèves de lire Alma 2:15–19, 21, 23–24, 28–31 et de souligner les mots *fortifiés* et *fortifia* chaque fois qu'ils les rencontrent. Demandez: Comment les Néphites ont-ils pu vaincre la multitude d'Amlicites et de Lamanites? Lisez et notez en référence croisée Deutéronome 31:6 et Esaïe 40:29–31. Demandez aux élèves de dire quelles sont leurs expressions préférées parmi ces Ecritures de l'Ancien Testament. Demandez aux élèves de dire comment le Seigneur les a fortifiés eux ou un membre de leur famille. Concluez en chantant ou en lisant «Quels fondements fermes» (*Cantiques,* n° 42).

Alma 3:4, 15–18. Nous nous démarquons nous-mêmes lorsque nous choisissons de suivre les styles du monde. (10–15 minutes)

Pour enseigner cette idée, demandez la veille à un élève de venir en classe habillé d'un vêtement ou d'un uniforme lui donnant l'air d'appartenir à une équipe sportive ou à une profession particulière. Au début de votre leçon, demandez aux élèves ce qu'on peut savoir d'une personne grâce à ses vêtements. Demandez-leur de lire Alma 3:4, 15–18 et demandez-leur pourquoi les Amlicites se démarquaient. Lisez le premier paragraphe de la section «Tenue vestimentaire et présentation» de la brochure *Jeunes, soyez forts,* 1990, p. 7. Demandez en quoi les vêtements pudiques et impudiques peuvent être une manière de se démarquer. Demandez aux élèves de suggérer d'autres manières de se démarquer. (On peut répondre: par les bijoux, le langage, l'alimentation, les loisirs, la coiffure.)

Demandez à un élève de lire la mise en garde de M. Russell Ballard:

> «Il existe toute une sous-culture qui célèbre les bandes contemporaines et leur conduite criminelle, par la musique, le style vestimentaire, le langage, les attitudes et les comportements…
>
> «Je ne crois pas que vous et moi puissions défendre la vérité et la vertu tout en portant une tenue qui ne convienne pas à un détenteur de la prêtrise de Dieu. Pour moi, il est impossible de garder l'Esprit du Seigneur en écoutant de la musique ou en regardant des films ou des cassettes-vidéos qui font l'éloge de mauvaises pensées ou emploient un langage vulgaire» (*L'Etoile,* janvier 1998, pp. 45–46).

Lisez Matthieu 5:14–16 et demandez aux élèves ce que les fidèles peuvent faire pour se démarquer positivement et être une bénédiction pour ceux qui les entourent.

Alma 4:1–11. Selon notre fidélité, notre exemple peut être un marche-pied ou une pierre d'achoppement pour les autres. (10–15 minutes)

Placez une grosse pierre sur le sol au-devant de la classe. Au début de la leçon, passez par dessus et faites semblant de trébucher. Montez sur la pierre pour faire quelque chose qui nécessite de vous élever (par exemple, pour accrocher une image sur le mur). Demandez aux élèves si cette pierre est une aide ou une entrave. De quelles manières?

Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier de lire Alma 4:1–5 et au second de lire Alma 4:6–11. Demandez-leur de trouver les réponses aux questions suivantes:

- Ces membres de l'Eglise étaient-ils un marche-pied ou une pierre d'achoppement pour ceux qui n'appartenaient pas à l'Eglise?

- Comment décririez-vous leur condition matérielle ?
- Quels mots décrivent leur condition spirituelle qui en a découlé ?
- Comment se comportaient-ils envers les autres ?
- Quelle influence avaient-ils sur les non-membres ?

Prévoyez un moment pour répondre à ces questions. Pendant la discussion, demandez aux élèves de comparer les dates d'Alma 4:1, 5 (86–85 av. J.-C.) et d'Alma 4:6, 11 (84–83 av. J.-C.). Demandez : Pourquoi beaucoup de membres de l'Eglise ont-ils cessé d'être des marche-pieds pour devenir des pierres d'achoppement en si peu de temps ?

Lisez la citation suivante de Robert D. Hales, membre du Collège des Douze :

> « Quelle que soit notre situation, nous pouvons donner l'exemple aux autres, nous pouvons les édifier, nous pouvons leur inspirer de rechercher la justice et nous pouvons témoigner à tous du pouvoir de Jésus-Christ » (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 93).

L'apôtre Paul a enseigné que la vie d'une jeune personne peut être un exemple positif. Demandez aux élèves de lire 1 Timothée 4:12 et de noter la référence croisée avec Alma 4:10. Demandez-leur de donner un exemple où ils ont été inspirés de manière positive par la vie d'un jeune. Vous pouvez aussi dire comment la vie de personnes justes de votre connaissance vous a influencé en bien.

Alma 4:11–20. L'Etude de la parole de Dieu peut nous aider à vivre l'Evangile. (5–10 minutes)

Lisez Alma 4:11–12, 15 et posez les questions suivantes :

- Quel est le problème décrit dans ces versets ?
- Comment ce problème peut-il être résolu ?

Lisez les versets 16–18 pour trouver ce qu'Alma était prêt à sacrifier pour aider son peuple. Demandez aux élèves de lire le verset 19 et de souligner ce qu'Alma a fait pour aider les membres de l'Eglise. Demandez : D'après Alma, quelles bénédictions apporte la prédication de la parole de Dieu ? Lisez aux élèves la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Ces domaines d'activité se produiront automatiquement lorsque les membres individuellement et les familles s'immergeront dans les Ecritures, régulièrement et uniformément. Les témoignages grandiront. Les engagements seront renforcés. Les familles fortifiées. La révélation personnelle se déversera à flots » (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 83).

Demandez aux élèves de dire comment l'étude quotidienne des Ecritures les a aidés à vivre les enseignements de l'Evangile.

Alma 5–7

Introduction

Lorsque l'Eglise et le tout nouveau gouvernement néphite sont menacés par l'iniquité et des querelles intérieures (voir Alma 4:9–11), Alma sait que la seule manière de réformer véritablement les membres de l'Eglise est de les aider à éprouver un grand changement de cœur. Alma comprenait ce que les prophètes modernes savent : « Le Seigneur travaille de l'intérieur vers l'extérieur. . . Le monde façonne les gens en changeant ce qui les entoure. L'Evangile change les hommes, qui à leur tour changent ce qui les entoure. Le monde veut modifier le comportement humain, mais le Christ peut changer la nature humaine » (Ezra Taft Benson, *L'Etoile,* janvier 1986, p. 4).

Alma abandonne sa responsabilité politique de grand juge pour se rendre dans toute l'Eglise et prêcher le repentir au peuple. Ses tentatives pour changer les gens commencent dans la capitale, Zarahemla, avant de continuer à Gédéon. Etudiez comment il invite les membres rebelles de l'Eglise à Zarahemla à examiner leur vie et à éprouver un « grand changement de cœur ». Remarquez comme son discours est différent lorsqu'il s'adresse aux saints fidèles de Gédéon.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La foi en Dieu peut entraîner un grand changement de cœur. Cette renaissance spirituelle nous purifie du péché et nous permet de ressembler davantage au Christ (voir Alma 5:11–15, 58–62 ; voir aussi Romains 6:4 ; Mosiah 5:1–2, 7).
- Ceux qui enseignent l'Evangile doivent s'appuyer sur les Ecritures et sur les paroles des prophètes, en suivant l'inspiration de l'Esprit (voir Alma 5:44–49 ; 6:8 ; voir aussi D&A 52:9 ; 68:1–5).
- Jésus-Christ a subi « des souffrances, et des afflictions, et des tentations de toute espèce » (Alma 7:11). Grâce à son expiation, il a le pouvoir de nous ressusciter, de nous purifier de nos péchés, de nous réconforter dans nos épreuves et de nous donner le moyen de devenir comme lui (voir Alma 7:7–13 ; voir aussi Hébreux 2:18 ; 4:15 ; Moroni 10:32–33 ; D&A 62:1).
- Le fait de vivre les principes de l'Evangile, de recevoir les ordonnances essentielles et de garder nos alliances nous aide à être digne d'avoir le Saint-Esprit dans notre vie et à rester sur le sentier qui mène à la vie éternelle (voir Alma 7:14–27 ; voir aussi 2 Néphi 31:19–20 ; D&A 14:7).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 213–220.

Idées pédagogiques

La séquence 12, « Pouvez-vous imaginer ? » de la *Cassette vidéo : le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Alma 5 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour trouver des idées pédagogiques).

Alma 5:20–48. Le témoignage pur est une influence réelle et puissante qui peut changer les vies. (35–40 minutes)

Mettez un grand récipient d'eau à un endroit où tout le monde peut voir ce qu'il contient. (Les instructeurs qui ont un grand nombre d'élèves peuvent mettre un récipient transparent rempli d'eau sur un rétroprojecteur.) Demandez ce qui arrivera à la surface de l'eau si on jette un caillou dans le récipient. Jetez un caillou dans l'eau et regardez l'onde de choc. Discutez de questions comme les suivantes :

- Quel est le rapport entre un témoignage et le caillou de la leçon de chose ?
- Comment le fait de rendre notre témoignage peut-il changer ceux qui nous entourent ?
- Quel effet cela peut-il avoir sur nous ?
- Que se passerait-il si nous jetions une pierre plus grosse dans l'eau ?
- En quoi cela est-il comparable à un témoignage ?

Lisez 2 Néphi 33:1 ; Doctrine et Alliances 100:7–8 et demandez ce que ces versets enseignent sur l'importance de témoigner. Expliquez qu'Alma comprenait qu'il était possible de changer la vie des autres en témoignant, tout comme le caillou a changé la surface de l'eau. Dites aux élèves que beaucoup de membres de l'Eglise de Zarahemla étaient devenus orgueilleux, rusés et querelleurs (voir Alma 4:19). Alma est allé parmi son peuple pour « prêcher la parole de Dieu, pour l'inciter à se souvenir de son devoir ». Lisez Alma 4:19 pour voir ce qu'il planifiait de faire d'autre pour « le ramener ». (Lui opposer un témoignage pur.) Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enterré et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel ; et toutes les autres choses qui ont trait à notre religion n'en sont que des annexes. Mais à ce propos nous croyons au don du Saint-Esprit, au pouvoir de la foi, à la jouissance des dons spirituels selon la volonté de Dieu, au rétablissement de la Maison d'Israël et au triomphe final de la vérité » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilé par Joseph Fielding Smith, 1981, p. 95).

Alors qu'il était membre des soixante-dix, Bruce R. McConkie, a écrit :

> « Témoigner revient à déclarer, à affirmer ou à attester que nous avons reçu la révélation personnelle qui confirme la véracité des réalités qui font un témoignage » (*Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 786).

Alma s'est servi de la puissance de son témoignage du Sauveur pour ramener les membres de l'Eglise qui s'étaient égarés. Demandez aux élèves de lire les Ecritures du tableau ci-joint pour trouver ce qu'Alma a enseigné dans chaque passage :

Alma 5:20–21	**Seuls ceux qui sont purifiés par Jésus-Christ seront sauvés.**
Alma 5:22–25	**Ceux qui sont coupables de méchanceté ne peuvent avoir de place dans le royaume de Dieu.**
Alma 5:28–29	**Les orgueilleux ne sont pas prêts pour le royaume de Dieu.**
Alma 5:30–31	**Ceux qui se moquent des autres ou qui les persécutent doivent se repentir.**
Alma 5:38–39	**Ceux qui n'appartiennent pas à la bergerie du Christ ont le diable pour berger.**
Alma 5:40–41	**Ceux qui produisent de bons fruits écoutent le Bon Berger.**
Alma 5:48	**Jésus-Christ viendra et ôtera les péchés de ceux qui croient en lui.**

Posez les questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre ces enseignements et l'expiation de Jésus-Christ ?
- Comment Alma a-t-il obtenu son témoignage ?

Lisez Alma 5:44–46 pour savoir comment Alma a obtenu sa connaissance et écrivez-le au tableau. Cette liste peut comporter ce qui suit :

Alma 5:44

- Il a parlé avec l'autorité de la prêtrise (« selon le saint ordre de Dieu »).
- Il a été instruit par d'autres hommes de Dieu.

Alma 5:45

- Il connaissait personnellement ce qu'il enseignait.

Alma 5:46

- Il avait jeûné et prié de nombreux jours.
- Le Seigneur lui avait donné de la connaissance par l'intermédiaire de son Saint-Esprit.

Demandez aux élèves quelles sont les sources de connaissance mentionnées dans les versets 44–46 qui sont à leur portée. Dites-leur que le témoignage peut et doit faire partie de notre vie. Expliquez qu'on peut changer des vies, la nôtre et celle de ceux qui nous entourent, en témoignant. Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

«Le témoignage personnel est ce qui transforme la vie des gens… C'est l'élément qui motive les membres à tout abandonner pour le service du Seigneur…

«… Ce témoignage qui habite le cœur de nos membres les pousse à accomplir leur devoir… C'est ce qui pousse à l'action. Il exige que nous fassions ce qu'on nous demande» (*L'Etoile*, juillet 1998, p. 79).

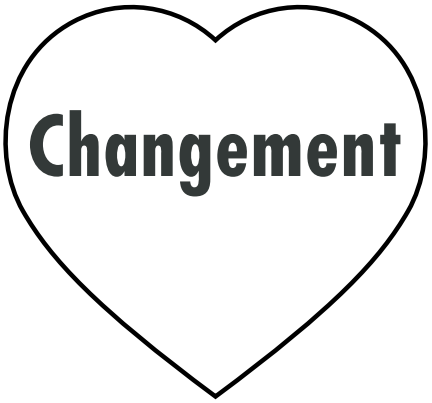
Incitez les élèves à obtenir un témoignage ou à fortifier le leur en priant, en jeûnant et en étudiant les paroles des prophètes et des apôtres. Vous pouvez demander aux élèves d'expliquer comment le témoignage d'autres personnes a changé leur vie ou demander à des volontaires de rendre témoignage.

Alma 5. La foi en Dieu peut entraîner un grand changement de cœur. Cette renaissance spirituelle nous purifie du péché et nous permet de ressembler davantage au Christ. (35–40 minutes)

Montrez un œuf aux élèves. Ecrivez les questions suivantes au tableau et discutez-en avec vos élèves:

- Que peut devenir un œuf fécondé?
- Quelle est la différence entre l'œuf et le produit final?
- Quelle est l'importance des conditions extérieures sur cette transformation?
- Combien de temps faut-il pour que cette transformation se produise?

Dessinez la forme d'un cœur au tableau. Ecrivez *changement* dans le cœur, d'après le modèle suivant:



Ecrivez les questions suivantes sous l'illustration et discutez-en avec vos élèves:

- Que représente cette illustration? (Voir Mosiah 5:2.)
- Comment ce changement influence-t-il les gens?
- Quels personnages des Ecritures ont éprouvé un changement de cœur? (On peut répondre Enos, Alma le Jeune, le roi Lamoni.)

Expliquez qu'Alma 5 parle aussi d'un grand changement de cœur. Ajoutez ces questions au tableau et lisez Alma 5:4–14 pour trouver les réponses:

- De quelles manières Alma l'Ancien et ses disciples ont-ils été délivrés? (Voir vv. 4–6.)
- Qui a changé leur cœur? (Voir v. 7.)
- A quelles conditions ont-ils été sauvés? (Voir vv. 10–13.)
- Pourquoi le message du verset 14 peut-il être considéré comme le message essentiel de ce passage scripturaire?

Certains élèves penseront peut-être qu'ils n'ont pas éprouvé de renaissance spirituelle parce qu'ils n'ont pas vécu de changement radical au cours de leur vie. Demandez: Est-ce qu'un changement de cœur est un événement ou un processus? Lisez la mise en garde suivante d'Ezra Taft Benson:

«Les Ecritures rapportent de remarquables récits d'hommes dont la vie a changé de façon spectaculaire, presque instantanément: Alma le jeune, Paul sur la route de Damas, Enos alors qu'il priait tard dans la nuit, le roi Lamoni. Ces exemples étonnants de la possibilité de changer même les personnes enfoncées dans le péché nous donne l'assurance que le sacrifice expiatoire peut agir même sur les personnes profondément désespérées.

«Mais nous devons être prudents en parlant de ces exemples remarquables. Bien que réels et puissants, ils sont plus l'exception que la règle. Pour chaque Paul, pour chaque Enos et pour chaque roi Lamoni, il y a des centaines et des milliers de personnes pour qui le processus du repentir est beaucoup plus subtil, beaucoup plus imperceptible. Jour après jour elles se rapprochent

du Seigneur, sans vraiment se rendre compte qu'elles sont en train d'édifier une vie à la façon de Dieu. Elles mènent une vie discrète de bonté, de service et d'engagement. Elles sont comme les Lamanites dont le Seigneur a dit qu'ils ‹furent baptisés de feu et du Saint-Esprit, et *ils ne le surent pas*› (3 Néphi 9:20; italiques ajoutées)» («Un grand changement de cœur», *L'Etoile,* mars 1990, p. 7).

Demandez aux élèves de parcourir Alma 5:6–30 et d'entourer tous les points d'interrogation qu'ils trouvent. Expliquez qu'Alma pose plusieurs questions qui peuvent nous aider à édifier une vie chrétienne comme celle dont parle le président Benson. Demandez aux élèves de lire les versets 15, 19, 26–28, 53–55 (ou choisissez-en d'autres de ce chapitre). Demandez-leur de souligner les questions qui pourraient le mieux les aider à évaluer leur progression spirituelle. Demandez-leur de les recopier sur une feuille de papier et d'écrire pourquoi ces questions leur semblent utiles.

Lisez Alma 5:58–62. Expliquez que si nous sommes disposés et patients, Jésus-Christ peut s'occuper de nous et changer notre nature. Distribuez aux élèves des exemplaires de la citation suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze:

«Nous pouvons évaluer la distance que nous avons déjà gravie sur le sentier qui conduit à la perfection; nous sommes généralement beaucoup plus loin que nous ne le croyons et ce genre de réflexion renouvelle notre détermination…

«… Nous pouvons savoir avec assurance que Dieu se soucie davantage de notre progression que de l'endroit où nous nous trouvons…

«L'Evangile attend beaucoup de nous, mais la grâce de Dieu nous suffit si nous nous souvenons qu'il n'existe pas de chrétiens *instantanés*» *(Notwithstanding My Weakness,* 1981, pp. 9, 11).

Retournez aux questions sur l'œuf. Demandez aux élèves de vous aider à reformuler ces questions pour qu'elles s'appliquent à une personne, puis demandez-leur d'y répondre. Veillez à clarifier toute incompréhension. Incitez les élèves à écrire la citation de frère Maxwell dans leur journal et à écrire leurs pensées sur leur propre progression vers la perfection. Témoignez qu'avec l'aide du Sauveur, nous pouvons tous devenir plus semblables à lui.

Alma 7:7–16. Jésus-Christ a subi «des souffrances, et des afflictions, et des tentations de toute espèce». Grâce à son expiation, il a le pouvoir de nous ressusciter, de nous purifier de nos péchés, de nous réconforter dans nos épreuves et de nous donner le moyen de devenir comme lui. (25–30 minutes)

Distribuez des feuilles et demandez aux élèves d'y écrire la réponse aux questions suivantes:

- Quel est l'événement le plus important de la semaine prochaine? De l'année prochaine?
- Quel est l'événement le plus important des cinq prochaines années? Des cinquante prochaines années?

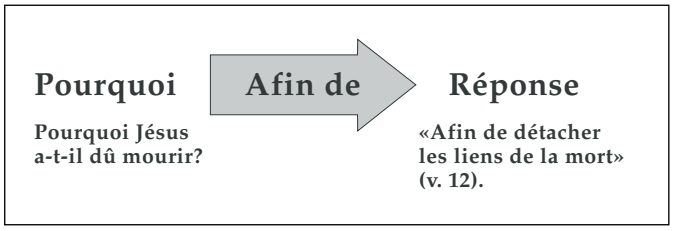
Discutez de leurs réponses. Demandez-leur de lire Alma 7:7 et posez les questions suivantes:

- Quel est l'événement le plus important de toute l'histoire de la terre?
- Pourquoi Alma a-t-il dit que la venue du Rédempteur est la chose qui a le plus d'importance de toutes?

Lisez les versets 8–9 pour trouver ce que l'Esprit a dit de faire pour préparer la venue du Fils de Dieu. (Vous pouvez suggérer aux élèves de souligner la réponse.) Demandez: Comment cela peut-il nous préparer à sa seconde venue?

Demandez à un élève de servir de secrétaire à la classe. Demandez-lui d'écrire les mots suivants au tableau: *souffrance, douleur, affliction, tentation, maladie, infirmités.* Demandez aux élèves de donner des exemples pour chacun de ces mots. (Note: *Infirmités* signifie «faiblesses.») Lisez Alma 7:11. Demandez aux élèves de cacher les autres versets de cette page et demandez: Pourquoi Jésus, qui était sans péché, a-t-il dû souffrir ainsi?

Après avoir discuté des raisons pour lesquelles Jésus a dû souffrir, demandez aux élèves de souligner chaque apparition du mot *afin* dans Alma 7:12–13. Expliquez que des mots comme *parce que* et *afin* servent souvent à montrer la réponse à une question. Reproduisez le diagramme suivant au tableau (n'incluez que la flèche et les mots *Pourquoi, Afin de* et *Réponse).* Demandez aux élèves de lire les versets 12–13 pour trouver les questions sous-entendues et les réponses d'Alma. Au fur et à mesure de leurs découvertes, discutez-en et écrivez-les sous le titre approprié au tableau. Demandez aux élèves de souligner les réponses dans leurs Ecritures. Servez-vous de la liste au tableau pour aider les élèves à se rendre compte qu'une des raisons pour lesquelles Jésus a souffert était de nous aider à endurer nos difficultés.



Aidez les élèves à comprendre que l'Expiation ne se limite pas aux conséquences du péché. L'Expiation concerne *toutes* les conséquences de la Chute d'Adam. Neal A. Maxwell a expliqué:

«Toutes les douleurs et les souffrances humaines ne sont pas liées au péché, c'est pourquoi la plénitude de l'Expiation comprend le fait de porter nos douleurs, nos infirmités et nos maladies, ainsi que nos péchés. Quelles que soient nos souffrances, nous pouvons nous décharger de tous nos soucis sur le Sauveur, car lui-même prend soin de nous (voir 1 Pierre 5:7)» *(«Not My Will, But Thine»,* 1998, p. 51).

Bruce C. Hafen, qui est devenu par la suite membre des soixante-dix, a écrit:

> «Certains membres de l'Eglise sont envahis par le découragement quand ils voient la situation dans laquelle ils se trouvent, même lorsqu'ils font des efforts soutenus et admirables. Souvent cette déception vis-à-vis de soi-même découle, non de mauvaises actions, mais de tensions dont ils ne sont peut-être pas tout à fait responsables. L'expiation de Jésus-Christ s'applique à ces expériences parce qu'elle concerne la vie toute entière. Le Sauveur peut essuyer *toutes* nos larmes ‹après tout ce que nous pouvons faire›…
>
> «L'Expiation du Sauveur est… le pouvoir de guérir non seulement le péché mais aussi l'insouciance, l'insuffisance et tous les chagrins de cette vie. L'Expiation n'est pas seulement pour les pécheurs» (*L'Etoile,* avril 1997, p. 39).

Vous pouvez signaler l'expression suivante dans Alma 7:13: «l'Esprit sait tout; néanmoins, le Fils de Dieu souffre selon la chair» et demandez aux élèves ce que cela signifie. Lisez l'explication suivante de Neal A. Maxwell:

> «A Gethsémané, Jésus, subissant la souffrance, commença à être ‹saisi d'effroi et d'angoisse› (Marc 14:33).
>
> «Imaginez-vous Jéhovah, le Créateur de ce monde-ci et d'autres mondes, saisi d'effroi. Jésus savait, par la pensée, ce qu'il devait faire, mais pas par expérience. Il n'avait jamais connu personnellement le procédé douloureux et rigoureux d'une expiation. Et ainsi, lorsqu'il est entré en pleine agonie, cela a été, de beaucoup, pire que tout ce qu'il avait pu imaginer, lui, avec son intelligence unique! Pas étonnant alors qu'un ange soit apparu pour le fortifier! (Voir Luc 22:43.)
>
> «Le poids accumulé de tous les péchés mortels – passés, présents et futurs – s'est abattu sur cette âme parfaite, pure et sensible! Toutes nos infirmités et toutes nos maladies faisaient aussi partie – nous ne savons comment – de l'arithmétique terrible du sacrifice expiatoire» (*Ensign,* mai 1985, pp. 72–73).

Demandez aux élèves de lire les versets 11–13 pour trouver au moins cinq expériences de la condition mortelle que Jésus a prises sur lui. (Vous pouvez les écrire au tableau ou demander aux élèves de les écrire dans leurs Ecritures.) Demandez: Comment le fait de savoir que le Sauveur comprend nos difficultés peut-il nous aider? Témoignez que si nous suivons ses enseignements et son exemple, il nous réconfortera dans nos difficultés et nous délivrera du péché. Demandez: Que pouvons-nous faire pour Jésus qui a tant fait pour nous?

Alma 7:14–27. Le fait de vivre les principes de l'Evangile et de recevoir les ordonnances nous permet de rester sur le sentier qui mène au royaume de Dieu. (15–20 minutes)

Demandez à deux volontaires de venir au tableau. Demandez à l'un d'écrire le troisième article de foi et à l'autre le quatrième article de foi. (Demandez-leur d'essayer de le faire de mémoire.) Demandez aux élèves de lire Alma 7:14–16 et de souligner les références aux enseignements mentionnés dans ces articles de foi. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi Alma a-t-il parlé aux membres de l'Eglise des premiers principes et ordonnances de l'Evangile? (Comme nous, ils avaient besoin qu'on les leur rappelle afin de continuer à les vivre.)
- Comment renouvelons-nous les alliances que nous contractons lors de notre baptême?

Demandez aux élèves de chercher la prière de Sainte-Cène pour le pain dans les Ecritures (voir Moroni 4:3 ou D&A 20:77) et de la comparer avec Alma 7:15. Vous pouvez écrire les expressions similaires les unes à côté des autres au tableau, selon le tableau ci-joint, et discuter des questions suivantes:

Moroni 4:3	Alma 7:15
«te témoignent, ô Dieu, Père éternel, qu'ils veulent»	«montrez à votre Dieu que vous êtes disposés»; «témoignez-le-lui»
«garder les commandements qu'il leur a donnés»	«vous repentir de vos péchés»; «faire alliance avec lui de garder ses commandements»

- En quoi peut-on comparer le fait de se repentir de ses péchés à celui de garder les commandements?
- Comment le renouvellement hebdomadaire de cette alliance nous aide-t-il à rester sur le sentier étroit et resserré qui mène à Dieu?
- Que signifie témoigner à Dieu?
- Quel rôle le libre-arbitre joue-t-il dans ces versets?

Rappelez aux élèves que le chapitre 7 contient les enseignements d'Alma à Gédéon. Pour aider les élèves à comprendre que les saints de Gédéon n'étaient pas parfaits, mais faisaient de leur mieux pour placer leur confiance dans le Sauveur, lisez les versets 17–19, 25–27. Témoignez aux élèves qu'en étant aussi fidèles que possible, ils sont aussi «sur le sentier qui mène au royaume de Dieu». Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze:

> «En tant que membres de l'Eglise, si nous visons une trajectoire qui mène à la vie éternelle… et que nous avançons dans la bonne direction… et si, pas à pas et phase après phase, nous perfectionnons notre âme en vainquant le monde, alors il est absolument garanti, il n'y a aucun doute à ce sujet, que nous obtiendrons la vie éternelle… Si nous visons une trajectoire et que nous la suivons de notre mieux pendant cette vie, alors nous continuerons exactement sur la même voie quand nous quitterons cette vie» («Jesus Christ and Him Crucified», dans *1976 Devotional Speeches of the Year,* 1977, pp. 400–401).

Alma 7:20–27. Le fait de vivre les principes de l'Evangile, de recevoir les ordonnances essentielles et de garder nos alliances nous aide à être digne d'avoir le Saint-Esprit dans notre vie et à rester sur le sentier qui mène à la vie éternelle. (15–20 minutes)

Lisez l'histoire suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des Douze, qui a décrit un long voyage qu'il a effectué en train lorsqu'il était dans l'armée pendant la Deuxième Guerre mondiale:

> «On nous transporta dans un train de marchandises, dont les wagons avaient été équipés de couchettes étroites que l'on pouvait rabattre le soir. Il n'y avait pas de wagon-restaurant. Au lieu de cela, on avait installé des cuisines de campagne dans des wagons au plancher recouvert de terre.
>
> « … Le fourgon à bagages avait été dérouté, de sorte que nous n'avions pas de vêtements pour nous changer pendant les six jours que dura le voyage. Il faisait très chaud pendant la traversée du Texas et de l'Arizona. La fumée et les cendres de la locomotive rendaient la situation très inconfortable. Il était impossible de nous baigner ou de laver nos uniformes. Nous arrivâmes un matin à Los Angeles, sales comme nous l'étions, et l'on nous dit de rejoindre le train ce soir-là.
>
> «Notre première pensée fut d'aller manger. Nous – les dix hommes de notre équipage – nous mîmes notre argent en commun et nous nous rendîmes au meilleur restaurant que nous pourrions trouver.
>
> «Il était bondé et nous allâmes nous mettre dans la longue file qui attendait de pouvoir avoir une place. J'étais le premier, juste derrière quelques femmes bien habillées. Sans même se retourner, la femme imposante qui se trouvait devant moi se rendit bientôt compte de notre présence.
>
> «Elle se retourna et nous regarda. Puis elle se retourna de nouveau et me toisa de la tête aux pieds. J'étais dans mon uniforme froissé, plein de sueur, de crasse et de suie. Elle dit d'un ton de dégoût: ‹Qu'ils sont sales!› Tous les yeux se tournèrent vers nous.
>
> «Elle aurait préféré sans aucun doute que nous ne soyons pas là, et je partageais son souhait. Sale comme je l'étais, je me sentais mal à l'aise et honteux» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 9).

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Pourquoi frère Packer était-il gêné d'être sale en présence de personnes propres?
- Lisez Mormon 9:4. En quoi pouvons-nous comparer la gêne de frère Packer d'être physiquement sale au fait d'être spirituellement impur? (Voir aussi Alma 36:11–15.)
- Comment le péché nous empêche-t-il de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit? (Voir 1 Néphi 15:34.)
- Quel est le rapport entre le repentir et le savon? (Voir Esaïe 1:18.)

Alma a incité les saints fidèles de Gédéon à rester spirituellement purs et dignes du Saint-Esprit. Lisez Alma 7:21, puis les Ecritures mentionnées dans la note de bas de page *a* pour mieux comprendre comment Alma utilise le mot *temples.* Demandez: Pourquoi devons-nous être spirituellement purs pour avoir la compagnie du Saint-Esprit? Lisez 2 Néphi 31:17; Alma 7:25 et 3 Néphi 27:20 pour comprendre comment le fait de vivre de manière à être digne du Saint-Esprit peut nous préparer à être suffisamment pur pour hériter le royaume de Dieu. (l'Esprit nous sanctifie, c'est-à-dire qu'il nous purifie du péché.)

Comparez Alma 7:23–24 avec Galates 5:22–23 et posez les questions suivantes:

- Quels fruits Alma ajoute-t-il à la liste de Paul dans Galates?
- Quel lien y a-t-il entre ces caractéristiques et le fait de vivre en accord avec l'Esprit? (Nous acquérons souvent ces caractéristiques lorsque nous avons l'Esprit. De plus, le fait d'avoir ces qualités nous aide à avoir l'Esprit.)

Lisez Alma 7:27 pour trouver le fruit de l'Esprit qu'Alma a demandé pour les saints fidèles de Gédéon. Distribuez les références suivantes aux élèves: Jean 14:27; Romains 8:6; 1 Corinthiens 14:33; Mosiah 4:3. Demandez-leur de lire ces versets et discutez de ce que signifie avoir «la paix de Dieu». Relisez Alma 7:27 et posez les questions suivantes:

- En quoi la paix de Dieu est-elle une bénédiction dans votre foyer?
- De quelle manière peut-elle être une bénédiction pour vos biens?
- Comment peut-elle vous aider à faire preuve de foi et d'obéissance?

Demandez aux élèves de parler d'expériences où ils ont été influencés par le Saint-Esprit. Demandez: Comment le Saint-Esprit a-t-il communiqué avec vous en ces occasions? Demandez-leur de dire comment l'Esprit peut communiquer avec nous. Témoignez des fruits que nous recevons de l'Esprit lorsque nous sommes dignes de les recevoir.

Introduction

Léhi a enseigné à son fils Jacob qu'il doit y avoir de l'opposition en toutes choses (voir 2 Néphi 2:11). Les contrastes des Ecritures peuvent nous enseigner de nombreuses vérités de l'Evangile. Dans Alma 5–8, le prophète Alma a prêché son message du repentir dans de nombreuses villes néphites. Beaucoup ont accueilli son message de manière positive et il a réussi à ramener les saints de Zarahemla, de Gédéon et de

Melek. Alma 8–16 raconte que le peuple d'Ammonihah a accueilli le message du prophète de manière assez différente. Quelles vérités de l'Evangile vous apprennent ces deux récits ?

Notre Père céleste donne à ses enfants de nombreuses occasions d'entendre et d'accepter son message. Après avoir été rejeté par le peuple d'Ammonihah, Alma a vu un ange qui l'a envoyé une deuxième fois pour remettre le message du Seigneur. Bien que la majorité ait rejeté son message, la vie de beaucoup de personnes a changé. Voyez qui a accepté son message et ce qu'ils ont sacrifié pour accepter l'Evangile.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'œuvre missionnaire est difficile, mais le Seigneur nous aidera (voir Alma 8 ; voir aussi Philippiens 4:13 ; 1 Néphi 3:7 ; D&A 5:5).
- Les pécheurs qui ont une grande compréhension de l'Evangile seront davantage condamnés que ceux qui le comprennent moins (voir Alma 9:15–24 ; voir aussi Jacques 4:17 ; D&A 82:3 ; 112:24–26).
- Les habitants d'une région peuvent être bénis grâce aux justes qui vivent parmi eux (voir Alma 10:22–23 ; voir aussi Genèse 18:28–32 ; 2 Néphi 26:3 ; 3 Néphi 9:11 ; D&A 86:1–7).
- Jésus-Christ, le Fils de Dieu, est « le Père éternel même » et offre le salut à tous ceux qui « croient en son nom » (voir Alma 11:38–40 ; voir aussi Mosiah 5:7 ; 15:1–4).
- Chacun ressuscitera avec un corps parfait et sera ramené en présence du Sauveur pour être jugé (voir Alma 11:40–45 ; voir aussi 1 Corinthiens 15:20–22 ; 2 Néphi 9:22 ; Mormon 7:6).
- Dieu connaît nos pensées et, lorsque c'est nécessaire, il les révèle à ses serviteurs par le pouvoir du Saint-Esprit (voir Alma 12:3, 7 ; voir aussi Hébreux 4:12–13 ; Jacob 2:5 ; D&A 6:16).
- Nous apprenons les mystères de Dieu selon notre obéissance et notre diligence et selon qu'il semble bon de nous les révéler (voir Alma 12:9–11 ; voir aussi D&A 76:5–10 ; 130:19).
- Nous serons jugés d'après nos paroles, nos œuvres et nos pensées (voir Alma 12:12–18).
- Dieu a conçu le plan de rédemption pour sauver toute l'humanité de son état déchu. Il envoie ses serviteurs pour enseigner le plan à ses enfants (voir Alma 12:22–37 ; voir aussi Alma 42:9–15 ; D&A 29:42).
- L'une des responsabilités des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek est d'enseigner aux enfants de Dieu comment vivre de manière digne et chrétienne afin de recevoir la vie éternelle (voir Alma 13:1–19 ; voir aussi Alma 6:1, 4, 8).
- Le libre-arbitre est si important que Dieu permet parfois que des justes souffrent à cause des mauvaises actions d'autres personnes. Néanmoins, il se soucie de nos afflictions et bénit les fidèles pendant leurs épreuves (voir Alma 14:7–29 ; voir aussi Mosiah 17:9–10 ; Alma 60:13 ; D&A 24:8).
- Nous pouvons être délivrés de nos afflictions si nous avons foi en Jésus-Christ et si c'est la volonté de Dieu (voir Alma 15:3–11 ; voir aussi Matthieu 9:20–22 ; Actes 14:8–10 ; 3 Néphi 18:20).
- Le fait d'enseigner et de recevoir la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit nous prépare à la seconde venue de Jésus-Christ (voir Alma 16:14–17 ; voir aussi D&A 50:13–14 ; 136:32–33).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 223–238.

Idées pédagogiques

Alma 8. L'œuvre missionnaire est difficile, mais c'est l'œuvre du Seigneur et il nous aidera. (35–40 minutes)

Lisez l'histoire suivante de Gordon B. Hinckley, qui a décrit son expérience de jeune missionnaire en Grande Bretagne :

> « Lors de mon arrivée, on aurait dit que tout le monde avait des préjugés à notre égard.
>
> « Je ne me sentais pas bien à mon arrivée. Pendant les premières semaines, en raison de l'opposition que nous rencontrions et de mes ennuis de santé, j'étais découragé. J'ai écrit une lettre à mon père pour lui dire que je gâchais mon temps et son argent. » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1997, p. 350).

Dites aux élèves que l'histoire n'est pas terminée et que vous la continuerez plus tard dans la leçon. Expliquez que l'histoire du président Hinckley n'est pas différente des difficultés que de nombreux missionnaires rencontrent lorsqu'ils servent le Seigneur. Alma a aussi connu des difficultés au cours de sa mission. Demandez aux élèves de lire Alma 8:1, 3–5 et de discuter de ses succès à Zarahemla, Gédéon et Melek. Lisez ce qui est arrivé à Ammonihah (voir vv. 8–13) et comparez-le avec son expérience dans les trois villes précédentes. Posez les questions suivantes :

- D'après vous, pourquoi l'expérience d'Alma à Ammonihah a-t-elle été si différente ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'œuvre missionnaire ? (On peut répondre que parfois c'est plus difficile qu'à d'autres moments et qu'on ne rencontre pas toujours un succès immédiat et visible.)
- Comment le Seigneur réconforte-t-il ses missionnaires lorsque leur message est rejeté ?

Demandez aux élèves de lire les versets 14–15 pour comparer le message de l'ange avec la réaction du peuple d'Ammonihah lorsqu'il a entendu le message d'Alma. Lisez Alma 8:16–17 pour trouver ce que l'ange a dit ensuite à Alma. Relisez le verset 13 aux élèves et demandez : Si vous aviez été à la place d'Alma, qu'auriez-vous pensé de cette mission ? Pourquoi Alma avait-il des raisons d'avoir de l'appréhension ?

Lisez 1 Néphi 3:7 et demandez : Qu'enseigne cette Ecriture sur les commandements de Dieu ? Demandez aux élèves de lire Alma 8:18–22 pour trouver comment le Seigneur a préparé Alma à accomplir sa mission. Discutez de leurs réponses. Demandez-leur de faire de même pour les versets 27–32.

Pendant que vous commentez ces versets, expliquez que le Seigneur a appelé Amulek pour accomplir cette mission avec Alma. Les questions suivantes peuvent vous aider :

- Qu'est-ce qui a pu se produire pendant qu'Alma « demeura de nombreux jours avec Amulek » ? (Cela a probablement été un temps de préparation à leur mission.)
- Quels avantages y a-t-il d'avoir deux messagers au lieu d'un seul pour remettre le message du Seigneur ? (Pour répondre, demandez aux élèves de lire Alma 9:6 ainsi que la référence dans la note de bas de page *b* ; voir aussi D&A 6:28.)
- Pourquoi le pouvoir mentionné dans Alma 8:31 était-il nécessaire pour instruire le peuple d'une ville corrompue ?

Témoignez que l'œuvre missionnaire peut être difficile et décourageante, mais que le Seigneur nous aidera si nous sommes humbles et si nous plaçons notre confiance en lui. Rappelez aux élèves les moments difficiles que frère Hinckley a connus au début de sa mission. Lisez la suite de son récit :

> « J'ai écrit une lettre à mon père pour lui dire que je gâchais mon temps et son argent. Mon père était aussi mon président de pieu. C'était un homme sage et inspiré. Il m'a écrit une lettre très courte dans laquelle il disait : ‹Cher Gordon, j'ai reçu ta dernière lettre. Je n'ai qu'un conseil à te donner : Oublie-toi toi-même et mets-toi au travail.› Au début de la matinée, pendant notre étude des Ecritures, mon compagnon et moi, avions lu ces paroles du Seigneur : ‹Quiconque en effet voudra sauver sa vie la perdra, mais quiconque perdra sa vie à cause de moi et de l'Evangile la sauvera› (Marc 8:35).
>
> « Ces paroles du Maître, suivies de la lettre de mon père contenant son conseil de m'oublier moi-même et de me mettre au travail, m'ont pénétré l'âme. La lettre de mon père à la main, je suis allé dans notre chambre du 15 rue Wadham où nous habitions et je me suis agenouillé et j'ai fait un serment au Seigneur. J'ai fait alliance que j'essaierais de m'oublier et de me perdre dans son service.
>
> « Ce jour de juillet 1933 a été pour moi un jour décisif. Une lumière nouvelle a illuminé ma vie et une joie nouvelle m'a envahi le cœur. La brume anglaise s'est levée et j'ai vu la lumière du soleil. Ma mission a été magnifique, et j'en serai toujours reconnaissant » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 350).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quel changement le conseil du père terrestre de frère Hinckley a-t-il provoqué ?
- Comment notre Père céleste a-t-il parlé à ce missionnaire découragé ?

Demandez aux élèves de citer des exemples d'amis ou de membres de la famille qui ont reçu l'aide du Seigneur au cours de leur mission.

Alma 9:1–24. Les pécheurs qui ont une grande compréhension de l'Evangile seront davantage condamnés que ceux qui le comprennent moins. (25–30 minutes)

Créez un problème mathématique ou prenez-en un dans un livre de mathématiques de lycée. Avant la leçon, donnez ce problème à un élève et procurez-lui les instructions nécessaires pour le résoudre (ne lui indiquez pas la réponse). En classe, demandez à cet élève et à un autre qui n'a pas pris connaissance du problème de trouver la réponse. (L'élève qui a reçu les instructions devrait être le premier à résoudre ce problème.) Une fois qu'ils ont terminé, dites aux élèves ce que vous avez fait pour aider le premier élève et demandez aux deux volontaires pourquoi celui qui avait les instructions a pu trouver la solution en premier.

Demandez à deux autres élèves de faire une division complexe. Donnez au premier élève une feuille et un stylo et à l'autre une calculatrice. Demandez aux élèves quel est celui qui devrait trouver la réponse en premier. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 82:3 pour trouver comment les exemples précédents illustrent cette Ecriture.

Ecrivez au tableau *prodigalité rituelle* et demandez aux élèves ce que cela signifie. Dites-leur qu'une définition de *rituel* est « selon la coutume ou la tradition sociale ». Une définition de *prodigue* est « extrêmement dépensier ». Le jeune homme de la parabole du Christ qui a dépensé son héritage en menant une vie débauchée est nommé « le fils prodigue » (voir Luc 15:11–32). Demandez à nouveau aux élèves ce que l'expression *prodigalité rituelle* signifie. Lisez l'explication suivante de Neal A. Maxwell :

> « Pourquoi certains de nos jeunes prennent-ils le risque de s'adonner à l'hédonisme avec l'intention de se rebeller pendant quelque temps et de se défouler dans les plaisirs de Babylone, succombant à la tyrannie du ‹tout le monde le fait›? Le fait que le plus grand nombre fasse quelque chose ne le rend pas bon pour autant, si Dieu a déclaré que c'était mal. Bien qu'ils aient souvent l'intention de rentrer dans le rang plus tard, beaucoup de ces traînards s'aperçoivent qu'il n'est pas facile de se débarrasser de l'alcool, de la drogue et de la pornographie. Babylone ne délivre pas facilement de permission de sortie » (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 28).

Demandez contre quoi frère Maxwell nous met en garde. Demandez aux élèves de suggérer des raisons pour lesquelles les jeunes membres de l'Eglise se justifient de faire ce qu'on leur a enseigné être mal. Lisez Jacques 4:17 et Doctrine et Alliances 82:3 et demandez : Comment ces Ecritures nous mettent-elles en garde contre ce genre de justification ? Demandez aux élèves de lire Alma 9:1–18 à tour de rôle pour trouver un exemple de ce principe. Demandez : Pourquoi Alma a-t-il proclamé au peuple d'Ammonihah : « Ce sera plus tolérable pour eux le jour du jugement que pour vous, si vous restez dans vos péchés » (v. 15).

Lisez les versets 19–22. Demandez aux élèves de trouver et de souligner les bénédictions que le peuple de Néphi a reçues et de les écrire au tableau. Demandez : Lesquelles de ces bénédictions avez-vous reçues ? Discutez de la manière dont le peuple d'Ammonihah a pu oublier ces bénédictions.

Lisez les versets 23–24 et Doctrine et Alliances 3:4. Posez les questions suivantes:

- Comment pouvons-nous perdre des bénédictions que nous avions reçues?
- Pourquoi demande-t-on davantage à ceux qui ont reçu l'Evangile de Jésus-Christ? (On peut répondre que c'est juste, que nous avons fait des alliances, que nous devons être de bons exemples, que nous devons mériter la confiance que nous avons reçue, que l'obéissance au Seigneur est une bonne façon d'exprimer notre reconnaissance.)

Alors qu'il était membre de la Première Présidence, Gordon B. Hinckley a dit:

> «Soyons reconnaissants. Mais ne nous vantons pas. Soyons plutôt reconnaissants et humbles, comme il convient à des gens qui reçoivent de si grandes bénédictions du Tout-Puissant» (Conference Report, avril 1982, p. 67; ou *Ensign,* mai 1982, p. 44).

Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze, a enseigné:

> «En nous souvenant de notre Seigneur et Sauveur, nous devrions penser aux grandes bénédictions que nous avons, nous, membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Nous avons été instruits par le Seigneur Jésus-Christ. Nous avons été guidés par ses prophètes. Nous avons été scellés par les ordonnances de son Evangile. Il nous a béni abondamment.
>
> «En nous souvenant de tout cela, nous devrions nous rappeler également la mise en garde divine: ‹Car on demandera beaucoup à qui l'on a beaucoup donné› (D&A 82:3; voir aussi Luc 12:48). Ce principe éternel de loi et de justice donne la mesure de ce que Dieu attend de nous» (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 29).

Demandez aux élèves de dire comment ils expriment leur reconnaissance pour les bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur.

Alma 9:25–34. Les justes recevront le salut «selon le pouvoir et la délivrance de Jésus-Christ» (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de prendre le cantique n° 5 «Sauveur d'Israël» dans le recueil de cantiques. Demandez-leur de lire les paroles pour trouver de quelle venue du Sauveur il est question (la seconde). Rappelez aux élèves que Jésus-Christ devait venir sur terre à deux reprises. Certaines Ecritures prophétisent sa première venue, d'autres sa seconde et certaines les deux. Demandez aux élèves de lire Alma 9:25–27 pour trouver à quelle venue Alma fait référence. (Il parle de la première venue du Christ, mais ses paroles peuvent aussi s'appliquer à la Seconde Venue.) Encouragez les élèves à discuter des expressions de ces versets qui soutiennent leurs conclusions. Assurez-vous qu'ils comprennent que Jésus a grandi dans la condition mortelle et qu'il a acquis toutes les caractéristiques et vertus citées dans le verset 26 (voir Luc 2:52; Hébreux 5:8–9; D&A 93:12–14).

Demandez aux élèves de relire Alma 9:26 et de dire comment chacune de ces vertus a permis au Sauveur de nous aider à vivre l'Evangile.

Relisez le verset 27 et la première partie du verset 28, en vous arrêtant aux mots «la délivrance de Jésus-Christ». Posez les questions suivantes:

- Que devons-nous devenir pour recevoir le salut «selon le pouvoir et la délivrance de Jésus-Christ»?
- Quel élément de la justice Alma enseigne-t-il dans le verset 27?
- Comment la foi au nom de Jésus-Christ, le repentir et le baptême nous préparent-ils à la seconde venue du Sauveur?

Demandez aux élèves de lire le reste du verset 28 et de comparer la récompense de ceux qui choisissent le bien à celle de ceux qui choisissent le mal. Demandez-leur ensuite de lire les versets 30–33 pour trouver les expressions qui montrent comment le peuple d'Ammonihah a accueilli le message d'Alma. Demandez: Qui était le plus heureux, Alma ou le peuple qu'il instruisait? Lisez Alma 41:10, puis expliquez pourquoi il en est ainsi.

Témoignez que le Sauveur nous bénira si nous suivons ses enseignements. Il veut nous aider à obtenir l'immortalité et la vie éternelle (voir Moïse 1:39). Lisez la citation suivante de James E. Faust, membre de la Première Présidence:

> «Nous prenons tous de mauvaises décisions dans la vie. Je crois que le Dieu bon et miséricordieux dont nous sommes les enfants nous jugera aussi doucement qu'il le peut pour les torts que nous avons commis et qu'il nous donnera la bénédiction la plus grande pour le bien que nous avons accompli. Les paroles sublimes d'Alma [dans Alma 9:26] me semblent le confirmer» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 65).

Alma 10:1–8. Les soucis du monde peuvent nous préoccuper et nous rendre sourds à la communication spirituelle. (20–25 minutes)

Bouchez-vous les oreilles avec des boules Quiès ou des boules de coton. Posez des questions aux élèves sur leurs activités à l'école ou à l'église et lorsqu'ils vous répondent, montrez que vous avez des difficultés à les entendre. Otez les boules Quiès et posez les questions suivantes:

- A quoi les boules Quiès peuvent-elles être utiles?
- En quoi peuvent-elles poser un problème?

Expliquez que nous pouvons choisir de porter des boules Quiès ou de les ôter. C'est notre façon de les utiliser qui détermine largement si elles vont nous aider ou nous handicaper.

Ecrivez *Amulek* au tableau et demandez aux élèves qui il est. Demandez-leur de lire Alma 10:1–6 pour leur apprendre tout ce que nous savons de lui, puis demandez à certains élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont appris. Posez les questions suivantes:

- Qu'enseigne le verset 6 sur la communication spirituelle?

- Comment pouvons-nous comparer la manière dont Amulek a répondu à la voix du Seigneur au fait de porter des boules Quiès?

Vous pouvez utiliser une partie ou la totalité des questions suivantes au cours de votre discussion:

- Amulek connaissait-il l'Evangile avant son appel?
- Comment le Seigneur a-t-il pu «appeler de nombreuses fois»? (V. 6.)
- Que signifient les expressions «J'ai été appelé… et je n'ai pas voulu entendre» et «Je savais… cependant je ne voulais pas savoir»?
- Le Seigneur *nous* a-t-il appelés de nombreuses fois? Comment? Quand?

Lisez les citations suivantes de Neal A. Maxwell:

> «Les jeunes peuvent même avoir des dons, entre autre le don du Saint-Esprit, et cependant être comme leurs homologues du passé qui ne ‹savaient pas› (3 Néphi 9:20). Concernant le message de l'Evangile, ils peuvent être comme Amulek qui était occupé et préoccupé» (*Sermons Not Spoken*, 1985, p. 2).
>
> «Amulek… est le type même de l'homme essentiellement bon qui s'est éloigné des grandes réalités spirituelles; il a résisté aux choses de l'Esprit parce que, bien que fondamentalement bon, il se préoccupait des soucis du monde» (*Meek and Lowly*, 1987, p. 12).

Demandez: Quels soucis du monde peuvent nous préoccuper? Demandez aux élèves de lire Alma 9:1; 10:7–9 pour voir comment le Seigneur a appelé Amulek. (Par l'intermédiaire d'un ange et d'un prophète.) Tout le monde ne change pas après avoir vu ou entendu un ange. Demandez aux élèves de citer un passage d'Ecriture où un ange apparaît à quelqu'un qui ne change pas par la suite (voir 1 Néphi 3:29–31). Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui a fait qu'Amulek a pu commencer à entendre et à savoir?
- Comment le Seigneur peut-il nous appeler pour opérer des changements dans notre vie?

Expliquez aux élèves que le changement d'Amulek a transformé sa vie. Frère Maxwell a enseigné qu'Amulek «avait pesé le prix à payer pour devenir disciple» lorsqu'il a accepté l'appel du Seigneur (*Meek and Lowly*, p. 12). Retournez au verset 4 et demandez aux élèves ce qu'Amulek possédait avant d'être appelé. Demandez-leur ensuite de lire Alma 15:16 pour comparer ce qu'il a sacrifié pour obéir au Seigneur. Discutez avec vos élèves pour comprendre si les bénédictions méritent qu'on paye le prix pour devenir disciple. Demandez: Quels sacrifices devrons-nous peut-être faire pour écouter la volonté de notre Père céleste et pour y obéir? Témoignez que la possibilité d'entendre et de connaître Dieu vaut tous les sacrifices du monde.

Alma 10:22–23. Les habitants d'une région peuvent être bénis grâce aux justes qui vivent parmi eux. La destruction tombe sur les méchants qui chassent les justes de parmi eux. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un sachet de levure. Demandez-leur de lire Matthieu 13:33 et Galates 5:9 pour trouver un autre nom pour ce produit. Demandez-leur comment une petite quantité de levain affecte une grande quantité de pâte.

Lisez les exemples suivants à vos élèves et demandez-leur de trouver leur rapport avec le levain spirituel:

- L'équipe de football de Jean vient de gagner le championnat. L'entraîneur veut célébrer cela au bar du quartier. Mais Jean, le capitaine de l'équipe, les invite à une fête chez lui. Ils acceptent son offre et célèbrent l'événement sans alcool.
- Christophe, Pierre et Marc décident d'aller au cinéma ensemble. Christophe et Pierre veulent voir la dernière nouveauté, un film d'action très violent et immoral. Marc les persuade d'aller voir un autre film plus édifiant.
- Les membres de la famille Michel sont les seuls de leur village à faire partie de l'Eglise. La région voit la fin d'une terrible sécheresse grâce à leurs nombreux jeûnes et prières.
- La famille de Sophie se dispute souvent. Lorsqu'elle est là, c'est plus paisible parce qu'elle a une attitude humble et joyeuse.

Expliquez que des justes vivent dans la méchante ville d'Ammonihah. Amulek enseigne que c'est pour eux que la ville a été préservée. Demandez à un élève de lire Alma 10:22–23. Posez les questions suivantes:

- Que faisaient les justes qui a été une bénédiction pour le reste de la ville?
- Que se serait-il passé si les méchants avaient chassé ou tué ceux qui priaient pour eux?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'influence que quelques justes peuvent avoir sur la vie de ceux qui les entourent?

Aidez les élèves à voir que cette prophétie s'est accomplie, en lisant le chapeau du chapitre 14 d'Alma, ainsi qu'Alma 16:9–10. Demandez aux élèves de citer d'autres exemples des Ecritures où des gens méchants ont perdu la protection du Seigneur après le départ des justes. (On peut citer Sodome et Gomorrhe après le départ de la famille de Lot [voir Genèse 18:23–32], Jérusalem après le meurtre de Jésus et de plusieurs apôtres [voir Luc 19:41–44], le peuple du roi Noé après que les justes eurent été chassés ou tués [voir Mosiah 17–19].)

Alors qu'il était président suppléant du Collège des Douze, Spencer W. Kimball a enseigné:

> «De nombreuses voix d'esprits séducteurs encouragent les plaisirs charnels et les satisfactions physiques non contenues. Notre monde ressemble maintenant beaucoup à l'époque du prophète néphite qui a dit: ‹… sans les prières des justes… vous seriez dès maintenant, châtiés par une destruction totale…› [Alma 10:22]. Il y a

évidemment beaucoup de personnes droites et fidèles qui suivent tous les commandements et qui, par leur vie et leurs prières, empêchent la destruction du monde» (Conference Report, avril 1971, p. 7; ou *Ensign,* juin 1971, p. 16).

Gordon B. Hinckley a ajouté:

«Je crois que nous avons dans cette dispensation le même rôle qu'avaient les justes à l'époque des villes de la plaine quand le Seigneur a pu épargner les méchants, une partie d'entre eux, à cause des justes. Cela place un lourd fardeau sur nos épaules. C'est la raison pour laquelle nous sommes ici, pour être des instruments plus efficaces, des guerriers plus vaillants sous la direction du Tout-Puissant pour sauver ses fils et ses filles de ce qui les détruira dans le temps et dans l'éternité à moins qu'ils ne changent de vie» («Messages of Inspiration from President Hinckley», *Church News,* 5 avril 1997, p. 2).

Demandez aux élèves d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments sur la manière d'être une influence positive dans la vie de leur famille, de leurs camarades d'école, de leurs voisins et des habitants de leur quartier.

Alma 11:1–25. Nous sommes parfois confrontés à la tentation d'abandonner notre témoignage pour obtenir du gain ou pour satisfaire notre intérêt personnel. Le vrai bonheur est le résultat d'une vie juste. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves des pièces ou des billets de divers pays. Demandez-leur de trouver des moyens honnêtes de gagner de l'argent. Lisez Alma 11:1, 3, 20. Demandez aux élèves de discuter de l'honnêteté et de la sincérité des juges et des hommes de loi d'Ammonihah. Demandez: Quel était leur but? (Obtenir du bien.)

Demandez aux élèves de lire rapidement les versets 5–19. Demandez: Que décrivent ces versets? Recopiez le récapitulatif suivant au tableau.

	1	2	4	7
Or	Sénine	Séon	Shum	Limnah
Argent	Sénum	Amnor	Ezrom	Onti

Expliquez qu'un *onti* est la monnaie d'argent qui a la plus grande valeur (voir vv. 7–13). Lisez les versets 21–22 et posez les questions suivantes:

- Combien d'argent Zeezrom a-t-il offert à Amulek?
- Qu'a-t-il dit à Amulek de faire pour obtenir cette somme?
- A notre époque, contre quoi sommes-nous parfois tentés d'échanger notre témoignage, nos croyances ou nos principes? (Contre le pouvoir, la popularité, l'argent, les plaisirs du monde.)
- Quelles conséquences y a-t-il à choisir la méchanceté au lieu de la justice? (Voir Alma 41:10.)

Lisez Alma 10:10–12; 12:1; 14:6 et comparez Zeezrom avec Amulek. Demandez à des élèves d'écrire une description de chaque homme au tableau.

Demandez à un élève de lire les citations suivantes. Ezra Taft Benson a déclaré:

«Nous devons tout d'abord comprendre cette vérité éternelle: le plan de l'Evangile est le plan du bonheur. La méchanceté n'a jamais engendré le bonheur, ne l'engendre pas et ne l'engendrera jamais. La violation des lois de Dieu n'apporte que malheur, esclavage et ténèbres» (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* 1988, p. 71).

Gordon B. Hinckley a déclaré:

«Les mauvaises actions n'apportent pas le bonheur. Le péché n'apporte pas le bonheur. Il apporte la misère, la douleur, le regret, le chagrin et la souffrance. Le bonheur est la conséquence d'une vie juste. Le bonheur est la conséquence de la fidélité et de la justice» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 256).

Posez les questions suivantes:

- En quoi sommes-nous heureux lorsque nous suivons le Seigneur?
- Pourquoi les plaisirs temporels apportent-ils moins de bonheur que l'obéissance à notre Père céleste?
- Quels actes d'obéissance à notre Père céleste vous ont apporté la plus grande joie?

Témoignez qu'on trouve une joie durable lorsque l'on choisit la justice plutôt que les plaisirs temporels ou temporaires.

Alma 11:21–40. Jésus-Christ, le Fils de Dieu, est «le Père éternel même» et offre le salut à tous ceux qui «croient en son nom» (40–45 minutes)

Ecrivez le questionnaire suivant au tableau ou distribuez-en des exemplaires aux élèves. Expliquez que ces questions ont été posées à un prophète. Demandez aux élèves d'écrire les réponses sur une feuille de papier. Ne corrigez pas encore leurs réponses.

Vrai ou faux?

1. Nous devons répondre à toutes les questions de l'Evangile qui nous sont posées.
2. Il y a plus d'un Dieu.
3. Jésus-Christ sauvera son peuple dans ses péchés.
4. Le Fils de Dieu est le Père Eternel même.
5. *Vie éternelle* et *salut* ont généralement la même signification.

Demandez à deux bons lecteurs de jouer les rôles de Zeezrom et d'Amulek. Demandez-leur de lire à tour de rôle le dialogue entre les deux hommes dans Alma 11:21–40. (Vous pouvez lire le rôle du narrateur.) Pendant qu'ils lisent leur rôle, demandez aux autres élèves d'écouter les réponses d'Amulek au questionnaire. Suggérez-leur de souligner les questions et les réponses dans leurs Ecritures.

Une fois terminé, discutez du questionnaire. Expliquez que certaines des déclarations peuvent être vraies *ou* fausses en fonction du contexte et que les réponses d'Amulek sont appropriées à sa situation. Les suggestions et les questions suivantes peuvent vous aider pendant votre discussion :

1. *Nous devons répondre à toutes les questions de l'Evangile qui nous sont posées.* (Faux ; voir Alma 11:21–22.)

Demandez aux élèves de lire Alma 12:9–11 ; Doctrine et Alliances 42:12–14 et de croiser ces références avec Alma 11:22. Discutez pourquoi il est important de n'enseigner que ce que le Saint-Esprit nous permet d'enseigner. Mettez l'accent sur le fait que généralement, il faut que les gens soient prêts à apprendre une doctrine avant que l'Esprit ne leur témoigne de sa véracité.

2. *Il y a plus d'un Dieu.* (Faux ; voir Alma 11:28–29.)

Aidez les élèves à comprendre que nous croyons que le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont membres de la Divinité et qu'ils portent tous le nom de Dieu. Cependant, la réponse d'Amulek ne parle pas de la nature physique de la Divinité. Au lieu de parler de la pluralité de dieux, Amulek met l'accent sur Jésus-Christ et sur son rôle divin. Lisez 1 Corinthiens 3:2 et posez les questions suivantes :

- Que signifie nourrir quelqu'un spirituellement avec « du lait, non de la nourriture solide » ?
- Comment cela s'applique-t-il à la façon de répondre aux questions sur l'Evangile ?
- Dans quelles circonstances devrions-nous répondre de manière brève et simple aux questions concernant l'Evangile ?
- En quoi Amulek a-t-il fait preuve de sagesse en répondant par un seul mot à la question de Zeezrom sur Dieu ? (Zeezrom posait la question pour lancer un débat. Il n'essayait pas de comprendre la nature de Dieu.)

3. *Jésus-Christ sauvera son peuple dans ses péchés.* (Faux ; voir Alma 11:34.)

Demandez aux élèves quel est le mot de cette déclaration qui la rend fausse. Par quel mot pourraient-ils remplacer le mot *dans* pour que cette déclaration devienne vraie ? Néphi, fils d'Hélaman, a par la suite enseigné ce même point de doctrine et il a répondu à cette question (voir Hélaman 5:10–11 ; voir aussi 3 Néphi 9:21).

4. *Le Fils de Dieu est le Père Eternel même.* (Vrai ; voir Alma 11:38–39.)

Ce point de doctrine a également été enseigné par le roi Benjamin. Lisez Mosiah 5:7 et demandez : En quel sens Jésus-Christ est-il notre Père ? Vous pouvez écrire leurs réponses au tableau. On peut donner les réponses suivantes :

- Il a créé la terre, qui nous garde en vie. Il est notre Père par ses créations. (Voir Hébreux 1:1–2 ; Moïse 1:31–33.)
- Il réalise la Résurrection. Il est le Père de notre corps ressuscité. (Voir 1 Corinthiens 15:22 ; Alma 11:42 ; Mormon 9:12.)
- Il offre une nouvelle vie grâce à l'Expiation. Il est le Père de notre renaissance spirituelle. (Voir Moroni 10:33 ; Moïse 6:59.)
- Il change notre nature lorsque nous nous repentons et lorsque nous le suivons, et il nous permet de devenir membres de sa famille. Il devient notre Père lorsque nous prenons son nom sur nous. (Voir Mosiah 5:7–8 ; 27:25.)

Voir aussi le commentaire sur Mosiah 5:7 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 156. *Note :* Veillez à ce que les élèves comprennent que Dieu le Père et son Fils Jésus-Christ sont des êtres distincts.

5. *Vie éternelle et salut ont généralement la même signification.* (Vrai ; voir Alma 11:40.)

Demandez aux élèves de lire attentivement Alma 11:40, en accordant une attention particulière à la promesse faite à ceux qui croient au nom du Sauveur. Remarquez que dans les paroles d'Amulek, le salut n'est offert qu'à ceux qui obtiennent la vie éternelle. Lisez l'explication suivante de Bruce R. McConkie :

> « Sachant que le dessein prophétique est de mener les hommes à la plénitude du salut dans le plus haut niveau du monde céleste, il est clair que lorsque [les prophètes] parlent du salut ou écrivent à ce sujet, ils parlent, presque à chaque fois, de la vie éternelle, c'est-à-dire de l'exaltation. Ils utilisent les termes *salut, exaltation* et *vie éternelle* comme synonymes ; ils signifient exactement la même chose, sans aucune différence, distinction ou variation » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ,* 1978, p. 129).

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille les points doctrinaux enseignés par Amulek qu'ils comprennent mieux qu'avant la leçon. Demandez-leur d'écrire également pourquoi ces points doctrinaux sont importants et comment ils peuvent les appliquer à leur vie. Demandez-leur de conserver ces feuilles pour s'y référer par la suite.

Alma 11:40–46. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous ressusciterons tous et serons tous ramenés en présence de Dieu pour être jugés. (20–25 minutes)

Ecrivez au tableau la définition des mots ci-dessous (n'écrivez pas les mots que vous définissez). Lisez Alma 11:40–45 et demandez aux élèves de trouver les mots qui correspondent aux définitions. Au fur et à mesure qu'ils les trouvent, écrivez-les au tableau près de leur définition.

- ***Rédemption:*** Délivrance des conséquences de la Chute et du péché grâce à l'expiation du Christ.
- ***Mort temporelle:*** Séparation de l'esprit et du corps.
- ***Réunis:*** Rassemblés à nouveau.
- ***Rendus:*** Rétablis selon l'état préalable.
- ***Traduits:*** Appelés à rendre compte de leurs actions.
- ***Mortel:*** Soumis à la mort.
- ***Corruption:*** Décomposition conséquente à la mort.

Ecrivez *Résurrection* et *Jugement* au tableau. Demandez à la moitié des élèves de relire les versets 41–43 et à l'autre moitié de relire les versets 44–45 pour trouver des enseignements sur la Résurrection et sur le Jugement. Demandez-leur d'indiquer leurs trouvailles et suggérez-leur de marquer dans leurs Ecritures ce qu'ils ont appris.

Lisez le verset 46 et demandez: Quel enseignement d'Amulek dans Alma 11 a fait trembler Zeezrom? Pourquoi?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà perdu un ami ou un membre de leur famille. (*Note:* Veillez à ne pas les blesser.) Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui a été le plus difficile dans la mort de cette personne?
- Pourquoi cette personne vous manque-t-elle?

Demandez aux élèves de penser à une personne de leur connaissance qui a un handicap physique ou mental. Demandez: Quel réconfort cela nous apporte-t-il de savoir que le Sauveur a prévu le moyen pour que chacun puisse vivre à tout jamais avec un corps et un esprit parfaits?

Exprimez vos sentiments concernant le pouvoir de la Résurrection. Témoignez que grâce à Jésus-Christ, nous ressusciterons *tous* et que nous nous tiendrons devant la Divinité «pour être jugés selon nos œuvres» (Alma 12:12). Si nous appliquons l'Expiation et que nous gardons les commandements et conservons l'espérance dans le Christ, nous recevrons les bénédictions promises aux fidèles.

Alma 12:1–8. Dieu connaît nos pensées et, lorsque c'est nécessaire, il les révèle à ses serviteurs par le pouvoir du Saint-Esprit. (30–35 minutes)

Lisez le récit suivant:

«Etant responsable de la Maison des Dotations pendant que le temple [de Salt Lake City] était en cours de construction, Heber C. Kimball [membre de la Première Présidence] rencontra un groupe qui envisageait d'entrer au temple [la Maison des Dotations] pour des ordonnances. Il eut le sentiment qu'il y en avait qui n'étaient pas dignes d'y entrer et il suggéra tout d'abord que, s'il y en avait parmi ceux qui étaient là qui n'étaient pas dignes, qu'ils se retirent. Comme personne ne réagissait, il dit qu'il y en avait, parmi ceux qui étaient présents qui ne devaient pas entrer dans le temple parce qu'ils étaient indignes, et il leur demanda de partir pour que les autres puissent continuer. Il y eut un silence de mort et personne ne bougea, ni ne réagit. Il parla une troisième fois, disant qu'il y avait deux personnes présentes qui étaient en état d'adultère et que si elles ne partaient pas, il citerait leurs noms. Deux personnes sortirent et le groupe entra dans le temple» (Spencer W. Kimball, *Le Miracle du Pardon,* p. 107).

Demandez aux élèves comment Heber C. Kimball a-t-il su qu'il y avait des gens qui n'étaient pas dignes d'entrer au temple». Expliquez que Alma et Amulek ont eu une expérience similaire à celle du président Kimball. Lisez Alma 12:1–3 et demandez aux élèves de marquer les paroles d'Alma qui expliquent comment il connaissait les intentions de Zeezrom.

Lisez Doctrine et Alliances 6:16 et croisez cette référence avec Alma 12:3. Demandez aux élèves de citer une vérité enseignée dans chaque verset qui n'est pas enseignée dans l'autre. (Doctrine et Alliances 6:16 enseigne que seul Dieu connaît nos pensées. Alma 12:3 montre que l'Esprit peut faire connaître nos pensées à une autre personne.) Ce discernement est un don de l'Esprit (voir D&A 46:11–12, 23, 27). Veillez à ce que les élèves comprennent que, bien que notre Père céleste connaisse nos pensées, il respecte notre intimité et ne les révèle pas souvent à d'autres personnes. Lisez l'explication suivante de Bruce R. McConkie:

«Les pensées des hommes sont secrètes et les autres ne peuvent pas les connaître, pas plus que les démons…

«Cependant, le Seigneur peut parfois révéler à ses prophètes les pensées et les intentions du cœur des hommes, et il le fait. [Jacob 2:5; Alma 10:17.] La révélation des pensées d'une autre personne est un des dons de l'Esprit; il est similaire à l'esprit de prophétie; il est donné par le pouvoir de Dieu et non par celui de l'homme. [Alma 12:3, 7; 18:16–20, 32; Hélaman 9:41.] Pendant son ministère, notre Seigneur a souvent utilisé ce pouvoir de lire les pensées de ceux parmi qui il œuvrait» (*Mormon Doctrine,* p. 777; voir aussi p. 197).

Lisez Alma 12:4–8 pour trouver ce qu'Alma a fait après avoir su les pensées de Zeezrom. Posez les questions suivantes:

- Quelle a été la réaction de Zeezrom lorsqu'Alma a exposé le plan de ce dernier?
- Comment un dirigeant de la prêtrise, par exemple un évêque ou un président de pieu, peut-il utiliser le don de discernement pour aider un membre de l'Eglise?

Témoignez que ceux qui vivent en accord avec l'Esprit peuvent être poussés de diverses manières à aider les autres. Demandez aux élèves de citer des moyens que notre Père céleste utilise pour nous aider à apporter des bénédictions à ses enfants grâce à sa connaissance de leurs pensées et de leurs intentions. Incitez-les à citer des exemples personnels. Vous pouvez utiliser les exemples suivants pendant votre discussion:

- En se rendant à la cantine, Sylvie passe devant une fille, près de son casier. Sylvie obéit à une petite pensée qui la pousse à faire demi-tour et à lui parler. En le faisant, elle apprend que la fille vient juste de changer d'école, qu'elle ne connaît personne et qu'elle se sent seule. Sylvie l'invite à déjeuner avec elle et c'est le début d'une amitié.
- En distribuant des journaux, Jean, le nouveau président du collège des instructeurs, n'arrête pas de penser à un membre du collège. Il se dit que cette personne devrait être son nouveau premier conseiller. Ce soir-là, il appelle l'évêque pour lui parler de sa décision. L'évêque lui dit qu'il pensait à la même personne.
- Frère Martin est un père occupé. Un soir, en rentrant de son travail, il ressent le besoin de passer voir une famille dont il est l'instructeur au foyer. En arrivant, il apprend que le père de famille est gravement malade. La mère n'a pas réussi à joindre frère Martin pour demander une bénédiction.
- Danielle fait du pain pour sa famille. Elle pense à une famille de sa branche dont le père a perdu son travail. Elle décide de donner plusieurs de ses pains à cette famille dans le besoin. Lorsqu'elle apporte les pains, la mère exprime sa reconnaissance et mentionne qu'ils n'avaient plus beaucoup de nourriture. Elle dit à Danielle que ce cadeau leur permettra de faire plusieurs repas.

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Thomas S. Monson a raconté l'expérience suivante:

> «En fin d'après-midi, je nageais dans le centre sportif de Deseret en regardant le plafond tandis que je faisais plusieurs longueurs sur le dos. La pensée silencieuse me vint clairement à l'esprit: ‹Toi tu nages presque sans faire d'effort alors que ton ami Stan languit dans son lit d'hôpital, incapable de bouger.› J'ai été inspiré à aller à l'hôpital et à lui donner une bénédiction.
>
> «J'ai arrêté de nager, je me suis habillé et je me suis précipité vers la chambre de Stan à l'hôpital. Son lit était vide. Une infirmière m'a dit qu'il était dans son fauteuil roulant, à la piscine, et qu'il se préparait pour recevoir des soins. Je me suis précipité sur place et j'ai trouvé Stan, tout seul, au bord du grand bain. Nous nous sommes dit bonjour et nous sommes retournés dans sa chambre où je lui ai donné une bénédiction de la prêtrise.
>
> «Lentement, mais sûrement, Stan recouvra de la force et put bouger les jambes…
>
> «Dans les réunions de l'Eglise, Stan parle souvent de la bonté du Seigneur à son égard. A certains, il a révélé les pensées sombres d'abattement qui se sont emparées de lui, l'après-midi où il était assis dans son fauteuil roulant au bord de la piscine, condamné, semblait-il, à une vie de désespoir. Il a dit combien il a réfléchi à ce choix. Il aurait été si facile de pousser sans bruit dans l'eau du grand bassin le fauteuil roulant qu'il détestait tant. La vie aurait alors pris fin. Mais alors, il m'a vu, moi, son ami. Ce jour-là, Stan a appris qu'il ne marchait pas seul. Moi aussi, j'ai appris une leçon ce jour-là: celle de ne jamais, au grand jamais, remettre à plus tard de suivre le murmure de l'Esprit» (*Ensign*, mai 1985, p. 70).

Posez les questions suivantes:

- Comment le fait que notre Père céleste connaît les pensées de Stan a-t-il permis à frère Monson de l'aider?
- Pourquoi était-il important que frère Monson soit réceptif au Saint-Esprit?
- Qu'est-ce que frère Monson a dû faire après avoir reçu l'inspiration qu'il devait aider son ami? (Il a dû obéir à l'inspiration.)

Demandez aux élèves de noter sur une feuille de papier ce qu'ils feront pour (1) être dignes de recevoir l'inspiration du Seigneur, (2) reconnaître l'inspiration et (3) agir selon cette inspiration pour aider notre Père céleste à apporter des bénédictions à ses enfants.

Alma 12:8–11. Nous apprenons les mystères de Dieu selon notre obéissance et notre diligence et selon qu'il juge bon de nous les révéler. (10–15 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous pouviez discuter quinze minutes avec n'importe quel membre de l'Eglise, qui cela serait-il? Pourquoi?
- Que lui demanderiez-vous?
- Que feriez-vous des conseils qu'il vous donnerait? Pourquoi?

Lisez à vos élèves l'expérience suivante de Marion G. Romney, alors qu'il était membre du Collège des Douze:

> «L'automne dernier, à la fin d'un voyage où je m'étais rendu dans trois missions et où j'avais eu l'occasion de discuter personnellement avec près de 400 missionnaires, j'ai été soudainement rabaissé par un missionnaire qui, lorsque je lui ai demandé s'il avait autre chose à ajouter ou à demander, à répondu: ‹En quoi est-ce si merveilleux de parler avec une Autorité générale?› …
>
> «‹ … La plupart des missionnaires attendent avec impatience de pouvoir avoir un entretien avec une Autorité générale et ils en parlent longtemps après. Je ne vois pas ce que ça a de si merveilleux.›»

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils voyagent avec frère Romney et qu'il leur demande de répondre à la question du missionnaire. Que répondraient-ils? Après avoir étudié leurs réponses, poursuivez le récit de frère Romney:

> «Après avoir retrouvé mon sang-froid, j'ai… répondu: ‹Vous pouvez peut-être répondre à cette question. Comment se fait-il que deux hommes qui ont assisté à une conférence ensemble, côte à côte, se disent, au moment de partir: ‹Cette réunion n'était-elle pas la plus édifiante à laquelle nous ayons assisté? Elle m'a enthousiasmé.› Et que l'autre réponde: ‹Oh je n'ai pas trouvé cela si merveilleux. Ce n'était qu'une réunion comme les autres.›» (Conference Report, avril 1970, p. 66).

Demandez aux élèves de trouver des raisons pour lesquelles deux personnes peuvent vivre très différemment la même réunion de l'église. Demandez à un élève de lire à haute voix la question de Zeezrom à la fin d'Alma 11:21. Demandez aux élèves de lire le verset 22 pour voir si Zeezrom essayait sincèrement d'apprendre l'Evangile. Demandez à un élève de lire à haute voix la première phrase d'Alma 12:8 et discutez des questions suivantes:

- Quels mots prouvent que l'intention de Zeezrom a changé?
- En quoi a-t-elle changé?
- Comment cela peut-il modifier sa capacité de comprendre les vérités de l'Evangile?
- En quoi la diligence de Zeezrom à poser des questions concernant l'Evangile joue-t-elle un rôle dans sa conversion éventuelle?

Demandez aux élèves de lire le verset 9. Expliquez que l'expression *mystères de Dieu* signifie les vérités qui sont cachées au monde, mais révélées aux fidèles (voir Alma 26:22). Demandez: D'après ce verset, que doit-on faire pour apprendre les mystères de Dieu? Lisez les versets 10–11, pour trouver qui reçoit «la plus petite partie de la parole» et qui reçoit «la plus grande partie de la parole». Demandez: Que se passera-t-il si nous nous endurcissons le cœur?

Demandez aux élèves de relever comment «l'attention et la diligence» permettent de recevoir «la plus grande partie de la parole» pendant que vous lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> «Nous devenons réceptifs à l'inspiration et à la révélation en obéissant aux commandements de Dieu, en priant et en accordant notre attention aux enseignements des prophètes vivants. Leurs paroles sont un guide pour chacun de nous, dans l'interprétation des Ecritures comme dans les autres domaines…
>
> «… Bruce R. McConkie a dit: ‹Je pense parfois que l'un des secrets les mieux gardés du royaume est que les Ecritures ouvrent la porte à la révélation› (*Doctrines of the Restoration*, ed. Mark L. McConkie, Salt Lake City: Bookcraft, 1989, p. 243). Cela se produit parce que la lecture des Ecritures nous met sur la même longueur d'onde que l'Esprit du Seigneur. («Scripture Reading and Revelation», *Ensign*, janvier 1995, pp. 7–8).

Demandez aux élèves de dire comment chacune des activités suivantes peut permettre de mieux comprendre l'Evangile:

- Etudier les Ecritures
- Prier sincèrement
- Obéir aux enseignements des prophètes vivants

Témoignez que l'Esprit nous guidera si nous étudions diligemment l'Evangile et si nous obéissons aux vérités que nous apprenons. Le Sauveur a été l'exemple parfait de la manière de mettre l'Evangile en pratique dans notre vie.

Alma 12:12–18. Nous serons jugés d'après nos paroles, nos œuvres et nos pensées. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'expliquer comment nos pensées et nos croyances peuvent influencer nos actions. Lisez Alma 12:12–13 pour comprendre comment ce principe s'applique aux enseignements d'Amulek.

Amulek a adressé une mise en garde rigoureuse à Zeezrom. Lisez le verset 14 et suggérez aux élèves de marquer les trois manières dont nous pouvons être condamnés. Lisez Mosiah 4:30 et croisez cette référence avec le verset 14. Demandez: Pourquoi est-ce que «nous n'oserons pas lever les yeux vers notre Dieu» si nos paroles, nos œuvres ou nos pensées ne sont pas pures? Lisez les versets 15–18 et écrivez les conséquences de ne pas apprendre à maîtriser nos pensées, nos paroles et nos actions.

Demandez: Sachant qu'une grande partie de notre personnalité et de notre façon de vivre dépend de ce que nous pensons, que pouvons-nous faire pour contrôler nos pensées? Lisez les suggestions suivantes pour garder des pensées pures. Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Boyd K. Packer a dit:

> «Si vous pouvez dominer vos pensées, vous pouvez surmonter vos habitudes, même les habitudes personnelles dégradantes. Si vous apprenez à les maîtriser, vous aurez une vie heureuse.
>
> «Voici ce que j'aimerais vous enseigner. Choisissez parmi la musique sacrée de l'Eglise votre cantique favori, qui ait des paroles édifiantes et de la musique pleine de déférence, qui vous fasse éprouver quelque chose ressemblant à l'inspiration…
>
> «Servez-vous de ce cantique comme d'un endroit où vos pensées peuvent se diriger. Faites-en votre ‹canal d'urgence› …
>
> «Lorsque la musique commencera et que les paroles se formeront dans votre esprit, les pensées indignes s'écarteront, honteuses» (*Teach Ye Diligently*, 1975, pp. 46–47).

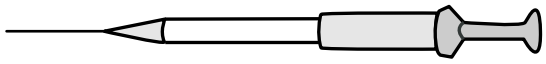
Marion G. Romney, qui était membre de la Première Présidence, a déclaré:

> «La grande bataille qui se livre dans le monde aujourd'hui a pour enjeu, comme cela l'a toujours été, l'âme des hommes. Chaque âme participe personnellement à cette bataille et combat avec ce qui est dans son esprit. En fin de compte, le champ de bataille se situe à l'intérieur de chaque individu. Il gravite inévitablement vers les sujets de ses pensées. Il y a très longtemps, le sage avait cité cette grande vérité de manière succincte: ‹Car il est tel que sont les pensées dans son âme› [Proverbes 23:7] …
>
> «Je suis persuadé, mes frères et sœurs, qu'il est irrationnel d'espérer échapper aux convoitises du monde sans les remplacer dans nos pensées par les choses de l'Esprit, et je sais que les choses de l'Esprit sont enseignées avec grande puissance dans le Livre de Mormon…

> « Et donc, je vous conseille, mes frères et sœurs et amis de partout, de prendre l'habitude pour toute votre vie de lire le Livre de Mormon quelques minutes chaque jour » (Conference Report, avril 1980, pp. 88–90 ; ou *Ensign*, mai 1980, pp. 66–67).

Incitez les élèves à dire comment la musique édifiante et la lecture quotidienne du Livre de Mormon peuvent les aider à maîtriser leurs pensées, leurs paroles et leurs actions.

Alma 12:22–37. Dieu a conçu le plan de rédemption pour sauver toute l'humanité de son état déchu. Il envoie ses serviteurs pour enseigner le plan à ses enfants.
(40–45 minutes)



Dessinez une seringue au tableau. Posez les questions suivantes :

- Comment cet instrument peut-il être utilisé pour nous protéger contre les maladies ? (On l'utilise pour injecter des vaccins dans notre sang.)
- Que fait un vaccin ? (Il stimule notre système immunitaire pour créer des anticorps qui attaquent les microbes et virus responsables d'une maladie.)
- Les microbes et virus ne peuvent pas se voir à l'œil nu. Comment savons-nous qu'ils sont dangereux ? (D'autres personnes les ont attrapés et sont tombées malades ou sont mortes.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer :

> « Lorsque vous étiez enfants, vous avez été vaccinés. Des anticorps ont été injectés dans votre système pour vous protéger au cas où vous seriez exposés à des contagions, des ennemis si petits qu'ils sont invisibles…
>
> « … Je ne sais pas combien de fois j'ai été préservé de maladies graves, après avoir été en contact avec elles, parce que j'avais accepté de subir l'inconfort temporaire d'une vaccination.
>
> « Si nous pouvons protéger notre corps des maladies contagieuses avec les vaccinations appropriées, nous ne pouvons pas vacciner notre esprit de la même façon. Nous vaccinons notre esprit avec des idées, avec la vérité » (*The Play and the Plan* [Discours adressé à des jeunes adultes, 7 mai 1995, p. 1).

Demandez aux élèves de lire Alma 12:25–26, 30, 32–33 et d'y chercher l'expression qui apparaît sept fois. (« plan de rédemption »). Suggérez-leur de souligner l'expression chaque fois qu'ils la rencontrent. Expliquez que les expressions comme « le plan de rédemption », « le plan du bonheur », « le grand plan de miséricorde », « le plan du salut », et « le plan miséricordieux du grand Créateur » figurent plus de vingt fois dans le Livre de Mormon. Demandez : Pourquoi les prophètes du Seigneur mettent-ils tant l'accent sur ce point de doctrine ? Demandez aux élèves de se demander en quoi la connaissance du plan de rédemption est semblable à un vaccin, comme l'a suggéré frère Packer.

Demandez aux élèves de relire Alma 12:25, 30 et d'y chercher quand le plan de rédemption a été préparé. Témoignez que le plan nous a été enseigné avant notre naissance. Nous avons tous compris et accepté le plan. Frère Packer a enseigné :

> « Le déroulement de notre existence terrestre, de la naissance à la mort, obéit à la loi éternelle et suit un plan que les révélations appellent le grand plan du bonheur. L'idée, la vérité que je souhaite mettre dans votre esprit est celle-ci : Ce plan est constitué de trois parties. Vous êtes dans la deuxième partie, celle du milieu, celle pendant laquelle vous serez mis à l'épreuve par la tentation, les épreuves, peut-être par la tragédie. Comprenez cela et vous serez mieux à même de comprendre la vie et de résister à la maladie du doute, du désespoir et de la dépression » (*The Play and the Plan*, pp. 1–2).

Bien que le voile nous empêche de nous souvenir de notre vie prémortelle, nous avons vécu avant de venir sur terre et nous vivrons après notre mort. Posez les questions suivantes :

- Comment la connaissance que vous vous trouvez dans la deuxième partie d'un plan constitué de trois parties peut-elle vous aider lorsque vous êtes tentés ?
- Comment cela peut-il vous aider à supporter les difficultés ?

Alma a expliqué le plan de rédemption à Zeezrom. L'activité suivante aidera les élèves à identifier les éléments du plan.

Divisez la classe en groupes de deux ou trois élèves. Confiez une ou plusieurs séries de versets du tableau suivant à chaque groupe. Donnez-leur une feuille de papier pour chacune des séries de versets attribuées. Demandez-leur de trouver un élément du plan de rédemption dans chaque verset ou séries de versets. Demandez-leur de les décrire sur la feuille (vous pourriez aussi leur demander de les illustrer par des dessins simples). Une fois terminé, demandez aux groupes de lire leurs versets aux autres et d'expliquer ce qu'ils ont écrit.

Alma 12	
v. 22	**A cause de la Chute d'Adam, toute l'humanité est perdue et déchue.**
vv. 23, 26	**La mort est la conséquence de la Chute d'Adam et une partie essentielle du plan.**
v. 24	**La vie terrestre est un état probatoire et un moment pour se préparer à rencontrer Dieu.**
v. 25	**S'il n'y avait pas de plan de rédemption, il n'y aurait pas de résurrection.**
vv. 25, 30	**Le plan a été préparé avant la création de la terre.**

v. 27	**Tous les hommes mourront et seront jugés.**
vv. 28–30	**Dieu enseigne le plan à ses enfants selon leur foi, leur repentir et leurs œuvres saintes.**
v. 32	**Dieu a donné des commandements après avoir enseigné le plan de rédemption.**
vv. 33–34	**L'Expiation du Fils unique est l'événement essentiel du plan de rédemption.**

Placez les feuilles au tableau dans l'ordre des versets. Relisez les principes qu'elles décrivent pour aider les élèves à comprendre comment les pièces du plan s'articulent ensemble. Veillez à ce que les élèves comprennent tous les concepts de la colonne de droite. Discutez de la manière dont ces enseignements doctrinaux peuvent être pour nous une «vaccination spirituelle».

Attirez l'attention des élèves sur l'importance des versets 33–34. Expliquez que c'est grâce au Rédempteur que le plan est possible. Soulignez que la racine des mots *rédemption* et *Rédempteur* est *Racheter.* Ecrivez au tableau la définition suivante de *Racheter:* «Repayer, recouvrer, libérer de la servitude en payant une rançon, sauver, rétablir, réparer.» Demandez: Qu'enseignent ces mots sur le rôle du Rédempteur dans le plan de rédemption? Lisez Mosiah 3:7 et le troisième verset de «Il est une colline au loin» (*Cantiques,* n° 118). Demandez: Pourquoi Jésus-Christ était-il le seul à pouvoir accomplir le plan de rédemption?

Frère Packer a donné le conseil suivant:

> «Certains sont nés avec si peu et d'autres avec tant. Certains sont nés pauvres, avec des handicaps, des douleurs, des souffrances. Certains sont morts prématurément, parfois même des enfants innocents. Il existe les forces de la nature brutales et implacables et la brutalité de l'homme envers ses semblables. Nous avons vu beaucoup d'exemples prouvant cela récemment.
>
> «Ne supposez pas que Dieu provoque volontairement ce qu'il permet, pour ses desseins. Lorsque vous connaîtrez le plan et le but de tout cela, même ces choses prouveront qu'il y a un Père céleste aimant» (*The Play and the Plan,* p. 2).

Exprimez de la reconnaissance pour notre Père céleste et son Fils qui nous aiment tant qu'ils ont conçu le plan de rédemption.

Alma 12:31–13:2. L'une des responsabilités des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek est d'enseigner aux enfants de Dieu comment vivre de manière digne et chrétienne afin d'obtenir la vie éternelle. (25–30 minutes)

Avant le début de la leçon, affichez une image de Joseph Smith, le prophète, au tableau. A côté, écrivez la citation suivante:

> «La Prêtrise de Melchisédek… est le canal par lequel sont révélés du ciel toute connaissance, toute doctrine, le plan de salut et tout ce qui est important» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 133).

Demandez aux élèves ce que les choses suivantes ont en commun: une ligne peinte au milieu de la route, une séparation entre deux propriétés, un fuseau horaire, une frontière entre deux pays, la longitude et la latitude, les heures et les minutes. (Ce sont toutes des frontières créées par l'homme.) Expliquez que, comme ces frontières artificielles, les chapitres et les numéros de versets des Ecritures ont été ajoutés par des êtres humains. Ils nous aident à trouver les passages d'Ecritures. Cependant, à cause des coupures de chapitres, il nous arrive de ne pas comprendre le développement d'une idée qui a pu commencer dans le chapitre précédent. Vous pouvez montrer des exemples de cela dans la Bible en lisant les derniers versets de Matthieu 24 et le premier verset de Matthieu 25. Un autre exemple se trouve à la fin du chapitre 12 et au début du chapitre 13 de 1 Corinthiens.

Expliquez que nous pouvons mieux comprendre certains chapitres du Livre de Mormon lorsque nous les lisons dans le contexte du chapitre précédent. Demandez aux élèves de lire Alma 13:1, en s'arrêtant sur les mots «ces commandements». Demandez: A quels commandements Alma fait-il allusion? Demandez-leur de lire Alma 12:37 qui parle de ces commandements. Pour mieux comprendre ce que sont «les seconds [commandements]», lisez Alma 12:31 et soulignez les mots *premiers commandements.* Demandez aux élèves de lire les références dans la note de bas de page *b* pour voir ce qu'étaient ces premiers commandements. Lisez Alma 12:32 et posez les questions suivantes:

- Qu'a fait le Seigneur avant de donner de nouveaux commandements à Adam et Eve? (Il leur a enseigné le plan de rédemption.)
- Comment la connaissance du plan de salut nous aide-t-elle à obéir aux commandements de notre Père céleste? (Le plan nous permet de comprendre pourquoi nous avons les commandements.)
- Lisez Doctrine et Alliances 82:3. En quoi ce verset s'applique-t-il au principe enseigné dans Alma 12:32? (On nous demande de vivre une loi supérieure *après* avoir été instruits.)

Ecrivez *Ces commandements* au tableau. Posez les questions suivantes et écrivez les réponses des élèves au fur et à mesure:

- D'après Alma 12:32, quel est l'un des commandements que Dieu a donnés?
- Lisez les versets 33–34. Qu'est-ce que Dieu nous demande de faire d'autre?
- Comment cela nous conduit-il au Christ?

Demandez aux élèves de lire Alma 13:1–2 pour trouver comment notre Père céleste enseigne «ces commandements» à ses enfants. Suggérez-leur de marquer la note de bas de page 2*a,* puis de lire Doctrine et Alliances 107:2–4. Demandez: A quelle autorité les mots «selon l'ordre du Fils de Dieu» d'Alma 13:2

font-ils allusion? (La Prêtrise de Melchisédek.) Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> «Les prophètes du Livre de Mormon ont donné le titre de *prêtre* aux officiers appelés dans notre dispensation *grands prêtres.* C'est-à-dire qu'ils étaient prêtres de la Prêtrise de Melchisédek… Comme la Prêtrise d'Aaron n'était pas parmi les Néphites à l'époque d'Alma…, il n'était pas nécessaire de faire la distinction entre les prêtres des prêtrises inférieure et supérieure» (*Mormon Doctrine,* p. 599).

D'après Alma 13:1, pourquoi le Seigneur a-t-il donné la Prêtrise de Melchisédek? Si vous avez le temps, vous pouvez montrer un exemple de cela dans un chapitre précédent du Livre de Mormon. Lisez par exemple Alma 6:1–5 et cherchez-y comment les détenteurs de la prêtrise accomplissaient leur appel. Lisez la citation de Joseph Smith, le prophète, au tableau et référez-vous à la liste de «ces commandements». Demandez aux élèves de dire comment les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek servent en accomplissant ces responsabilités. (On peut répondre: en partant en mission, en faisant ses visites au foyer, en assistant aux réunions de collège, en donnant des bénédictions de la prêtrise et en accomplissant des alliances et des ordonnances du temple.)

Témoignez que la Prêtrise de Melchisédek donne à tous les membres de l'Eglise des occasions de servir, des alliances, des ordonnances et des appels pour que nous apprenions à vivre à la manière du Christ.

Alma 13. Beaucoup ont été préordonnés dans la vie prémortelle à recevoir des appels de la Prêtrise de Melchisédek ici-bas. Les appels de la prêtrise sont donnés en fonction de notre dignité personnelle et de notre capacité de suivre l'exemple de Jésus-Christ. (35–40 minutes)

Montrez une image du temple de Salt Lake City (par exemple Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 502). Posez les questions suivantes aux élèves:

- Combien d'années a pris la construction de ce temple? (Quarante ans.)
- Quelles préparatifs ont été nécessaires avant sa construction? (Il a fallut dessiner des plans, se procurer des matériaux et organiser les ouvriers.)
- Qui avait connaissance de ce temple des centaines d'années avant que les saints n'entrent dans la vallée du lac salé? (Lisez avec les élèves Esaïe 2:2–3. Alors qu'il était membre de la Première Présidence, Gordon B. Hinckley a dit, en parlant du temple de Salt Lake City: «C'est véritablement l'accomplissement des paroles d'Esaïe» («Le temple de Salt Lake», *L'Etoile,* novembre 1993, p. 7).
- Comment devons-nous vivre afin d'entrer dans cet édifice sacré? (Voir D&A 97:15–16).

Enseignez aux élèves que la Prêtrise de Melchisédek est comme un temple. La construction d'un temple exige une préparation matérielle et nous devons nous préparer spirituellement avant de pouvoir entrer dans un temple. Alma 13 enseigne que ceux qui détiennent la prêtrise ici-bas ont été appelés, préparés et préordonnés dans la vie prémortelle.

Pendant l'activité suivante, incitez les élèves à marquer dans leurs Ecritures les mots et expressions qui parlent de la Prêtrise. Divisez les élèves en deux groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des blocs d'Ecritures du tableau suivant et de répondre aux questions correspondantes. Ecrivez leurs réponses au tableau et discutez-en tous ensemble.

Alma 13:1–9. Conditions pour détenir la Prêtrise	Alma 13:10–19. Honorer la Prêtrise
• **Pourquoi les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek sont-ils ordonnés? (Voir vv. 1, 6.)** • **Quand ont-ils été appelés pour la première fois? (Voir vv. 3, 5.)** • **Qu'est-ce qui les qualifie pour recevoir la prêtrise? (Voir vv. 3–4.)** • **Quelle est la nature de la prêtrise? (Voir vv. 7–9.)**	• **Comment les détenteurs de la prêtrise deviennent-ils dignes de ce saint appel? (Voir vv. 10–12.)** • **Comment les détenteurs de la prêtrise (et les autres saints) doivent-ils vivre de manière à rester dignes? (Voir vv. 12–14.)** • **Que nous enseigne l'exemple de Melchisédek sur l'importance d'honorer la prêtrise? (Voir vv. 17–19.)**

Utilisez les citations prophétiques suivantes pendant votre discussion. Joseph Smith, le prophète, a dit:

> «Quiconque est appelé à exercer son ministère auprès des habitants du monde a été ordonné à ce but même dans le grand conseil des cieux avant que le monde fût. Je suppose que c'est dans ce Grand Conseil que j'ai été ordonné à cet office même» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 296).

J. Reuben Clark Fils, qui était membre de la Première Présidence, a dit:

> «J'aime à penser que [cette déclaration de Joseph Smith, le prophète] inclut ceux de nous qui ont des appels et une stature moindres… J'aime à penser que peut-être dans le grand conseil on nous a au moins dit quelque chose concernant ce qu'on attendait de nous et qu'on nous a chargé, sous réserve de reconfirmation ici-bas, de faire certaines choses pour édifier le royaume de Dieu sur terre» (Conference Report, octobre 1950, pp. 170–171).

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Wilford Woodruff, a dit:

> «Je crois que les apôtres, les grands prêtres, les soixante-dix et les anciens d'Israël qui détiennent la sainte prêtrise ont été ordonnés avant leur venue ici-bas; et je crois que le Dieu d'Israël les a élevés et a veillé sur eux dès leur jeunesse et les a portés à travers toutes les scènes de la vie, visibles et invisibles et les a préparés à être des instruments dans ses mains pour édifier ce royaume» (*Journal of Discourses,* 21:317).

Harold B. Lee a dit:

> «Malgré cet appel, que les Ecritures nomment ‹préordination›, nous avons une autre déclaration inspirée: ‹voici, il y a beaucoup d'appelés, mais peu d'élus…› (D&A 121:34).
>
> «Cela suggère que bien que nous ayons notre libre-arbitre ici-bas, beaucoup ont été préordonnés avant la création du monde à un état plus grand que celui pour lequel ils se sont préparés ici. Bien qu'ils aient peut-être fait partie des nobles et des grands, parmi lesquels le Père a déclaré qu'il choisirait ses dirigeants, ils peuvent échouer dans cet appel dans la condition mortelle» (*Stand Ye in Holy Places*, 1974, p. 9).

Alors qu'il était conseiller dans la Première Présidence, Gordon B. Hinckley a déclaré:

> «Tous ceux d'entre nous qui détiennent cette autorité divine doivent reconnaître cette vérité divine: les pouvoirs des cieux qui sont liés à la prêtrise ‹ne peuvent être contrôlés ou exercés que selon les principes de la justice›» («Uniquement selon les principes de la justice», *L'Etoile*, mai 1993, p. 22; voir D&A 121:36).

Demandez aux élèves de dire comment les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek justes apportent des bénédictions aux membres de l'Eglise. (On peut répondre: par l'exemple, le service, les bénédictions de la prêtrise, les bénédictions patriarcales, les ordonnances.) Posez les questions suivantes:

- Comment un jeune homme peut-il se préparer à détenir la Prêtrise de Melchisédek?
- Comment une jeune fille peut-elle aider un jeune homme à s'y préparer?
- Comment les jeunes hommes et les jeunes filles peuvent-ils se préparer à recevoir leurs ordonnances du temple?

Lisez Alma 13:27–28 et incitez les élèves à marquer comment ils peuvent rester dignes de ces bénédictions.

Alma 14. Le libre-arbitre est si important que Dieu permet parfois que des justes souffrent à cause des mauvaises actions d'autres personnes. Néanmoins, il connaît nos afflictions et apportera des bénédictions aux fidèles pendant leurs épreuves. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà été accusés à tort d'avoir fait quelque chose de mal. Discutez de ce qu'ils ont ressenti. Demandez-leur de citer des exemples scripturaires où des personnes ont été injustement critiquées, persécutées ou tuées. Alma 14 raconte que des femmes et des enfants fidèles ont été tués par des personnes mauvaises. Vous pouvez lire tout le chapitre avec vos élèves. Les questions et suggestions suivantes peuvent aider vos élèves à comprendre.

Verset 3

Lisez 1 Néphi 16:2 et croisez cette référence avec Alma 14:3. Demandez: Pourquoi ceux qui agissent mal sont-ils si furieux contre ceux qui les appellent au repentir?

Versets 6–7

Zeezrom avait auparavant été reconnu comme «l'un des plus experts» parmi les docteurs de la loi (Alma 10:31). Pourquoi le peuple refusait-il à présent de l'écouter?

Verset 10

Pourquoi le Seigneur permet-il aux méchants de faire souffrir des innocents? (Lisez Alma 60:13 pour trouver la réponse à cette question.)

Verset 11

Posez les questions suivantes:

- Quel point de doctrine énoncé dans ce verset apporte quelque réconfort concernant ceux qui souffrent pour l'Evangile?
- Comment l'exemple de ceux qui supportent patiemment leurs afflictions nous fortifie-t-il pendant les moments difficiles?

Relisez à vos élèves l'histoire de Rafael Monroy et de Vicente Morales dans l'idée pédagogique pour Mosiah 17:11–20 (pp. 117–118).

Versets 17–19

Comparez ces versets avec l'attitude du Sauveur dans Matthieu 27:12–14. Demandez: Pourquoi la meilleure chose à faire était-elle de ne pas répondre?

Versets 26–29

- Lisez la première question d'Alma. Avez-vous déjà eu envie de poser la même question? A quelle occasion?
- Comment le Seigneur a-t-il finalement délivré Alma et Amulek de leurs afflictions?
- Pourquoi ont-ils été préservés?

Lisez cette citation de James E. Faust:

> «Ne pensons pas que notre Père céleste ne se soucie pas de nous parce que nous avons parfois des difficultés et des épreuves… Puissions-nous être réconfortés par le conseil du Seigneur: ‹Sois patient dans les afflictions, car tu en auras beaucoup, mais endure-les, car voici, je suis avec toi jusqu'à la fin de tes jours› (D&A 24:8). («Les bénédictions de l'adversité», *L'Etoile*, mai 1998, p. 8).

Témoignez que le Seigneur connaît nos épreuves et qu'il nous accordera des bénédictions si nous endurons fidèlement jusqu'à la fin.

Alma 15:3–11. Nous pouvons être délivrés de nos afflictions si nous avons foi en Jésus-Christ et si c'est la volonté de Dieu. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves si quelque chose les a déjà rendus, eux ou une personne de leur connaissance, si nerveux qu'ils se sont rendus physiquement malades. Demandez-leur de parler de leur expérience. Boyd K. Packer a dit :

> « J'ai récemment demandé à un médecin de famille combien de temps il consacrait à soigner des problèmes purement physiques. Il a beaucoup de patients et après avoir réfléchi sérieusement, il a répondu : ‹Pas plus de 20 pour cent. Le reste du temps, je soigne des problèmes qui affectent véritablement la santé physique de mes patients, mais dont l'origine ne provient pas du corps.
>
> « ‹Ces problèmes physiques›, a-t-il ajouté, ‹ne sont que les symptômes d'un autre genre de problème›». (Conference Report, octobre 1977, p. 89 ; ou *Ensign,* novembre 1977, p. 59).

Posez les questions suivantes :

- Quels problèmes non physiques peuvent entraîner des maladies physiques ? (On peut répondre le stress, les soucis, la colère, la peur.)
- Le péché peut-il rendre quelqu'un malade physiquement ?

Sans leur donner la référence de l'Ecriture, lisez Alma 15:1–3, en vous arrêtant après les mots « qui était causée par ». Demandez-leur de terminer la phrase. Demandez-leur de lire le verset 3 pour trouver la cause de la fièvre de Zeezrom. Incitez-les à marquer la raison de sa maladie et demandez pourquoi ils pensent que cela l'a rendu malade.

Lisez les versets 4–5 et posez les questions suivantes :

- Quelle était la cause de la souffrance la plus intense de Zeezrom ?
- Comment Alma a-t-il pu l'aider ?

Frère Packer a ajouté :

> « Il existe une autre partie de nous-même, moins tangible, mais tout aussi réelle que notre corps physique. On appelle cette partie intangible de nous-même l'esprit, l'émotion, l'intellect, le tempérament et de nombreuses autres façons. On ne la décrit que rarement comme spirituelle.
>
> « Mais il y a un *esprit* en l'homme ; l'ignorer revient à ignorer la réalité. Il existe aussi des problèmes d'ordre spirituel et des maladies spirituelles qui peuvent entraîner des souffrances intenses.
>
> « Le corps et l'esprit de l'homme sont liés. Souvent, très souvent, lorsqu'il y a des problèmes, il est très difficile de les différencier » (Conference Report, octobre 1977, p. 89 ; ou *Ensign,* novembre 1977, p. 59).

Lisez Alma 15:6 et demandez : Pourquoi la question d'Alma était-elle importante pour que Zeezrom soit guéri ? (La guérison dépendait de la foi de Zeezrom en Jésus-Christ.) Demandez à trois élèves de lire l'un des passages scripturaires suivants : Alma 15:7–12 ; Matthieu 9:2–7 ; Jacques 5:14–15. Demandez : A part sa fièvre, de quoi d'autre Zeezrom a-t-il été guéri ? Lisez l'explication suivante de Bruce R. McConkie :

> « Celui qui, par sa foi, son dévouement, sa justice et sa dignité personnelle mérite d'être guéri, mérite aussi de recevoir l'approbation de l'Esprit pour sa vie et le pardon de ses péchés, qui lui sont confirmés lorsqu'il a la compagnie de l'Esprit, ce qui lui serait impossible s'il en était indigne » (*Mormon Doctrine,* pp. 297–298).

Témoignez que le même pouvoir qui peut guérir les maladies physiques peut aussi guérir spirituellement l'âme malade (voir Matthieu 9:5 ; Luc 5:18–25). Les deux sont possibles grâce à la foi au Seigneur Jésus-Christ. Vous pouvez parler d'une expérience où vous avez été témoin de la guérison d'un malade.

Alma 16:14–17. Le fait d'enseigner et de recevoir la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit nous prépare à la seconde venue de Jésus-Christ. (20–25 minutes)

Un jour ou deux avant d'utiliser cette idée pédagogique, demandez à deux ou quatre élèves de préparer un « bulletin d'informations » pour présenter aux élèves les événements d'Alma 16. Incitez-les à utiliser des décors et à faire preuve de créativité. Demandez à la moitié de ces élèves de mettre l'accent sur la destruction d'Ammonihah (voir Alma 16:1–11). Demandez-leur de parler du genre de personnes qui y habitaient (voir Alma 8:9 ; 9:4 ; 14) et des conséquences de leur méchanceté. Demandez à l'autre moitié de parler des succès d'Alma et d'Amulek dans la prédication aux Néphites, après la destruction d'Ammonihah (voir Alma 16:12–21). Demandez-leur de dire comment les gens ont accueilli leurs enseignements (voir particulièrement Alma 16:13, 16–17, 21).

Présentez-les en disant aux élèves qu'ils vont voir un bulletin d'information de l'époque d'Alma. Incitez les élèves à écouter pour voir le contraste entre l'accueil que le peuple d'Ammonihah a réservé au message de l'Evangile et celui des autres villes néphites.

Après le bulletin d'informations, demandez aux élèves de dire en quoi l'accueil réservé au message était différent. Lisez Alma 16:12–17 pour trouver comment ceux qui ont accepté les enseignements et qui ont cru ont été bénis. Incitez les élèves à marquer les mots qui décrivent ces bénédictions. Lisez Alma 14:26–27, 29 et demandez aux élèves de noter le mot *crainte.* Lisez Alma 16:20 pour trouver des émotions opposées à la crainte ressentie par les méchants à Ammonihah. Lisez le verset 21 et discutez des raisons pour lesquelles ces personnes étaient préparées à la venue du Sauveur. Demandez : Qu'est-ce que cela enseigne sur l'importance de se préparer à la Seconde venue de Jésus-Christ ?

Introduction

Pourquoi des milliers d'hommes et de femmes qui rentrent de leur mission en disent-ils que c'était les meilleures années de leur vie ? Loren C. Dunn, membre des soixante-dix, a expliqué : « Ils vont en mission pour bien des raisons : le devoir, le service, le témoignage qu'ils ont de leur message. Mais après avoir servi honorablement pendant dix-huit mois ou deux ans, pratiquement tous acquièrent un amour profond et sincère pour les gens qu'ils servent » (*L'Etoile*, janvier 1986, p. 8).

Les fils de Mosiah étaient des Néphites qui ont prêché l'Evangile pendant quatorze ans à des gens qui détestaient les Néphites. Malgré les afflictions et les persécutions, ils ont réussi à tourner le cœur de nombreux Lamanites vers l'Evangile de Jésus-Christ (voir Alma 17:4–5). Leur amour pour les Lamanites et les services qu'ils leur ont rendus ont adouci le cœur de ces derniers et leur ont permis de les instruire. L'étude des Ecritures, les prières et les jeûnes fréquents leur ont permis d'avoir l'esprit de prophétie et de révélation pour enseigner avec puissance et autorité (voir Alma 17:2–3). « Ils ne pouvaient pas supporter qu'une seule âme humaine périt ; oui, la pensée même qu'une âme dût endurer le tourment éternel les faisait frémir et trembler' (Mosiah 28:3). En étudiant ces chapitres, cherchez les œuvres d'amour et de service que les fils de Mosiah ont accomplies envers les Lamanites et remarquez combien ils ont contribué à leurs succès missionnaires.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le jeûne, la prière et l'étude des Ecritures nous aident à recevoir le Saint-Esprit et à comprendre l'Evangile (voir Alma 17:1–3, 9–10 ; voir aussi Jacob 4:6 ; D&A 88:76–78).
- Ceux qui servent de manière chrétienne peuvent mieux influencer ceux qu'ils instruisent (voir Alma 17:11, 20–25 ; 18:8–23).
- L'enseignement de la vraie doctrine, entre autres de la nature de Dieu, de la Création, de la chute d'Adam, de notre nature déchue et de la nécessité de l'expiation du Sauveur, peut amener les gens à se repentir et à changer de vie (voir Alma 18:24–41 ; voir aussi Colossiens 1:13–16 ; Alma 22:10–14).
- L'Evangile de Jésus-Christ apporte la lumière, l'espérance et la joie à l'âme (voir Alma 19:6, 12–14, 29–36).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 231–233.

Idées pédagogiques

Alma 17:1–6. Aperçu chronologique. (5–10 minutes)

Lisez Alma 17:1–4 pour trouver combien de temps a duré la mission d'Alma et des fils de Mosiah. Demandez aux élèves de regarder le tableau chronologique du Livre de Mormon sur leur marque-page (document 32336) et de chercher « Alma le Jeune » et « Mission auprès des Lamanites ». (Un exemplaire de ce tableau se trouve également à la fin du Manuel de l'élève.)

Demandez à un élève de lire le chapeau, au début d'Alma 17, dans le Livre de Mormon. Discutez des questions suivantes :

- Que décrivent les chapitres 17–26 d'Alma ?
- Quels autres événements se déroulaient en même temps dans le Livre de Mormon ? (Alma et Amulek participaient à l'œuvre missionnaire.)
- Quelles années couvrent approximativement ces chapitres ? (Environ 91–77 av. J.-C.)

Montrez le tableau suivant aux élèves et relisez rapidement les Ecritures qu'il contient. Vous pouvez en distribuer des copies aux élèves à mettre dans leurs Ecritures.

Aperçu d'Alma 1–27
(Dates approximatives)

Parmi les Néphites		Parmi les Lamanites
91 av. J.-C. Alma est grand juge des Néphites (voir Alma 1–4).		91 av. J.-C. Les fils de Mosiah vont en mission parmi les Lamanites (voir Alma 17:6–19).
83 av. J.-C. Alma abandonne le siège du jugement pour accomplir l'œuvre missionnaire (voir Alma 5–15).	81–78 av. J.-C. Des Lamanites non convertis attaquent les Néphites et détruisent la ville d'Ammonihah (voir Alma 16; 25).	Les fils de Mosiah se réjouissent de leurs succès missionnaires (voir Alma 25:17; 26).
77 av. J.-C. Alma et les fils de Mosiah se rencontrent (voir Alma 17:1–5; 27:16).		77 av. J.-C. Les fils de Mosiah et des Lamanites convertis se préparent à aller à Zarahemla (voir Alma 27:1–15).

Alma 17:1–12. Le jeûne, la prière et l'étude des Ecritures nous aident à recevoir le Saint-Esprit et à enseigner l'Evangile. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves : Quelle préparation physique ou matérielle les missionnaires doivent-ils faire avant de partir en mission ? Ecrivez leurs réponses au tableau sous le titre

Préparation physique. (Cela peut inclure acheter des vêtements, passer une visite médicale et dentaire, économiser de l'argent.) Demandez: Quelle préparation spirituelle les missionnaires doivent-ils faire? Ecrivez leurs réponses sous le titre *Préparation spirituelle.* (Cela peut inclure lire le Livre de Mormon, prier, jeûner, étudier les leçons missionnaires, contracter les alliances du temple.) Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi la préparation physique joue-t-elle un rôle important dans le succès du missionnaire?
- Pourquoi la préparation spirituelle joue-t-elle un rôle essentiel dans le succès du missionnaire?
- Si un missionnaire n'est pas suffisamment prêt, quelles seront les conséquences sur sa mission? Pourquoi?

Lisez Alma 17:1–6 pour comprendre comment les fils de Mosiah s'étaient préparés et ce qu'ils étaient prêts à faire pour réussir leur mission. Lorsque vous trouvez les réponses, écrivez-les au tableau dans le diagramme ci-joint.

Demandez aux élèves de comparer leurs sentiments concernant le fait de faire une mission aux attentes des fils de Mosiah. Demandez-leur de raconter des expériences qu'ils connaissent qui montrent que les missionnaires d'aujourd'hui font des sacrifices, servent, étudient et jeûnent pour recevoir la puissance du Seigneur. Lisez Alma 17:9–10 et témoignez de l'inspiration, de la protection et du réconfort que le Seigneur accorde à ceux qui le servent.

Demandez: Comment l'esprit de révélation et la capacité d'enseigner «avec puissance et une autorité venant de Dieu» (v. 3) peuvent-ils apporter des bénédictions aux autres? Vous ont apporté des bénédictions? Lisez la citation suivante de W. Mack Lawrence, alors membre des soixante-dix:

> «Ce même esprit de révélation, l'esprit de conversion, si vous voulez, est à la portée de quiconque d'entre nous le recherche diligemment par le jeûne, la prière, l'obéissance et l'étude approfondie des Ecritures» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 82).

Lisez la promesse du Seigneur dans Doctrine et Alliances 84:85. Témoignez de l'esprit de révélation que l'on obtient en jeûnant, en priant, en obéissant et en étudiant les Ecritures. Expliquez que nous avons besoin de cet esprit pour parler de l'Evangile aux autres.

Alma 17:19–18:17. Les prophètes sont souvent des représentations de la vie du Sauveur. (45–50 minutes)

Note: Cette idée pédagogique est basée sur les idées pédagogiques pour Mosiah 7:1–8, 16 et Mosiah 11–17.

Avant le début de la leçon, écrivez cette citation au tableau:

> «Vivez de manière à ce que les gens qui vous connaissent mais ne connaissent pas le Christ veuillent connaître le Christ parce qu'ils vous connaissent» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 72).

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:63 et posez les questions suivantes:

- En quoi cette Ecriture s'applique-t-elle à la citation au tableau?
- Comment notre vie peut-elle témoigner de Jésus-Christ?

Lisez 1 Néphi 22:20–21 pour trouver qui Moïse décrivait à son peuple. Demandez aux élèves de dire en quoi la vie de Moïse leur rappelle la vie de Jésus-Christ. (Tous deux ont survécu alors qu'on cherchait à les faire périr lorsqu'ils étaient bébés; tous deux ont jeûné pendant quarante jours et quarante nuits; tous deux ont miraculeusement nourri leurs disciples; tous deux ont délivré leurs disciples de la servitude.) La vie d'autres prophètes dans les Ecritures représente aussi Jésus-Christ. Demandez aux élèves comment le fait qu'il a été demandé à Abraham de sacrifier Isaac leur fait penser à notre Père céleste et à son Fils unique (voir Jacob 4:5).

Divisez les rangées du tableau suivant entre les élèves. (Chaque élève désigné doit avoir un ou plusieurs versets sur Ammon et les versets correspondants sur Jésus-Christ.) Donnez à ces élèves le temps de lire leurs versets en silence. Avec les autres élèves, lisez Alma 17:19–18:17. Arrêtez-vous aux versets du tableau pour permettre aux élèves désignés de dire en quoi l'expérience d'Ammon leur rappelle Jésus-Christ.

Ammon	Jésus-Christ
Alma 17:20	Matthieu 27:2
Alma 17:25	Jean 10:11
Alma 17:31	Matthieu 18:12–13
Alma 17:37	D&A 6:2
Alma 18:3	Jean 10:17–18
Alma 18:10	Jean 6:38
Alma 18:13	Jean 20:16
Alma 18:17	Luc 22:42

Témoignez aux élèves que l'un des objectifs essentiels du Livre de Mormon est de convaincre « Juif et Gentil que Jésus est le Christ, le Dieu Éternel, qui se manifeste à toutes les nations » (page de garde du Livre de Mormon). Lisez cette recommandation d'Ezra Taft Benson :

> « Celui qui recherche honnêtement la vérité peut acquérir le témoignage que Jésus est le Christ, en méditant les paroles inspirées du Livre de Mormon…
>
> « … Lisons le Livre de Mormon et soyons convaincus que Jésus est le Christ. Relisons continuellement le Livre de Mormon, afin de venir plus complètement au Christ, être engagés vis-à-vis de lui, centrés sur lui et consumés en lui » (*L'Etoile,* janvier 1988, pp. 77, 79).

Alma 17:19–18:23. Ceux qui servent de manière chrétienne peuvent mieux influencer ceux qu'ils instruisent. (15–20 minutes)

Note : Cette idée pédagogique présuppose que les élèves connaissent l'expérience d'Ammon dans Alma 17–18.

Dites aux élèves que les missionnaires reçoivent un petit manuel au début de leur mission. Si vous pouvez vous en procurer un, montrez-le aux élèves. Expliquez que ce livre contient des directives, des principes et des règles pour réussir sa mission. Les missionnaires doivent l'avoir sur eux, le lire fréquemment et obéir à ses enseignements. Lisez les instructions de ce manuel sur le service :

> « 1. Soyez courtois et rendez service.
>
> « 2. Avec l'accord de votre président de mission, rendez service dans les collectivités. Limitez les activités de service à quatre heures par semaine… à l'exception des situations d'urgence ou de catastrophe, suivant les directives de votre président de mission » (*Manuel d'instructions du missionnaire,* p. 35).

Demandez : Pourquoi le manuel d'instructions du missionnaire contient-il des conseils sur le service ?

Rappelez aux élèves les événements qui ont conduit Ammon à instruire le roi Lamoni. Avant d'entrer au pays d'Ismaël, Ammon a été capturé par les gardes du roi. Selon la coutume, le roi aurait pu le tuer. Pourtant, quelques jours plus tard, le roi avait un si grand désir d'apprendre l'Evangile qu'il était prêt à faire protéger Ammon par ses armées (voir Alma 18:20–21).

- Lisez Alma 17:20–25 ; 18:10. Pourquoi les sentiments du roi envers Ammon ont-ils changé ?
- Combien de temps Ammon était-il prêt à servir le roi ? (Voir v. 23.)
- Lisez Mosiah 28:3 ; Alma 17:9, 16. Pourquoi les fils de Mosiah étaient-ils prêts à tant faire pour les Lamanites ?
- En quoi l'expérience d'Ammon aurait-elle été différente s'il avait simplement annoncé aux gardes qu'il était venu pour enseigner l'Evangile au roi ?

Henry B. Eyring, membre du Collège des Douze, a dit :

> « Des milliers de fois chaque jour, les membres de l'Eglise sont observés… par des gens curieux de savoir comment nous vivons. Parce que nous avons fait l'alliance d'être un témoin, nous allons essayer de leur dire comment l'Evangile nous a apporté le bonheur. S'ils sentent que nous nous soucions d'eux, cela influence largement ce qu'ils pensent de ce que nous disons. »

Posez les questions suivantes :

- Comment vos parents vous ont-ils enseigné les principes de l'Evangile ?
- Qu'est-ce qui a rendu leurs enseignements efficaces ?

Demandez aux élèves de penser aux instructeurs qui les ont influencés dans l'Evangile. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a rendu ces instructeurs efficaces ?
- En quoi était-il important que vous sachiez qu'ils se souciaient de vous ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la manière de parler de l'Evangile aux autres ?

Demandez à un élève de lire la suite de la citation de frère Eyring :

> « Ceux que nous rencontrons ressentiront l'amour… Cela ne se produira peut-être pas en quelques heures ou quelques jours comme ce fut le cas pour le roi Lamoni, mais ils ressentiront notre amour après avoir évalué nos sentiments. Et lorsqu'ils se rendent compte que nous nous soucions sincèrement d'eux, le Saint-Esprit peut plus facilement les toucher pour qu'ils nous permettent de les instruire et de leur témoigner, comme cela s'est produit pour Ammon » (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 36).

Dites aux élèves que la prédication de l'Evangile *est* un service. Le service n'est pas simplement une méthode destinée à persuader les gens d'écouter l'Evangile. Notre service doit être offert par amour et sollicitude pour les autres, quelle que soit la manière dont ils accueillent le message de l'Evangile.

Demandez aux élèves de penser à une personne à qui ils aimeraient parler de l'Evangile. Demandez-leur d'écrire sur une feuille ce qu'ils peuvent faire pour rendre service à cette personne. Demandez-leur d'inclure une Ecriture sur le service et d'écrire en quoi le fait de servir les autres peut contribuer à les mener au Christ.

Alma 18:24 – 19:36. L'enseignement de la vraie doctrine, entre autres de la nature de Dieu, de la Création, de la chute d'Adam, de notre nature déchue et de la nécessité de l'expiation du Sauveur, peut amener les gens à se repentir et à changer de vie. (45–55 minutes)

Montrez aux élèves une tapisserie ou une image en représentant une. Expliquez qu'une tapisserie est un lourd tissu brodé comportant une illustration, qui est utilisé pour des rideaux, des tentures et du tissu d'ameublement. Autrefois, on utilisait parfois les grandes tapisseries pour raconter des histoires ou des événements importants. Demandez : Quelle serait la conséquence pour la tapisserie s'il manquait plusieurs fils ? Expliquez que toutes les parties du tissu ont besoin les unes des autres pour être solides et pour que le motif soit complet.

Comparez l'Evangile de Jésus-Christ à une tapisserie. Les fils de l'Evangile sont liés les uns aux autres. Par exemple, le repentir est lié au baptême. Demandez aux élèves de citer d'autres principes de l'Evangile qui sont liés entre eux. (On peut répondre : le baptême et le don du Saint-Esprit, la foi et les œuvres, l'obéissance et les bénédictions.) Témoignez que grâce à cet entrelacement des enseignements de l'Evangile, l'étude d'un enseignement doctrinal nous aidera à en comprendre un autre. Bruce R. McConkie a dit :

> « Les trois plus grands événements qui se sont produits ou se produiront dans toute l'éternité sont :
>
> « 1. La création du ciel et de la terre, de l'homme et de toutes les formes de vie ;
>
> « 2. La chute de l'homme, de toutes les formes de vie et de la terre elle-même de leur état premier et paradisiaque à leur état mortel actuel ; et
>
> « 3. L'Expiation infinie et éternelle, qui rachète l'homme, toutes les choses vivantes et la terre de leur état déchu, afin que le salut de la terre et de toutes les choses vivantes puissent s'accomplir.
>
> « Ces trois événements divins, les trois piliers de l'éternité, sont inséparablement liés en une grande tapisserie que l'on connaît sous le nom du plan éternel du salut » (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 81).

Aidez les élèves à comprendre que l'enseignement efficace de l'Evangile comprend de nombreux principes importants liés les uns les autres. Ecrivez au tableau *l'existence de Dieu, la Création, la Chute* et *le plan de Rédemption*. Expliquez qu'Ammon a enseigné chacun de ces points doctrinaux essentiels au roi Lamoni. Lisez Alma 18:24–40 et demandez aux élèves de citer les versets dans lesquels Ammon enseigne les points doctrinaux écrits au tableau.

Lisez Alma 18:40–43 ; 19:6 pour trouver ce qui est arrivé à Lamoni après qu'il a reçu ces enseignements. (Les élèves peuvent se demander pourquoi Lamoni a réagi de la sorte après avoir entendu l'Evangile. Bien que cette réaction ne soit pas ordinaire, d'autres personnes ont déjà vécu une expérience similaire ; voir Mosiah 27:11, 19 ; Alma 22:18–19.)

Lisez Alma 19 avec vos élèves et discutez des points de doctrine et des principes importants de ce chapitre. (Le récit est logique et maintiendra l'intérêt des élèves.) Les questions et les suggestions suivantes peuvent contribuer à la discussion.

Verset 5

Demandez : Pourquoi la reine a-t-elle eu une réaction différente de celle des autres devant la mort de son mari ? (Les élèves aimeront peut-être analyser ce passage.)

Verset 6

Posez les questions suivantes :

- Quelle transformation Lamoni était-il en train de subir ?
- Qu'est-ce qui l'influençait ?

Bruce R. McConkie a expliqué :

> « Les gens qui obéissent aux murmures et qui se soumettent aux inspirations de l'Esprit Saint (qui est la lumière du Christ) peuvent recevoir l'Esprit Saint (qui est le Saint-Esprit).
>
> « Nous n'avons pas de meilleure illustration du fonctionnement de la lumière du Christ sur une personne qui étudie l'Evangile que ce qui est arrivé au roi Lamoni » (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 261).

Verset 13

Demandez : Quelle influence le témoignage de Lamoni et le pouvoir de l'Esprit de Dieu ont-ils eue sur la reine ?

Verset 14

Demandez : Comment Ammon a-t-il démontré qu'il était un missionnaire humble ?

Versets 16–17

Posez les questions suivantes :

- Que savons-nous d'Abish ?
- Quelle occasion a-t-elle reconnue et saisie ? (L'occasion de parler de l'Evangile.)
- Quelles occasions missionnaires avez-vous eues ?

Versets 22–23

Suggérez aux élèves de marquer la note de bas de page *23a* et de lire les Ecritures référencées. Demandez: Que nous enseignent ces versets sur les promesses du Seigneur?

Versets 24–29

Remarquez la querelle engendrée par ces miracles. Qui voulait que le peuple se querelle alors que de grands miracles de Dieu venaient de se produire? (Voir 3 Néphi 11:29.) Pourquoi?

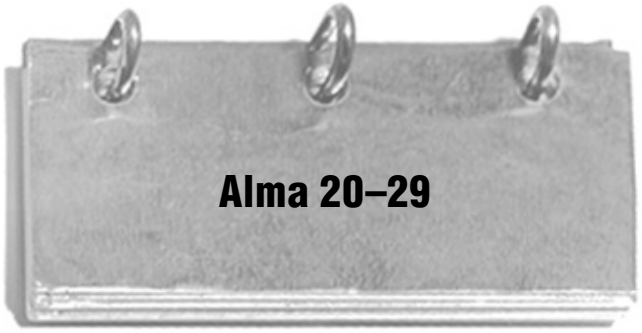
Versets 31–35

Demandez aux élèves d'écrire au tableau les éléments du processus de conversion du peuple de Lamoni lorsque le roi a commencé à enseigner.

Versets 36

- Qui est invité à recevoir le Saint-Esprit?
- Que doivent-ils faire pour le recevoir?

Témoignez que tous ceux qui acceptent d'écouter et d'apprendre l'Evangile peuvent éprouver un changement de cœur par le pouvoir du Saint-Esprit. (Si vous ressentez que les élèves sont tristes ou découragés parce qu'ils n'ont pas éprouvé de changement de cœur radical pendant leur vie, vous pouvez leur lire la mise en garde d'Ezra Taft Benson, qui se trouve dans l'idée pédagogique pour Alma 5, pp. 137–138.)



Introduction

L. Tom Perry, du Collège des Douze, a enseigné: «En ne répondant pas aux agressions des autres, nous pouvons les influencer profondément. Littéralement, nous pouvons changer leur cœur lorsque nous suivons l'exemple du Christ en tendant l'autre joue. Notre exemple de disciples pacifiques du Christ incite les autres à le suivre» (*Living with Enthusiasm,* 1996, p. 128). Les fils de Mosiah ont été des instruments pour amener à la vérité de nombreuses personnes qui ont ensuite abandonné une vie sanguinaire. Leur douceur a impressionné beaucoup de leurs ennemis qui ont également déposé les armes et se sont joints à leurs frères et sœurs convertis. Aidez les élèves à voir que le changement qui s'opère dans la vie des convertis et le bonheur qui en découle valent la peine de faire les sacrifices qui sont requis d'eux.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Saint-Esprit nous incite à faire la volonté de Dieu, même lorsque c'est difficile (voir Alma 20:1–5; 21:13–18; 22:1–4; voir aussi Proverbes 3:5–6; 1 Néphi 4:10–13; D&A 11:12–13).
- La colère peut conduire à de plus grands péchés (voir Alma 20:8–18; voir aussi 3 Néphi 11:29–30; TJS, Ephésiens 4:26).
- L'obéissance à l'Evangile n'empêche pas toujours la souffrance. Cependant, le Seigneur finira par délivrer ceux qui endurent jusqu'à la fin (voir Alma 20:28–30; 21:13–14; voir aussi Job 1:1; 2:7; Matthieu 5:38–42; D&A 67:13; 90:24).
- Pour comprendre la nécessité d'un Sauveur, nous devons d'abord savoir que Dieu vit, qu'il a créé toutes choses et qu'à cause de la Chute et de nos propres péchés, nous sommes retranchés de la présence de Dieu (voir Alma 22:7–14; voir aussi Colossiens 1:13–16; Alma 18:24–41).
- Si nous abandonnons nos péchés et que nous acceptons de sacrifier tout ce que nous avons, nous obtiendrons la vie éternelle et nous aurons la joie de connaître Dieu (voir Alma 22:15–18; voir aussi Matthieu 13:44–46; Omni 1:26).
- Ceux qui sont convertis au Seigneur se glorifient dans son pouvoir et sa bonté, craignent le péché plus que la mort, trouvent de la joie à sauver des âmes et sont fortifiés contre l'apostasie (voir Alma 23:1–7; 24:6, 16–26; 26:11–17, 35–37; 29:1–3; voir aussi Alma 30:19–20; D&A 18:10–16).
- Nous éprouvons de la tristesse pour ceux qui meurent dans leur méchanceté. Nous enseignons l'Evangile de Jésus-Christ à tous les enfants de Dieu afin qu'ils ne subissent pas le sort de ceux qui meurent dans leur méchanceté (voir Alma 28:11–29:5; voir aussi D&A 42:46–47).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 233–246.

Idées pédagogiques

Alma 20:1–5; 21:16. Le Saint-Esprit nous incite à faire la volonté de Dieu, même lorsque c'est difficile. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un pichet d'eau. Demandez à un élève de venir devant la classe. Demandez-lui de changer l'eau en jus d'orange sans utiliser d'objet ou de matériel. Posez-lui les questions suivantes:

- Pourquoi ne peux-tu pas le faire?
- En quoi cela serait-il différent si le Seigneur te l'avait demandé?
- Parmi les commandements que le Seigneur a donnés, quels sont ceux qui semblent impossibles à garder?

Demandez aux élèves de citer des personnages des Ecritures à qui le Seigneur a demandé de faire des choses qui leur semblaient peut-être impossibles. Ecrivez leurs réponses au tableau. (On peut citer Noé à qui il a été demandé de construire une arche, Moïse qui a été appelé pour conduire les enfants d'Israël hors d'Egypte, etc.) Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui a permis à ces personnes d'obéir à ce commandement ?
- Pourquoi ont-elles même tenté d'accomplir ces tâches ?
- Savaient-elles toujours avant comment elles accompliraient ces tâches ?
- Sur quoi pouvaient-elles s'appuyer jusqu'à ce que le commandement soit accompli ?

Demandez aux élèves de lire Alma 20:1–3 et posez les questions suivantes :

- Quelle tâche le Seigneur a-t-il confiée à Ammon ?
- Pourquoi cette tâche était-elle difficile ? (Le peuple de Middoni était hostile envers les frères d'Ammon et il ne connaissait pas Ammon.)
- Pourquoi Ammon était-il prêt à partir avant même de savoir *comment* il allait secourir ses frères ?

Rappelez aux élèves que Néphi avait aussi reçu une tâche difficile. Demandez-leur de lire le chapeau du chapitre 1 Néphi 3 pour découvrir ce que c'était. Demandez à un élève de lire 1 Néphi 4:6 et expliquez en quoi c'était semblable à la mission d'Ammon. (Ammon savait qu'il y avait un problème, mais on ne lui avait pas dit comment le résoudre.) Lisez la première phrase d'Alma 20:4 et demandez : Comment Lamoni a-t-il démontré qu'il avait foi en la capacité du Seigneur d'aider ses enfants à garder ses commandements ? Demandez aux élèves de lire Romains 8:31 et de croiser cette référence avec Alma 20:4. Demandez aux élèves de trouver de quel principe Lamoni et Paul ont témoigné.

Lisez Alma 20:4–7 et demandez : Comment le Seigneur a-t-il donné à Ammon le moyen de secourir ses compagnons missionnaires ? Vous pouvez demander aux élèves de raconter des expériences où ils ont été poussés à faire quelque chose de difficile et où ils ont trouvé le moyen de le faire avec l'aide du Seigneur. Témoignez que, si nous vivons dignement, nous recevrons l'inspiration pour faire l'œuvre du Seigneur. Cette inspiration ne sera pas toujours facile à suivre, mais avec la foi et la prière, nous pouvons faire ce qui nous est demandé.

Alma 20:8–17. La colère peut conduire à de plus grands péchés. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer des raisons pour lesquelles les gens se mettent en colère. Lisez 3 Néphi 11:29 et demandez qui nous incite à nous mettre en colère et à nous quereller. Lisez Alma 20:16 et demandez aux élèves ce qui a poussé le père de Lamoni à la colère. Demandez-leur de lire les versets 8–15 pour trouver les raisons qui pourraient expliquer cette colère, puis demandez-leur de faire part de leurs réponses à la classe. Demandez : Comment ces raisons s'appliquent-elles au point de doctrine enseigné dans 3 Néphi 11:29 ?

Lisez Alma 20:17 et posez les questions suivantes :

- En quoi Ammon a-t-il mis en garde le roi contre la colère ?
- Pourquoi Ammon a-t-il parlé au roi du danger spirituel de la colère au lieu de se contenter de protéger Lamoni avec son épée ?
- Pourquoi est-il si difficile de ressentir l'Esprit lorsque nous sommes en colère ?

Ecrivez les références suivantes au tableau : *TJS, Ephésiens 4:26; 3 Néphi 11:30; 12:22.* Demandez aux élèves de lire les passages et d'en résumer le message en une courte phrase. Expliquez que nous devons nous repentir de la colère pour pouvoir ressentir l'influence du Saint-Esprit dans notre vie (voir D&A 1:33). Demandez aux élèves de dire comment ils ont appris à vaincre la colère.

Lisez les observations suivantes sur la colère, puis demandez aux élèves d'apporter leurs commentaires. Lynn G. Robbins, membre des soixante-dix, a dit :

> « Nous pouvons ‹abandonner› la colère, car il nous l'a enseigné et nous a commandé de le faire.
>
> « Se mettre en colère consiste à céder à l'influence de Satan, en perdant la maîtrise de soi. C'est le péché en pensée qui suscite des sentiments ou un comportement hostiles. C'est le détonateur de l'agressivité au volant, des éclats sur le terrain de sport et de la violence au foyer.
>
> « Quand on ne la maîtrise pas, la colère peut rapidement provoquer une explosion de paroles cruelles et d'autres formes de sévices émotionnels qui peuvent blesser un cœur tendre » (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 92).

Alors qu'il était membre de la Première Présidence, Gordon B. Hinckley a dit :

> « Je vous recommande de maîtriser votre colère dès maintenant, pendant ces années de formation… C'est le moment de développer le pouvoir et la capacité de vous discipliner. Vous pensez peut-être que c'est viril de se mettre en colère, de jurer et de profaner le nom du Seigneur. Ce n'est pas viril. C'est un signe de faiblesse. La colère n'est pas une expression de force. C'est une preuve qu'on est incapable de maîtriser ses pensées, ses paroles et ses émotions. Il est bien sûr facile de se mettre en colère. Lorsque la faiblesse de la colère prend le dessus, la force de la raison disparaît. Cultivez en vous la grande force qu'est la maîtrise de soi » (Conference Report, octobre 1991, p. 71 ; ou *Ensign,* novembre 1991, p. 51).

Par la suite, lorsqu'il est devenu Président de l'Eglise, Gordon B. Hinckley a déclaré :

> « Si vous êtes prompt à la colère, c'est maintenant qu'il faut apprendre à la contrôler. Plus tôt vous le ferez, plus ce sera facile. Qu'aucun membre de cette Eglise ne perde le contrôle de lui-même de manière aussi inutile et méchante » (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 56).

Alma 20:28–30 ; 21:13–14. L'obéissance à l'Evangile n'empêche pas toujours la souffrance. Cependant, le Seigneur finira par délivrer ceux qui endurent jusqu'à la fin. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves une pierre polie, un morceau de métal forgé (comme ceux qu'on utilise pour fabriquer des outils) et un objet en bois poli. Demandez ce que ces objets ont en

commun. Expliquez aux élèves qu'ils ont tous subi un raffinage, l'abrasion a poli la pierre, la chaleur a forgé le métal et le bois a été sculpté et poncé. Lisez l'explication suivante de Joseph Smith, le prophète:

> «Je suis comme une grosse pierre brute qui dévale une haute montagne; et le seul poli que je reçois, c'est lorsque quelque aspérité est enlevée par le frottement en entrant en contact avec quelque chose d'autre... faisant sauter une aspérité ici, une aspérité là. Ainsi je deviendrai un trait lisse et poli dans le carquois du Tout-Puissant» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 304).

Discutez des questions suivantes:

- D'après Joseph Smith, qu'est-ce qui l'a aidé à devenir un meilleur serviteur du Seigneur?
- Quelles souffrances a-t-il subies?
- Donnez des exemples d'Ecritures où des justes ont souffert? (Ecrivez les réponses au tableau pour s'y référer par la suite.)
- Pourquoi notre Père céleste permet-il que ses disciples souffrent?

Demandez à trois élèves de lire les passages suivants: Alma 17:2–3, 5; Alma 20:28–30; Alma 21:13–14. Discutez des questions suivantes:

- Quelles expériences les frères d'Ammon ont-ils vécues qui auraient pu mettre leur foi à l'épreuve?
- Pourquoi leur expérience missionnaire a-t-elle été si différente de celle d'Ammon?
- Comment ont-ils réagi à leurs difficultés? (Voir Alma 20:29.)

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment ils peuvent surmonter leurs propres épreuves, demandez-leur de faire une chaîne d'Ecritures avec les références suivantes: Matthieu 5:10–12, 38–44; Mosiah 24:13–14; Doctrine et Alliances 24:8; 67:13; 90:24 (voir page 274 pour savoir comment faire une chaîne d'Ecritures).

Lisez les citations suivantes sur la patience pendant les épreuves. Marion D. Hanks, membre émérite des soixante-dix, a déclaré:

> «Ainsi nous avons la promesse que, dans les moments de chagrin et d'affliction, si nous persévérons, restons fidèles, mettons notre foi en lui et sommes courageux, le Seigneur nous visitera dans nos afflictions, nous fortifiera afin que nous puissions porter nos fardeaux et nous soutiendra dans nos épreuves, il sera avec nous jusqu'à la fin de nos jours, nous élèvera au dernier jour vers de plus grandes possibilités de servir, nous glorifiera à la fin avec lui, réunis avec nos proches, et consacrera nos afflictions pour notre profit» (*L'Etoile*, janvier 1993, p. 79).

Alors qu'il était membre de la Présidence des soixante-dix, Rex D. Pinegar, a enseigné:

> «Oui, il y *a* des souffrances terribles dans le monde d'aujourd'hui. Il arrive des choses tragiques à de braves gens. Ce n'est pas Dieu qui les cause, et il ne les empêche pas toujours. Mais il nous fortifie et nous bénit en nous accordant la paix lorsque nous le prions avec ferveur» (*L'Etoile*, juillet 1993, p. 74).

Alors qu'il était membre des soixante-dix, Ronald E. Poelman a dit:

> «Sans adversité, nous risquons d'oublier l'objectif divin de la vie ici-bas et de consacrer notre vie aux choses fugaces du monde.
>
> «Devrions-nous donc souhaiter ou rechercher l'adversité et la souffrance? Non! Est-il normal d'essayer de l'éviter? Oui! Convient-il de demander d'en être soulagé? Oui, en ajoutant toujours, suivant l'exemple du Sauveur, ‹Toutefois, non pas comme je veux, mais comme tu veux› (Matthieu 26:39)» (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 21).

Attirez l'attention des élèves sur la liste au tableau des justes qui ont souffert dans les Ecritures. Demandez lesquelles de ces personnes ont enduré leur souffrance patiemment. Demandez aux élèves de citer brièvement des exemples de personnes de leur connaissance qui ont enduré patiemment les afflictions. Demandez-leur de dire ce qui a aidé ces personnes à endurer patiemment.

Alma 22:1–14. Pour comprendre la nécessité d'un Sauveur, nous devons d'abord savoir que Dieu vit, qu'il a créé toutes choses et qu'à cause de la Chute et de nos propres péchés, nous sommes retranchés de la présence de Dieu. (30–35 minutes)

Montrez aux élèves des verres et un pichet d'eau glacée. Proposez un verre à quelques élèves qui ont soif. Demandez si certains élèves ne sont pas intéressés par un verre d'eau. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui rend un verre d'eau attirant?
- Pourquoi avons-nous tous besoin d'eau?
- Pourquoi certains n'en veulent-ils pas?

Montrez plusieurs aliments ou images d'aliments sur une table et demandez si quelqu'un a faim.

- Pourquoi la nourriture intéresse-t-elle les gens qui ont faim?
- Pourquoi avons-nous tous besoin de nourriture?
- Si nous n'avons pas faim, la nourriture a-t-elle le même attrait pour nous? Pourquoi?

Montrez une image de Jésus-Christ. Posez les questions suivantes:

- Est-ce que nous avons tous besoin du Sauveur dans notre vie? Pourquoi?
- Est-ce que tout le monde sait qu'il a besoin de lui? Pourquoi?

Lisez l'explication suivante d'Ezra Taft Benson :

> « De même qu'on ne souhaite pas vraiment manger tant qu'on n'a pas faim, on ne désire le salut du Christ que lorsqu'on sait pourquoi on a besoin de lui.
>
> « Personne ne sait vraiment pourquoi il a besoin du Christ tant qu'il n'a pas compris et accepté la doctrine de la chute et son effet sur tout le genre humain. Aucun livre au monde n'explique cette doctrine essentielle aussi bien que le Livre de Mormon » (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 79).

Ammon a enseigné la Chute à Lamoni pour qu'il comprenne pourquoi nous avons tous besoin du Christ (voir Alma 18:36–39). Aaron a fait la même chose avec le père de Lamoni. Lisez Alma 22:1–8 avec les élèves pour qu'ils comprennent comment Aaron a préparé le roi à apprendre les enseignements de la Chute et de l'Expiation. Demandez : Pourquoi Aaron a-t-il commencé à instruire le roi en lui demandant s'il croyait en dieu ? Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie :

> « La connaissance de Dieu et de ses lois est essentielle au salut. Personne ne peut être sauvé dans l'ignorance de Dieu » (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 43).

Dites aux élèves qu'après avoir parlé de Dieu au roi, Aaron lui a lu et interprété les Ecritures. Henry B. Eyring a dit : « Aaron enseigna la parole de Dieu de manière à souligner l'amour de Dieu et notre dépendance vis-à-vis de lui » (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 44).

Ecrivez les titres *la Création, la Chute* et *l'expiation de Jésus-Christ* au tableau. Demandez aux élèves de lire Alma 22:9–14 pour trouver les versets qui contiennent ces enseignements doctrinaux. Demandez ensuite à quelques-uns d'entre eux de venir au tableau et d'écrire sous chaque titre le numéro des versets qu'ils ont trouvé, ainsi qu'un court résumé des enseignements doctrinaux qu'ils contiennent. Les listes au tableau peuvent ressembler au modèle suivant :

La Création	La Chute	L'expiation de Jésus-Christ
Versets 10–11. Dieu a créé les cieux et la terre. Verset 12. Dieu a créé l'homme à son image.	Versets 12–13. Après avoir transgressé, l'homme est devenu déchu et est dans un état charnel. Verset 14. L'homme déchu ne peut « rien mériter par lui-même ».	Verset 13. Le plan de rédemption a été préparé dans l'existence prémortelle. Verset 14. « Les souffrances et la mort du Christ expient [nos] péchés, par la foi et le repentir. » Verset 14. L'expiation du Christ détache les liens de la mort (tous les hommes seront ressuscités).

Attirez l'attention des élèves sur les trois titres au tableau et posez les questions suivantes :

- Comment l'enseignement selon lequel nous avons été créés à l'image de Dieu vous aide-t-il à comprendre son amour pour vous ?
- Pourquoi Dieu permet-il à ses enfants d'enfreindre ses commandements ?
- Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ fait pour nous que nous ne pourrions pas faire pour nous-mêmes ?
- Que devons-nous faire pour appliquer le don de l'Expiation à notre vie ?

Lisez les questions suivantes d'Ezra Taft Benson et demandez aux élèves d'écrire les réponses sur une feuille de papier :

> « Quelle signification personnelle les souffrances du Christ à Gethsémané et sur le Calvaire ont-elles pour chacun d'entre nous ?
>
> « Que signifie pour nous être rachetés de la chute ? Pour reprendre les paroles d'Alma, chantons-nous ‹le cantique de l'amour rédempteur› ? (Voir Alma 5:26) » (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 79).

Alma 22:15–18. Si nous abandonnons nos péchés et que nous acceptons de sacrifier tout ce que nous avons, nous obtiendrons la vie éternelle et nous aurons la joie de connaître Dieu. (25–30 minutes)

Ecrivez au tableau *le baptême, le don du Saint-Esprit, les ordonnances de la prêtrise* et *le scellement au temple*. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi ces ordonnances sont-elles si importantes ?
- Que seriez-vous prêts à sacrifier pour recevoir ces ordonnances ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks :

> « Il y a deux qualités complémentaires dans la vie de nos pionniers, anciens et modernes, ce sont la *générosité* et *l'esprit de sacrifice*. Les pionniers d'Utah ont excellé à faire passer ‹le bien-être général et les objectifs de la communauté avant le profit individuel et l'ambition personnelle› [Carol Cornwall Madsen, *Journey to Zion: Voices from the Mormon Trail*, 1997, p. 6]. Cette même qualité se retrouve dans les récits de conversion de pionniers modernes. Après avoir reçu un témoignage de la véracité de l'Evangile rétabli, ils ont fait sans hésiter tous les sacrifices nécessaires pour que leurs enfants et les générations à naître en reçoivent les bénédictions. Certains ont vendu tout ce qu'ils avaient pour faire le voyage jusqu'à un temple. Certains ont perdu leur emploi. Beaucoup ont perdu des amis. Certains ont même perdu leurs parents et des membres de leur famille qui les ont reniés à cause de leur foi lorsqu'ils se sont convertis. Cela doit être le plus grand des sacrifices » (*L'Etoile*, janvier 1998, p. 86).

Vous pouvez faire part de récits récents sur des membres qui ont fait de grands sacrifices pour accepter l'Evangile ou pour recevoir les ordonnances de l'Evangile, ou demander à des élèves de donner des exemples. Veillez à mettre l'accent sur les bénédictions qui suivent ce genre de sacrifice.

Expliquez aux élèves que nous devons parfois faire des sacrifices matériels pour recevoir certaines bénédictions de l'Evangile. Bien que les ordonnances soient toujours gratuites, nous devons observer certaines conditions pour les recevoir. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 64:34 et suggérez-leur de souligner ce que le Seigneur nous demande de faire. Lisez Alma 22:15 pour voir ce que le père du roi Lamoni était prêt à donner pour recevoir la joie de l'Evangile. Posez les questions suivantes:

- Comment la proposition du roi commence-t-elle à remplir les conditions que le Seigneur a données dans Doctrine et Alliances 64:34?
- Pourquoi le roi devait-il donner plus que des biens matériels pour être rempli de joie?
- Quelle preuve pouvez-vous donner que le roi avait des intentions et un cœur bons?

Lisez Alma 22:16–18 et demandez aux élèves de marquer dans leurs Ecritures ce que le roi a offert et ce qu'il désirait en échange. Posez certaines des questions suivantes:

- Comment le fait que le roi délaisse tous ses péchés prouve-t-il qu'il offrait son «cœur et un esprit disposé»?
- En quoi les péchés sont-ils des biens?
- Que signifie délaisser tous nos péchés?
- Quelle partie de son offre (verset 15 ou 18) était le plus grand sacrifice? Pourquoi?
- Pourquoi est-il si difficile de délaisser nos péchés?

Demandez aux élèves ce que signifie connaître Dieu. Demandez-leur de réfléchir à ce que nous devons faire pour abandonner nos péchés. Montrez-leur les citations sous l'intitulé «Comment abandonner nos péchés» dans l'appendice (p. 291). (Vous pouvez les montrer au rétroprojecteur ou les écrire au tableau ou en distribuer une copie aux élèves.) Demandez aux élèves de trouver les mots et expressions de ces citations qui décrivent ce que nous pouvons faire pour délaisser nos péchés, puis commentez leurs réponses.

Alma 23–29. Les gens qui sont convertis au Seigneur se glorifient dans son pouvoir et sa bonté, craignent le péché plus que la mort, trouvent de la joie à sauver des âmes et sont fortifiés contre l'apostasie. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu des gens parler de leur conversion à l'Evangile. Demandez: Pourquoi sont-ils généralement enthousiastes à propos de l'Evangile? Aidez les élèves à comprendre que la véritable conversion à l'Evangile apporte de nombreuses bénédictions. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson et demandez-leur de trouver les mots qui décrivent les vrais convertis:

> «Les hommes conduits par le Christ seront consumés en lui. Pour paraphraser le président Lee, ils enflammeront les autres parce qu'ils seront eux-mêmes enflammés. (Voir *Stand Ye in Holy Places*, Salt Lake City, Deseret Book Co., 1974, p. 192.)
>
> «Leur volonté sera celle du Seigneur (voir Jean 5:30).
>
> «Ils font toujours ce qui est agréable au Seigneur (voir Jean 8:29).
>
> «Non seulement ils mourraient pour le Seigneur, mais, plus important encore, ils veulent vivre pour lui.
>
> «Entrez chez eux. Les tableaux que vous voyez sur les murs, les livres sur les étagères, la musique que vous entendez, leurs paroles et leurs actions révèlent qu'ils sont chrétiens.
>
> «Ils se portent témoins de Dieu en tout temps, en toutes choses et en tous lieux (voir Mosiah 18:9).» (*L'Etoile*, janvier 1986, p. 5).

Divisez votre classe en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des blocs scripturaires suivants:

- Alma 23:1–7, 16–18
- Alma 24:6, 16–26
- Alma 26:11–17, 35–37
- Alma 29:1–3, 9–14

Distribuez à chaque groupe un exemplaire des citations qui correspondent à leur bloc scripturaire, tirées de «Ceux qui sont vraiment convertis» dans l'appendice (p. 291). Demandez-leur de lire leurs versets et leurs citations, puis invitez chaque groupe à dire au reste de la classe ce qu'il a appris concernant la véritable conversion.

Aidez les élèves à résumer comment la conversion nous change (vous pouvez écrire des exemples au tableau). Témoignez que ces changements peuvent continuer pendant toute notre vie si nous gardons fidèlement nos alliances.

Alma 28–29. Nous éprouvons de la tristesse pour ceux qui meurent dans leur méchanceté. Nous enseignons l'Evangile de Jésus-Christ à tous les enfants de Dieu afin qu'ils ne subissent pas le sort de ceux qui meurent dans leur méchanceté. (40–45 minutes)

Demandez aux élèves de raconter ce qu'ils pensent être l'expérience la plus triste de la vie. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui rend chaque situation si triste?
- Pourrions-nous l'éviter? Comment?

Alma 28 contient le récit d'une expérience très triste. Lisez les versets 1–11, en vous arrêtant après les versets 2 et 6 pour poser les questions précédentes. Lisez le verset 12 et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui est différent dans ce récit?
- Pourquoi la pensée de voir quelqu'un mourir dans la méchanceté est-elle une raison d'éprouver de la tristesse?

- Pourquoi pouvons-nous nous réjouir lorsqu'une personne juste meurt, même si elle va nous manquer ?
- En quoi la tristesse que nous éprouvons lorsqu'un être cher meurt est-elle différente de celle que nous ressentons lorsqu'un être cher meurt spirituellement ?

Lisez et croisez Alma 28:13–14 et Doctrine et Alliances 93:38–39. Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :

- Tous les hommes naissent innocents (voir D&A 93:38). Qu'est-ce qui cause l'inégalité dont parle Alma 28:13 ? (Le péché, la transgression et la désobéissance.)
- Pourquoi les hommes ne voient-ils pas tous la mort de la même façon ?
- Que pouvons-nous faire pour aider les autres à mieux comprendre la vie et la mort ?
- Comment pouvons-nous travailler « dans les vignes du Seigneur » ? (Alma 28:14.)

Demandez à un élève de lire Alma 29:1–3 et posez les questions suivantes :

- Que souhaite Alma ?
- Qu'est-ce qui le décourage ?

Continuez de lire les versets 4–5 pour voir ce qu'Alma comprend sur le fait de prêcher l'Evangile aux autres. (Les gens ont leur libre-arbitre et ils peuvent choisir de rejeter le message de l'Evangile.)

Expliquez que le fait de parler de l'Evangile peut apporter beaucoup de joie, mais que cela peut aussi être très difficile. Beaucoup aimeraient prêcher le message du Seigneur, mais ne savent pas comment.

Divisez les élèves en cinq groupes. Demandez-leur de préparer et de jouer les situations suivantes :

1. Vous considérez Monique comme votre meilleure amie. Vous faites beaucoup de choses ensemble mais vous ne lui avez jamais parlé de l'Evangile. Vous devez lui parler du Livre de Mormon et l'inviter à commencer à le lire.
2. Denis est votre nouvel ami. Il est très amusant, mais il n'est pas membre de l'Eglise. Il a de bons principes et vous traite toujours bien. Il habite dans le périmètre de votre paroisse. Vous devez l'inviter à venir à l'église avec vous.
3. Vous faites partie d'une équipe sportive à l'école. Tous les jours après l'entraînement, vous rentrez avec Nicolas, un bon sportif très populaire. Ce n'est que récemment que vous avez commencé à le voir. Son attitude vous impressionne. Votre paroisse organise une activité pour les jeunes. Vous devez l'inviter à venir avec vous.
4. Un groupe d'ami est chez vous un soir. Richard est le seul non-membre du groupe. Vous avez joué aux cartes et vous avez profité de la compagnie les uns des autres. Soudain, Richard déclare : « Vous les Mormons, vous savez vraiment vous amuser. » Vous devez l'aider à comprendre pourquoi les Mormons s'amusent d'une manière si bonne et pure et l'inviter à venir à l'église avec vous dimanche.
5. Vous travaillez dans un restaurant avec Nicole. Elle est mariée depuis deux ans et son mariage ne va pas très bien. Comme elle vous explique ses problèmes, il devient évident que les enseignements de l'Evangile peuvent l'aider à trouver ce qui manque à son mari et à elle-même. Vous devez l'inviter à recevoir les missionnaires à plein temps.

Vous pouvez discuter des questions suivantes :

- Lisez Alma 29:8. De quelles manières le Seigneur accomplit-il ce qui est décrit dans ce verset ?
- Comment pouvez-vous l'aider ?
- Lisez les versets 9–10. Comment le fait de parler de l'Evangile peut-il glorifier le Seigneur ?
- Comment le fait de parler de l'Evangile peut-il nous apporter de la joie ? (Demandez aux élèves qui ont parlé de l'Evangile de dire en quoi leur expérience les a rapprochés de la personne à qui ils en ont parlé et de notre Père céleste.)
- Lisez les versets 14–15. Pourquoi les missionnaires, à leur retour, éprouvent-ils un si grand amour pour les compagnons avec qui ils ont servi ?

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

> « [Le Seigneur] attend de nous que nous soyons de bons voisins, chrétiens dans tous les sens du terme, suivant la loi royale : ‹ Tout ce que vous voulez que les hommes fassent pour vous, faites-le de même pour eux › (Matthieu 7:12 ; 3 Néphi 14:12). Mes frères et sœurs, nous devons être de bons voisins. Nous devons être un peuple amical. Nous devons reconnaître le bien chez tout le monde. Nous ne critiquons pas les autres Eglises. Nous prêchons et enseignons d'une façon positive et affirmative ! Nous disons aux membres des autres religions : ‹ Apportez tout le bien que vous avez et laissez-nous voir si nous pouvons y ajouter ›. C'est… l'essence de notre grand programme missionnaire et cela produit des résultats » (« Messages of Inspiration from President Hinckley », *Church News*, 7 novembre 1998, p. 2).

Introduction

Pour nous aider à grandir spirituellement dans ces moments difficiles, notre Père céleste nous a donné sa parole. Ezra Taft Benson a expliqué : « La parole de Dieu, énoncée dans les Ecritures, dans les paroles des prophètes vivants et dans la révélation personnelle, possède le pouvoir de fortifier les saints et de les armer de l'Esprit pour qu'ils puissent résister au

mal, tenir fermement au bien et trouver de la joie dans la vie» («The Power of the Word», *Ensign*, mai 1986, p. 80). Alma 30–35 illustre comment la parole de Dieu a le pouvoir de changer la vie et de fortifier les saints contre les ennemis de l'œuvre du Seigneur.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Satan utilise ceux qui se mettent sous son pouvoir pour enseigner ses fausses doctrines. Les paroles des prophètes et les Ecritures exposent les mensonges de Satan (voir Alma 30:6–18).
- La paix et la joie que procure l'Esprit, ainsi que le témoignage des prophètes, les Ecritures et toute la création prouvent que Dieu existe (voir Alma 30:34–44; voir aussi Moïse 6:63).
- La parole de Dieu a le pouvoir de changer les pensées et les attitudes des gens et de les mener à choisir le bien (voir Alma 31:5; 35:3; voir aussi 1 Néphi 11:25; Hélaman 6:37).
- Les gens doivent être humbles avant de se repentir et d'accepter l'Evangile (voir Alma 31:24–28; 32:6–8, 12–16, 25; voir aussi D&A 136:32–33).
- La foi c'est «espérer en des choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies» (Alma 32:21). L'obtention de la foi en Jésus-Christ peut être un processus graduel (voir Alma 32:21–43; 33:12–23; voir aussi Hébreux 11:1; Ether 12:6).
- Dieu entend et écoute nos prières. La prière quotidienne nous aide à prendre conscience de notre dépendance vis-à-vis du Sauveur (voir Alma 33:2–11; 34:17–27, 39).
- L'expiation infinie et éternelle de Jésus-Christ est l'élément essentiel du plan de rédemption (voir Alma 34:2, 6–16).
- La vie ici-bas est le moment de se repentir. Nous emporterons les qualités et les habitudes que nous acquérons dans cette vie dans la prochaine (voir Alma 34:32–35).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 275–290

Idées pédagogiques

Alma 30:1–18. Satan utilise ceux qui se mettent sous son pouvoir pour enseigner ses fausses doctrines. Les paroles des prophètes et les Ecritures exposent les mensonges de Satan. (25–30 minutes)

Demandez à l'avance à deux élèves de vous aider à faire la démonstration suivante. Utilisez un clou pour faire un petit trou au fond d'une canette et videz-en le contenu. Demandez à un élève de montrer la canette aux autres sans dire qu'elle est vide et proposez de la vendre au plus offrant. Lorsque les élèves commencent à faire des offres, demandez à l'autre élève de venir examiner la canette et de dire aux autres ce qu'elle contient.

Expliquez que la canette peut sembler attirante, mais que son apparence est trompeuse. Posez les questions suivantes:

- Comment le deuxième élève a-t-il su ce que le reste des élèves ignorait?
- Comment pouvons-nous le comparer aux prophètes du Seigneur et aux Ecritures?

L'expérience du prophète Alma avec Korihor montre comment les prophètes et les Ecritures révèlent la vérité et exposent les fausses doctrines. Pour aider les élèves à comprendre le contexte d'Alma 30, demandez-leur de lire rapidement les versets 1–5, puis posez les questions suivantes:

- Comment le peuple de Néphi vivait-il les commandements du Seigneur?
- Quelles bénédictions cela lui a-t-il valu?

Demandez aux élèves de lire rapidement les versets 6–11, puis posez les questions suivantes:

- Quelles lois des Néphites permettaient au peuple de prêcher des enseignements contre la venue du Christ?
- Qu'est-ce qu'un antéchrist? (Une personne qui contrefait le véritable plan de l'Evangile et qui lutte contre le Christ.)
- Lisez le verset 12. Quel était le nom de l'antéchrist?

Ecrivez l'exercice d'association suivant au tableau. Demandez aux élèves de lire Alma 30:12–18 et d'associer à tour de rôle les enseignements de Korihor dans la colonne de gauche avec leur implication dans la colonne de droite. (Les réponses se trouvent à la fin.)

Enseignements de Korihor, l'antéchrist	
1. «Nul ne peut rien savoir de ce qui est à venir» (v. 13).	A. A moins d'avoir des preuves physiques de vérités religieuses, vous ne devez pas croire.
2. «Ces choses que vous appelez prophéties... sont des traditions insensées» (v. 14).	B. Le péché n'existe pas.
3. «Vous ne pouvez pas connaître des choses que vous ne voyez pas» (v. 15).	C. Les gens prospèrent grâce à leurs efforts personnels, non grâce aux bénédictions de Dieu.
4. Il n'y a pas de rémission des péchés (voir v. 16).	D. Les Ecritures ne sont pas vraies.
5. Tout homme prospère dans cette vie selon la façon dont il se gouverne (voir v. 17).	E. Vous ne pouvez pas croire les prophètes, ni leurs prophéties.
6. «Tout ce qu'un homme [fait n'est] pas un crime» (v. 17).	F. Puisqu'il n'y a pas de Christ, il ne peut pas y avoir d'expiation pour les péchés.
7. Lorsqu'une personne meurt, c'est la fin pour elle (voir v. 18).	G. Il n'y aura pas de règlement ou de jugement futur parce qu'il n'y a pas de vie après la mort.

(Réponses: 1–E, 2–D, 3–A, 4–F, 5–C, 6–B, 7–G)

Demandez aux élèves de lire le verset 18 et de dire quel effet les enseignements de Korihor ont eu sur une grande partie du peuple. Discutez des questions suivantes:

- Lesquels des enseignements de Korihor avez-vous déjà entendus?
- Pourquoi tant des enseignements de Korihor continuent-ils d'être populaires aujourd'hui?

Dites aux élèves que le Seigneur a inspiré le prophète Alma à exposer et à confondre les enseignements faux de Korihor. Demandez: Que nous a donné le Seigneur pour nous protéger des ennemis de la vérité?

Témoignez que notre Père céleste nous a bénis en nous donnant les Ecritures et les prophètes modernes afin de nous aider à discerner les enseignements faux de notre époque. Alors qu'il était président du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a expliqué:

«Le Livre de Mormon expose les ennemis du Christ. Il confond les fausses doctrines et met fin aux querelles. (Voir 2 Néphi 3:12.) Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les méchants desseins, stratégies et doctrines du diable à notre époque. Le genre d'apostats du Livre de Mormon est similaire à celui d'aujourd'hui. Dans sa prescience infinie, Dieu a conçu le Livre de Mormon pour que nous puissions voir l'erreur et que nous sachions comment combattre les concepts éducatifs, politiques, religieux et philosophiques faux de notre époque» (Conference Report, avril 1975, pp. 94–95; ou *Ensign*, mai 1975, p. 64).

Henry B. Eyring a enseigné:

«Chaque fois que j'ai écouté les conseils des prophètes, que j'en ai ressenti la confirmation dans mes prières et qu'ensuite je les ai suivis, j'ai constaté que je me mettais en sécurité. En chemin, j'ai constaté que la voie avait été préparée pour moi et mes sentiers avaient été aplanis. Dieu m'avait conduit en sécurité le long d'un chemin qui avait été préparé avec une sollicitude aimante, et parfois préparé longtemps à l'avance» (*L'Etoile*, juillet 1997, p. 28).

Alma 30:19–60. Lorsque nous rencontrons l'opposition d'ennemis de l'Eglise du Seigneur, nous pouvons répondre sans querelle et conformément aux enseignements du Sauveur. (30–35 minutes)

Lisez la fable chinoise suivante, racontée en 1857 par George A. Smith, alors membre du Collège des Douze:

«Un homme qui voyageait dans le pays arriva dans une grande ville, très riche et splendide; il l'observa et dit à son guide: ‹Les gens qui vivent ici doivent être très justes car je ne vois qu'un petit démon dans cette grande ville.›

«Le guide répondit: ‹Vous ne comprenez pas monsieur. Cette ville est si entièrement dévouée à la méchanceté, à la corruption, à la dégradation et à l'abomination sous toutes ses formes qu'il suffit d'un seul démon pour en soumettre tous les habitants.›

«Poursuivant son chemin, il arrive près d'un sentier défoncé et aperçoit un vieil homme essayant de monter la colline, entouré de sept grands, gros démons à l'air dur.

«‹Oh la la› déclara le voyageur, ‹ce vieil homme doit être terriblement corrompu! Regardez par combien de démons il est entouré!›

«Le guide répondit: ‹Cet homme est le seul juste du pays; et ce sont sept des plus gros démons qui essaient de le détourner de sa voie et ils n'y arrivent pas.›» (*Journal of Discourses*, 5:363–364).

Demandez aux élèves de discuter du principe que frère Smith a enseigné dans cette fable. Demandez-leur comment cette fable peut les aider à comprendre l'opposition que l'Eglise a subie depuis la Première Vision. Témoignez que comme l'Evangile rétabli est une menace aux efforts de Satan, certains s'opposeront à l'Eglise. Nous pouvons apprendre à vaincre les fausses doctrines en lisant comment les prophètes du Livre de Mormon surmontent l'opposition.

Si vous avez déjà enseigné Alma 30:1–18, poursuivez par les questions ci-dessous. Autrement, vous devez d'abord présenter Korihor et parler brièvement de ses enseignements (voir vv. 13–18).

- Lisez Alma 30:18. Comment le peuple de Zarahemla a-t-il accueilli les enseignements de Korihor?
- Lisez les versets 19–20. Comment le peuple d'Ammon a-t-il accueilli Korihor lorsqu'il a commencé à enseigner dans son pays?
- Pourquoi Mormon a-t-il dit qu'ils étaient plus sages que beaucoup de Néphites?
- Lisez les versets 21–22. Pourquoi Korihor n'a-t-il pas eu de succès à Gidéon?
- Lisez les versets 23–31. Quelles accusations Korihor a-t-il lancées contre les dirigeants de l'Eglise?
- Etaient-elles justifiées? (Voir v. 35.)

La façon dont Alma a réagi envers Korihor est un bon exemple de la manière de faire face à l'opposition. Alma, fidèle aux enseignements du Sauveur, ne s'est pas querellé avec Korihor (voir 3 Néphi 11:29; D&A 60:14). Il a corrigé les accusations fausses de Korihor contre les dirigeants de l'Eglise. Il a montré que Korihor déformait la vérité. Il a utilisé son témoignage, les enseignements des prophètes et les Ecritures pour défendre la vérité. Lisez Alma 30:31–45 avec les élèves pour comprendre la méthode d'Alma. Choisissez certaines idées du tableau ci-joint et des questions suivantes pour contribuer à la discussion.

Alma 30	
Korihor a dit	**Alma a répondu**
Les dirigeants de l'Eglise se gorgent des travaux du peuple (voir v. 31).	**Tu sais que les dirigeants de l'Eglise ne profitent pas de leur service dans l'Eglise; notre seul profit est de nous réjouir de la joie de nos frères (voir vv. 32–34).**
Vous ne pouvez pas savoir ce que vous ne pouvez pas voir (voir v. 15). Dieu n'a jamais existé et n'existera jamais (voir v. 28).	**Je sais qu'il y a un Dieu (voir v. 39). Tu n'as aucune preuve qu'il n'y a pas de Dieu (voir v. 40). Les dirigeants de l'Eglise, les prophètes, les Ecritures et toute la création témoignent qu'il y a un Dieu (voir v. 44).**
Je ne crois pas en Dieu (voir vv. 37–38, 45).	**Je sais que tu crois, mais tu es possédé par un esprit menteur (voir v. 42; voir aussi vv. 52–53).**
Je ne croirai pas en Dieu à moins que tu ne me montres un signe (voir vv. 43, 45, 48).	**Tu as déjà des signes (voir vv. 44–45). Voici un signe supplémentaire, tu deviendras muet (voir vv. 49, 51).**

Alma 30:37–43

- Qu'est-ce que la demande de signe de Korihor nous enseigne à son sujet? (voir Matthieu 16:4; voir aussi le commentaire pour Alma 30:37–43 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 277).

Alma 30:39, 44

- Quelles sont les quatre preuves données par Alma de l'existence de Dieu? (Son témoignage, le témoignage des membres de l'Eglise et des prophètes, les Ecritures et l'existence de la terre ainsi que le mouvement des planètes.)
- Lesquelles de ces preuves existent aujourd'hui? (Voir le commentaire pour Alma 30:44–45 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 277.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il choisi de rendre Korihor sourd plutôt que de lui donner un autre signe? (*Note:* Rappelez aux élèves que tous ceux qui renient le Seigneur et qui luttent contre son œuvre ne seront pas immédiatement rendus sourds, mais qu'ils devront un jour subir les conséquences de leurs actions.)

Alma 30:54–56

- Comment Alma savait-il que Korihor inciterait encore les autres à pécher?
- De quelles manières notre prophète nous met-il en garde contre les gens qui nous incitent à pécher?

Alma 30:59–60

- Qu'enseignent ces versets sur le genre de peuple qu'étaient les Zoramites?
- Lisez Mormon 4:5. Comment la mort de Korihor illustre-t-elle le principe enseigné dans ce verset?
- Quelle différence y a-t-il entre le soutien du diable et celui que nous recevons dans l'Eglise?

Lisez les conclusions suivantes de George A. Smith concernant la fable mentionnée précédemment:

> «Le monde est si… entièrement soumis… au diable qu'il ne suffit que de très peu de démons pour l'assujettir complètement; et la légion entière des démons n'a rien d'autre à faire que de s'occuper des ‹Mormons› et d'inciter le cœur des enfants des hommes pour qu'ils les détruisent, pour qu'ils les tuent» (*Journal of Discourses,* 5:364).

Lisez le conseil suivant de Carlos E. Asay, alors membre de la présidence des soixante-dix:

> «Comment réagissons-nous à des desseins si malicieux et si mauvais? Rendons-nous la pareille? Je vous suggère un plan d'attaque, qui soit en harmonie avec les enseignements du Sauveur et qui, si nous le suivons, sera en harmonie avec les sages conseils des prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui:
>
> «1. *Evitez les gens qui combattent vos croyances.* Il faut les fuir. Les semences qu'ils plantent dans l'esprit et le cœur des gens poussent comme un cancer qui dévore l'esprit. Les vrais messagers de Dieu édifient; ils ne détruisent pas…
>
> «2. *Gardez les commandements.* Brigham Young a promis: ‹Tout ce que nous avons à faire est d'aller de l'avant et vers le haut et de garder les commandements de notre Père et notre Dieu et il confondra nos ennemis.› (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, Salt Lake City: Deseret Book Co. 1957, p. 347.)
>
> «3. *Suivez les prophètes vivants…* ‹Gardez toujours l'œil sur le président de l'Eglise et s'il vous demande jamais de faire quelque chose et que c'est mal et que vous le faites, le Seigneur vous bénira pour cela… Mais vous n'avez pas à vous faire de souci. Le Seigneur ne permettra jamais que son porte-parole égare le peuple› (Heber J. Grant, cité par Marion G. Romney dans Conference Report, octobre 1960, p. 78)…
>
> «4. *Ne vous querellez pas et ne débattez pas de points de doctrine.* Le Maître nous a avertis: ‹celui qui a l'esprit de querelle n'est pas de moi, mais est du diable› (3 Néphi 11:29). Nous sommes en contradiction si nous utilisons les tactiques de Satan pour tenter d'atteindre de bons objectifs. Ce genre d'illogisme entraîne souvent la frustration, la perte de l'Esprit et l'échec final…
>
> «5. *Etudiez les Ecritures.* Peu d'entre nous s'égareraient ou se perdraient si nous considérions les Ecritures comme notre guide ou notre boussole personnelle…
>
> «6. *Ne vous laissez pas déstabiliser ou divertir de la mission de l'Eglise…* Satan a utilisé un stratagème de diversion lorsqu'il a tenté le Christ dans le désert. La réponse assurée du Sauveur: ‹Retire-toi Satan› (Matthieu 4:10) est un bon exemple pour chacun de nous…
>
> «7. *Priez pour vos ennemis…*

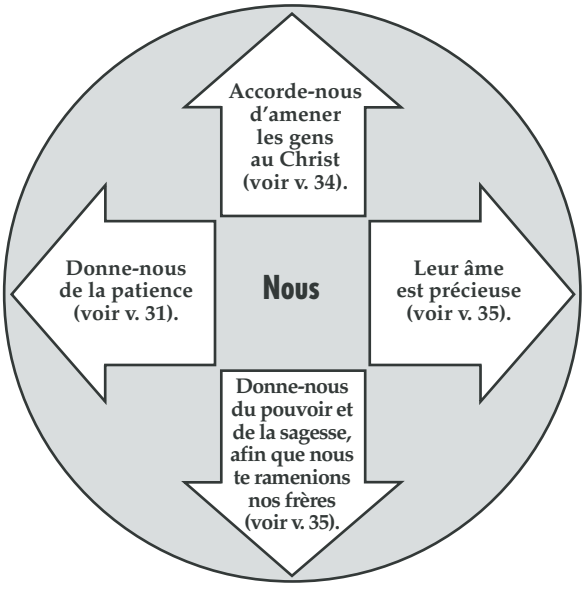
«8. *Vivez la ‹religion pure›.* Impliquez-vous dans le service chrétien…

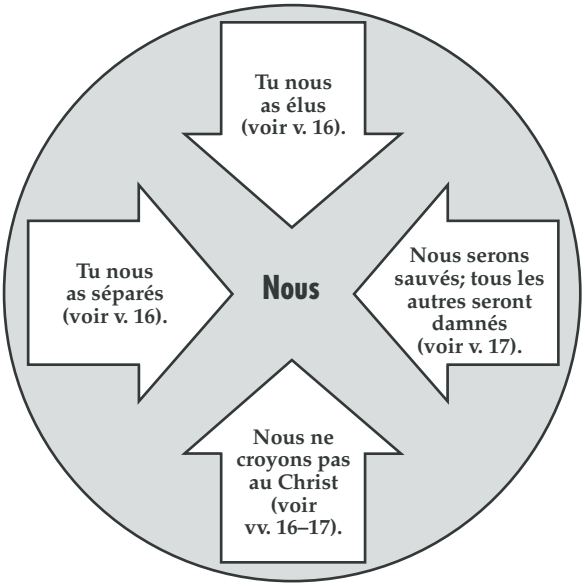
«9. *Souvenez-vous que nous ne connaissons pas la réponse à de nombreuses questions et que nous devons accepter certaines choses par la foi»* (Conference Report, octobre 1981, pp. 93–94; ou *Ensign,* novembre 1981, pp. 67–68).

Alma 31. La parole de Dieu a le pouvoir de changer les pensées et les attitudes des gens et de les mener à choisir le bien. (40–45 minutes)

Avant la leçon, demandez à un élève qui lit bien de participer à l'activité suivante. Sans donner de référence scripturaire ou d'explication aux élèves, demandez à l'élève de venir à l'avant de la salle et de lire Alma 31:15–18. Demandez aux élèves s'ils savent d'où est tirée cette prière. Expliquez que c'est une prière que les Zoramites ont faite alors qu'ils se trouvaient au sommet d'une haute tour. Demandez-leur d'estimer le degré de spiritualité de ces personnes. Demandez-leur de lire les deux premières expressions du chapeau du chapitre 31 d'Alma et de les comparer avec leur propre estimation.

Ecrivez au tableau *nous* et *notre.* Demandez aux élèves de lire Alma 31:15–18 pour trouver combien de fois ces mots figurent dans la prière. Qu'est-ce que cela nous enseigne sur les Zoramites? Reproduisez les tableaux ci-joints au tableau. Incluez le mot *nous,* mais ne copiez pas les autres mots. Demandez quel tableau représente le mieux la prière des Zoramites. Demandez aux élèves de suggérer des mots et des idées de la prière qui pourraient être écrits dans les flèches pour illustrer la nature égoïste de la prière des Zoramites. (Les réponses des élèves peuvent être quelque peu différentes des suggestions suivantes.)





Lisez la prière qu'Alma a faite avant d'instruire les Zoramites (voir Alma 31:26–35) pour la comparer à la prière de ces derniers. Demandez aux élèves de trouver les mots de la prière d'Alma qui pourraient être mis dans les flèches qui pointent vers l'extérieur.

Lisez Alma 31:13, 21–22 pour trouver comment les Zoramites rendaient leur culte. Demandez aux élèves de lire à tour de rôle les versets 8–10, 23–25, 27–28 et de résumer ce que ces versets enseignent sur les Zoramites. Demandez-leur de lire les versets 1–2 et de dire quel effet la méchanceté des Zoramites a eu sur Alma. Demandez-leur d'imaginer qu'Alma est venu les voir pour obtenir un conseil sur la manière d'agir avec les Zoramites, puis posez la question suivante: Que suggérez-vous? Lisez les versets 3–4 et demandez: Si Alma décidait d'envoyer une armée au pays des Zoramites, pensez-vous qu'ils changeraient de croyance et de comportement? Pourquoi?

Demandez aux élèves de lire Alma 31:5 et de relever le moyen qu'Alma a décidé d'utiliser avec les Zoramites et la raison pour laquelle il l'a choisi. Posez la question suivante: Pourquoi la parole de Dieu est-elle un moyen efficace pour inciter les gens à faire ce qui est juste? Lisez Hélaman 6:37 pour trouver quelle arme les Lamanites ont utilisée pour détruire les voleurs de Gadianton. Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer:

«La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement.

«L'étude des doctrines de l'Evangile améliorera le comportement plus rapidement qu'une étude de comportement» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 15).

Lisez aussi la citation d'Ezra Taft Benson dans l'idée pédagogique pour Alma 4:11–20 (p. 134).

Alma 32:1–16. Les gens doivent être humbles avant de se repentir et d'accepter l'Evangile. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves un morceau d'argile molle et un morceau d'argile sèche et dure. (Si vous ne pouvez pas vous procurer d'argile, utilisez de la terre dure et de la terre humide. Posez les questions suivantes:

- Quel morceau est le plus facile à travailler? Pourquoi?
- Comment pouvez-vous comparer l'argile molle à un nouveau converti de l'Eglise?
- Que signifie avoir le cœur adouci? le cœur endurci?
- Pourquoi est-il nécessaire d'avoir le cœur adouci pour pouvoir apprendre les principes de l'Evangile?

Rappelez aux élèves la condition spirituelle des Zoramites (voir Alma 31:20–25). Demandez-leur de lire alma 32:1–3 pour trouver quels Zoramites étaient mieux disposés à écouter le message d'Alma et de ses compagnons. Demandez: Pourquoi les pauvres sont-ils parfois mieux disposés à entendre le message de l'Evangile que les riches? Lisez Alma 32:5–6 pour comprendre pourquoi ils étaient prêts à recevoir des enseignements. Posez les questions suivantes:

- A quels moments de votre vie avez-vous reçu les enseignements de l'Evangile avec le plus d'enthousiasme et la plus grande ferveur?
- De quelles manières le Seigneur nous aide-t-il à être humbles?

Lisez Alma 32:14 pour trouver comment Alma a dit que nous pouvions devenir humbles. Posez les questions suivantes:

- Comment pouvons-nous recevoir la parole du Seigneur? (On peut répondre: en étudiant les Ecritures, en écoutant les prophètes et les dirigeants inspirés, en suivant les inspirations du Saint-Esprit, en étudiant notre bénédiction patriarcale.)
- Comment la parole du Seigneur peut-elle nous rendre humble?

Demandez aux élèves de lire Alma 32:13, 16 et de comparer ces deux manières d'être humble. Lisez Alma 32:15–16 et demandez: Pourquoi Alma dit-il que nous sommes davantage bénis si nous sommes humbles de nous-mêmes sans être forcés de l'être? Demandez aux élèves de se demander s'ils sont humbles à cause de la parole ou s'ils ont généralement besoin d'être forcés à l'être.

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell:

> «L'Evangile exige que nous soumettions notre esprit et que nous pliions nos genoux. L'esprit est souvent plus affligé d'arthrite que les genoux» (*That Ye May Believe*, 1992, p. 101).

Demandez: Comment cette citation s'applique-t-elle à Alma 32:15–16?

Témoignez que l'humilité peut être le résultat d'expériences quotidiennes simples comme la prière, l'étude des Ecritures, le fait de reconnaître notre dépendance vis-à-vis du Seigneur et de témoigner aux autres.

Alma 32:21 (Maîtrise des Ecritures). La foi c'est «espérer en des choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies». (5–10 minutes)

Demandez à vos élèves s'ils sont déjà allés au Japon (ou dans un autre pays lointain connu). Posez les questions suivantes à ceux qui n'y sont jamais allés:

- Comment savez-vous que ce pays existe?
- Quelle preuve avez-vous qu'il existe? (Ils peuvent répondre qu'ils connaissent des gens qui y sont allés, qu'ils ont vu des photos de ce pays, qu'ils ont entendu la langue ou qu'ils ont vu ce pays sur des cartes.)
- Comment pourriez-vous savoir pour vous-même qu'il existe?

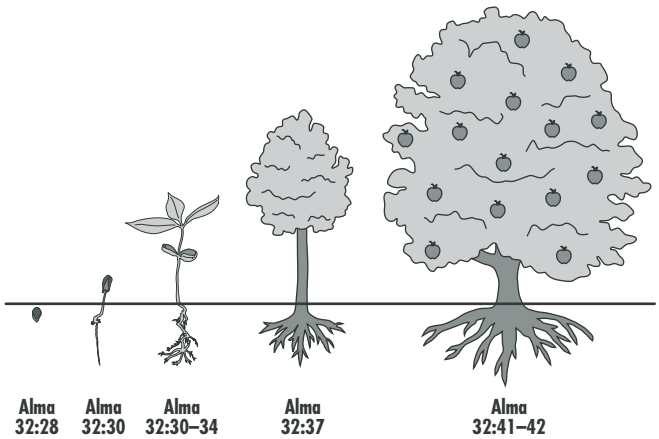
Lisez Alma 32:21 et demandez aux élèves de comparer la foi en Dieu au fait de savoir qu'un pays existe alors qu'on n'y est jamais allé. Lisez Hébreux 11:1 pour trouver d'autres renseignements sur la foi. Posez les questions suivantes:

- Comment pouvons-nous savoir que le président de l'Eglise est un prophète de Dieu?
- Si vous n'aviez pas le témoignage qu'il est prophète, comment pourriez-vous l'obtenir?

Expliquez qu'Alma a comparé la parole de Dieu à une semence. Si nous plantons une semence et que nous la nourrissons, si c'est une bonne semence, notre foi grandira jusqu'à ce qu'elle devienne une connaissance parfaite (voir v. 34). Ensuite, nous devons encore continuer à faire preuve de foi en plantant d'autres semences. Dites aux élèves que si nous exerçons notre foi en Jésus-Christ et vivons un principe, notre témoignage grandira (voir Jean 7:17).

Alma 32:21–33:23. L'obtention de la foi en Jésus-Christ peut être un processus graduel. (50–55 minutes)

Avant le début de la leçon, reproduisez le diagramme suivant au tableau (n'écrivez pas les références scripturaires).



Montrez aux élèves une semence et le fruit qu'elle donne. Demandez aux élèves qui s'est déjà occupé d'un jardin. Discutez de ce qui est nécessaire pour produire des fruits à partir de semences. Mentionnez les points suivants:

- La terre doit être fertile.
- La semence doit être bonne.

- Il faut planter la semence.
- Il faut arroser, désherber, fûmer et veiller à ce que la plante reçoive la lumière du soleil.
- Il faut récolter le fruit.

Demandez aux élèves de comparer cela au fait de développer notre foi en Jésus-Christ. Demandez-leur d'étudier comment Alma se sert de cette analogie pour instruire les Zoramites.

Lisez Alma 32:21 et demandez à deux ou trois élèves de reformuler le message d'Alma dans leurs propres mots. Demandez aux élèves de lire les versets 22 et 26 pour trouver en quoi Alma leur demande d'exercer leur foi (en ses paroles). Dans Alma 32:28, Alma compare la parole à une semence. Avant d'étudier son discours, demandez aux élèves de lire Alma 33:1, 11, 13–14, 16–18, 22–23 pour trouver ce que représente ici « la parole ». (L'Evangile, mettant l'accent sur Jésus-Christ et sur son expiation.) Discutez de leurs réponses. Demandez-leur de comparer Alma 30:12 avec Alma 31:16. Demandez : Quelle fausse doctrine Alma a-t-il à nouveau entendue pendant qu'il commençait à instruire les Zoramites ? (Qu'il n'y aurait pas de Christ.) Veillez à ce que les élèves comprennent qu'Alma 32 n'est pas seulement un sermon qui explique ce qu'est la foi. C'est un conseil sur la manière de développer ou de raviver notre foi en Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de regarder le diagramme au tableau. Lisez Alma 32:6, 27–43 ; 33:22–23. Pendant votre lecture, demandez aux élèves de chercher les versets qui correspondent aux arbres du diagramme et écrivez-les au tableau. Les questions et les suggestions suivantes peuvent vous aider :

Alma 32:6

Demandez : Comment notre cœur doit-il être pour que la semence pousse en nous ?

Alma 32:27

Demandez aux élèves de trouver des expressions qui décrivent ce que nous devons faire d'autre pour cultiver notre sol. (On peut répondre « vous éveiller et donner de l'essor à vos facultés », « désirer croire », « faire place à une partie de mes paroles ».)

Alma 32:28

Expliquez que c'est « la parole », non la foi, qu'Alma compare à une semence. « La parole » représente l'Evangile, le fait de baser sa vie sur Jésus-Christ. Posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous planter cette parole dans notre cœur ?
- Que ne devons-nous *pas* faire à la semence ?
- Comment saurons-nous que notre témoignage de la parole commence à grandir ? (Nous ressentirons des mouvements de gonflement et la parole nous épanouira l'âme, éclairera notre intelligence et commencera à nous être délicieuse.)

Alma 32:30

Demandez : Que commencerons-nous à savoir concernant la semence, c'est-à-dire la parole de Dieu, quand nous la sentirons grandir ? (Que c'est une bonne semence ; voir aussi vv. 31–32.)

Alma 32:34–36

- Pourquoi ne devons-nous pas nous arrêter d'étudier et de prier une fois que nous commençons à ressentir que la semence est bonne ?
- Qu'arriverait-il à un jardin si nous arrêtions de l'arroser ?

Alma 32:37–40

Demandez : A quelles activités spirituelles compareriez-vous le fait de désherber, d'arroser et d'apporter de l'engrais ? (L'étude et la méditation des Ecritures, la prière, l'obéissance aux dirigeants de l'Eglise et aux commandements, le jeûne, le service, le fait de fortifier sa famille et les autres, d'accepter les appels dans l'Eglise, etc.)

Alma 32:41–43

Demandez : Pourquoi la foi, la diligence et la patience sont-elles si importants dans l'obtention d'un témoignage croissant du Sauveur ? Alma dit que l'arbre finira par produire des fruits doux, blancs et purs et que nous nous en ferons un festin jusqu'à ce que nous soyons rassasiés. Demandez : Que représentent ces fruits ? (Aidez les élèves à comprendre qu'ils représentent une vie d'obéissance aux principes de l'Evangile, les bénédictions qui en découlent et les joies de la vie éternelle ; voir 1 Néphi 8:10–12 ; 15:36 ; D&A 14:7.)

Alma 33:22–23

- D'après Alma, quel message devrions-nous planter dans notre cœur, nourrir par notre foi et laisser pousser ?
- D'après le verset 23, comment nos fardeaux peuvent-ils être rendus légers ? (Voir aussi Matthieu 11:28–30).

Incitez les élèves à dire quels fardeaux (les leurs ou ceux de personnes de leur connaissance) le Seigneur a rendu légers pour eux.

Revoyez avec vos élèves le processus de l'obtention d'un témoignage du Sauveur et de son Evangile. Aidez-les à comprendre qu'il doit comporter l'humilité, le désir de croire, la foi au Seigneur, la bonne doctrine, l'étude, la prière, la patience, l'obéissance et la diligence. Notre témoignage doit être fondé sur Jésus-Christ et sur son expiation. Lisez les citations suivantes de Gordon B. Hinckley :

> « La force de l'Eglise repose sur la conviction de ses membres, de chaque membre de l'Eglise. Chaque saint des derniers jours a la bénédiction, la possibilité et l'obligation d'acquérir pour lui-même la connaissance certaine que cette œuvre est celle du Tout-Puissant, que Dieu, notre Père éternel, vit et veille sur ses enfants lorsqu'ils lui obéissent avec foi ; que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, le Rédempteur de toute l'humanité, qui est ressuscité des morts pour devenir les prémices de ceux qui sont morts. Ce témoignage… est le bien le plus précieux que nous puissions posséder » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 647).
>
> « Je suis certain, je sais, que lorsqu'un homme a dans le cœur le véritable témoignage de l'existence du Seigneur

Jésus-Christ, tout se mettra en place comme il le devrait… C'est la racine de toutes les vertus que l'on trouve parmi ceux qui se nomment saints des derniers jours» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 648).

Alma 33:2–11 ; 34:17–27. Dieu entend nos prières et y répond. La prière quotidienne nous aide à prendre conscience de notre dépendance vis-à-vis du Sauveur. (20–25 minutes)

Montrez l'image de Jésus en prière à Gethsémané (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 227). Demandez aux élèves pour quoi Jésus a prié à Gethsémané (voir Matthieu 26:39, 42, 44). Demandez-leur de citer d'autres occasions où il a prié au cours de son ministère. (On peut répondre, à la veille de choisir les douze apôtres [voir Luc 6:12–13], lors de la dernière Cène lorsqu'il a prié pour ses disciples [voir Jean 17], lorsqu'il a rendu visite aux Néphites [voir 3 Néphi 17:15–17].) Discutez des questions suivantes :

- A quelles occasions vous êtes-vous adressé à notre Père céleste en prière ?
- Pourquoi la prière exige-t-elle l'humilité ?

Expliquez que les Zoramites avaient accepté de mauvaises formes de culte et de prière. Lisez Alma 33:1 avec vos élèves et aidez-les à comprendre que les Zoramites amenés à l'humilité voulaient savoir comment planter la semence. Lisez Alma 32:4–5 pour trouver ce qui inquiétait les Zoramites les plus pauvres. Ecrivez les questions suivantes au tableau :

- Quand le Seigneur peut-il entendre nos prières et y répondre ?
- Où pouvons-nous prier et adorer Dieu ?
- Que devons-nous demander dans nos prières ?
- Comment la prière nous aide-t-elle à prendre conscience que nous avons besoin de notre Père céleste et de son Fils ?
- Dans quelles occasions notre Père céleste nous accorde-t-il sa miséricorde ?

Demandez à la moitié des élèves de lire Alma 33:2–10 et à l'autre de lire Alma 34:17–27. Demandez-leur de chercher les réponses aux questions inscrites au tableau et de les commenter.

Lisez Alma 33:11 et posez les questions suivantes :

- Comment nos afflictions nous aident-elles à prendre conscience que nous avons besoin du Sauveur ?
- Pourquoi nos prières doivent-elles être sincères ?
- Comment nos prières peuvent-elles nous permettre de recevoir quotidiennement la miséricorde du Seigneur ?

Lisez Alma 33:1 ; 34:8 et demandez : Qu'ont enseigné Alma et ses compagnons ? (La foi au Sauveur.) Expliquez que nous avons reçu le commandement de prier le Père au nom du Fils (voir 2 Néphi 32:9 ; 3 Néphi 18:19). La prière nous rappelle notre dépendance vis-à-vis du Sauveur lorsque nous lui demandons de nous accorder le pardon de nos péchés et de nous aider à respecter les commandements. La prière nous permet de demander chaque jour la compagnie de l'Esprit.

Lisez la citation suivante de Gene R. Cook, membre des soixante-dix :

«Pour réussir à vaincre les épreuves que nous rencontrons, nous devons garder les yeux et le cœur fixés sur le Seigneur Jésus-Christ. ‹Puisque l'homme était déchu, il ne pouvait rien mériter par lui-même› (Alma 22:14); c'est pourquoi nous avions besoin d'un avocat, d'un médiateur pour nous aider. ‹Et c'est *à cause de ton Fils* que tu as été miséricordieux envers [nous]› (Alma 33:11 ; italiques ajoutées)» (Conference Report, avril 1993, p. 98 ; ou *Ensign,* mai 1993, p. 80).

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes sur une feuille de papier :

- Que puis-je faire pour améliorer mes prières ?
- Comment la prière peut-elle m'aider à me souvenir du Sauveur ?

Alma 34:1–16. L'expiation infinie et éternelle de Jésus-Christ est l'élément essentiel du plan de rédemption. (20–25 minutes)

Cette activité devrait aider vos élèves à comprendre le second témoin qu'Amulek a été des enseignements d'Alma aux Zoramites. Distribuez aux élèves la fiche «Amulek témoigne que la parole est en Christ» qui se trouve dans l'appendice (p. 292). Demandez-leur de travailler seul ou à deux. Corrigez ensemble et discutez de ce qu'ils ont appris.

Réponses

1. **La foi, la patience.**
2. **«Si la parole est dans le Fils de Dieu, ou s'il n'y aura pas de Christ.»**
3. **Alma, Zénos, Zénock, Moïse et Amulek.**
4. **Tous sont déchus et perdus.**
5. **Infini, éternel.**
6. **C'est accompli. Le sacrifice de Jésus-Christ.**
7. **Le salut. La foi qui mène au repentir.**
8. **Le choix de l'élève.**

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie :

«Dans le sens de l'Evangile, le repentir est le système, ordonné de Dieu, qui permet à l'homme déchu d'obtenir le salut. C'est le plan de miséricorde qui permet aux pécheurs d'être réconciliés avec Dieu. C'est la voie par laquelle tous les hommes, étant pécheurs, peuvent échapper à l'étau de la justice et être entourés à jamais par les bras de la miséricorde. Le repentir fonctionne dans, par et grâce à l'Expiation infinie et éternelle ; et s'il n'y avait pas d'Expiation, la doctrine du repentir ne servirait à rien et ne sauverait aucune âme. Le salut existe grâce à l'Expiation et il est réservé à ceux qui se repentent» (*A New Witness for the Articles of Faith,* p. 217).

Alma 34:32–34. (Maîtrise des Ecritures). La condition mortelle est le moment de se repentir. Nous emporterons les qualités et les habitudes que nous acquérons dans cette vie dans la prochaine. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau *La temporisation est le voleur de la vie éternelle* (voir Joseph Fielding Smith, « Procrastination is the thief of Eternal life », *Improvement Era,* juin 1969, p. 37). Demandez aux élèves de discuter de la signification de cette phrase. Lisez le récit suivant de Bruce R. McConkie:

« J'ai connu un homme, qui n'était pas membre de l'Eglise et qui est aujourd'hui décédé. C'était un vieil homme dépravé et dégénéré qui prenait plaisir, croyait-il, à vivre à la manière du monde. Une cigarette pendait de ses lèvres, son haleine empestait l'alcool et des histoires paillardes souillaient sa bouche. Ses principes moraux laissaient vraiment à désirer.

« Sa femme était membre de l'Eglise, aussi fidèle que la situation le lui permettait. Un jour, elle lui a dit: ‹Tu sais que l'Eglise est vraie; pourquoi refuses-tu de te faire baptiser?› Il lui a répondu: ‹Bien sûr que je sais que l'Eglise est vraie, mais je n'ai aucunement l'intention de modifier mes habitudes pour y entrer. Je préfère vivre comme je le fais. Mais cela ne m'inquiète pas le moins du monde. Je sais que dès que je serai mort, tu demanderas à quelqu'un d'aller au temple pour faire l'œuvre pour moi et tout finira bien de toutes façons.›

« Il est mort et elle a veillé à ce que l'œuvre soit accomplie pour lui. Nous ne jugeons pas les gens pour leur refuser le droit de recevoir les ordonnances pour les morts. Mais à quoi cela lui servira-t-il? » (« The seven deadly heresies », dans *1980 Devotional Speeches of the year: BYU Devotional and Fireside Addresses,* 1980, p. 77).

Demandez à trois élèves de lire chacun un verset d'Alma 34:32–34. Demandez-leur de citer les expressions qu'ils auraient voulu lire à l'homme de l'histoire s'il avait accepté d'écouter. Demandez aux élèves de souligner ces expressions.

Demandez aux élèves de réfléchir aux péchés qu'ils ont commis et dont ils ne se sont pas repentis. Incitez-les à prendre la décision d'apporter un changement dans leur vie. Lisez Hélaman 13:38–39 et discutez de la manière dont cela s'applique à ces versets de maîtrise des Ecritures. Lisez le conseil suivant d'Harold B. Lee:

« Si vous avez fait des erreurs, commencez dès aujourd'hui à changer votre vie. Détournez-vous de ce que vous avez fait de mal. Le plus important de tous les commandements de Dieu est celui que vous avez le plus de difficulté à garder aujourd'hui. Que ce soit un problème de malhonnêteté, de chasteté, de faux témoignage, de mensonge, c'est aujourd'hui que vous devez y travailler jusqu'à ce que vous puissiez surmonter cette faiblesse. Changez ce comportement puis passez au suivant par ordre de difficulté. C'est ainsi que vous pourrez vous sanctifier en gardant les commandements de Dieu » (*The Teachings of Harold B. Lee,* édition Clyde Williams, 1996, p. 82).

Introduction

Le Seigneur a toujours exigé que les parents enseignent l'Evangile à leurs enfants. Adam et Eve ont été les premiers parents mortels à enseigner l'Evangile à leurs enfants (voir Moïse 5:12). Peu après le rétablissement de l'Eglise, Joseph Smith, le prophète, a reçu une révélation commandant aux parents de Sion d'enseigner le repentir, la foi au Christ, le baptême et le don du Saint-Esprit à leurs enfants (voir D&A 68:25; voir aussi D&A 93:40–49). Plus récemment, la Première Présidence et le Collège des Douze ont rappelé aux parents leur « devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres [et] à observer les commandements de Dieu » (« La famille, Déclaration au monde », *L'Etoile,* juin 1996, pp. 10–11).

Dans le Livre de Mormon, les parents ont reçu les mêmes responsabilités. Le roi Benjamin a exhorté les parents néphites de son époque: « Vous ne souffrirez pas que vos enfants soient affamés ou nus; et vous ne souffrirez pas non plus qu'ils transgressent les lois de Dieu, et se battent et se querellent » (Mosiah 4:14). Alma 36–42 illustre que le prophète Alma comprenait bien sa responsabilité d'instruire ses propres enfants et de les appeler au repentir lorsque c'était nécessaire. Alma a guidé chaque enfant, ancrant son message sur l'expiation et les enseignements du Sauveur.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le péché entraîne la souffrance. Le repentir ôte cette souffrance et la remplace par la joie (voir Alma 36:10–22; voir aussi Mosiah 27:28–29; D&A 19:16–17).
- Par « des choses petites et simples », de grandes choses sont réalisées (voir Alma 37:3–12, 38–47; voir aussi 2 Timothée 3:15; 1 Néphi 15:23–24; Alma 31:5).
- Il est sage d'apprendre dans notre jeunesse à garder les commandements de Dieu (voir Alma 37:35; 38:2; voir aussi Proverbes 22:6).
- L'orgueil et la vantardise conduisent au péché alors que le fait de nous appuyer humblement sur le Seigneur nous protège du péché (voir Alma 38:11–39:4; voir aussi 2 Néphi 4:30–35).
- L'exemple des membres de l'Eglise, qu'il soit bon ou mauvais, a un impact sur l'Eglise (voir Alma 39:1–12; voir aussi Matthieu 5:14–16; Jacob 2:35; Alma 4:10–11).

- Le non-respect de la loi de chasteté est un péché très grave et abominable. Le pardon total ne peut s'obtenir que par un repentir complet (voir Alma 39:3–9; voir aussi Jacob 2:28; D&A 59:6).
- La résurrection universelle a été rendue possible grâce à l'expiation de Jésus-Christ (voir Alma 40; voir aussi 1 Corinthiens 15:22; Hélaman 14:16–17).
- Grâce au plan du rétablissement, notre esprit et notre corps seront réunis pour être jugés. Les justes obtiendront le bonheur alors que les méchants seront malheureux (voir Alma 41; voir aussi Galates 6:7; D&A 6:33).
- A cause de la loi de justice, nous sommes retranchés de la présence de Dieu lorsque nous péchons. Grâce à l'expiation du Sauveur, la miséricorde satisfait les exigences de la justice pour tous ceux qui se repentent (voir Alma 42:1–28; voir aussi Alma 34:16; D&A 19:16–17).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 293–300.

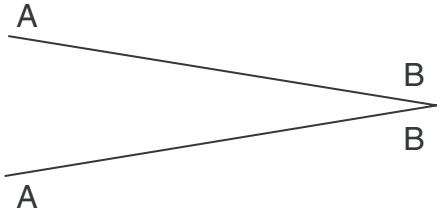
Idées pédagogiques

On peut utiliser la séquence 13, «Dieu m'a délivré», de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* pour enseigner Alma 36, la séquence 14, «Ces choses sont une abomination» pour enseigner Alma 39 la séquence 15, «Le Médiateur» pour enseigner Alma 40–42 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Alma 36. Le péché entraîne la souffrance. Le repentir ôte cette souffrance et la remplace par la joie. (45–50 minutes)

Lisez un petit poème en rimes à vos élèves. Demandez-leur de quel genre littéraire il s'agit. Expliquez que la poésie en rimes est un style d'écriture facile à écouter parce que c'est un schéma prévisible. Le «Chiasme» (prononcé Kiasme) est un style littéraire moins connu. Le chiasme était parfois utilisé autrefois par les auteurs hébreux. Tout comme la poésie en rimes, c'est un style efficace parce qu'il suit un schéma prévisible.

Un chiasme est un ensemble de mots ou d'idées organisés dans un certain ordre, puis répété dans l'ordre inverse. Pour donner un exemple de chiasme simple, reproduisez le diagramme suivant au tableau:



Demandez aux élèves de lire des exemples de chiasmes dans Esaïe 55:8 et dans Matthieu 10:39 et de chercher comment le diagramme illustre le chiasme de ces versets. Les passages sont mentionnés ci-dessous et les mots concernés sont en italiques et marqués par les lettres *A* et *B:*

Esaïe 55:8

Car (A) ***mes pensées*** **ne sont pas (B)** ***vos pensées***

et (B) ***vos voies*** **ne sont pas (A)** ***mes voies,*** **dit l'Eternel.**

Matthieu 10:39

Celui qui (A) ***conservera sa vie*** **(B)** ***la perdra,***

Et celui qui (B) ***perdra sa vie*** **à cause de moi (A)** ***la retrouvera.***

Expliquez que dans le chiasme, on met l'accent sur les idées et les mots importants grâce à la répétition. De plus, l'idée principale de l'auteur se trouve souvent au centre du chiasme.

Expliquez qu'Alma a utilisé un chiasme pour raconter l'histoire de sa conversion à son fils Hélaman. Demandez à chacun de vos élèves d'étudier une série de versets du tableau ci-joint. (Selon la taille de votre classe, vous pouvez regrouper vos élèves par deux.) Demandez aux élèves de déterminer ce que ces versets ont en commun et demandez-leur d'écrire un petit résumé pour chaque verset sur une feuille de papier.

Alma 36		
position	verset(s)	verset(s)
A	1	30
B	2	28–29
C	3	27
D	4–5	26
E	6	24
F	10	23
G	14	22
H	16	19–21
I	17	18

Ecrivez le plan suivant au tableau. Lisez tout le chapitre avec vos élèves. Arrêtez-vous après chaque verset inclus dans le plan et demandez aux élèves d'écrire leur résumé au tableau à côté des numéros des versets qu'ils lisent.

A. verset 1
B. verset 2
C. verset 3
D. versets 4–5
E. verset 6
F. verset 10
G. verset 14
H. verset 16
I. verset 17
I. verset 18
H. versets 19–21
G. verset 22
F. verset 23
E. verset 24
D. verset 26
C. verset 27
B. versets 28–29
A. verset 30

(Adapté de John W. Welch, «Chiasmus in the Book of Mormon», dans Noel B. Reynods, edition, *Book of Mormon Authorship,* 1982, pp. 49–50.)

Rappelez aux élèves que le message principal d'un chiasme se trouve souvent en son centre. Posez les questions suivantes:

- Quel est le message principal de ce chiasme? (Voir vv. 17–18.)
- Que nous enseigne l'expérience d'Alma sur la manière dont nous pouvons être délivrés de la souffrance que nous éprouvons à cause de nos péchés?
- D'après l'exemple d'Alma, comment décririez-vous le repentir centré sur Jésus-Christ?

Demandez à un élève de lire le témoignage suivant de Jeffrey R. Holland, qui est devenu par la suite membre du Collège des Douze:

> «Le Christ est la puissance qui permet tout repentir... Alma avait été touché par l'enseignement de son père, mais ce qui est particulièrement important, c'est que la prophétie dont il se souvenait était celle concernant ‹la venue d'un certain Jésus-Christ, un Fils de Dieu, pour expier les péchés du monde› (Alma 36:17). C'est le nom et le message que chaque personne doit entendre... Quelles que soient les autres prières que nous offrons, quels que soient nos besoins, nous dépendons tous de cette requête, d'une façon ou d'une autre: ‹Ô Jésus, Fils de Dieu, sois miséricordieux envers moi.› Il est prêt à nous offrir cette miséricorde. Il a payé de sa vie pour que nous puissions l'obtenir» (*However Long and Hard the Road,* 1985, p. 85).

Expliquez que nous devons être humbles avant de pouvoir reconnaître que nous avons besoin de l'aide du Sauveur dans notre vie. Le fait de baser notre vie sur lui nous aidera non seulement à être humbles, mais nous apportera aussi plus de joie. Lisez la citation suivante, également de frère Holland:

> «Notre volonté changera littéralement pour recevoir *sa volonté.* Nous aurons peut-être évité les réunions de l'Eglise, la Sainte-Cène, l'évêque, nos parents, nos dignes compagnons, évité ceux contre qui nous avons péché, y compris Dieu lui-même, mais à présent, notre cœur repentant désire être auprès d'eux. Cela fait partie de la joie et de la lumière de l'Expiation... qui nous lie à nouveau à Dieu, mais qui nous permet également de nous rassembler avec notre meilleur nous-même et nos compagnons les plus chers» (*However Long and Hard the Road,* 1985, pp. 86–87).

Chantez ou lisez le premier et le troisième verset de «Venez à Jésus! Il vous appelle» (*Cantiques,* n° 62).

Alma 37:1–20, 38–47 (Maîtrise des Ecritures, Alma 37:6–7). Par «des choses petites et simples», de grandes choses sont réalisées. (30–35 minutes)

Montrez ou dessinez au tableau quelques objets, par exemple: une bougie de voiture, un mors de cheval, une disquette, une image de gouvernail de bateau, un trombone, une boussole, un gobelet de Sainte-Cène. Demandez: Quel est le point commun entre ces objets? Après avoir commenté leurs idées, écrivez *petit et simple* au tableau. Demandez: Comment tous ces objets répondent-ils à cette description? Demandez aux élèves de lire Alma 37:6–7 et de dire quels objets ces versets décrivent le mieux et pourquoi.

Lisez ensemble Alma 37:1–5 et devinez ce qu'Alma décrivait à son fils (les plaques d'or). Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre pour trouver un autre objet qui pourrait être ajouté à la liste des «choses petites et simples» (d'autres Ecritures).

Lisez Alma 37:8–10 et demandez aux élèves de marquer les mots *ces choses* et *elles*. Demandez à quoi ces mots font allusion. Ecrivez au tableau les «grandes choses» que les Ecritures ont faites pour les Néphites et les Lamanites qui y ont prêté attention. Posez les questions suivantes:

- Lesquels de ces bienfaits les Ecritures vous ont-elles apportés?
- Comment les Ecritures ont-elles accru votre mémoire ou vous ont-elles convaincu que vous étiez dans l'erreur?
- Quelle personne de votre connaissance a appris à connaître Dieu grâce aux Ecritures?

Demandez aux élèves de comparer le verset 15 aux versets 16–18. Discutez des questions suivantes:

- D'après la mise en garde du verset 15, que perdrait Hélaman s'il n'obéissait pas aux commandements?
- Que pouvons-nous perdre si nous enfreignons les commandements?

- Comment le pouvoir de Dieu peut-il nous fortifier si nous gardons ses commandements ? (Voir v. 16.)
- Comment le Livre de Mormon a-t-il accompli les promesses que Dieu a faites aux « pères d'Hélaman » ? (Voir vv. 17–18.)

Montrez une boussole aux élèves et demandez :

- Comment fonctionne une boussole ?
- Quelles forces peuvent l'empêcher de bien fonctionner ?
- En quoi l'ignorance de son mode d'emploi pourrait-il empêcher son utilisation ?

Ecrivez ce qui suit au tableau :

- Alma 37:40. Le Liahona fonctionnait selon _____
  _____
- Alma 37:41–42. Le Liahona cessait de fonctionner lorsque
  _____
  _____
  _____
- Alma 37:43–45. Quel est le point commun entre le Liahona et les paroles du Christ ? _____
  _____
  _____
- Alma 37:46. Alma nous met en garde _____
  _____
  _____

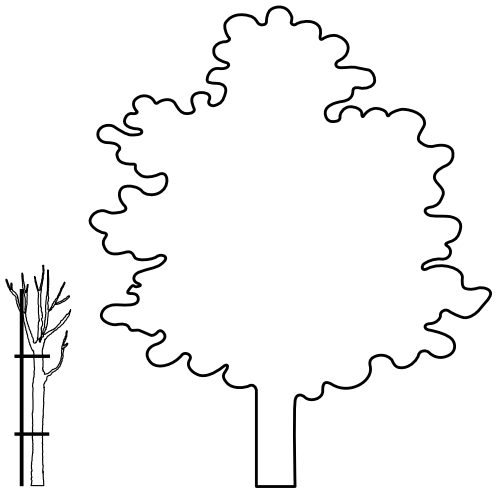
Demandez aux élèves de lire les versets mentionnés et de compléter les blancs. Commentez leurs réponses et incitez-les à donner des exemples pour montrer comment ces versets s'appliquent à leur vie. (*Note :* Dans les versets 43–45, les élèves auront peut-être besoin d'aide pour comprendre la signification des mots *symboles* et *représentations*. Ils peuvent symboliser ou représenter d'autres choses, en particulier le Sauveur.)

Témoignez que les paroles du Christ sont une source de force et d'aide. Nous ne devons pas négliger d'étudier les Ecritures parce que nous pensons à tort que ce sont des choses trop « petites et simples » pour nous aider à résoudre nos problèmes difficiles. Lisez Alma 37:47 et le conseil suivant de Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des Douze :

> « Combien de fois avons-nous dit ou entendu dire dans les moments de difficultés : ‹ Je ne sais plus à qui m'adresser › ?
>
> « Il existe un don à la disposition de tous ceux qui veulent l'utiliser, le don de se tourner vers Dieu pour être guidé. On peut ainsi recevoir force, réconfort et direction » (*The Measure of Our Hearts*, 1991, p. 18).

Alma 37:35 (Maîtrise des Ecritures). Il est sage d'apprendre dans notre jeunesse à garder les commandements de Dieu. (15–20 minutes)

Représentez l'image ci-jointe au tableau :



Posez les questions suivantes au tableau :

- Pourquoi les jeunes arbres sont-ils souvent attachés à des tuteurs ?
- Pourquoi ôte-t-on ce tuteur aux arbres adultes ?

Expliquez que les gens taillent ou élaguent souvent les jeunes arbres pour leur permettre de pousser correctement. Demandez : Pourquoi est-il important de tailler un arbre pendant qu'il est jeune plutôt que d'attendre plusieurs années ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre de la Première Présidence :

> « Peu après notre mariage, nous avons construit notre première maison. Comme nous avions très peu d'argent, j'ai presque tout fait tout seul. On peut dire que j'ai payé de ma sueur. J'ai fait tout le jardin. Le premier des nombreux arbres que j'ai plantés était un caroubier. Pensant au jour où son ombre contribuerait à tempérer la maison en été, je l'ai planté dans le coin où le vent d'est soufflant du canyon était le plus fort. J'ai creusé un trou, y ai placé la racine nue, l'ai recouverte de terre, ai versé de l'eau dessus et n'y ai plus pensé. Ce n'était qu'un arbre minuscule, de moins de deux centimètres de diamètre. Il était si souple que je pouvais le plier facilement dans tous les sens. Je n'y ai plus guère fait attention. Les années ont passé.
>
> « Un jour d'hiver, quand l'arbre avait perdu ses feuilles, j'ai regardé par la fenêtre et je l'ai vu. J'ai remarqué qu'il penchait vers l'ouest, et qu'il était tout tordu et déséquilibré. C'était incroyable. Je suis sorti et je me suis arc-bouté contre le tronc pour le redresser. Mais le tronc faisait maintenant près de trente centimètres de diamètre. Ma force n'était presque rien contre lui. J'ai pris dans la remise une moufle et une corde. En attachant un bout à l'arbre et l'autre à un poteau bien fixé, j'ai tiré la corde. Les poulies ont bougé un peu, le tronc de l'arbre a tremblé légèrement, mais sans plus. »

Demandez aux élèves de lire Alma 37:35 et de comparer ce verset à l'expérience du président Hinckley avec son arbre. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qu'Alma enseignait à son fils sur l'observance des commandements?
- Pourquoi Alma utilise-t-il le mot *sagesse* pour décrire ceux qui apprennent à garder les commandements pendant leur jeunesse?
- Quels commandements avez-vous gardés depuis votre jeunesse qu'il vous aurait été plus difficile de commencer à suivre pendant votre adolescence? Pendant votre vie d'adulte?

Poursuivez le récit de Gordon B. Hinckley:

> «Enfin, désespéré, j'ai pris ma scie et j'ai coupé une grosse branche à l'ouest, faisant une terrible cicatrice de plus de 20 centimètres de diamètre. Je me suis reculé pour regarder ce que j'avais fait. J'avais coupé la plus grande partie de l'arbre, ne laissant qu'une branche pousser vers le ciel.
>
> «Plus d'un demi-siècle a passé depuis que j'ai planté cet arbre. Ma fille et sa famille vivent maintenant dans cette maison. L'autre jour, j'ai regardé l'arbre. Il est grand. Il a meilleure allure. Il embellit beaucoup la maison. Mais quel grave traumatisme il a subi dans sa jeunesse et quel traitement brutal j'ai employé pour le redresser.
>
> «Quand je l'ai planté, il aurait suffi d'une ficelle pour le maintenir droit malgré le vent. J'aurai pu et dû lui fournir cette ficelle. Cela ne m'aurait pas demandé beaucoup d'efforts. Mais je ne l'ai pas fait, et il s'est plié sous l'action des forces qui se sont exercées contre lui» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 67).

Demandez aux élèves d'écrire leurs pensées et leurs sentiments concernant Alma 37:35. Suggérez-leur d'inclure:

- Le message de ce verset en leurs propres mots.
- Ce qu'ils pensent d'un commandement précis qu'ils ont gardé depuis leur jeunesse.
- Quand ils ont appris ce commandement et pourquoi ils ont commencé à le suivre.
- Combien il est plus facile de garder ce commandement parce qu'ils l'ont suivi depuis leur jeunesse.

Incitez-les à copier ceci dans leur journal en rentrant chez eux.

Alma 37:32–37; 38:11–39:4. L'orgueil et la vantardise conduisent au péché alors que le fait de s'appuyer humblement sur le Seigneur nous protège du péché.
(10–15 minutes)

Ecrivez au tableau: *Vrai ou faux: Un prophète du Livre de Mormon conseille à son fils d'enseigner aux autres à avoir une haine éternelle.* Demandez aux élèves de lire Alma 37:32 pour trouver la réponse. Posez les questions suivantes:

- Contre quoi Alma dit-il à Hélaman d'enseigner au peuple d'avoir une haine éternelle?
- Pourquoi devons-nous haïr le péché?
- Comment le péché peut-il détruire la vie d'une personne?

Lisez Alma 37:33–35 pour trouver comment nous pouvons résister aux tentations du diable. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il important d'être humble?
- En quoi l'humilité peut-elle vous aider à mieux garder les commandements?

Incitez les élèves à parler d'occasions où la foi en Jésus-Christ les a aidés à résister à la tentation. Lisez le conseil d'Alma à son fils Corianton dans Alma 39:1–3 pour trouver quel est le plus grand péché de ce dernier. Demandez: Quel péché peut l'avoir conduit à son plus grave péché? Comment?

Demandez à la moitié de la classe de lire Alma 37:36–37 et à l'autre moitié de lire Alma 38:11–14. Demandez-leur de souligner le conseil d'Alma qui peut nous aider à résister à la tentation et commentez leurs réponses.

Lisez l'explication suivante de Boyd K. Packer:

> «Lorsque j'étais président de la mission de Nouvelle-Angleterre, le Chœur du Tabernacle devait se produire à l'Exposition Internationale de Montréal. Ayant une journée libre, le chœur suggéra un concert en Nouvelle-Angleterre. L'un des dirigeants industriels de la région réclama la faveur de sponsoriser le concert.
>
> «Frère Condie et frère Stewart vinrent à Boston pour discuter du projet. Nous nous rencontrâmes à l'aéroport de Boston, puis nous rendîmes à Attleboro (Massachusetts). En chemin, M. Yeager posa des questions sur le concert. Il déclara: ‹J'aimerais organiser une réception pour les choristes. Je pourrais l'organiser soit chez moi ou à mon club.› Il voulait inviter ses amis, qui étaient bien évidemment des personnalités de la Nouvelle-Angleterre, et même du pays. Il en parla, puis demanda ce qu'il devait faire concernant les boissons alcoolisées.
>
> «Frère Stewart répondit: ‹Et bien, M. Yeager, puisque c'est votre maison et que vous nous invitez, je suppose que vous pouvez faire ce que vous souhaitez.›
>
> «‹Ce n'est pas ce que je voulais dire›, a ajouté cet homme merveilleux. ‹Je ne veux pas faire ce que je veux faire. Je veux faire ce que vous voulez que je fasse.›
>
> «C'est dans cet esprit que se trouve la clef de la liberté. Nous devons nous présenter devant notre Père céleste et dire, individuellement: ‹Je ne veux pas faire ce que je veux faire. Je veux faire ce que tu veux que je fasse›. Soudain, comme n'importe quel père, le Seigneur pourrait répondre: ‹Eh bien, voilà un autre de mes enfants qui n'a presque plus besoin d'être constamment surveillé.›» (*That All May Be Edified,* 1982, p. 257).

Demandez aux élèves de dire comment l'obéissance empreinte d'humilité peut les libérer du péché.

Alma 39:1–11. Le non-respect de la loi de chasteté est un péché très grave et abominable. Le pardon total ne peut s'obtenir que par un repentir complet. (50–55 minutes)

Note: L'idée pédagogique suivante contient plusieurs longues citations. Vous pouvez les photocopier pour vos élèves afin qu'ils puissent les garder et les relire.

Lisez Alma 39:3–5 et demandez aux élèves de nommer les trois péchés les plus graves aux yeux du Seigneur. Dites aux élèves que Corianton, fils d'Alma, a commis l'un de ces péchés. Lisez Alma 39:1–2 pour savoir ce que Corianton a fait qui l'a conduit à commettre ce grave péché. Lisez Proverbes 3:3–6 et demandez: Comment l'obéissance à ces enseignements aurait-elle pu empêcher Corianton de tomber?

Lisez la citation suivante:

> «L'un des nombreux pouvoirs de Dieu, auxquels il accorde le plus de valeur, est le pouvoir de donner et de prendre la vie. Il nous a interdit de prendre la vie, mais il a partagé avec nous son pouvoir de la donner, en nous permettant de mettre des enfants au monde. Comme c'est un pouvoir divin, il a commandé à tous ses enfants de l'utiliser correctement et uniquement dans le cadre du mariage. Il nous a aussi dit de maîtriser le désir qui accompagne ce grand pouvoir et de l'utiliser dans le cadre qu'il a défini» (*The Uniform Systeme for Teaching Families,* leçons missionnaires, 1973, H–13).

Demandez: Pourquoi les péchés sexuels sont-ils presque aussi graves que le meurtre? Expliquez que, comme le pouvoir de créer la vie est sacré, Satan fait tout ce qu'il peut pour nous persuader de l'utiliser de la mauvaise façon. Lisez cette citation de Richard G. Scott, membre du Collège des Douze:

> «Satan tente les personnes plus faibles à se dire que quand deux personnes s'aiment et sont consentantes, il est permis d'avoir des relations sexuelles, que ce genre de chose est acceptable. Ce ne l'est en aucun cas. C'est Dieu qui décrète les limites de ce qui est convenable.
>
> «Aux parties intimes et sacrées du corps sont fortement liées des émotions puissantes destinées à être utilisées dans l'alliance du mariage entre mari et femme de façons appropriées et acceptables pour tous les deux. Elles constituent un élément important de l'amour et de la confiance qui unissent le mari et la femme et les préparent aux responsabilités familiales. Elles sont la source de la bénédiction que sont les enfants. Ces émotions ne doivent pas être stimulées ni utilisées pour la satisfaction personnelle en dehors de l'alliance du mariage.
> Ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne pour stimuler ces émotions et ne permettez à personne de vous le faire, avec ou sans vêtements. N'éveillez pas ces émotions dans votre propre corps. C'est mal. Ne le faites pas. Ces pratiques diminueraient votre capacité d'être inspirés par le Saint-Esprit dans les décisions d'importance capitale que vous devez prendre pour votre avenir. Elles conduisent à une dépendance asservissante et à des transgressions graves.
>
> «Satan sait que ces émotions puissantes peuvent être suscitées par des choses que vous pouvez voir, entendre ou toucher. Quand elles sont éveillées, ces émotions peuvent être utilisées pour conduire à une expérimentation destructrice, et ensuite à des transgressions graves. Satan utilise à cette fin la pornographie par les cassettes vidéo, le cinéma, les magazines, les images sur ordinateur ou la musique contaminée. Fermez-vous les yeux, les oreilles, l'esprit et le cœur à tout cela. Si vous n'y résistez pas, cette tentation, qui n'était qu'une simple curiosité au début, se transformera inexorablement peu à peu en un monstre déchaîné. Ce démon anéantit les aspirations saines, les compagnies dignes, les pensées et les actes nobles et finit par être capable de vous détruire. Restez à distance de tout ce qui est lascif, et vous n'en deviendrez pas prisonniers» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 81).

Dites aux élèves que comme Corianton avait enfreint la loi de chasteté, son père Alma voulait l'aider à se repentir et à purifier à nouveau sa vie. Lisez Alma 39:7–8 et discutez de ce que Corianton devait savoir concernant son péché. Lisez Doctrine et Alliances 38:7 et comparez cette Ecriture avec Alma 39:7–8. Lisez Jean 3:20 et discutez de la manière dont ce verset s'applique à Corianton. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi les gens veulent-ils cacher leurs péchés? Qu'espèrent-ils obtenir?
- Pourquoi Satan nous enseigne-t-il à cacher nos péchés et à les garder secrets?
- Comment le fait de tenter de cacher nos péchés retarde-t-il notre repentir?
- Quelles peuvent être les conséquences pour un missionnaire qui essaie de cacher ses péchés à son dirigeant de la prêtrise?

Demandez aux élèves de lire Alma 39:9–11 et de marquer le conseil d'Alma sur le repentir et l'abandon des péchés graves. Demandez-leur de dire quels mots ils ont soulignés et pourquoi. Discutez de l'expression *Renonce à toi-même* dans le verset 9. (Pour les aider à comprendre cette expression, lisez TJS Matthieu 16:25–26.) Richard G. Scott a donné le conseil suivant:

> «Je m'adresse pendant quelques instants à ceux qui ont succombé à une tentation grave. Cessez dès maintenant, je vous en prie. Vous pouvez le faire avec l'aide de parents, d'un évêque ou d'un président de pieu compréhensifs. Les transgressions graves, comme l'immoralité, nécessitent l'aide de quelqu'un qui détient les clefs de l'autorité, comme l'évêque ou le président de pieu, pour élaborer discrètement le processus de repentir pour vous assurer qu'il est complet et fait de manière appropriée. Ne commettez pas l'erreur de croire que parce que vous avez confessé une transgression grave vous vous en êtes repentis. C'en est un aspect essentiel, mais ce n'est pas tout ce qui est requis. Ne croyez pas non plus que parce que quelqu'un ne vous a pas demandé tous les détails d'une transgression vous êtes exemptés d'en parler.

Vous devez vous assurer personnellement que l'évêque ou le président de pieu comprend ces détails de manière à pouvoir vous aider comme il convient, par le processus du repentir, à obtenir le pardon complet» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 81).

Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, a enseigné:

«La paix et le renouveau du repentir que permet le sacrifice expiatoire du Seigneur Jésus-Christ vous sont offerts. Dans des domaines aussi graves, il n'est pas facile d'entreprendre le chemin du repentir, et il ne se parcourt pas sans douleur. Mais le Sauveur du monde parcourra ce trajet indispensable avec vous. Il vous donnera de la force quand vous faiblirez. Il sera votre lumière dans les moments les plus sombres. Il vous prendra la main et sera votre espérance lorsqu'il ne vous restera plus que l'espérance. Sa compassion et sa miséricorde, avec tout leur pouvoir de purification et de guérison, sont données généreusement à tous ceux qui aspirent véritablement au pardon complet, et veulent prendre les mesures qui permettent de l'obtenir» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 92).

Témoignez que les péchés sexuels sont graves et qu'ils apportent beaucoup de souffrance. L'expiation de Jésus-Christ peut cependant apporter la paix et une conscience pure à ceux qui demandent l'aide des dirigeants de la prêtrise et qui se repentent complètement.

Alma 40; 41:2; 42:23. La résurrection universelle a été rendue possible grâce à l'expiation de Jésus-Christ. (50–55 minutes)

Demandez aux élèves de citer tous les miracles des Ecritures qu'ils se rappellent. Demandez: Lesquels vivrons-nous tous un jour? Lisez 1 Corinthiens 15:21–22 et discutez des questions suivantes:

- Selon Paul, quel est le miracle que nous vivrons tous?
- Comment la connaissance de la Résurrection affecte-t-elle notre perception de la vie et de la mort?

Dites aux élèves que le mot *résurrection* (ou des mots de la même famille) figure plus de soixante fois dans le Livre de Mormon. Demandez: Pourquoi un livre écrit pour notre époque parle-t-il si souvent de ce sujet? Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

«Le Seigneur a … promis que la justice viendrait du ciel et la vérité de la terre. Nous avons vu le merveilleux accomplissement de cette prophétie dans notre génération. Le Livre de Mormon est sorti de la terre, rempli de vérité» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 76).

Lisez Moïse 7:62 pour trouver deux vérités que le Seigneur a envoyées «de la terre» (l'existence de Jésus-Christ et la réalité de la Résurrection). Expliquez qu'Alma a donné l'un des sermons sur la Résurrection les plus longs du Livre de Mormon. Distribuez les versets du tableau suivant à vos élèves et demandez-leur de les lire et de les résumer. Ecrivez leurs réponses au tableau et discutez-en si nécessaire. (La colonne de droite contient des idées de réponses.) Demandez aux élèves de souligner les mots et les expressions de leurs Ecritures qui les aideront à se souvenir de ce que les versets enseignent. A la suite du tableau, vous trouverez une liste d'Ecritures et de citations supplémentaires pour chacune des neuf séries de versets. Vous pouvez les utiliser pendant vos discussions.

Alma enseigne la Résurrection à Corianton		
1.	Alma 40:1–2	Il n'y aura pas de Résurrection avant la venue de Jésus-Christ.
2.	Alma 40:3	Jésus-Christ apporte la Résurrection.
3.	Alma 40:4	Il y a un temps fixé où tous seront ressuscités.
4.	Alma 40:6–9	Il y a un intervalle entre la mort et la Résurrection.
5.	Alma 40:11–12	Les esprits justes attendent la Résurrection dans un état de bonheur qu'on appelle paradis.
6.	Alma 40:13–14	Les méchants attendent la Résurrection dans les ténèbres et la peur du jugement.
7.	Alma 40:16–19	Les gens qui ont vécu avant Jésus-Christ ressusciteront avant ceux qui ont vécu après lui. (*Note*: Assurez-vous que les élèves comprennent que les justes ressusciteront avant les méchants; voir Jean 5:29; D&A 88:95–102).
8.	Alma 40:23; 41:2	Lorsque l'esprit et le corps seront réunis, chaque membre, jointure, cheveu et partie du corps physique sera restitué à sa forme propre.
9.	Alma 42:23	L'Expiation permet la Résurrection et la Résurrection ramène chacun en présence de Dieu pour être jugé.

1. 1 Corinthiens 15:20, 25–26; 2 Néphi 2:8.
2. Mosiah 16:7; Alma 7:12; 11:42.
3. Jean 5:28–29.
4. Doctrine et Alliances 138:11, 15–16.
5. Guide des Ecritures, «Paradis», p. 156.

George Q. Cannon, qui était membre de la Première Présidence, a enseigné:

«Lorsqu'il a dit que ‹les esprits de tous les hommes, dès qu'ils quittent ce corps mortel… sont ramenés auprès de ce Dieu qui leur a donné la vie›, Alma pensait sans doute que notre Dieu est omniprésent, pas physiquement, mais par son ministre, le Saint-Esprit.

«Il ne veut pas dire qu'ils sont immédiatement amenés en présence de Dieu. Il est évident qu'il utilisait cette expression dans un sens conditionnel» (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon,* ed. Jerreld L. Newquist, 2 volumes, 1957, 1:73).

6. Voir la première citation de Bruce R. McConkie, dans le commentaire d'Alma 40:11–15 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p 306.

7. Mosiah 15:21–22.

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Joseph Fielding Smith a écrit :

> « Alma ne veut pas dire, bien que le verset 19 du chapitre 40 l'implique, que les méchants qui ont vécu avant le Christ ressusciteront avant les justes qui ont vécu après la venue du Christ ; on peut déduire cela de ce qu'il dit au verset 19, mais au verset 20 il le modifie et dit que ce seront les âmes et les corps des justes qui viendront au moment de la résurrection » (*Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954–1956, 2:278).

8. Joseph Smith, le prophète, a dit :

> « Pour ce qui est de la résurrection, je dirai simplement que tous les hommes sortiront du tombeau tels qu'ils s'y seront couchés, qu'ils soient vieux ou jeunes ; on ne leur ajoutera ni ne leur retirera une coudée de leur taille ; tous seront ressuscités par le pouvoir de Dieu, ayant l'esprit de Dieu dans leur corps et non du sang » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 161).

Joseph Fielding Smith a écrit :

> « Bien entendu, les enfants qui meurent ne grandissent pas dans la tombe. Ils se lèveront avec leur corps tel qu'il a été déposé, et alors il pourra atteindre la pleine maturité après la résurrection…
>
> « … Joseph F. Smith dit que la même personne, sous la même forme et le même aspect, se lèvera ‹jusqu'aux blessures de la chair. Non que la personne sera toujours déformée par les cicatrices, les plaies, les difformités, les défauts ou les infirmités, car elles seront enlevées en temps voulu, au moment approprié selon la providence miséricordieuse de Dieu›» (*Doctrine du salut, 2:272).*

9. Hélaman 14:15–17.

Alma 41. Grâce au plan du rétablissement, notre esprit et notre corps seront réunis pour être jugés. Les justes obtiendront le bonheur alors que les méchants seront malheureux. (25–30 minutes)

Montrez un meuble restauré, des photos d'une voiture avant et après sa réparation ou un simple puzzle qu'il est facile de défaire et de refaire. Ecrivez *rétablissement* au tableau et demandez aux élèves de dire en quoi l'objet illustre le mot. Lisez Alma 41:13 et incitez les élèves à marquer le mot *rétablissement* et la définition *ramener.*

Demandez aux élèves de lire Alma 41:1–2 pour trouver un exemple de rétablissement. Demandez : Pourquoi la Résurrection est-elle un si bon exemple de rétablissement ?

Expliquez que, en plus de la Résurrection, le rétablissement dont Alma a parlé inclut le jugement. Demandez aux élèves de lire Alma 41:3 pour souligner deux choses par lesquelles nous seront jugés. Lisez Moroni 7:8 et Doctrine et Alliances 137:9 et suggérez aux élèves de croiser ces versets à Alma 41:3. Demandez : Pourquoi ce que nous désirons est-il aussi important que ce que nous faisons ? Lisez Alma 41:5–6 et discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui nous est rendu ou restauré lors du jugement ?
- Qu'est-ce que le fait d'obtenir le bonheur pour avoir mené une vie juste montre à propos du jugement ?
- Quels principes de l'Evangile peuvent être plus difficiles à suivre pour certaines personnes ? (On peut répondre le fait d'aller au temple parce que certains membres vivent très loin des temples.)
- Qu'est-ce que le fait de savoir que nous serons jugés en fonction des aspirations de notre cœur et de nos actions vous montre à propos du jugement dernier ?

Lisez cette idée de Dallin H. Oaks :

> « Tout comme nous serons responsables de nos mauvais désirs, nous serons également récompensés pour nos aspirations justes. Notre Père céleste acceptera une aspiration réellement juste à la place d'actions réellement impossibles à accomplir. Mon beau-père aimait exprimer sa version de ce principe. Lorsque quelqu'un voulait faire quelque chose pour lui, mais ne pouvait pas à cause des circonstances, il disait : ‹Merci, c'est l'intention qui compte.›
>
> « C'est le principe qui a permis à Abraham d'être béni lorsqu'il a été disposé à sacrifier son fils Isaac. Le Seigneur l'a arrêté au dernier instant (voir Genèse 22:11–12), mais son désir de suivre le commandement du Seigneur ‹lui fut compté pour justice› (D&A 132:36).
>
> « Ce principe signifie que lorsque nous avons *fait* tout ce que nous pouvons, nos *aspirations* nous porteront le reste du chemin. Cela signifie aussi que si nos aspirations sont justes, les erreurs non intentionnelles que nous commettrons inévitablement tandis que nous tentons de réaliser nos aspirations nous seront pardonnées. Comme cela nous réconforte dans nos sentiments d'incapacité ! » (*Pure in Heart*, 1988, p. 59).

Montrez à la classe deux types de semences très différentes (par exemple des graines de carotte et de pommes de pin). Divisez la classe en trois groupes et demandez à chaque groupe de lire les versets suivants : 2 Corinthiens 9:6 ; Galates 6:7 ; Doctrine et Alliances 6:33. Demandez-leur de chercher et de dire comment les semences sont utilisées dans ce verset pour enseigner un principe de l'Evangile. Discutez des questions suivantes :

- Comment les deux types de graines peuvent-ils illustrer le plan de rétablissement décrit dans Alma 41:5–6? (La justice apporte un fruit, la méchanceté un autre.)
- Quel « fruit » pousse de la graine de la justice ?

Lisez la mise en garde d'Alma à Corianton dans Alma 41:9–11 et posez les questions suivantes:

- Quelle brève expression résume le mieux le message d'Alma?
- Pourquoi les graines de la méchanceté ne peuvent-elles pas produire le bonheur?

Demandez aux élèves de lire Alma 41:14–15 et de souligner comment Alma a dit que nous devions appliquer la doctrine du rétablissement dans notre vie. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont souligné. Incitez-les à faire part d'exemples positifs montrant comment ce que nous envoyons au dehors nous sera rendu» (v. 15).

Alma 41:10 (Maîtrise des Ecritures). «La méchanceté n'a jamais été le bonheur» (10–15 minutes)

Demandez à trois élèves de lire l'une des citations suivantes aux autres élèves. Avant de lire, invitez-les à demander à un autre élève de résumer le message de leur citation au tableau en une seule phrase.

Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des Douze, a dit:

> «Les commandements de l'Evangile ont été donnés par notre Père aimant, dont les lois ont pour but de nous rendre heureux, de nous protéger et de nous aider à éviter la douleur et le malheur que l'on connaît quand on cède aux tentations de Satan» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 44).

La brochure *Jeunes, soyez forts* publiée sous la direction de la Première Présidence et du Collège des Douze, donne le conseil suivant:

> «Vous ne pouvez pas vous sentir bien quand vous agissez mal. C'est impossible! … Satan voudrait que vous croyiez que le bonheur ne s'obtient qu'en cédant aux tentations. Il suffit de voir la vie brisée de ceux qui violent les lois de Dieu pour comprendre pourquoi Satan est appelé ‹le Père du mensonge› (2 Néphi 2:18).
>
> «Vous connaîtrez la joie et le bonheur en menant une vie conforme à ce que le Seigneur demande» (1990, pp. 4, 17).

Gordon B. Hinckley a dit:

> «Le mal n'a jamais été le bonheur. Le péché n'a jamais été le bonheur. Le bonheur réside dans la puissance, dans l'amour et dans la douce simplicité de l'Evangile de Jésus-Christ» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 56).

Demandez aux élèves de trouver un verset dans Alma 41 qui résume les trois phrases au tableau. Demandez-leur de marquer Alma 41:10, une Ecriture de la maîtrise des Ecritures. Témoignez que la joie est le résultat de l'obéissance aux commandements de notre Père céleste.

Alma 42:1–28. A cause de la loi de justice, nous sommes retranchés de la présence de Dieu lorsque nous péchons. Grâce à l'expiation du Sauveur, la miséricorde satisfait les exigences de la justice pour tous ceux qui se repentent. (55–60 minutes)

Avant la leçon, écrivez le tableau suivant.

Alma 42	Mot	Signification
v.1	Condamner	Délivrer
vv. 2–3	Chérubins	Anges
v. 4	Probatoire	Epreuve, test
v. 7	Temporellement	Physiquement, concernant le corps mortel
v. 8	Expédient	Approprié, convenable
v. 8	Racheté	Recouvré, ramené
v. 10	Charnelle	Du monde, succombant aux plaisirs physiques

Ecrivez au tableau *Je veux que le jugement dernier soit juste.* Demandez aux élèves de lever la main s'ils sont d'accord avec cette déclaration. Comptez les mains levées et inscrivez le nombre au tableau. (La plupart d'entre eux devraient être d'accord.)

Demandez à des élèves de lire les Ecritures suivantes: Deutéronome 32:4; Mosiah 16:1; 2 Néphi 26:7. Demandez aux élèves d'écouter ce que ces Ecritures enseignent sur Dieu et invitez-les à faire part de leurs observations. Témoignez que Dieu est juste et que ses jugements seront équitables, mais expliquez que cela nous pose à tous un problème. Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> «*La justice* a de nombreuses significations. L'une est l'équilibre…
>
> «Les gens pensent généralement que la justice est rendue lorsque l'offenseur reçoit ce qu'il mérite, lorsque la punition correspond au crime…
>
> «… L'idée que la justice est d'obtenir ce qu'on mérite est le principe de base de toutes les Ecritures qui enseignent que les hommes seront jugés d'après leurs œuvres…
>
> «La justice de Dieu considère que nous sommes tous responsables de nos propres transgressions et elle impose donc le châtiment» (*Sins, Crimes and Atonement,* discours adressé aux instructeurs du DEE, 7 février 1992, pp. 1–2).

Demandez: Pourquoi la justice de Dieu nous pose-t-elle un problème? Veillez à ce que les élèves comprennent que le péché nous rend tous indignes d'entrer en présence de Dieu. Frère Oaks a ajouté:

«La justice veillera aussi à ce que nous recevions ce que nous méritons et je crains cela. Je ne peux pas atteindre mes objectifs éternels sur la base de ce que je mérite. J'ai beau faire tous mes efforts, je suis toujours ce que le roi Benjamin appelle ‹un serviteur inutile› (voir Mosiah 2:21). Pour atteindre mes objectifs éternels, j'ai besoin de plus que ce que je mérite. J'ai besoin de plus que la justice» (*Sins, Crimes and Atonement*, p. 2).

Expliquez que le fils d'Alma était troublé par quelque chose concernant la justice. Lisez Alma 42:1 pour voir ce qui inquiétait Corianton. (Il ne pensait pas qu'un pécheur devait souffrir à cause de ses péchés.) Expliquez que Corianton ne comprenait pas le plan de notre Père céleste. Lisez Alma 42:2–11. Demandez aux élèves de regarder le tableau pour comprendre les mots difficiles. Demandez-leur de chercher les réponses aux questions suivantes:

- Qu'est-ce que Dieu a donné à Adam et Eve et à leurs descendants après la Chute? (Voir v. 4.)
- De quelles deux façons nos premiers parents (ainsi que leurs descendants) ont-ils été retranchés? (Voir vv. 7–9.)
- Quelle serait notre condition s'il n'y avait pas eu d'Expiation? (Voir v. 11.)

Expliquez que la Chute d'Adam était une partie nécessaire du plan de salut. Sans la Chute, nous n'aurions pas pu venir sur terre pour obtenir un corps et vivre les épreuves qui préparent les fidèles à la vie éternelle. Mais nous ne pouvons pas être sauvés dans notre état déchu. Ecrivez *justice* et *miséricorde* au tableau. A côté de *justice* écrivez *obtenir ce que nous méritons.* Demandez aux élèves de suggérer une définition de la *miséricorde.* (Une réponse est de recevoir mieux que ce que nous méritons.) Posez les questions suivantes:

- Combien d'entre nous ont besoin de miséricorde? Pourquoi?
- Comment notre Père céleste nous a-t-il donné le moyen d'obtenir la miséricorde?

Lisez Alma 42:14–15, puis lisez la citation suivante de frère Oaks:

«Dans sa relation à la justice et à la miséricorde, *l'Expiation* est le moyen par lequel la justice peut être satisfaite et la miséricorde offerte. Ensemble, la justice, la miséricorde et l'Expiation constituent la plénitude glorieuse et éternelle de la justice et de la miséricorde de Dieu» (*Sins, Crimes and Atonement*, p. 2).

Lisez Alma 42:13 pour trouver ce que nous devons faire pour bénéficier de la miséricorde qu'apporte l'Expiation. Suggérez aux élèves de comparer ce verset avec Alma 34:16 et Doctrine et Alliances 19:16–17.

Lisez Alma 42:16–18 et demandez: Quel don ne pourrions-nous pas recevoir s'il n'y avait ni loi, ni châtiment? Pourquoi? Certains élèves se demanderont peut-être pourquoi la souffrance est nécessaire même pour ceux qui se repentent. L'explication suivante de Spencer W. Kimball peut les aider à comprendre:

«Si une personne n'a pas souffert, elle ne s'est pas repentie … Son organisme doit subir un changement par lequel il souffre, et alors, le pardon est possible» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* édition Edward L. Kimball, 1982, p. 99).

Frère Oaks a ajouté:

«Celui qui se repent n'a pas besoin de souffrir ‹tout comme› le Sauveur a souffert pour ce péché. Les pécheurs qui se repentent éprouveront de la souffrance, mais, grâce à leur repentir et à l'Expiation, ils n'éprouveront pas toutes les souffrances ‹atroces› du tourment éternel que le Sauveur a subis pour ce péché…

« … Le pécheur repentant qui vient au Christ, le cœur brisé et l'esprit contrit, a subi un processus de souffrance personnelle pour ses péchés. Il comprend la signification de la déclaration d'Alma que ‹nul n'est sauvé, sauf ceux qui sont vraiment pénitents› (Alma 42:24)» (*Sins, Crimes and Atonement*, p. 5).

Lisez et commentez Alma 42:18–31 avec l'aide des suggestions et des questions suivantes:

Versets 18–20

En quoi est-ce une bénédiction pour nous d'avoir un remords de conscience? (Voir vv. 18–20.)

Verset 23

Expliquez que lorsque nous nous repentons, la miséricorde du Seigneur nous empêche d'avoir à subir tout le châtiment que nous méritons pour nos péchés. Demandez: Quelle autre bénédiction inconditionnelle de miséricorde recevons-nous grâce à l'Expiation? (Nous ressusciterons et serons ramenés en présence de Dieu.)

Verset 29

Demandez aux élèves de lire 2 Corinthiens 7:9–10 et suggérez-leur de croiser ce verset avec cette référence. Posez les questions suivantes:

- Comment Paul décrit-il le sentiment de «trouble qui… abaissera au repentir»? (La tristesse selon Dieu.)
- Pourquoi devons-nous éprouver de la «tristesse selon Dieu» lorsque nous nous repentons?

Versets 30–31

Bien que Corianton ait commis des péchés très graves, le repentir et le pardon étaient possibles.

- Quelle preuve ces versets contiennent-ils que Corianton s'est repenti et qu'il a reçu le pardon?
- Qu'est-ce que cela vous enseigne au sujet des péchés que vous avez commis?

La requête suivante de Dallin H. Oaks s'adresse à vous, l'instructeur:

> «J'espère que vous aiderez vos élèves à ressentir leur relation avec Dieu, ainsi que l'intérêt et l'amour qu'il a pour eux. Cet amour se manifeste dans l'Expiation et nous acceptons cet amour lorsque nous mettons en pratique le principe du repentir.
>
> «Le repentir est un processus continu dont nous avons tous besoin parce que ‹tous ont péché et se sont privés de la gloire de Dieu› (Romains 3:23). Enseignez à vos élèves que le repentir complet est possible et que, par la suite, le pardon est certain» (*Sins, Crimes and Atonement,* p. 8).

Introduction

Dans Alma 43:3, Mormon explique: «Et maintenant je reviens au récit des guerres entre les Néphites et les Lamanites.» Certains se demandent pourquoi le Livre de Mormon contient tant de récits de guerres. Ezra Taft Benson nous a rappelé que ceux qui ont compilé ce livre «ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 4). Il peut y avoir plusieurs raisons pour lesquelles Mormon a inclus tant de récits de guerres, entre autres la suivante:

- Il y aura beaucoup de guerres dans les derniers jours (voir Apocalypse 9). Le président Benson a dit: «Le Livre de Mormon nous apprend comment les disciples du Christ vivent en temps de guerre» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 4). Cela inclut la compréhension d'une bonne justification pour la guerre et une attitude correcte concernant le fait de verser le sang.
- Certains principes de combats physiques peuvent être appliqués à des combats spirituels contre le mal.
- Nous pouvons prendre conscience de la protection qui nous est donnée lorsque nous faisons et gardons des alliances.
- Nous pouvons voir comment d'autres personnes, bien qu'environnées par la méchanceté et la destruction, ont trouvé le bonheur en vivant de manière juste.
- Comme l'a expliqué le président Benson, nous pouvons recevoir de l'aide en vivant chaque jour l'Evangile et «nous trouvons un plan pour nous préparer à la seconde venue» (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 4).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Bien que les justes ne se réjouissent jamais de verser le sang, ils sont justifiés lorsqu'ils font la guerre pour préserver leur liberté, la paix, leur famille et le droit de vivre leur religion (voir Alma 43:9–14, 45–54; 44:1–7; 46:12, 20–21, 28; 48:10–16, 21–23; voir aussi Deutéronome 20:10–12; Mormon 3:9, 15; D&A 98:32–38).
- La foi en Dieu nous permet de vaincre nos ennemis (voir Alma 43:49–50; 44:3–6; 48:7).
- La violation des commandements du Seigneur conduit aux querelles et aux conflits, mais le respect de nos alliances apporte l'unité, les bénédictions, la protection et la paix (voir Alma 46:4–8, 11–15, 21–22; 49:23, 30; 50:21–24; voir aussi 2 Néphi 2:11).
- Les «chrétiens» croient en Jésus-Christ. Ils prennent volontairement et fidèlement son nom sur eux (voir Alma 46:13–15; voir aussi Actes 11:26; Mosiah 5:7–12).
- La justice diminue le pouvoir de Satan (voir Alma 48:11–17; voir aussi 1 Néphi 22:26).
- La justice et le bonheur peuvent exister même dans une atmosphère de guerre et de bruits de guerre (voir Alma 50:22–23; voir aussi Alma 62:39–41).
- Les enfants qui suivent les enseignements de parents justes, qui grandissent en justice et qui sont pleins de foi peuvent voir de grands miracles au cours de leur vie (voir Alma 53:16–21; 56:44–46; 57:19–27; 58:37–40).
- La foi, l'espérance et la paix sont des dons de Dieu. Ces dons sont accordés à ceux qui prient sincèrement et qui reconnaissent Dieu comme la source de leur succès (voir Alma 57:35–36; 58:10–13).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 303–320.

Idées pédagogiques

La séquence 16, «Ferme dans la foi du Christ» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* peut être utilisée pour enseigner Alma 43–48 (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Note: Vous pouvez vous référer à la carte «Situations géographiques possibles dans le Livre de Mormon» dans l'appendice (p. 285) pendant que vous enseignez ces chapitres. Vous pouvez la dessiner au tableau ou en distribuer des exemplaires aux élèves.

Alma 43:1–14, 45–54; 44:1–2; 48:10–23. Bien que les justes ne se réjouissent jamais de verser le sang, ils sont justifiés lorsqu'ils font la guerre pour préserver leur liberté, la paix, leur famille et le droit de vivre leur religion. (20–25 minutes)

Ecrivez cette question au tableau: *Pourquoi une si grande partie du Livre de Mormon est-elle consacrée à la guerre?* Demandez aux

élèves de répondre à cette question, puis commentez leurs réponses.

Lisez Mormon 8:30 pour trouver l'une des conditions de notre époque. Lisez Mormon 8:34–35 pour trouver comment les auteurs du Livre de Mormon savaient que nous vivrions à une époque de guerres et de bruits de guerres. Lisez la citation d'Ezra Taft Benson du second paragraphe de l'introduction d'Alma 43–58 (p. 184).

Expliquez que l'une des difficultés de vivre fidèlement en temps de guerre est de savoir quand une guerre est justifiée. Lisez Alma 43:5–8 et discutez des questions suivantes:

- Pourquoi les Lamanites ont-ils attaqué les Néphites? (Ecrivez les réponses au tableau sous le titre *Raison pour lesquelles les Lamanites ont fait la guerre.)*
- Si vous étiez Néphite, vous sentiriez-vous justifié de faire la guerre contre les Lamanites? Pourquoi?

Demandez aux élèves de lire Alma 43:9–14 et de souligner les raisons pour lesquelles les Néphites ont choisi de se défendre. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont appris et écrivez leurs réponses au tableau sous le titre *Raisons pour lesquelles les Néphites ont fait la guerre.* Demandez: Quelle était la différence entre les raisons des Néphites et celles des Lamanites? Lisez les versets 44–48 pour trouver comment les raisons de chaque groupe ont influencé leur façon de combattre. Lisez Alma 43:49–44:2 et posez les questions suivantes:

- Quand les Néphites ont eu une chance de terminer le combat, qu'ont-ils fait?
- Que pensait le capitaine Moroni, leur chef militaire, de la mort d'un ennemi?

Lisez Alma 48:11, 14, 16 et incitez les élèves à croiser ces versets avec Alma 44:1. Demandez: Comment les croyances des Néphites concernant le fait de verser le sang les ont-ils influencés pendant le combat?

Demandez aux élèves de lire Alma 48:21 et de marquer l'expression qui décrit le mieux les sentiments des Néphites concernant le fait de combattre leurs frères lamanites. Demandez: Que signifie «contraints à contrecœur»? Demandez aux élèves de lire le verset 23 et de marquer deux raisons pour lesquelles les Néphites étaient désolés de combattre les Lamanites.

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de la guerre. Expliquez que, parfois, les membres de l'Eglise vivent dans des pays qui s'engagent dans des combats destructeurs. Lisez la déclaration suivante qu'a faite la Première Présidence en 1942:

> «L'Eglise est et doit être opposée à la guerre. L'Eglise elle-même ne peut pas faire la guerre, à moins que le Seigneur ne donne de nouveaux commandements. Elle ne peut pas considérer la guerre comme un moyen juste de régler les conflits internationaux; ceux-ci devraient et pourraient être réglés, si les nations s'accordaient, par la diplomatie et des accords pacifiques.
>
> «Mais les membres de l'Eglise sont des citoyens ou des sujets de royaumes sur lesquels l'Eglise n'a aucun contrôle. Le Seigneur lui-même nous a dit d'être ‹en faveur de cette loi qui est la loi constitutionnelle du pays› [voir D&A 98:4–7]…
>
> «… C'est pourquoi, quand la loi constitutionnelle, selon ces principes, appelle les hommes de l'Eglise dans l'armée de n'importe quel pays auquel ils doivent obéissance, leur plus grand devoir civique est de répondre à cet appel. Si, en répondant à cet appel et en obéissant à ceux qui les commandent, ils prennent la vie de ceux qui luttent contre eux, cela ne fera pas d'eux des meurtriers et les châtiments que Dieu a prévus pour les assassins ne s'appliqueront pas à eux» (Conference Report, avril 1942, p. 94).

Témoignez que la guerre doit être évitée chaque fois que c'est possible. Cependant, le Seigneur a dit que nous étions justifiés lorsque nous faisions la guerre pour protéger notre liberté, notre famille et notre religion. De plus, si nous faisons la guerre par devoir envers notre pays, que nous obéissons fidèlement aux commandements du Seigneur et que nous ne nous réjouissons pas de verser le sang, il nous justifiera.

Alma 43:18–38; 48:15–16; 49:1–15; 50:1–6. Tout comme les Néphites ont fortifié leur ville et revêtu leur armure, nous devons nous fortifier avec la parole du Seigneur afin d'être protégés du mal spirituel. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire en silence les paroles des cantiques suivants, pour voir ce qu'ils ont en commun: «Mettons de l'ardeur» (*Cantiques,* n° 159), «Nous voici tous enrôlés» (*Cantiques,* n° 161), «O vaillants guerriers d'Israël» (*Cantiques,* n° 169). Demandez aux élèves de chercher d'autres cantiques qui mentionnent la guerre ou le conflit. (On peut citer «La lutte suprême» [*Cantiques,* n° 157].) Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi beaucoup de nos cantiques parlent-ils de bataille ou de guerre?
- Contre qui sommes-nous en guerre?
- Lisez Apocalypse 12:7–9. D'après ces versets, quand la guerre contre Satan a-t-elle commencé?
- Lisez le verset 11. De quelles armes disposons-nous dans le combat contre Satan?
- Quels genre de blessures cette guerre crée-t-elle?
- Cette guerre a-t-elle touché l'un de vos proches? De quelle manière?
- Lisez Doctrine et Alliances 27:15–18. Que nous enseignent ces versets sur la manière de nous protéger pendant ce combat?

Expliquez aux élèves que nous pouvons apprendre beaucoup sur la manière de nous protéger pendant les combats spirituels en étudiant les préparations et plans que le capitaine Moroni

et ses soldats ont fait pour leurs combats physiques. Ecrivez les références suivantes au tableau :

- Alma 43:18–21, 37–38
- Alma 43:23–24
- Alma 43:28–30
- Alma 48:15–16
- Alma 49:1–4, 8, 14–15
- Alma 50:1–6

Divisez la classe en six groupes et distribuez l'un des passages mentionnés au tableau à chaque groupe. Donnez-leur le temps de lire leurs versets et de réfléchir à la question suivante : « Comment puis-je appliquer une stratégie similaire pour me protéger des attaques de Satan ? Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris, puis commentez leurs réponses.

Alma 43:49–50 ; 44:3–5 ; 48:7, 15–16. La foi en Dieu nous permet de vaincre nos ennemis. (15–20 minutes)

Demandez à quelques élèves de parler brièvement de moments où ils ont eu peur. Incitez les élèves à citer tous les types de crainte auxquels ils peuvent penser. Expliquez que les Ecritures parlent de craintes dans deux domaines différents. Parfois *craindre* signifie « respecter ou révérer ». Craindre Dieu signifie le respecter et garder ses commandements. En d'autres occasions, *craindre* signifie « avoir peur du danger, du mal, de la souffrance ou de l'inconnu ». Demandez aux élèves d'ouvrir l'index de leur Guide des Ecritures. Demandez-leur de chercher les passages sur le deuxième type de crainte et sur la manière de la surmonter. Ecrivez ces références au tableau, ainsi qu'un bref résumé des principes enseignés.

Demandez : Quel type de crainte éprouveriez-vous si vous vous trouviez sur un champ de bataille moderne avec, pour toute arme, une épée pour vous défendre ? Lisez la première phrase d'Alma 43:48 et demandez : Les hommes de Moroni avaient-ils des raisons d'avoir peur ? Pourquoi ? Lisez les versets 49–51 pour trouver ce que les Néphites ont fait, suite à l'attaque de leurs ennemis. Discutez des questions suivantes :

- Quel principe de l'Evangile les Néphites ont-ils appliqué ?
- Comment leur foi en Dieu les a-t-elle délivrés ?

Dites aux élèves que lorsque les Néphites ont encerclé les Lamanites, Moroni a arrêté le combat et s'est adressé à Zerahemnah, chef des Lamanites. Demandez aux élèves de lire Alma 44:3–4 ; 48:7, 15–16 et de marquer les raisons pour lesquelles les Néphites ont vaincu les Lamanites. Lisez Alma 44:5 pour trouver la source du bonheur des Néphites, même en temps de guerre. Posez les questions suivantes :

- Où trouve-t-on la « parole sacrée » ?
- Comment peut-elle accroître notre foi ?
- Quels « ennemis » votre foi en Jésus-Christ pourrait-elle vous aider à vaincre ?
- Qui est le pire ennemi : celui qui vous blesse physiquement ou celui qui vous blesse spirituellement ? Pourquoi ?
- De quelles manières Satan attaque-t-il notre esprit ?

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

> « L'Eglise a un grand nombre de critiques et une armée d'ennemis. Ils se moquent de ce qui est sacré. Ils dégradent et rabaissent ce qui vient de Dieu. Ils succombent aux désirs d'autres personnes qui à l'évidence aiment voir ridiculiser ce qui est sacré. Je ne vois rien de plus contraire à l'esprit du Christ que ce genre d'activité.
>
> « Nous sommes peinés de la profanation de ce que nous tenons pour sacré. Mais nous ne devons pas craindre. Cette cause est plus grande que n'importe quel homme. Elle survivra à tous ses ennemis. Nous devons simplement continuer d'avancer, sans crainte, par le pouvoir de la foi » (*Faith: the Essence of True Religion*, 1989, p. 16).

Posez les questions suivantes :

- Quelle est le rapport entre la foi et la peur ?
- Lisez Doctrine et Alliances 6:34, 36–37. Comment le fait d'avoir foi au Sauveur nous donne-t-il la force de vaincre nos ennemis ?

Alma 45:1–19. Le Seigneur connaît les événements à venir et peut les révéler à ses prophètes. (15–20 minutes)

Lisez les prévisions météorologiques d'hier pour aujourd'hui. Posez les questions suivantes aux élèves :

- A quel point étaient-elles exactes ?
- D'après vous, combien de fois sont-elles exactes ?
- Pourquoi les prévisions sont-elles parfois inexactes ?
- Quelle est la différence entre un météorologiste qui fait une prévision pour le temps et un serviteur du Seigneur qui prophétise ?
- Pourquoi les promesses du Seigneur se réalisent-elles toujours ?

Dites aux élèves qu'à la fin de son ministère, le prophète Alma a quitté sa famille et son peuple. Demandez aux élèves de lire Alma 45:18–19 pour trouver où il est allé. Avant de partir, Alma a interrogé et instruit son fils Hélaman. Demandez aux élèves de lire Alma 45:1–8 pour voir ce qu'Alma voulait savoir concernant son fils. Lisez Alma 37:1 et posez les questions suivantes :

- Quel commandement Hélaman a-t-il reçu qui montrait combien il était important qu'il ait un fort témoignage ?
- Comment pourriez-vous rendre votre témoignage aux générations à venir ?

Dites aux élèves qu'Alma a fait une prophétie sur l'avenir des Néphites qui donne à réfléchir. Demandez aux élèves de lire Alma 45:10–17 et de souligner les éléments de cette prophétie. Demandez : Qu'est-ce qui devait causer la destruction des Néphites ? Demandez aux élèves d'utiliser les notes de bas de page et les chapeaux du chapitre pour trouver où, dans le Livre de Mormon, s'est accomplie cette prophétie sur la destruction des Néphites (Mormon 6). Montrez aux élèves les dates au bas des pages de Mormon 6, puis demandez-leur quand cette destruction a été complète. Discutez des questions suivantes :

- Comment Alma connaissait-il de manière si exacte un événement qui devait se produire plus de 500 ans plus tard ?
- Lisez Doctrine et Alliances 1:38. Comment la promesse du Seigneur rapportée dans ce verset s'appliquait-elle au peuple du Livre de Mormon ?
- Comment s'applique-t-elle à notre époque ?

Lisez les citations suivantes. Wilford Woodruff a dit :

> « Même si nous avions ici toutes les révélations que Dieu a données aux hommes… et si nous les entassions en une pile de trente mètres, l'Eglise et le royaume de Dieu ne pourraient pas progresser, aujourd'hui ni à quelque autre époque, sans les oracles vivants de Dieu » (« The Keys of the Kingdom », *Millennial Star,* 2 septembre 1889, p. 548).

Alors qu'il était membre du Collège des Douze, John Taylor a déclaré :

> « La révélation adressée à Adam ne donnait pas d'instructions à Noé sur la façon de construire son arche ; la révélation adressée à Noé ne disait pas à Lot de quitter Sodome ; ni l'une ni l'autre ne parlait non plus du départ des enfants d'Israël d'Egypte. Chacun d'eux a reçu des révélations pour lui-même » (« On priesthood », *Millennial Star,* 1er novembre 1847, p. 323).

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Ezra Taft Benson a déclaré : « *Le prophète vivant est plus important pour nous que les œuvres canoniques* » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », dans *1980 Devotional Speeches of the Year,* 1981, p. 26). Demandez : Pourquoi est-ce vrai ? Demandez aux élèves de parler de moments où ils ont ressenti que la parole du Seigneur leur parvenait par l'intermédiaire de son prophète. Demandez : Quels bienfaits avez-vous reçus grâce aux paroles d'un prophète vivant ?

Virginia U. Jensen, membre de la présidence générale de la Société de Secours, a dit :

> « La vie n'offre pas beaucoup de garanties… Rien de ce qui est créé ou de ce qui est contrôlé par l'homme ne peut être garanti à cent pour cent ! Mais c'est ici que réside le miracle. Le Seigneur nous a donné de merveilleuses garanties sans abandonner ses responsabilités. Et en voici une : Il choisit le prophète et il ne permet jamais à cet homme de nous égarer. Réfléchissez un instant à la portée de cette promesse. Il y a au moins un endroit où nous pouvons aller pour recevoir des conseils purs et sains » (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 14).

Alma 46. La violation des commandements du Seigneur conduit aux querelles et aux conflits, mais le respect de nos alliances apporte l'unité, les bénédictions, la protection et la paix. (40–45 minutes)

Montrez le drapeau de votre pays aux élèves. Demandez-leur d'expliquer le sens de ses couleurs et de ses symboles.

Demandez : Quels sentiments peuvent être suscités par un drapeau chez les gens qui se soucient beaucoup de leur pays ? Incitez les élèves à prêter attention à ce que le capitaine Moroni a utilisé pour rassembler son peuple.

Reproduisez le tableau suivant au tableau. Incluez les Ecritures dans la colonne de gauche, mais n'écrivez pas les réponses dans les autres colonnes. Divisez la classe en quatre groupes. Donnez à chaque groupe une série de versets et demandez-lui de compléter le tableau pour ces versets.

Référence	Dirigeant principal	Les dirigeants étaient-ils Lamanites ?	Les dirigeants rebelles étaient-ils Néphites ?
Alma 43:5–8	Zerahemnah	Non	Oui
Alma 46:3–7	Amalickiah	Non	Oui
Alma 50:25–29	Morianton	Non	Oui
Alma 61:8; 62:6	Pachus	Non	Oui

Expliquez que chaque ennemi que Mormon a cité dans Alma 43–63 était soit un groupe de dissidents néphites, soit des personnes poussées ou entraînées par des dissidents néphites. Ceux qui se sont rebellés et qui ont quitté les Néphites ont causé de graves problèmes à cause de leur dissension. Demandez aux élèves de lire Alma 47:36 et de dire pourquoi les dissidents constituaient une si grande menace pour la paix et la sécurité des Néphites justes.

Demandez : Pourquoi ces dissidents ont-ils quitté les Néphites pour se joindre aux Lamanites qui faisaient la guerre contre leurs anciens compatriotes ? Lisez Alma 45:23–46:3 pour trouver pourquoi le peuple d'Amalickiah s'est rebellé. Posez les questions suivantes :

- Comment les biens matériels peuvent-ils diviser un peuple ?
- Sur qui un orgueilleux s'appuie-t-il au lieu de s'appuyer sur Dieu ?
- Pourquoi une personne orgueilleuse est-elle moins prête à obéir aux conseils des serviteurs du Seigneur ?
- Comment les gens qui rejettent les conseils du Seigneur se comportent-ils souvent envers ceux qui les acceptent ?

Lisez Alma 46:4–7 et demandez aux élèves de souligner les raisons pour lesquelles Amalickiah a réussi à éloigner le peuple de l'Eglise. Lisez Alma 46:8–9 et demandez aux élèves de donner des exemples tirés des Ecritures ou de leur vie qui montrent que Mormon dit vrai.

Lisez Alma 46:11–12 pour trouver six raisons pour lesquelles les Néphites pensaient qu'ils étaient justifiés de faire la guerre (voir aussi Alma 43:45–47). Divisez les élèves en six groupes. Demandez à chaque groupe de dessiner sur une feuille une image représentant l'une des six raisons. Dessinez l'étendard de la liberté au tableau ou montrez un grand morceau de tissu. Demandez à un élève de chaque groupe d'attacher l'image du groupe sur votre étendard de la liberté et d'expliquer leur image aux autres élèves. Lisez Alma 46:13–22 et discutez des questions suivantes :

- En plus de lever l'étendard de la liberté, qu'a préparé d'autre le capitaine Moroni pour résister aux efforts d'Amalickiah ? (Voir v. 16.)

- Comment la prière peut-elle aider les gens à s'unir pour une cause commune ?
- Qu'a voulu faire le peuple en déchirant ses vêtements et en les jetant aux pieds de Moroni ? (Voir vv. 20–22.)
- Quel effet le fait de faire alliance de vivre fidèlement tout en défendant leur famille et leur liberté a-t-il eu sur les gens ?

Demandez aux élèves de lire les versets 28–29 et demandez : Le capitaine Moroni a-t-il réussi à unir les Néphites dans sa cause juste ? Lisez les versets 33–35 et expliquez que, bien qu'il soit normalement mal de forcer les gens à contracter une alliance en les menaçant de mort, les actions des Amalickiahites mettaient la vie et la liberté des Néphites en danger. Il est aussi important de se souvenir que le capitaine Moroni agissait avec l'autorité du gouvernement. Demandez : Quelle importance Moroni accordait-il au fait de faire et de garder des alliances ? Expliquez que le peuple du Livre de Mormon contractait des alliances si sérieusement que Moroni avait confiance que les traîtres garderaient leur parole après l'avoir donnée (voir aussi Alma 44:6, 8, 19–20). Lisez Alma 46:36–41 et demandez : Quelle différence cela faisait-il lorsque les Néphites gardaient leurs alliances ?

Discutez des questions suivantes :

- En quoi le fait de garder nos alliances nous prépare-t-il à affronter les « batailles » spirituelles ?
- Pourquoi le fait de garder nos promesses au Seigneur nous apporte-t-il plus de paix et de bonheur ?
- Comment le fait de garder nos alliances même lorsque c'est difficile nous fortifie-t-il ?

Lisez la promesse suivante de Jeffrey R. Holland : « La paix et l'absence de peur … seront données à ceux qui sont de Sion, y compris, et surtout, aux enfants de ceux qui ont fait et gardé leurs alliances » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, p. 291).

Alma 46:13–15. Les « chrétiens » croient en Jésus-Christ. Ils prennent volontairement et fidèlement son nom sur eux. (15–20 minutes)

Ecrivez *Les Mormons sont-ils chrétiens ?* au tableau. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quand avez-vous entendu cette question pour la dernière fois ?
- Si on vous posait cette question aujourd'hui, que répondriez-vous ?

Demandez aux élèves de donner des critères permettant de déterminer si une personne est chrétienne et écrivez-les au tableau.

Demandez si les membres de l'Eglise dans le Livre de Mormon étaient chrétiens. Demandez aux élèves de trouver les références concernant les chrétiens du Livre de Mormon dans le Guide des Ecritures. Faites-leur lire Alma 46:13–16 et souligner le mot *chrétien.* Quelle description ce verset fait-il des chrétiens ? Demandez aux élèves de surligner cette description. Posez les questions suivantes :

- Quel est le rapport entre ces caractéristiques et la liste au tableau ?
- Pourquoi les vrais croyants furent-ils « heureux » de prendre sur eux le nom du Christ ? (V. 15.)

Demandez aux élèves de comparer Alma 46:14–15 avec Mosiah 5:7–12. Lisez la citation suivante de Joseph B. Wirthlin :

> « Deux caractéristiques définissent donc les chrétiens : (1) Ils font profession de *croire* en un Sauveur et (2) ils *agissent* en harmonie avec les enseignements du Sauveur. Les membres fidèles de l'Eglise, qu'on appelle saints des derniers jours, possèdent nettement ces deux caractéristiques. Par notre foi et nos actes, nous démontrons que Jésus-Christ lui-même est la pierre angulaire de notre foi [Ephésiens 2:20]…
>
> « … Pour reprendre la définition, un chrétien ne se contente pas de professer sa *foi* au Sauveur, il *vit et agit* conformément aux enseignements et aux commandements de Jésus-Christ. Il a enseigné : ‹Ceux qui me disent : Seigneur, Seigneur ! n'entreront pas tous dans le royaume des cieux, mais celui-la seul qui *fait* la volonté de mon Père› [Matthieu 7:21 ; italiques ajoutées]. Jésus a également dit : ‹Si vous m'aimez, gardez mes commandements› [Jean 14:15 ; D&A 124:87]. Il nous donne le commandement de modeler notre vie sur la sienne [voir 3 Néphi 12:48 ; Matthieu 5:48 ; 3 Néphi 27:27]. Les vrais disciples du Sauveur doivent mettre en pratique la parole et ne pas se borner à l'écouter [voir Jacques 1:22]…
>
> « En prenant son nom sur nous, nous sommes assurément des chrétiens car nous portons le nom du Christ. Chaque semaine, lorsque nous prenons les emblèmes du pain et de l'eau, nous le faisons en souvenir de lui. Nous renouvelons notre alliance d'être prêt à ‹prendre sur [nous] le nom [du] Fils [de Dieu], [de nous] souvenir toujours de lui et [de] garder les commandements qu'il [nous] a donnés› [D&A 20:77] » (*L'Etoile,* janvier 1997, pp. 80, 82–83).

Expliquez aux élèves que littéralement, les termes *saint des derniers jours* et *chrétien* signifient la même chose. Demandez à vos élèves de répondre aux questions suivantes sur une feuille de papier :

- De quelles manières puis-je montrer que je suis chrétien ?
- De quelles manières puis-je devenir un meilleur chrétien ?

Alma 47 ; 48:11–20. La justice diminue le pouvoir de Satan. (45–50 minutes)

Demandez à vos élèves de penser à un dirigeant qu'ils admirent. Demandez-leur de citer des caractéristiques qui contribuent à l'efficacité de ce dirigeant. Ecrivez les titres *Dirigeants justes* et *dirigeants corrompus* au tableau. Lisez Doctrine et Alliances 121:41–43 et écrivez au tableau les caractéristiques des dirigeants justes mentionnés dans ces versets. Demandez : Comment ces caractéristiques peuvent-elles nous aider à être de meilleurs serviteurs du Seigneur ?

Expliquez que le Livre de Mormon parle de nombreux dirigeants justes dont nous pouvons suivre l'exemple. Demandez aux élèves de lire Alma 48:11–20 et d'écrire une description du capitaine Moroni et d'Hélaman. Ecrivez ces descriptions à côté de la liste «dirigeants justes». Demandez: Pourquoi voudriez-vous suivre ce genre de dirigeants? Demandez aux élèves de dire comment le fait de posséder les qualités de justice de Moroni et d'Hélaman pourrait les aider dans leurs appels à l'Eglise, à l'école, au travail et chez eux.

Expliquez que tout comme nous pouvons apprendre à suivre de bons dirigeants en apprenant à les connaître, de même le fait de connaître les mauvais dirigeants nous permet de ne pas nous laisser tromper par eux. Lisez ensemble Alma 46:9–10; 47:1–35; 49:10. Pendant la lecture, demandez aux élèves de prendre des notes sur la personnalité, les objectifs et les tactiques d'Amalickiah. Après avoir lu, écrivez leurs réponses au tableau sous *dirigeants corrompus.* Discutez des questions suivantes:

- Que ressentiriez-vous si vous aviez Amalickiah comme dirigeant? Pourquoi?
- Qui d'autre qu'Amalickiah cette liste pourrait-elle décrire?
- Lisez Moïse 4:1–6. Lesquels des traits de caractère, des objectifs et des tactiques sont similaires à ceux de Satan?
- Pourquoi est-il utile de connaître les stratégies de Satan? (Voir 2 Corinthiens 2:11.)

Discutez de la citation suivante de James E. Faust, alors membre du Collège des Douze:

> «Nous sommes tous dotés d'un système de freinage interne qui nous retiendra avant que nous ne suivions Satan trop avant sur la route du mal: le murmure doux et léger. Mais dès que nous avons succombé, le système de freinage commence à avoir des fuites: notre mécanisme devient faible et inefficace…
>
> «… Il est inutile d'être atterrés par le pouvoir de Satan. Il n'a d'influence sur nous que si nous le voulons bien. C'est un poltron, et si nous tenons ferme, il battra en retraite [voir Jacques 4:7; 1 Néphi 22:26]…
>
> «… L'une des méthodes de Satan consiste à persuader l'homme qui a transgressé qu'il n'y a pas d'espoir de pardon. [Mais l'espoir est toujours présent.] La plupart des péchés, si graves soient-ils, peuvent être vaincus par le repentir si ce dernier est suffisamment sincère…
>
> «… Les efforts de Satan peuvent être déjoués par tous ceux qui viennent au Christ par l'obéissance aux alliances et aux ordonnances de l'Evangile. Les humbles disciples du divin Maître ne seront pas trompés par le diable s'ils sont honnêtes et sincères avec leurs semblables, s'ils se rendent dans la maison du Seigneur, s'ils reçoivent la Sainte-Cène dignement, s'ils sanctifient le jour du sabbat, s'ils paient leur dîme et leurs offrandes, s'ils font des prières avec un cœur contrit, s'ils participent à l'œuvre du Sauveur et s'ils suivent leurs autorités présidentes» (*L'Etoile,* janvier 1988, pp. 30, 32).

Alma 50:19–23. La justice et le bonheur peuvent exister même dans une atmosphère de guerre et de bruits de guerre. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un article de journal ou de magazine sur une catastrophe récente causée par un problème climatique, comme un ouragan, une tempête de neige ou une inondation. Posez les questions suivantes:

- Si ce genre de catastrophe se passait près de chez vous, où voudriez-vous aller pour être en sécurité?
- Qu'y a-t-il de spécial concernant cet endroit qui fait que vous vous y sentiriez en sécurité en période d'agitation ou de catastrophe?
- Pourquoi est-il possible de ressentir la paix même pendant une catastrophe?

Vous pouvez demander aux élèves de chanter «Nous voici tous enrôlés» (*Cantiques,* n° 161). Expliquez que ce cantique enseigne que nous pouvons être heureux même en temps de conflit.

Expliquez que lorsque Mormon a abrégé le Livre de Mormon, il a parfois ajouté ses propres commentaires pour expliquer pourquoi il incluait certains récits. Demandez aux élèves de lire Alma 50:19 pour trouver une expression que Mormon utilisait pour attirer l'attention du lecteur sur un principe important («Et ainsi, nous voyons»). Demandez: Que nous enseigne Mormon dans ce verset concernant la miséricorde et la justice du Seigneur? Demandez aux élèves de lire le verset 20 et de souligner la promesse en deux parties que le Seigneur a faite aux descendants de Léhi. Posez les questions suivantes:

- Quelle promesse reçoivent les gens qui gardent les commandements du Seigneur?
- Que perdent ceux qui ignorent ses commandements?

Demandez aux élèves de lire Alma 50:21–23 et de trouver de quelle manière les deux parties de cette promesse ont été accomplies. Posez les questions suivantes:

- Quelle expression décrit ceux qui sont restés fidèles pendant cette période de guerre? («Il n'y a jamais eu d'époque plus heureuse parmi le peuple de Néphi.»)
- Pourquoi pensez-vous qu'ils étaient heureux pendant une époque si difficile?
- Comment cela peut-il s'appliquer aux membres de l'Eglise dans le monde d'aujourd'hui?

Lisez la citation suivante de M. Russel Ballard:

> «Par la foi, nous pouvons trouver la paix, la consolation et le courage d'endurer. Quand nous mettons notre confiance en Dieu et en son plan pour notre bonheur de tout notre cœur, et ne nous appuyons pas sur notre propre compréhension (voir Proverbes 3:5), l'espérance naît. Elle naît de la foi et donne un sens à tout ce que nous faisons. L'espérance peut nous donner du réconfort dans l'adversité, de la force dans les moments d'épreuve et la paix quand nous avons des raisons de douter ou d'être angoissés» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 26).

Alma 53:10–21 ; 56:44–56 ; 57:19–27. Les enfants qui suivent les enseignements de parents justes, qui grandissent en justice et qui sont pleins de foi peuvent voir de grands miracles au cours de leur vie. (45–50 minutes)

Affichez les images suivantes du Jeu d'illustrations de l'Evangile côte à côte au tableau : Les Anti-Néphi-Léhis enterrent leurs épées (n° 311) et Deux mille jeunes guerriers (n° 313). Posez les questions suivantes :

- Qui est représenté sur ces images ?
- Qu'est-ce qui indique que ce sont des images du peuple d'Ammon (les Anti-Néphi-Léhis) ?

Demandez à des élèves qui ont lu ces chapitres de dire quelle était la relation entre ces jeunes guerriers et le peuple d'Ammon.

Ecrivez *Le peuple d'Ammon* au-dessus de la première image et *Les fils du peuple d'Ammon* au-dessus de la seconde. Demandez à la moitié de la classe de lire Alma 24:13, 16, 18. Demandez à un élève du groupe d'écrire sous la première image les principaux points de l'alliance contractée par le peuple d'Ammon. Demandez à la deuxième moitié de la classe de lire Alma 53:16–17. Demandez à un élève de ce groupe d'écrire sous la seconde image les principaux points de l'alliance contractée par les jeunes soldats.

Demandez aux élèves de lire Alma 53:10–13 et d'expliquer pourquoi le peuple d'Ammon était sur le point de rompre son serment. Lisez les versets 14–15 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi Hélaman les a-t-il persuadés de garder leur alliance ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur l'importance du respect de nos alliances ?
- Quelles alliances avez-vous contractées avec le Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire les versets 19–21 et de souligner les qualités de ces jeunes hommes. Demandez aux élèves de dire en quoi ces qualités pourraient les aider à rester fidèles pendant les « batailles » auxquelles ils participent chaque jour.

Demandez à six élèves de lire chacun l'une des séries de versets suivants d'Alma 56: versets 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10, 16–17. Demandez-leur de résumer brièvement ces versets. Expliquez que la petite armée inexpérimentée d'Hélaman a dû aller combattre la puissante armée lamanite (voir vv. 34–44). Lisez Alma 56:45–46 et demandez :

- En qui ces jeunes hommes plaçaient-ils leur confiance ?
- Qu'ont-ils dit qui montre en qui ils plaçaient leur confiance ?
- Lisez les versets 47–48. Pourquoi étaient-ils si courageux ?
- Lisez les versets 49, 54–56. Pour quelle raison Hélaman a-t-il éprouvé une « grande joie » après le combat ?
- Pourquoi tous ces jeunes hommes ont-ils été protégés ?
- Pourquoi les justes ne sont-ils pas toujours préservés physiquement dans les combats ?
- Lisez Alma 57:36. Comment les fidèles sont-ils victorieux même s'ils perdent la vie ?

Résumez pour les élèves comment les fils d'Hélaman ont combattu lors d'une deuxième bataille dans laquelle ils étaient en minorité (voir Alma 57:1–19). Lisez Alma 57:20–22, 25–27 et posez les questions suivantes :

- Comment ces hommes se sont-ils comportés pendant ce combat ?
- A qui Hélaman a-t-il attribué leur belle personnalité ?
- De quelles manières l'enseignement, le témoignage et l'exemple de vos parents vous ont-ils influencé ?
- Quelle est la différence entre le résultat de cette bataille et celui de la précédente ? (Voir Alma 56:56.)
- A qui les soldats ont-ils attribué leur protection ?

Demandez aux élèves de parler de moments où ils ont reçu l'aide du pouvoir de Dieu grâce à leur foi en lui. Témoignez du pouvoir de la foi. Lisez la citation suivante de Rex D. Pinegar :

> « D'après mon expérience des épreuves de la vie, j'ai appris que la foi en Dieu développe l'amour que l'on a pour lui et qui est payé de retour par les bénédictions que Dieu nous accorde quand nous sommes dans le besoin… Ne craignez point les difficultés de la vie mais abordez-les avec patience et foi en Dieu. Il récompensera votre foi en vous donnant la capacité non seulement d'endurer, mais aussi de surmonter les privations, les déceptions, les épreuves et les combats de la vie quotidienne. Si nous nous efforçons avec diligence de vivre la loi de Dieu et avons foi en lui, nous ne serons pas détournés de notre route éternelle ni par les voies du monde ni par ses louanges » (Conference Report, octobre 1982, p. 36 ; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 26).

Demandez aux élèves de se rappeler qui a été le premier à enseigner la foi à ces soldats (voir Alma 56:47–48). Lisez le conseil suivant de la Première Présidence :

> « Nous recommandons aux parents et aux enfants d'accorder toute la priorité à la prière en famille, à la soirée familiale, à l'étude et à l'enseignement de l'Evangile et aux activités familiales saines. On ne doit pas permettre à d'autres impératifs ou activités, aussi légitimes et justifiés soient-ils, de prendre le pas sur les devoirs confiés par Dieu, dont seuls les parents et la famille peuvent s'acquitter correctement » (Lettre de la Première Présidence, 11 février 1999).

Discutez des questions suivantes :

- A qui ce conseil de la Première Présidence s'adresse-t-il ?
- Pourquoi ne s'adresse-t-il pas seulement aux parents ?
- Que pouvez-vous faire pour que votre famille donne la première priorité à la prière en famille, à la soirée familiale, à l'étude et à l'enseignement de l'Evangile ainsi qu'aux activités saines ?
- Comment l'obéissance à ce conseil peut-elle fortifier votre foi et la foi de votre famille ?

Introduction

A nouveau, la nation néphite était au bord de la destruction à cause de la méchanceté de son peuple et de ses dirigeants. Bien que le capitaine Moroni ait mené une campagne militaire réussie contre les Lamanites, la confusion et la division intérieures amenaient sa nation de plus en plus près de la catastrophe. En apprenant la crise qui se déroulait chez lui, Moroni s'est rendu à Zarahemla, s'est rallié à l'armée de Pahoran et a vaincu les hommes-du-roi qui avaient pris le contrôle du gouvernement.

Lorsque des dirigeants deviennent corrompus et qu'ils cherchent à imposer leur méchanceté à une nation, le peuple perd souvent sa liberté religieuse. C'est la situation qui s'est produite lorsque les hommes-du-roi se sont emparés du pouvoir. Le Seigneur a dit au capitaine Moroni : « L'intérieur du vase sera purifié en premier, et… ensuite l'extérieur du vase sera purifié aussi » (Alma 60:23). Le capitaine Moroni et Pahoran ont tenu tête ensemble aux hommes-du-roi pour que leur peuple puisse demeurer ferme dans la liberté que Dieu lui avait donnée (voir Alma 61:21).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La perte d'unité peut affaiblir une nation. La justice et la foi en Dieu peuvent accroître l'unité et fortifier une nation (voir Alma 59:9–13 ; 60:6–24 ; voir aussi Matthieu 12:25 ; D&A 38:27).
- Pour être délivrés de leurs ennemis et recevoir les bénédictions de Dieu, le peuple et les dirigeants d'une nation doivent d'abord être purs intérieurement (voir Alma 60:23 ; 61:19–20 ; 62:6–13).
- En temps d'épreuve, les justes se tournent humblement vers le Seigneur, qui les fortifie et les bénit, alors que les méchants rejettent le Seigneur et s'endurcissent encore plus (voir Alma 62:39–51).
- Parfois le Seigneur épargne les méchants à cause des prières des justes (voir Alma 62:40 ; voir aussi Alma 10:22–23 ; Hélaman 13:13–14).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 323–328.

Idées pédagogiques

Alma 59–61. La perte d'unité peut affaiblir une nation. La justice et la foi en Dieu peuvent accroître l'unité et fortifier une nation. (45–50 minutes)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « L'unité c'est le pouvoir ; et lorsque je réfléchis à son importance dans la stabilité de tous les gouvernements, je suis abasourdi de voir les choses idiotes que les gens et les partis font pour engendrer la discorde dans le but d'obtenir du pouvoir » (*History of the Church, 6:198).*

Posez les questions suivantes :

- Que signifie cette déclaration ?
- De quelle manière l'unité est-elle un pouvoir ?
- Quels groupes, équipes ou organisations connaissez-vous qui aient plus de pouvoir grâce à l'unité ?
- Pourquoi Satan voudrait-il briser l'unité d'une nation ? De l'Eglise ? De votre famille ?

Ecrivez les questions suivantes au tableau (n'écrivez pas la réponse proposée pour la quatrième question). Demandez aux élèves de parcourir Alma 59:1–13 pour trouver les réponses à ces questions.

- Pourquoi Moroni était-il « réjoui extrêmement » dans le verset 1, mais « extrêmement attristé » dans le verset 11 ?
- Pourquoi Pahoran aurait-il dû envoyer des hommes dans la ville de Néphihah ?
- Quel principe important le verset 9 vous apprend-il ?
- Comment cela s'apparente-t-il au fait de succomber au péché ? (Il est plus facile de résister à la tentation que de se repentir d'un péché.)
- Quelle conséquence la méchanceté ou la justice des Néphites avaient-elles sur ce qui leur arrivait ? (Voir vv. 11–13.)
- Comment cela se confirme-t-il dans notre vie ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont les conseillers politiques de Pahoran, le grand juge de la nation néphite. Dites-leur que Pahoran vient de recevoir une lettre du capitaine Moroni et qu'il souhaite leur avis sur la réponse à lui envoyer. Lisez à tour de rôle la lettre de Moroni dans Alma 60:1–21, 36 (ou d'autres versets de votre choix). Posez les questions suivantes :

- Quelles étaient les accusations du capitaine Moroni ?
- Est-ce que Pahoran et les dirigeants de la nation auraient dû s'offenser de cette lettre ? Pourquoi ?
- Comment définiriez-vous le capitaine Moroni ? Etait-il un rebelle ou un patriote ? Comment le savez-vous ?
- Que conseilleriez-vous à Pahoran de répondre ?

Lisez ensemble Alma 61:2–21 (ou une partie de ces versets) pour voir comment Pahoran a répondu à la lettre de Moroni. Discutez des questions suivantes :

- Quelles raisons Pahoran a-t-il données de n'avoir envoyé ni hommes ni nourriture à l'armée de Moroni ? (Voir vv. 1–8.)
- Quel était l'ennemi commun qui cherchait à détruire leur pays ? (Voir vv. 3–5.)
- Quel était le point commun entre Pahoran et Moroni ? (Voir Alma 60:36 ; 61:9–10.)
- De quelles manières pourraient-ils être considérés comme de grands patriotes ?
- Comment la méchanceté peut-elle diviser une nation ?
- Comment la division d'une nation peut-elle conduire à sa destruction ?
- Lisez Alma 62:6–8. Quelles bénédictions reçoivent ceux qui sont unis dans l'observance de principes justes ?
- Comment pouvez-vous appliquer ces principes dans votre vie ? Dans votre famille ? Dans l'Eglise ?

Demandez aux élèves de lire les citations suivantes et de dire comment elles s'appliquent à leur vie. Orson F. Whitney, qui fut par la suite membre du Collège des Douze, a écrit :

> « Le pouvoir demeure dans l'unité, pas dans la discorde ; dans l'humilité, pas dans l'orgueil ; dans le sacrifice, pas dans l'égoïsme ; dans l'obéissance, pas dans la rébellion » (*Life of Heber C. Kimball,* 1945, p. 64).

Henry B. Eyring, du Collège des Douze, a dit :

> « [Prenez] garde à l'orgueil. L'unité qui se manifeste au sein d'une famille ou d'un peuple adouci par l'Esprit apportera une grande puissance. Cette puissance suscitera la reconnaissance du monde. Cette reconnaissance, qu'elle se manifeste par des louanges ou de l'envie, peut nous entraîner à l'orgueil. Cela offense l'Esprit. Il existe une protection contre l'orgueil, qui est une source certaine de désunion. Elle consiste à voir les bontés que Dieu déverse sur nous, pas seulement comme une marque de faveur, mais comme une occasion de nous joindre à ceux qui nous entourent en les servant davantage » (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 78).

Alma 62:1–13. Pour être délivrée de ses ennemis et recevoir les bénédictions de Dieu, une nation doit d'abord être pure intérieurement. (25–30 minutes)

Montrez aux élèves deux verres transparents, l'un dont l'extérieur est sale, l'autre dont l'intérieur est sale. Mettez de l'eau dans les verres et demandez aux élèves dans quel verre ils préfèreraient boire. Posez les questions suivantes :

- Quelle différence y a-t-il entre boire dans un verre dont l'extérieur est sale et boire dans un verre dont l'intérieur est sale ?
- Que voudriez-vous faire avant de boire dans un verre dont l'intérieur est sale ?
- En quoi les gens peuvent-ils être comme ces verres ?
- Lisez Matthieu 15:18–20. Pourquoi est-il plus important d'être propre à l'intérieur ?

Lisez Alma 60:23–24 et cherchez le rapport entre ces versets et la discussion. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi faut-il d'abord purifier le « vase intérieur » ? (Voir Matthieu 23:26.)
- A quel vase intérieur le capitaine Moroni fait-il allusion ?

Demandez à un élève de résumer la situation des Néphites dans Alma 59–61. Rappelez aux élèves que les hommes-du-roi s'étaient emparés du pouvoir et qu'ils cherchaient à s'unir aux Lamanites. Lisez Alma 61:17–18 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Pahoran voulait que Moroni fasse ?
- En quoi cela revient-il à purifier le vase intérieur ?

Lisez Alma 62:1–13 et discutez des questions suivantes :

- Quelles sont les deux façons dont le capitaine Moroni a répondu à la lettre de Pahoran ? (Voir vv. 1–2.)
- Comment Moroni a-t-il rassemblé une armée suffisante pour aller combattre les rebelles à Zarahemla ? (Voir vv. 3–6.)
- En quoi cette guerre contre les hommes de Pachus consistait-elle à purifier le vase intérieur ? (Voir vv. 7–9.)
- Quelle loi les Néphites étaient-ils forcés d'observer strictement pour la sécurité de leur pays ? (Voir vv. 10–11 ; voir aussi le commentaire pour Alma 62:3–14 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 333).
- Combien était-il difficile pour les Néphites de purifier leur vase intérieur ? Pourquoi ?
- Comment le fait de purifier leur vase intérieur a-t-il contribué à sauver les Néphites de la destruction ? (Voir vv. 12–13.)
- Comment pouvons-nous appliquer ce principe à notre époque ?

Discutez de la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Le Seigneur travaille de l'intérieur vers l'extérieur. Le monde travaille de l'extérieur vers l'intérieur. Le monde fait sortir les gens des taudis. Le Christ fait sortir ce qu'il y a de sordide chez les gens, et alors ils se sortent eux-mêmes des taudis. Le monde cherche à façonner les gens en changeant ce qui les entoure. L'Evangile change les hommes, qui à leur tour changent ce qui les entoure. Le monde cherche à modifier le comportement humain, mais le Christ peut changer la nature humaine » (*Ensign,* novembre 1985, p. 6).

Alma 62:39–51. En temps d'épreuve, les justes se tournent humblement vers le Seigneur, qui les fortifie et les bénit, alors que les méchants rejettent le Seigneur et s'endurcissent encore plus. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer des guerres importantes. Il peut être utile de discuter de questions comme « combien de temps ont-elles duré ? » et « quels effets ont-elles eus sur les gens ? »

Demandez-leur de comparer Alma 62:39 avec Alma 43:3 pour trouver combien de temps a duré la guerre entre les Néphites et les Lamanites (environ treize ans). Posez les questions suivantes :

- D'après vous, quel effet les « nombreuses années » de guerre et de carnage ont-elles eu sur la nation néphite ?
- D'après vous, comment ont-elles pu affecter l'Eglise ?

Expliquez que les difficultés et les épreuves ont des effets différents sur les gens. Voyez ensemble pourquoi les mêmes événements ont un impact différent sur les gens. Lisez Alma 62:40–41 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a permis aux personnes justes comme aux méchantes d'échapper à la destruction ?
- Pourquoi certaines personnes s'éloignent-elles du Seigneur lorsqu'il y a des épreuves et des difficultés ?
- Pourquoi certaines personnes se rapprochent-elles du Seigneur ?
- Comment cela peut-il nous aider à faire face à nos propres épreuves ?

Expliquez que l'organisation de l'Eglise a souffert à cause de la guerre. Demandez aux élèves de lire Alma 62:44–51 pour trouver les réponses aux questions suivantes :

- Qu'ont fait « Hélaman et ses frères » pour rétablir ou fortifier l'Eglise ? (Voir vv. 44–46.)
- Quel effet l'établissement de l'Eglise et du gouvernement central a-t-il eu sur la nation tout entière ? (Voir vv. 47–48.)
- Qu'a fait le peuple pour continuer de recevoir les bénédictions du Seigneur ? (Voir vv. 49–51.)
- Comment le fait de suivre l'exemple des Néphites pourrait-il nous aider aujourd'hui ?

Alma 63. Conclure le livre d'Alma. (15–20 minutes)

Ecrivez les titres suivants au tableau : *36e année, 37e année, 38e année* et *39e année.* Divisez la classe en quatre groupes et attribuez à chacun l'une des séries de versets suivants d'Alma 63 : versets 1–3, 4–6, 7–9, 10–16. Demandez-leur de trouver les événements qui se sont produits dans ces versets et écrivez-les au tableau sous le titre correspondant.

Montrez une carte du monde aux élèves et demandez-leur de deviner jusqu'où les descendants de Léhi se sont rendus. Montrez des îles du Pacifique comme Hawaï, Samoa, Tonga et la Nouvelle-Zélande et demandez qui a pu s'y installer. Expliquez que lors d'une conférence régionale à Samoa, Spencer W. Kimball a lu des versets d'Alma 63 et a dit aux saints :

> « Il me paraît donc évident que vos ancêtres sont allés vers le Nord et qu'ils ont traversé une partie du Pacifique Sud. Vous n'avez pas emmené vos annales avec vous, mais vous avez emporté beaucoup de nourriture et de provisions. C'est ainsi que nous avons dans les mers du Sud une grande assemblée qui descend des Néphites, qui est venue du Sud et qui est allée vers le Nord,

> peut-être à Hawaï. Et la colonie plus éloignée a pu aller plus au Sud vers toutes ces îles et même jusqu'en Nouvelle-Zélande. Le Seigneur sait ce qu'il fait lorsqu'il envoie son peuple d'un endroit à un autre. C'était la dispersion d'Israël. Certains d'entre eux sont restés en Amérique et se sont dispersés de l'Alaska jusqu'à l'extrémité sud. Un certain nombre d'entre vous sont venus dans cette direction.
>
> « Alors qu'il était président de l'Eglise, Joseph F. Smith a dit aux [Maoris] de Nouvelle- Zélande : ‹ Mes frères et sœurs de Nouvelle Zélande, je vous dis que vous *faites partie* du peuple d'Hagoth et que ce n'est pas uniquement une POSSIBILITÉ! › (Joseph F. Smith, cité par William A. Cole et Elwin W. Jensen, *Israel in the Pacific,* p. 388). Il ne voulait même pas qu'on en doute » (Conference Report, Samoa Area Conference 1976, p. 15).

Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe sur une personne du livre d'Alma qu'ils admirent (par exemple Alma, Amulek, Ammon, Limhi, Abish, Hélaman, le capitaine Moroni ou Téancum). Demandez-leur d'écrire aussi la raison pour laquelle ils l'admirent et les qualités de cette personne qu'ils aimeraient posséder. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

LIVRE D'HÉLAMAN

La dernière partie du livre d'Alma raconte comment la civilisation néphite fut détruite par la guerre. Les guerres avec les Lamanites, qui faisaient rage depuis plusieurs centaines d'années et la guerre civile qui opposait les hommes-du-roi aux hommes libres avaient rendu la nation incapable de subvenir à ses besoins.

Le livre d'Hélaman révèle une nouvelle menace, bien plus insidieuse, venant de la structure même de la société néphite. Ce livre, tiré de l'abrégé qu'a fait Mormon des grandes plaques de Néphi, détaille le développement d'une combinaison secrète connue sous le nom de « brigands de Gadianton ». Leur objectif était d'obtenir du pouvoir et du gain par le meurtre, le vol et l'intrigue (voir Hélaman 2:8). En Gadianton, Satan trouve un homme comme Caïn, à qui il peut révéler des serments et des alliances secrets (voir Hélaman 6:26–27). Mormon déclare : « Ce Gadianton se révéla être la chute, oui, presque l'entière destruction du peuple de Néphi » (Hélaman 2:13).

Introduction

Malgré les ténèbres qui environnaient le monde des Néphites et des Lamanites, la lumière de l'Evangile continuait de luire. Par le pouvoir de « la parole de Dieu » (Hélaman 3:29), des milliers se joignirent à l'Eglise et reçurent la promesse du salut (voir vv. 24–26, 29–30). La nation lamanite détruisit totalement les brigands de Gadianton de parmi elle (voir Hélaman 6:37). Remarquez comment la lumière du Seigneur repoussa les puissances des ténèbres et offrit l'espérance à ceux qui l'acceptèrent. Ezra Taft Benson déclara : « La parole de Dieu, énoncée dans les Ecritures, dans les paroles des prophètes vivants et dans la révélation personnelle, possède le pouvoir de fortifier les saints et de les armer de l'Esprit pour qu'ils puissent résister au mal, se tenir fermement au bien et trouver de la joie dans la vie » (« The Power of the Word », *Ensign*, mai 1986, p. 80).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes énoncés dans cette section avant de préparer vos leçons.

- Les meurtres, les intrigues, les querelles et la division affaiblissent une nation et la rendent vulnérable à la destruction (voir Hélaman 1:1–22, 27 ; 2 ; 3:17–23).
- Lorsque les membres fidèles prient et se saisissent de la parole de Dieu (voir Hélaman 3:29), l'Eglise prospère en dépit de l'agitation du monde (voir Hélaman 3:1–3, 17–35).
- Lorsque les gens oublient le Seigneur et qu'ils placent leur confiance en leur propre force, ils deviennent faibles (voir Hélaman 4:11–26).
- La plus grande partie des habitants de la terre de promission doivent choisir la justice sinon ils risquent la destruction (voir Hélaman 5:2–3 ; 6:37–40 ; voir aussi Mosiah 29:25–27).
- Lorsque nous édifions notre vie sur les enseignements du Sauveur, nous trouvons la force de vaincre les tentations de Satan (voir Hélaman 5:12).
- Les serviteurs de Dieu qui enseignent par le pouvoir de son Esprit peuvent faire davantage pour changer le cœur de leurs ennemis que des armées (voir Hélaman 5:13–19, 49–52 ; voir aussi Alma 31:5).
- Les hommes corrompus sont facilement influencés par Satan, « l'auteur de tout péché » (Hélaman 6:30). Depuis le commencement, Satan enseigne aux hommes à obtenir du gain par le meurtre et le vol (voir Hélaman 6:21–32 ; voir aussi Moïse 5:29–31).
- L'Esprit du Seigneur se retire des méchants qui s'endurcissent le cœur (voir Hélaman 6:35).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 331–347.

Idées pédagogiques

Note : Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Vous pouvez utiliser la séquence 17, « Le cycle de l'orgueil » de la *Cassette vidéo : le Livre de Mormon* pour enseigner Hélaman 1–12 et avec ce bloc scripturaire ou le suivant (voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon* pour des idées pédagogiques).

Hélaman 1–3 Néphi 11. La venue de Jésus-Christ en Amérique est un parallèle de la Seconde Venue.
(30–35 minutes)

Demandez aux élèves de se lever, puis de s'asseoir quand ils pensent que quarante sept secondes se sont écoulées (veillez à ce qu'ils le fassent sans regarder leur montre). Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi était-il difficile de déterminer si le temps était écoulé ?
- Qu'est-ce qui vous aiderait à mieux déterminer le temps écoulé ?

- Comment cela peut-il être comparé à la seconde venue de Jésus-Christ ? (Personne ne connaît ni le jour ni l'heure.)
- Que nous a donné le Seigneur pour nous aider à savoir que la Seconde venue approche ? (On peut répondre les Ecritures, les prophètes, le rétablissement de l'Evangile, l'œuvre missionnaire et les signes des temps.)

Demandez aux élèves de se lever à nouveau puis de s'asseoir après vingt secondes. Cette fois-ci, demandez-leur d'utiliser leur montre ou l'horloge. Demandez : Comment la connaissance des signes de la Seconde venue peut-elle vous aider à vous y préparer ? Commentez les réponses des élèves.

Lisez cette citation d'Ezra Taft Benson : « Le récit de l'histoire néphite juste avant la visite du Sauveur contient de nombreux parallèles pour notre époque alors que nous attendons la seconde venue du Sauveur » (Conference Report, avril 1987, p. 3 ; ou *Ensign,* mai 1987, p. 4). Posez les questions suivantes :

- D'après cette citation, comment le Livre de Mormon nous aide-t-il à nous préparer à la Seconde venue ?
- Quels parallèles voyez-vous entre notre époque et les événements du Livre de Mormon ?

Distribuez aux élèves un exemplaire du tableau « Hélaman et 3 Néphi : Un parallèle de la seconde venue du Christ » de l'appendice (pp. 293–294) ou reproduisez-le au tableau. Divisez la classe en cinq groupes et attribuez à chacun l'une des cinq parties du tableau (« Agitation sociale et politique », « Cataclysmes » et ainsi de suite). Demandez-leur d'étudier les versets de leur partie. Une fois qu'ils ont terminé, demandez aux groupes de dire ce que leurs versets enseignent sur la venue du Seigneur chez les Néphites et en quoi c'est un parallèle de la Seconde venue.

Incitez les élèves à chercher des parallèles de la Seconde venue pendant qu'ils étudient les livres d'Hélaman et de 3 Néphi pour avoir une plus grande détermination de se préparer.

Hélaman 1–6. L'Evangile de Jésus-Christ peut guérir les hommes et les nations des maladies spirituelles. (40–50 minutes)

Demandez à un ou deux élèves de parler d'une occasion où ils ont été malades et de ce qui a été fait pour les soigner. Ecrivez au tableau les titres *Maladies, Remèdes* et *Guérison.* Demandez aux élèves de trouver ces éléments dans les récits de leurs camarades et de les écrire dans les colonnes appropriées. Expliquez que les Néphites et les Lamanites dans le livre d'Hélaman souffraient d'un autre type de maladie et qu'ils avaient aussi besoin d'un remède pour guérir.

Lisez Hélaman 4:11–15 pour trouver la description de la maladie et écrivez-la au tableau sous le titre approprié. Posez les questions suivantes et écrivez les réponses au tableau :

- Quel a été le remède prescrit ? (Voir v. 14.)
- Quel signe a montré que les gens étaient guéris ? (Voir v. 15.)

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze :

> « L'avenir du monde n'est pas encourageant, mais nous savons quelle est la solution. Il n'y a qu'une solution et c'est l'Evangile de Jésus-Christ. La paix doit venir du cœur. Le cœur des hommes doit changer et la justice doit régner dans la vie des peuples du monde avant que la paix ne s'établisse. Puisse Dieu faire que ce jour vienne rapidement. Puisse le message de l'Evangile rétabli aller de l'avant avec puissance, en augmentant le nombre des membres, afin que les enfants de Dieu puissent échapper aux calamités qui doivent arriver » (Conference Report, avril 1947, p. 157).

Posez les questions suivantes :

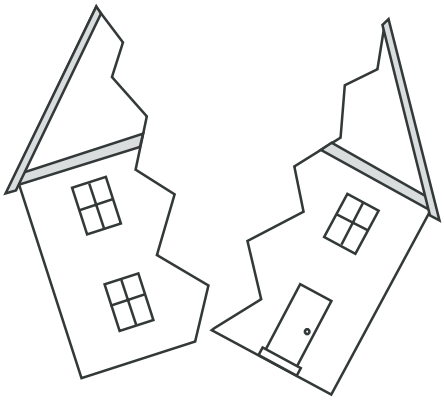
- Quelles promesses ont été faites à ceux qui ont pris leur « remède » ? (On peut répondre : la paix, un changement de cœur, la protection.)
- A quelles calamités pouvons-nous échapper si nous vivons l'Evangile ?

Divisez les élèves en quatre groupes et attribuez à chacun un chapitre d'Hélaman 1–3, 5. Demandez à chaque groupe de trouver les mots et les expressions qui montrent la maladie spirituelle, le remède et la preuve de la guérison. Demandez à un élève de chaque groupe de rendre compte de ses réponses, puis écrivez-les sous le titre approprié au tableau.

Voyez ensemble comment le remède prescrit pour les Néphites pourrait aider les gens d'aujourd'hui. Lisez Hélaman 6:1–2, 34–36 et demandez à chaque élève de décrire en un paragraphe ce que ces principes signifient pour eux. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Hélaman 1:1–22, 27 ; 2:1–14. Les meurtres, les intrigues, les querelles et la division affaiblissent une nation et la rendent vulnérable à la destruction. (35–40 minutes)

Note : Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des Douze, a prédit : « Des bandes de brigands de Gadianton s'incrusteront dans chaque nation » (Conference Report, mars-avril 1979, p. 131 ; ou *Ensign,* mai 1979, p. 93). Puisque les combinaisons secrètes ont causé tant de destruction parmi les nations des Néphites et des Jarédites (voir Hélaman 2:13 ; Ether 8:20–21), il est important que nous connaissions la grave menace qui pèse sur nos pays. Mettez l'accent sur les huit caractéristiques des combinaisons secrètes mentionnées dans le commentaire sur Hélaman 6 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122* (p. 107), pas sur une organisation précise.



Reproduisez l'illustration ci-jointe au tableau. Demandez aux élèves de lire Matthieu 12:25 et de suggérer une légende pour l'illustration. Posez les questions suivantes:

- Que signifie l'expression « royaume divisé contre lui-même » ?
- En quoi cela s'applique-t-il à une famille, une ville, une nation ?
- Lisez Hélaman 1:1–8. Qu'est-ce qui a entraîné la division parmi les Néphites qui est décrite dans ces versets ?
- Quel effet cette division a-t-elle eu sur la famille de Pahoran ? Sur la société néphite ?
- Lisez 3 Néphi 11:29. D'après ce verset, d'où vient la querelle ?
- Comment cela peut-il vous toucher ?

Expliquez que la querelle parmi les Néphites les a laissés vulnérables intérieurement et extérieurement. Demandez aux élèves de parcourir Hélaman 1:9–13 pour comprendre comment les Néphites étaient vulnérables intérieurement. Demandez-leur ensuite de parcourir les versets 14–22, 27 pour comprendre comment ils étaient vulnérables extérieurement. Demandez aux élèves quelle menace était la plus dangereuse pour la société néphite et pourquoi.

Revoyez l'histoire mentionnée dans Hélaman 2 et discutez des questions suivantes:

- Après avoir réglé la menace lamanite venant de l'extérieur, comment les Néphites ont-ils comblé le siège du jugement ? (Voir vv. 1–2.)
- Quelle menace intérieure croissait en puissance et en influence ? (Voir vv. 3–5.)
- Quel nom pourrait-on donner à cette menace ? (On peut répondre « les brigands de Gadianton » ou « une combinaison secrète ».)
- Quel était le but de cette combinaison secrète ? (Voir v. 8.)
- Quel effet cette combinaison devait-elle avoir par la suite sur la nation néphite ? (Voir vv. 13–14.)

Discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce qui menace notre société de l'extérieur ?
- Qu'est-ce qui menace notre société de l'intérieur ?
- Pourquoi est-il important d'éviter les querelles et d'être unis ?

Lisez la citation suivante de Henry B. Eyring, membre du Collège des Douze, et discutez de ses promesses et de ses mises en garde:

> « La prière de Sainte-Cène peut nous rappeler chaque semaine la manière dont le don d'unité viendra par l'obéissance aux lois et ordonnances de l'Evangile de Jésus-Christ. Si nous respectons nos alliances de prendre son nom sur nous, de nous souvenir toujours de lui, et de garder tous ses commandements, nous aurons la compagnie de son Esprit. Cela adoucira nos cœurs et nous unira. Mais cette promesse est accompagnée de deux mises en garde.
>
> « Premièrement, le Saint-Esprit ne demeure avec nous que si nous restons purs et dénués de l'amour des choses du monde. Si nous choisissons l'impureté, cela repoussera le Saint-Esprit. L'Esprit ne demeure qu'avec ceux qui préfèrent le Seigneur au monde…
>
> « L'autre mise en garde est de prendre garde à l'orgueil. L'unité qui se manifeste au sein d'une famille ou d'un peuple adouci par l'Esprit apportera une grande puissance. Cette puissance suscitera la reconnaissance du monde. Cette reconnaissance, qu'elle se manifeste par des louanges ou de l'envie, peut nous entraîner à l'orgueil. Cela offense l'Esprit. Il existe une protection contre l'orgueil, qui est une source certaine de désunion. Elle consiste à voir les bontés que Dieu déverse sur nous, pas seulement comme une marque de faveur, mais comme une occasion de nous joindre à ceux qui nous entourent en les servant davantage » (*L'Etoile,* juillet 1998, pp. 77–78).

Hélaman 3:1–3, 17–35. Lorsque les membres fidèles prient et se saisissent de la parole de Dieu, l'Eglise prospère en dépit de l'agitation du monde. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer des évènements actuels qui montrent l'agitation et la corruption du monde. Posez les questions suivantes:

- Croyez-vous que l'agitation grandit ou diminue ? Pourquoi ?
- Quel effet ces évènements ont-ils sur l'Eglise et sur ses membres ?

Ecrivez le titre *Monde néphite* au tableau. Lisez Hélaman 3:1–3, 17 et cherchez l'état du monde néphite. Demandez quelles expressions de ces versets montrent que la situation a progressivement empiré et écrivez-les sous le titre au tableau. (On peut répondre « pas de querelle », « un peu d'orgueil » [v.1], « beaucoup de querelles » [v. 3] et « de grandes querelles » [v. 17].)

Ecrivez le titre *Eglise de Dieu* à côté du premier titre. Demandez aux élèves de lire Hélaman 3:24–26 pour trouver l'état de l'Eglise. Posez les questions suivantes:

- Qu'a vécu l'Eglise pendant cette même période ?
- Comment expliquez-vous cette croissance incroyable ?
- Quelles similitudes voyez-vous entre le monde et l'Eglise à cette époque et à la nôtre ?

Dites aux élèves que Mormon a donné une explication à la croissance de l'Eglise en déclarant à trois reprises « Nous voyons ainsi ». « Nous voyons ainsi » est une façon de dire « Voici ce que nous pouvons apprendre de cela. » Demandez aux élèves d'étudier diligemment Hélaman 3:27–30 et d'écrire trois choses que les membres peuvent faire pour aider l'Eglise à prospérer pendant les temps difficiles. Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Comment la sincérité de cœur affecte-t-elle nos prières ? (V. 27.)
- D'après vous, qu'est-ce que la « porte du ciel » ? (Voir v. 28.)
- Quelles sont les deux bénédictions que reçoivent ceux qui se saisissent de la parole de Dieu ? (Voir v. 29.)
- Que pouvons-nous faire pour devenir des hommes et des femmes du Christ ?

Dites aux élèves que tous les membres de l'Eglise n'auront pas ces bénédictions. Demandez-leur de lire Hélaman 3:33–35 pour trouver les deux types de membres de l'Eglise mentionnés dans ces versets. Posez les questions suivantes :

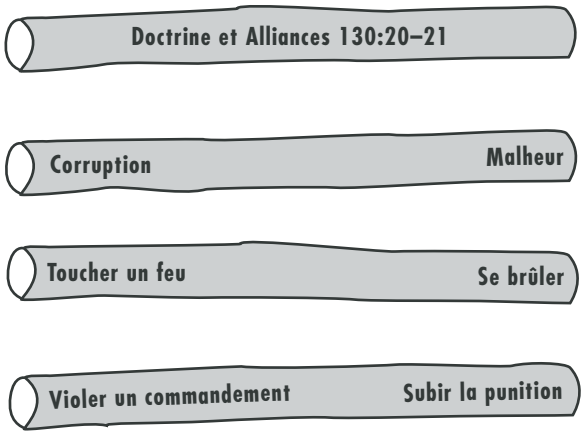
- Que signifie pour une personne « professer » appartenir à l'Eglise ? (Voir Alma 5:37.)
- Qu'est-ce qui a permis aux humbles de devenir « de plus en plus forts » et « de plus en plus fermes » dans la foi ? (Hélaman 3:35.)

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze, puis témoignez de sa véracité :

> « Le Saint-Esprit est véritablement un sanctificateur et les hommes seront sanctifiés dans la mesure où ils recevront et apprécieront le don du Saint-Esprit. Pour la plupart d'entre nous, la sanctification est un processus continu et nous obtenons ce statut glorieux par degrés au fur et à mesure que nous vainquons le monde et que nous devenons des saints dans les faits, ainsi que de nom » (*A New Witness for the Articles of Faith,* 1985, p. 266).

Hélaman 4:11–26. Lorsque les gens oublient le Seigneur et placent leur confiance en leur propre force, ils deviennent faibles. (25–30 minutes)

Montrez aux élèves un bâton marqué *Doctrine et Alliances 130:20–21.* Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze : « Prenez une extrémité du bâton, dit un vieux proverbe, et l'autre suit » (*l'Etoile,* janvier 1985, p. 53). Démontrez ce principe avec votre bâton. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 130:20–21 et de chercher pourquoi vous avez étiqueté ce bâton avec ces versets.



Montrez aux élèves d'autres bâtons avec un choix écrit à une extrémité et une conséquence à l'autre. Discutez de la citation suivante de Russel M. Nelson, membre du Collège des Douze : « Nous sommes libres de choisir, mais une fois que nous avons fait un choix, nous devons en subir les conséquences » (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 6). Demandez aux élèves de citer d'autres choix et conséquences qui illustrent ce principe.

Demandez aux élèves de relire le chapeau du chapitre 4 d'Hélaman pour trouver la dernière conquête lamanite. Lisez Hélaman 4:11–13 et posez les questions suivantes :

- Quelles conséquences les Néphites ont-ils subies ?
- Quels choix ont entraînés ces conséquences ?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 4:14–20 et de dire ce que Moronihah et d'autres ont tenté de faire pour aider les Néphites. Posez les questions suivantes :

- Comment les Néphites ont-ils réagi ?
- A quoi ressemblait l'avenir des Néphites ?

Lisez la citation suivante :

> « Quelles que soient la corruption, la férocité et la dépravation des Lamanites (et elles étaient terribles !), quel que soit leur nombre imposant par rapport aux Néphites et le fait qu'ils les encerclaient de toutes parts… *ils n'étaient pas le problème des Néphites.* Ils n'étaient là que pour rappeler aux Néphites leur véritable problème, qui était qu'ils ne marchaient pas en droiture devant le Seigneur » (Hugh Nibley, *Since Cumorah,* 2e édition, 1988, pp. 339–340 ; voir aussi 1 Néphi 2:21–24).

Dans cet état grave, les Néphites ont fini par se rendre compte de leur situation critique. Demandez à un élève de lire Hélaman 4:21 et aux autres de citer un mot important de ce verset. Posez les questions suivantes :

- De quoi le mot *souvenir* montre-t-il qu'ils étaient coupables ?
- En quoi le fait qu'ils ont oublié le Seigneur et ses prophètes a-t-il affecté les Néphites ?

Lisez Hélaman 4:21–26 pour trouver au moins cinq transgressions que les Néphites se sont rendu compte qu'ils commettaient et cinq conséquences de celles-ci.

Hélaman 5:2–3 ; 6:37–40. La plus grande partie des habitants de la terre de promission doivent choisir la justice sinon ils risquent la destruction. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves un fruit pourri (ou d'autres aliments pourris). Discutez des questions suivantes :

- Que fait-on généralement d'un fruit pourri ?
- Comment savez-vous qu'il est assez pourri pour être jeté ?
- Pour quelles raisons jetons-nous les aliments pourris ?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 5:2–3 ; 6:37–40 et de trouver de quelles manières les Néphites « devenaient mûrs pour la destruction ». (La majorité d'entre eux choisissaient le mal et avaient le cou roide ; ils étaient rebelles et soutenaient les brigands de Gadianton.) Posez les questions suivantes :

- De quoi les Néphites avaient-ils le plus besoin ?
- En quoi cela est-il similaire à notre pays ? (Si la majorité des gens sont corrompus, ils risquent aussi d'être détruits.)

Hélaman 5:12 (Maîtrise des Ecritures). Lorsque nous édifions notre vie sur les enseignements du Sauveur, nous trouvons la force de vaincre les tentations de Satan. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves une grosse pierre et demandez ce qui lui arriverait si vous la laissiez dehors pendant une tempête. Montrez ensuite une poignée de sable et demandez ce qui lui arriverait si vous la laissiez dehors pendant une tempête. Posez les questions suivantes :

- Si vous deviez bâtir une maison, sur quoi la bâtiriez-vous ? Pourquoi ?
- En quoi les tentations de Satan sont-elles comme une tempête ?
- De quelle manière la pierre est-elle comme Jésus-Christ ?

Lisez Hélaman 5:12 et discutez des questions suivantes :

- Comment pouvons-nous édifier notre fondation sur le rocher qu'est le Christ ?
- En quoi le fait de construire sur ce rocher nous aiderait-il à supporter les tempêtes de Satan et les épreuves de la vie ?
- Quelle promesse reçoivent ceux qui bâtissent sur ce rocher ?

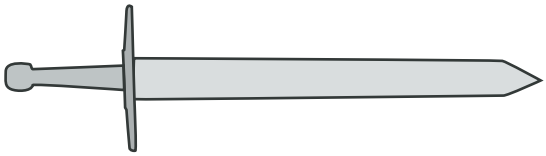
Demandez aux élèves de relire Hélaman 5:5–12 pour trouver un mot important. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Hélaman a-t-il utilisé le verbe *se souvenir* à plusieurs reprises ?
- Qu'est-ce cela nous apprend sur la nature humaine ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze, et recommandez aux élèves de ne pas l'oublier :

> « Lorsque vous cherchez le mot le plus important dans le dictionnaire, savez-vous lequel c'est ? C'est peut-être « Souvenir ». Parce que nous avons tous contracté des alliances… notre plus grand besoin est de nous en souvenir » (« Circles of Exaltation », Brigham Young University devotional address, 28 juin 1968, p. 8).

Hélaman 5:13–19 ; 49–52. Les serviteurs de Dieu qui enseignent par le pouvoir de son Esprit peuvent faire davantage pour changer le cœur de leurs ennemis que des armées. (35–40 minutes)



Dessinez une épée au tableau. Demandez aux élèves de se rappeler des événements qui montrent le pouvoir de l'épée jusqu'à cette partie du Livre de Mormon. (Beaucoup de personnes ont été tuées par l'épée et beaucoup de villes ont été conquises.) Demandez quelle force de persuasion une personne peut avoir lorsqu'elle est armée d'une épée. Lisez le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

> « Acceptez notre témoignage qui est le même témoignage que chacun d'entre vous peut rendre : Dieu, notre Père éternel, vit ; il est notre Père, celui qui dirige et gouverne l'univers. Nous pouvons compter sur lui et nous adresser à lui en prière. Jésus est le Christ, le seul engendré dans la chair, le Fils du Dieu vivant, qui a donné sa vie pour expier pour les péchés de tout le genre humain. Ils sont tous les deux venus ici-bas pour ouvrir la dispensation de la plénitude des temps, et ils ont conféré sur celui qui est devenu prophète des clés grandes et merveilleuses qui sont les fondations de cette œuvre. Nous croyons en cela et nous en rendons témoignage, au nom de Jésus-Christ. Amen » (*L'Etoile*, juillet 1993, p. 103).

Demandez aux élèves de dire ce qui, de l'épée ou du témoignage est le plus persuasif. Relisez Alma 31:5 et expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont voir des exemples du pouvoir de la parole (voir aussi Ephésiens 6:17 ; Hébreux 4:12).

Demandez aux élèves de lire rapidement Hélaman 4:15–20. Posez les questions suivantes :

- Quelle partie de la terre des Néphites a été perdue au profit des Lamanites ?
- De quelle manière avaient-ils tenté de récupérer leur terre ?

Expliquez que Néphi et Léhi, les fils d'Hélaman, se sont fatigués de la méchanceté de leur peuple et qu'ils ont décidé de les ramener. Demandez aux élèves de lire Hélaman 5:13–19 et de discuter des questions suivantes :

- A qui Néphi et Léhi ont-ils d'abord prêché ?

- A qui ont-ils prêché à Zarahemla?
- Quelle preuve y a-t-il que le Seigneur était avec eux?
- Quel a été le résultat de leur mission?

Expliquez que l'expérience de Néphi et Léhi en prison dans Hélaman 5:21–50 est un exemple excellent du pouvoir de la parole de Dieu. Comme ce récit est très facile à lire et inspirant, demandez aux élèves de le lire individuellement. Ecrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de trouver les réponses pendant leur lecture:

- Qui a emprisonné Néphi et Léhi?
- Comment ont-ils été traités en prison?
- Comment le Seigneur a-t-il protégé ses serviteurs?
- Quel effet la parole de Dieu a-t-elle eu sur les Lamanites?
- Qu'est-il arrivé aux murs de la prison?
- Qu'est-ce qui a pénétré le cœur des Lamanites après qu'ils ont supplié Dieu?
- Combien d'entre eux ont été convertis?
- Qu'ont fait ceux qui étaient convertis?

Lisez Hélaman 5:51–52 puis posez les questions suivantes:

- Quel effet la mission de Néphi et Léhi a-t-elle eu sur les Lamanites?
- Qu'ont fait les Lamanites des terres néphites qu'ils avaient prises?

Témoignez que le pouvoir de l'Evangile de Jésus-Christ peut changer le cœur des personnes et des nations.

Hélaman 6:21–32. Les hommes corrompus sont facilement influencés par Satan «l'auteur de tout péché». Depuis le commencement, Satan enseigne aux hommes à obtenir du gain par le meurtre et le vol. (25–30 minutes)

Lisez la citation suivante de Russel M. Nelson, membre du Collège des Douze:

> «Le cœur est une incroyable pompe. Il a quatre valvules délicates qui contrôlent la direction du flux sanguin. Ces valvules s'ouvrent et se ferment plus de 100 000 fois par jour, 36 millions de fois par an. Pourtant, sauf si elles sont abîmées par la maladie, elles sont capables de supporter ce stress presque indéfiniment. A ce jour, aucun matériau fabriqué par l'homme ne peut être plié aussi fréquemment et aussi longtemps sans se briser.
>
> «Chaque jour un cœur d'adulte pompe assez de liquide pour remplir un réservoir de 7600 litres» (*L'Etoile*, janvier 1999, p. 101).

Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus concernant le cœur?
- Quel type de vie peut procurer un cœur sain? Un cœur malade?
- Que seriez-vous prêt à faire pour que votre cœur reste sain?

Demandez aux élèves de lire Proverbes 23:7, puis posez les questions suivantes:

- A quoi le mot «cœur» fait-il allusion dans ce verset? (A notre cœur spirituel, nos aspirations et nos sentiments.)
- Pourquoi est-il important de garder notre cœur spirituel aussi sain que notre cœur physique?
- Pourquoi Satan s'intéresse-t-il au cœur des hommes?
- Qu'arrive-t-il à la personne qui permet à Satan de contrôler ou d'influencer son cœur?

Ecrivez les références suivantes au tableau et discutez de ce qu'elles enseignent sur le cœur: Matthieu 5:27–28; 2 Néphi 28:19–20; Doctrine et Alliances 121:34–36. Relisez Hélaman 6:1–5, 15 en notant les points suivants:

- La majorité des Lamanites était plus juste que les Néphites. Les Lamanites prêchaient sur les terres néphites, exhortant les Néphites à se repentir.
- Beaucoup de Néphites refusaient de se repentir et étaient fort méchants, conspirant même pour assassiner leurs grands juges (voir aussi v. 19).

Demandez aux élèves de lire rapidement Hélaman 6:17–33 et de marquer le mot *cœur* chaque fois qu'ils le rencontrent. Discutez de ce que Satan a fait pour «obtenir l'emprise sur le cœur des enfants des hommes» (v. 30). Posez les questions suivantes:

- Qu'est-il arrivé à la société néphite à cause de l'influence de Satan?
- Que pouvons-nous faire pour empêcher Satan d'obtenir de l'emprise sur notre cœur?

Commentez la citation suivante de Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des Douze:

> «Nous devons mettre constamment l'accent sur cette vérité: nous aimons ce à quoi nous consacrons du temps, qu'il s'agisse de l'Evangile, de Dieu ou de l'or. Nous entendons souvent les gens exprimer leur amour des Ecritures ainsi que des enseignements de Jésus. Ceux qui étudient et mettent en pratique ces vérités non seulement sont ceux qui les connaissent le mieux, mais encore ils reçoivent la force de les utiliser afin de se laisser guider sur les chemins de la vie. L'homme qui apprécie le plus le paiement de la dîme, est celui qui connaît les joies et les bénédictions que procurent le sacrifice et l'obéissance à cette loi. Notre façon d'apprécier et d'aimer l'Evangile et ses enseignements sera toujours proportionnelle à notre façon de servir et de nous engager envers l'Evangile» (Conference Report, avril 1981, p. 31; ou *Ensign*, mai 1981, p. 24).

Hélaman 7–12

Introduction

Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, a écrit concernant cette période de l'histoire néphite : « Au fur et à mesure que la venue du Christ approchait, les problèmes de société augmentaient, ainsi que les guerres, les meurtres et la confusion politique. Pour combattre ces problèmes et donner de l'espoir, Néphi cita les anciens enseignements que son peuple connaissait si bien, témoigna de ces problèmes et de la venue du Messie qui les résoudrait » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Messages of the Book of Mormon*, 1997, p. 129). En lisant ces chapitres, cherchez le genre de problèmes contre lesquels Néphi a mis en garde et ce qu'il fallait faire pour obtenir l'aide et les bénédictions du Seigneur.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Si nous cherchons à obtenir les richesses et les honneurs du monde, nous devenons vulnérables aux tentations du diable (voir Hélaman 7:13–29 ; voir aussi D&A 121:34–35).
- Pour garder le pouvoir, la richesse et la gloire, les combinaisons secrètes luttent contre ceux qui s'opposent à eux et contre ceux qui cherchent à exposer leurs œuvres de ténèbres (voir Hélaman 8:1–10 ; 11:1–2, 24–34 ; voir aussi 1 Néphi 16:1–3).
- Tous les saints prophètes ont témoigné de Jésus-Christ et attendu sa venue avec impatience (voir Hélaman 8:13–25 ; voir aussi Jacob 4:4–6 ; 7:11).
- Le Seigneur accomplira toutes les prophéties et toutes les promesses déclarées par les prophètes (voir Hélaman 8:26–9:5, 16–41 ; voir aussi D&A 1:37–38).
- Le pouvoir de scellement de la prêtrise est l'autorité d'accomplir des actions reconnues sur la terre et au ciel (voir Hélaman 10:3–12 ; 11:4–17 ; voir aussi Matthieu 16:15–19).
- Les gens et les nations passent par des cycles de justice et de corruption. Ils peuvent éviter ces cycles en se repentant et en suivant Dieu (voir Hélaman 12:1–6, 23–26).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 339–354.

Idées pédagogiques

La séquence 17, « Le cycle de l'orgueil » de la *Cassette vidéo : le Livre de Mormon* couvre Hélaman 1–12 et peut être utilisé avec ce bloc scripturaire ou le précédent (pour trouver des idées pédagogiques, voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon).*

Hélaman 7:13–29. Les méchants deviennent vulnérables aux tentations du diable lorsqu'ils cherchent à obtenir les richesses et les honneurs du monde. Les justes reçoivent les plus grandes bénédictions du Seigneur en se repentant et en accomplissant sa volonté. (25–30 minutes)

Demandez à vos élèves de nommer un prophète, un de leurs ancêtres ou une autre personne décédée depuis longtemps à l'époque de qui ils auraient aimé vivre. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont choisi cette personne et cette époque. Lisez Hélaman 7:6–9 et discutez des sentiments de Néphi concernant son époque.

Ecrivez au tableau « C'était la meilleure époque, c'était la pire époque » (Charles Dickens, *A tale of Two Cities,* 1997, p. 1). Expliquez qu'il y a des épreuves et des difficultés qui rendent la vie difficile qu'elle que soit notre époque. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui fait que notre époque est « la pire époque » ?
- Qu'est-ce qui fait qu'elle est « la meilleure époque » ?

Lisez la citation suivante de M. Russel Ballard, membre du Collège des Douze :

> « Le plan du bonheur est à la disposition de tous [les enfants de Dieu]. Si le monde l'acceptait et s'y conformait, il y aurait paix, joie et abondance sur la terre. Une grande partie de la souffrance que nous connaissons aujourd'hui serait éliminée si les gens du monde comprenaient l'Evangile et le pratiquaient » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 26).

Voyez ensemble comment l'Evangile peut permettre à chaque époque d'être « la meilleure époque ».

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi Néphi avait l'âme « remplie de tristesse » à cause de la méchanceté de son époque (Hélaman 7:9), divisez la classe en deux groupes et demandez-leur d'étudier Hélaman 7:13–29. Demandez à un groupe de chercher les iniquités (péchés) des Néphites et à l'autre de chercher ce que Néphi a prophétisé qui leur arriverait s'ils ne se repentaient pas. Demandez-leur de présenter leurs réponses, puis discutez des raisons pour lesquelles le Seigneur envoie des prophètes pour mettre son peuple en garde.

Demandez aux élèves de comparer Hélaman 7:21 avec Doctrine et Alliances 121:35 pour trouver deux raisons similaires pour lesquelles le peuple était méchant. Ecrivez-les au tableau, comme dans le tableau ci-joint, et voyez ensemble comment ces motivations pouvaient conduire à la méchanceté.

Hélaman 7:21	D&A 121:35
«pour obtenir du gain»	«leur cœur se porte tellement vers les choses de ce monde»
«pour être loués des hommes»	«aspire tant aux honneurs des hommes»

Lisez et commentez la citation suivante de frère Ballard:

> «L'une des tactiques habiles de Satan consiste à nous tenter pour que nous nous concentrions sur le présent et oubliions l'avenir. Le Seigneur a adressé une mise en garde à Joseph Smith: ‹Satan essaiera de détourner leur cœur de la vérité, afin qu'ils soient aveugles et ne comprennent pas ce qui est préparé pour eux› (D&A 78:10). Ce qui ‹est préparé pour eux›, ce sont les récompenses promises de la vie éternelle, qui résultent de l'obéissance. Le diable essaie de nous empêcher de voir ces récompenses. Heber J. Grant a dit: ‹Si nous respectons fidèlement les commandements de Dieu, ses promesses s'accompliront littéralement… La difficulté est que l'adversaire de l'âme des hommes aveugle leur esprit. Il leur jette de la poudre aux yeux, pour ainsi dire, et ils sont aveuglés par les choses du monde› (*Gospel Standards,* improvement Era, 1942, pp. 44–45). Il nous tente au moyen des plaisirs profanes éphémères pour que nous ne concentrions pas nos pensées et nos efforts sur ce qui apporte la joie éternelle. Tous les coups sont bons pour le diable, et nous devons être conscients de ses tactiques» (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 34).

Témoignez que Satan a le pouvoir de nous égarer, mais qu'il existe un moyen de recevoir les bénédictions du Seigneur malgré le pouvoir de Satan. Lisez à nouveau Hélaman 7:17–19 pour trouver ce que nous devons faire pour obtenir les bénédictions du Seigneur.

Hélaman 8:1–10; 11:1–2, 24–34. Pour garder le pouvoir, la richesse et la gloire, les combinaisons secrètes luttent contre ceux qui s'opposent à elles et contre ceux qui cherchent à exposer leurs œuvres de ténèbres.
(20–25 minutes)

Note: Voir la mise en garde au début de l'idée pédagogique sur Hélaman 1:1–22, 27; 2:1–14 (p. 195).

Ecrivez au tableau *Ce que vous ne savez pas ne peut pas vous faire de mal.* Demandez aux élèves s'ils pensent que cette déclaration est vraie. Demandez-leur d'imaginer qu'un tremblement de terre ravage votre ville. Demandez: Serait-il plus utile de le savoir à l'avance ou d'avoir la surprise? Pourquoi?

Lisez Hélaman 7:4–5 et discutez des questions suivantes:

- Qui a occupé les sièges du jugement?
- Comment les brigands de Gadianton ont-ils obtenu des positions de pouvoir et d'autorité? (Ils ont fait semblant d'être de bons citoyens; ils se sont soutenus mutuellement et ils n'ont pas révélé qu'ils appartenaient à une bande de brigands.)
- Qu'est-ce que ces juges corrompus ont fait aux justes? aux coupables? Pourquoi?

Attirez à nouveau l'attention des élèves sur la déclaration au tableau et demandez: Comment les bons citoyens néphites ont-ils été affectés par ce qu'ils ne savaient pas?

Demandez aux élèves de lire rapidement Hélaman 8:1–7, puis posez les questions suivantes:

- Qu'ont fait les personnes qui appartenaient aux combinaisons secrètes lorsque Néphi s'est opposé à elles?
- Pourquoi étaient-elles furieuses contre Néphi?
- Pourquoi se sont-elles inquiétées lorsque Néphi a parlé clairement de leurs œuvres secrètes? (voir v. 4).

Lisez ensemble Hélaman 11:1–2, 25–33 pour trouver ce qui peut arriver à une communauté si on laisse des combinaisons secrètes s'y développer. Demandez à un élève de lire la citation suivante de M. Russel Ballard:

> «Le Livre de Mormon enseigne que les combinaisons secrètes qui s'adonnent à la criminalité constituent une grave menace, non seulement pour l'individu et la famille, mais pour les civilisations tout entières…
>
> «Si nous n'y prenons pas garde, les combinaisons secrètes d'aujourd'hui peuvent acquérir du pouvoir et de l'influence tout aussi rapidement et aussi totalement qu'à l'époque du Livre de Mormon. Vous souvenez-vous de la manière dont cela se passe? Les combinaisons secrètes ont débuté ‹par la partie la plus perverse› de la société, mais ont fini par séduire ‹la plus grande partie des justes›, jusqu'à ce que toute la société ait été contaminée [Hélaman 6:38]» (*L'Etoile,* janvier 1998, pp. 44–45).

Posez les questions suivantes:

- Que pouvons-nous faire pour empêcher les combinaisons secrètes d'obtenir du pouvoir dans notre communauté ou notre pays?
- Comment les principes de l'Evangile peuvent-ils nous aider à combattre cette influence?
- Qu'arriverait-il aux combinaisons secrètes s'il n'y avait pas de «partie la plus perverse» de la société?

Frère Ballard a ajouté:

> «En tant qu'Eglise, nous sommes conscients que l'Evangile de Jésus-Christ, avec ses vérités et ses enseignements salvateurs, fournit l'aide la plus efficace en matière de prévention et de réhabilitation dans le combat contre la criminalité. Les parents portent la plus grande et la première responsabilité d'enseigner à leurs enfants les principes de vie selon l'Evangile et de civisme…
>
> «Nous devons également soutenir les efforts des personnes, des organisations, des collectivités et des gouvernements pour les aider à prévenir la criminalité. Nous devons œuvrer dans le cadre de nos systèmes législatifs et judiciaires respectifs pour faire voter et

appliquer des lois qui assurent la protection nécessaire contre les criminels tout en garantissant les libertés et les droits essentiels. Nous devons également nous proposer pour soutenir et aider les dirigeants de notre gouvernement à promouvoir des mesures destinées à protéger et à renforcer la famille et les collectivités…

«Je sais qu'il est parfois difficile de défendre la vérité et la vertu, mais nous avons besoin de bons exemples pour aider les gens à trouver une meilleure voie. Heureusement, nous pouvons puiser de la force de l'exemple de ceux qui nous ont précédés. Leur situation était peut-être différente de celle que nous connaissons aujourd'hui, cependant le courage nécessaire pour être fidèle est le même, et leurs expériences nous enseignent des leçons» (*L'Etoile,* janvier 1998, pp. 45–46)

Posez les questions suivantes:

- Quelles solutions frère Ballard donne-t-il pour nous aider à améliorer notre collectivité?
- Comment pouvons-nous soutenir nos parents dans leur responsabilité d'instruire leurs enfants?
- Vers qui pouvons-nous nous tourner pour obtenir de la force dans les moments difficiles comme dans les moments faciles?
- Comment pouvons-nous obtenir cette force?

Hélaman 8:13–25. Tous les saints prophètes ont témoigné de la venue de Jésus-Christ et ont attendu ce jour avec impatience. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils écrivent les discours du chef de l'Etat. Ils ont été chargés de choisir et de préparer le message le plus important qui peut être donné aux habitants de votre pays. Demandez: Qu'écririez-vous et pourquoi? Lisez Hélaman 8:13–25 pour trouver le message que tous les prophètes ont déclaré. Discutez de la raison pour laquelle c'est le message le plus important pour tout le monde. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Howard W. Hunter, alors président du Collège des Douze:

«Quand, femmes, hommes, familles, communautés ou nations, nous recherchons le rivage de sécurité et de paix, le Christ est finalement le seul phare auquel nous puissions nous fier. C'est lui qui a dit à propos de sa mission: ‹Je suis le chemin, la vérité et la vie› (Jean 14:6).

«A cette époque, comme à toutes celles qui ont précédé et à toutes celles qui suivront, une foi active et sincère dans les enseignements fondamentaux de Jésus de Nazareth, Fils vivant du Dieu vivant, est ce dont le monde entier a le plus grand besoin. Beaucoup rejettent ces enseignements et c'est une raison supplémentaire pour que les croyants sincères en l'Evangile de Jésus-Christ en proclament la vérité, et montrent par l'exemple la puissance et la paix d'une vie juste et agréable» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 20).

Lisez et chantez «O Jésus, quand je pense à toi» (*Cantiques,* n° 76). Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier ce qu'ils peuvent faire pour que le Christ soit davantage un phare dans leur vie. Demandez à ceux qui le souhaitent de témoigner de Jésus-Christ.

Hélaman 8–9. Le Seigneur accomplira toutes les prophéties et toutes les promesses déclarées par les prophètes. (20–25 minutes)

Relisez brièvement Hélaman 8:1–9 et expliquez aux élèves que vous voudriez leur aide pour raconter le reste de l'histoire. Demandez à un élève qui lit bien de faire le narrateur et de lire le «script» suivant:

- Acte 1: Le meurtre (Hélaman 8:27–28)
- Acte 2: La mise à l'épreuve (Hélaman 9:1–4)
- Acte 3: Accomplissement de la prophétie (vv. 5–9)
- Acte 4: L'innocent (vv. 10–15)
- Acte 5: L'accusation (vv. 16–24)
- Acte 6: Le procès (vv. 25–38)

Demandez à d'autres élèves de jouer le rôle des cinq hommes, du peuple, des juges, de Néphi et de Séantum. Demandez-leur de jouer leur rôle pendant que le narrateur les lit.

Lisez Hélaman 9:39–10:1 avec les élèves et discutez de la raison pour laquelle certains n'ont pas cru les paroles de Néphi, bien qu'il ait montré des signes remarquables de son appel prophétique. Choisissez une déclaration récente du prophète et lisez-la aux élèves. Recommandez-leur de toujours croire et de toujours suivre les prophètes vivants.

Hélaman 10:3–12; 11:4–17. Le pouvoir de scellement de la prêtrise est l'autorité d'accomplir des ordonnances et d'autres actions qui lient sur la terre et au ciel. (40–45 minutes)

Montrez une chaîne à vos élèves ou dessinez-en une au tableau et demandez à quoi ont servi les chaînes à travers les époques. Discutez des questions suivantes:

- Comment certaines personnes peuvent-elles comparer les commandements de Dieu à des chaînes?
- Pourquoi certaines personnes se sentent-elles limitées par les commandements?
- Comment le péché nous prive-t-il de notre libre arbitre?
- Comment l'obéissance aux commandements nous affranchit-elle? (Rappelez aux élèves que les commandements ne nous limitent pas mais qu'ils nous mettent dans la bonne direction qui nous apportera le bonheur et la liberté; voir D&A 59:23.)

Lisez la citation suivante de Donald L. Staheli, membre des soixante-dix:

> «Quels que soient notre âge et l'étape de notre vie, l'obéissance quotidienne aux principes de l'Evangile est le seul chemin sûr qui mène au bonheur éternel. Ezra Taft Benson l'a exprimé de façon très poignante quand il a dit: ‹Lorsque l'obéissance cesse de nous irriter et devient notre quête, alors Dieu nous dote de puissance›» (*L'Etoile*, juillet 1998, pp. 94–95).

Posez les questions suivantes:

- Quel genre de personnes trouve les commandements irritants? Pourquoi?
- Qu'est-ce qu'une quête? (Une recherche ou un voyage diligent pour un but noble.)
- Comment le fait de considérer que les commandements sont une bénédiction influe-t-il sur notre manière d'y obéir?
- En quoi le fait d'avoir davantage du pouvoir de Dieu dans votre vie serait-il une bénédiction?

Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils vont étudier un exemple de personne qui a obtenu ce pouvoir. Lisez Hélaman 10:4 pour trouver au moins deux raisons pour lesquelles le Seigneur a dit de Néphi qu'il était béni. Posez les questions suivantes:

- Que signifie *inlassablement?* (Diligemment, fidèlement, sans se plaindre.)
- De quelles manières Néphi a-t-il cherché la volonté de Dieu?

Lisez Hélaman 10:5 pour trouver deux bénédictions promises à Néphi.

- Que signifie être béni à jamais?
- De quelles manières le Seigneur a-t-il rendu Néphi puissant?
- Pour quelle autre raison que d'avoir œuvré sans se lasser, le Seigneur a-t-il donné une grande puissance à Néphi? (Il n'a rien demandé de contraire à la volonté du Seigneur.)

Lisez Hélaman 10:6–10 pour trouver des mots qui décrivent comment le Seigneur a rendu Néphi «puissant en paroles et en actes» (v. 5) et écrivez-les au tableau. Posez les questions suivantes:

- Comment le fait d'avoir du pouvoir sur la terre peut-il aider un prophète à veiller à ce que son peuple reste humble?
- Qu'est-ce que le pouvoir de scellement? (L'autorité d'accomplir des ordonnances et d'autres actes qui lient sur la terre et au ciel.)
- Comment ce pouvoir peut-il être utilisé pour le bien des gens?
- Comment peut-il être utilisé pour châtier les gens?
- Comment peut-il bénir votre famille pour toujours?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, puis discutez-en:

> «C'est donc là la doctrine de la prêtrise… C'est la puissance que nous pouvons acquérir par la foi et par la justice.
>
> «En vérité, il y a de la puissance dans la prêtrise, la puissance de faire toutes choses!
>
> «Si le monde lui-même a été créé par la puissance de la prêtrise, cette même puissance peut certainement déplacer des montagnes et contrôler les éléments.
>
> «Si un tiers des armées du ciel fut précipité sur la terre par la puissance de la prêtrise, sûrement cette même puissance peut défier les armées des nations et empêcher l'utilisation de bombes atomiques.
>
> «Si tous les hommes doivent passer de la mortalité à l'immortalité par la puissance de la prêtrise, cette même puissance peut certainement soigner les malades et les mourants et ramener les morts à la vie.
>
> «Il y a vraiment de la puissance dans la prêtrise, puissance que nous recherchons pour l'utiliser, puissance qui, c'est notre prière fervente, restera sur nous et sur notre postérité à jamais» (Conference Report, avril 1982, p. 50; ou *Ensign*, mai 1982, p. 34).

Demandez aux élèves de lire Hélaman 10:11–12, 15–16. Posez les questions suivantes:

- Quel commandement Néphi a-t-il reçu après avoir obtenu le pouvoir de scellement?
- Quelle a été sa réaction?
- Que vous enseigne l'exemple de Néphi?
- Est-ce que vous (ou une personne de votre connaissance) avez déjà reçu des bénédictions parce que vous aviez obéi immédiatement? Comment?
- Comment les Néphites ont-ils réagi au témoignage de Néphi?
- Comment le Seigneur l'a-t-il protégé?

Rappelez aux élèves que le Seigneur avait promis à Néphi de le rendre «puissant en paroles et en actes» (Hélaman 10:5). Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier de lire Hélaman 11:1–6 et à l'autre Hélaman 11:11–17. Demandez-leur de chercher les preuves que Néphi était devenu puissant en paroles et en actes. Demandez-leur de faire part de leurs réponses au reste de la classe.

Montrez à nouveau la chaîne aux élèves et posez les questions suivantes:

- De quelles manières les commandements semblent-ils au début être une restriction pour Néphi?
- De quelles manières les commandements le rendent-ils libre?

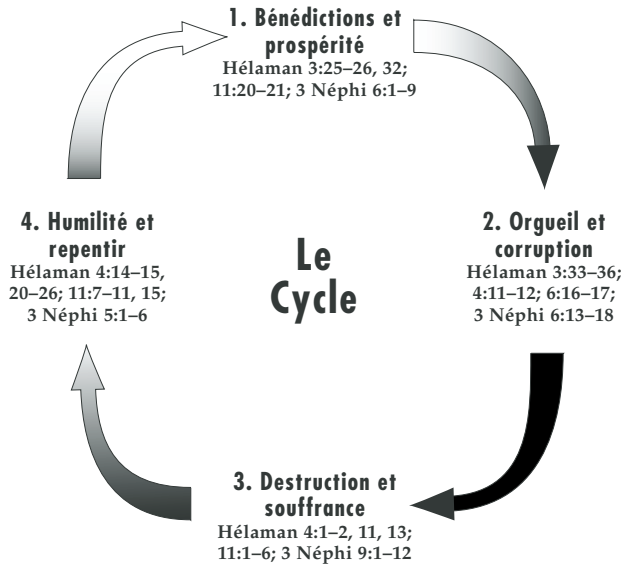
Ecrivez au tableau la citation d'Ezra Taft Benson sur la quête de l'obéissance (voir la citation de Donald L. Staheli dans la première partie de l'idée pédagogique). Discutez des questions suivantes:

- Que pouvez-vous faire pour que l'obéissance devienne davantage une quête dans votre vie?
- Comment l'obéissance peut-elle nous doter de puissance à l'école? chez nous? avec nos amis?

Hélaman 12:1–6, 23–26. Les gens et les nations passent par des cycles de justice et de corruption. Ils peuvent éviter ces cycles en se repentant et en suivant Dieu. (40–45 minutes)

Ecrivez au tableau la citation suivante de L. Tom Perry, membre du Collège des Douze, en laissant un blanc à la place du mot *histoire:* «Je crois que l'un des plus grands mystères de la vie ici-bas est de savoir pourquoi le genre humain ne tire aucune leçon de l'histoire» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 17). Demandez aux élèves de deviner le mot manquant, puis commentez leurs réponses. Complétez le blanc par le mot manquant et demandez: Quelle preuve pouvez-vous citer qui montre que cette déclaration est vraie?

Lisez cette citation aux élèves: «Ceux qui n'arrivent pas à se souvenir du passé sont condamnés à le reproduire» (George Santayana, *The Life of Reason; or the Phases of Human Progress,* 5 volumes, 1905, 1:284). Dites aux élèves que les Néphites n'ont pas réussi à tirer une leçon de leur histoire et qu'en conséquence ils ont vécu plusieurs fois des cycles de justice et de corruption. Au début le Seigneur leur accordait ses bénédictios parce qu'ils étaient obéissants. Ensuite, ils devenaient orgueilleux et commençaient à pécher. Puis le Seigneur les châtiait par la destruction et la souffrance. Finalement, ils s'humiliaient et se repentaient, le Seigneur leur accordait ses bénédictions et le cycle recommençait à nouveau.



Pour illustrer ce cycle, montrez le diagramme ci-joint au tableau ou à l'aide du rétroprojecteur. Divisez la classe en quatre groupes et donnez une partie du cycle à chaque groupe. Demandez-leur de lire les Ecritures qui correspondent à leur partie du cycle et d'en discuter ensemble. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de faire part de leurs réponses aux autres. Posez les questions suivantes:

- Dans quelle partie du cycle pensez-vous que votre pays se trouve en ce moment? Pourquoi?
- Lorsque le Seigneur châtie un pays à cause de sa méchanceté, est-ce que les membres fidèles de l'Eglise souffrent aussi? (voir la première citation de Bruce R. McConkie dans l'idée pédagogique pour 2 Néphi 25:1–8, p. 67).
- Lisez Hélaman 1:34–36. D'après ces versets, à quel rythme ce cycle peut-il se reproduire?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 12:1–6 et de marquer les mots qui décrivent le cycle. Demandez-leur de relire les mêmes versets pour trouver les raisons pour lesquelles les gens semblent répéter l'histoire. (Ils oublient Dieu et considèrent que ses conseils ne valent rien.) Posez les questions suivantes:

- Que pouvons-nous faire pour éviter ce cycle?
- Lisez Hélaman 12:23–26. Quel conseil Mormon donne-t-il pour éviter ce cycle?
- Qui sont ceux qui sont bénis?
- Que signifie écouter Dieu?
- Qui sera sauvé?

Envisagez de poser les questions suivantes:

- De quelles manières les gens passent-ils par un «cycle d'orgueil personnel»?
- Dans quelle partie du cycle voudrions-nous être tout le temps?
- Qu'est-ce qui vous aide à rester humble et repentant?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze:

> «L'avenir du monde n'est pas encourageant, mais nous savons quelle est la solution. Il n'y a qu'une solution et c'est l'Evangile de Jésus-Christ. La paix doit venir du cœur. Le cœur des hommes doit changer et la justice doit régner dans la vie des peuples du monde avant que la paix ne puisse s'établir. Puisse Dieu faire que ce jour vienne rapidement. Puisse le message de l'Evangile rétabli aller de l'avant avec puissance, en augmentant le nombre des membres, afin que les enfants de Dieu puissent échapper aux calamités qui doivent arriver» (Conference Report, avril 1947, p. 157).

Discutez de la manière dont ce conseil peut nous aider à éviter ce cycle.

Introduction

Malgré les efforts de Néphi pour prêcher le repentir au peuple et pour le mettre en garde, ce dernier s'enfonce plus profondément dans la corruption. Dieu envoie un second témoin pour mettre les Néphites en garde avant leur destruction. Jeffrey R. Holland a écrit :

« L'étendue de la corruption sociale et religieuse des Néphites était telle que les Lamanites sont venus … les appeler au repentir. Ouvertement rejeté au pays de Zarahemla, Samuel obéit à la voix du Seigneur, grimpa sur la muraille entourant la ville et ‹prophétisa au peuple ce que le Seigneur lui mettait dans le cœur› [Hélaman 13:4].

« L'une des choses que le Seigneur mit dans son cœur fut d'avertir les gens qu'une ‹grande destruction› les attendait s'ils ne changeaient pas leurs voies. ‹Rien ne peut sauver ce peuple› cria-t-il du haut de la muraille, ‹si ce n'est le repentir et la foi au Seigneur Jésus-Christ, qui viendra certainement dans le monde, et qui souffrira beaucoup de choses et sera tué pour son peuple› [Hélaman 13:6].

« De cette venue, qui devait se produire cinq ans plus tard, Samuel prophétisa les signes et les prodiges qui devaient accompagner cet événement ; des signes et des prodiges qui seraient une question de vie et de mort pour les Néphites fidèles qui guetteraient, au péril de leur vie, l'accomplissement de ces promesses » (*Christ and the New Covenant*, p. 131).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Si le peuple persiste dans la méchanceté, le temps viendra où il ne pourra plus se repentir (voir Hélaman 13:5–11, 38–39 ; voir aussi Alma 34:32–34 ; Mormon 2:12–15).
- Le Seigneur épargne souvent les méchants dans l'intérêt des justes. Si les méchants chassent les justes de parmi eux, ils sont mûrs pour la destruction (voir Hélaman 13:12–14 ; voir aussi Alma 10:22–23).
- Lorsque nous mettons notre cœur dans les richesses du monde, nous pouvons oublier le Seigneur, céder à la tentation et finir par subir le châtiment de Dieu (voir Hélaman 13:17–23 ; voir aussi D&A 121:34–38).
- La mort et la résurrection de Jésus-Christ rachètent de la mort physique et de la mort spirituelle qui étaient la conséquence de la Chute. Son Expiation permet aux gens qui se repentent d'échapper à une seconde mort spirituelle, provoquée par leurs péchés, le jour du jugement (voir Hélaman 14:15–19 ; voir aussi 2 Néphi 2:4–10 ; 9:22).
- Dieu aime ses enfants. Nous pouvons recevoir ses bénédictions en nous repentant et en gardant ses commandements, mais nous ne pouvons pas les recevoir si nous péchons (voir Hélaman 15:1–10 ; voir aussi Psaumes 5:4–5, 11–12 ; 2 Néphi 7:1 ; D&A 95:12).
- Dieu protège ses serviteurs jusqu'à ce qu'ils aient accompli la mission qu'il leur a confiée (voir Hélaman 16:1–3, 6–8).
- Le Seigneur donne des signes et des prodiges pour fortifier la foi des justes. Les méchants rejettent ses signes et ses prodiges, ne comptent que sur leur propre sagesse et ne comprennent pas les choses de Dieu (voir Hélaman 16:4–5, 13–23 ; voir aussi 1 Corinthiens 2:10–14 ; Jacob 4:8–10).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 357–363.

Idées pédagogiques

Hélaman 13–16. Le Président de l'Eglise est prophète, voyant et révélateur. (35–40 minutes)

Montrez une photo du président de l'Eglise actuel. Demandez : Si un ami non membre vous demandait de lui expliquer ce que le président de l'Eglise fait, que lui diriez-vous ? Demandez à un élève de lire la citation suivante de John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des Douze :

> « Le président de l'Eglise est soutenu par le peuple comme ‹prophète, voyant et révélateur›…
>
> « Un prophète est un instructeur. C'est la signification essentielle du terme. Il enseigne le fondement de la vérité, l'Evangile révélé par le Seigneur à l'homme et, sous l'inspiration, il l'explique pour que les hommes le comprennent…
>
> « Un voyant est quelqu'un qui voit avec des yeux spirituels. Il perçoit la signification de ce qui semble obscur aux autres ; c'est pourquoi, il interprète et clarifie la vérité éternelle. Il voit l'avenir, à partir du passé et du présent…
>
> « Avec l'aide du Seigneur, un révélateur fait connaître quelque chose qui était auparavant inconnu. Cela peut être une vérité nouvelle ou oubliée, ou une application nouvelle ou oubliée d'une vérité connue pour l'utilité des hommes. Il s'occupe toujours de la vérité, la vérité certaine (D&A 100:11) et il la reçoit toujours avec l'approbation divine » (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 vols en 1, 1960, pp. 256–259).

Posez les questions suivantes :

- Que pensez-vous du fait que l'Eglise est aujourd'hui guidée par des prophètes, des voyants et des révélateurs ?
- Quels exemples pouvez-vous citer qui montrent que le président de l'Eglise remplit ces rôles ?
- Qu'arrive-t-il aux gens qui décident de ne pas suivre le président de l'Eglise dans aucun de ces rôles ?

Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils vont étudier la vie de Samuel le Lamanite afin de mieux comprendre le rôle d'un prophète, voyant et révélateur. Ecrivez au tableau les titres *Prophète, Voyant* et *Révélateur.* Divisez la classe en trois groupes et attribuez à chacun l'un des rôles. Demandez-leur de lire rapidement Hélaman 13–15 pour trouver au moins deux exemples de la façon dont Samuel a rempli ce rôle. Demandez à chaque groupe de choisir un élève pour présenter leurs réponses à la classe.

Discutez des rôles de prophète, voyant et révélateur et de la raison pour laquelle ils sont importants dans l'Eglise du Seigneur.

- Comment pouvez-vous soutenir le président de l'Eglise dans l'accomplissement de ces rôles ?
- Comment cela aiderait-il l'Eglise si tous les membres soutenaient le président de l'Eglise de cette manière ?

Hélaman 13. Si les gens persistent dans la méchanceté, il arrive un temps où ils ne peuvent plus se repentir.
(25–30 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont dans une forêt et qu'ils sont entourés d'arbres. Posez les questions suivantes :

- Préféreriez-vous marcher dans une forêt de jour ou de nuit ?
- Quelles difficultés y a-t-il à marcher en forêt quand il fait nuit ?

Expliquez qu'on peut comparer la vie terrestre à un voyage dans une forêt. Demandez aux élèves de lire Hélaman 13:29, puis posez les questions suivantes :

- Qu'ont choisi les Néphites de l'époque de Samuel ?
- Quelle est le rapport entre les mots *méchante, perverse, endurci, cou roide* et le fait de choisir les ténèbres ?
- Trouvez des exemples de « guides aveugles » dans le monde d'aujourd'hui ?
- Comment le fait de choisir l'un de ces guides revient-il à choisir de marcher dans les ténèbres ?
- Comment les ténèbres se manifestent-elles à notre époque ?

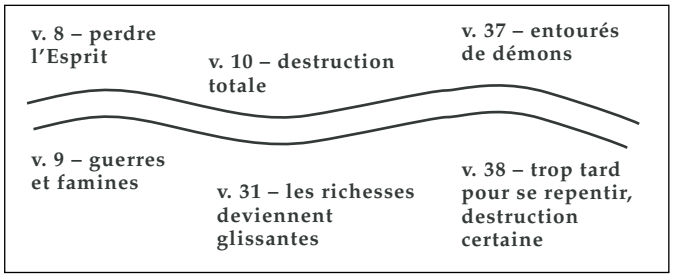
Lisez Hélaman 13:1–4, 21–28 pour trouver au moins deux exemples dans lesquels les Néphites ont choisi les ténèbres au lieu de la lumière. Posez les questions suivantes :

- De quelles manières les gens rejettent-ils le témoignage des prophètes aujourd'hui ?
- Quel danger y a-t-il à mettre son cœur dans les richesses ?

Lisez Hélaman 13:5–7 et posez les questions suivantes :

- Où conduit le chemin des ténèbres ?
- Par quel moyen unique le peuple pouvait-il être sauvé ?
- Pourquoi pouvons-nous considérer que ce sont de « bonnes nouvelles » ? (V. 7.)

Pour aider les élèves à comprendre le chemin des ténèbres, affichez les dessins ci-joints au tableau. Incluez les références scripturaires, mais pas les autres mots. Les références peuvent être dans un ordre différent, mais le verset 38 doit être à la fin du chemin. Invitez les élèves à lire chaque verset et à chercher ce que Samuel a dit aux Néphites qu'il arriverait s'ils ne se repentaient pas. Au fur et à mesure que les élèves trouvent ces mises en garde, écrivez des mots clé à côté de chaque référence, d'après le modèle ci-joint.



Demandez aux élèves de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze :

> « Il est possible que, par rébellion et méchanceté, des gens aillent si loin dans les ténèbres que l'esprit de repentance les quitte…
>
> « *[Les Néphites et les Lamanites qui ont quitté l'Eglise après la venue du Christ] ont péché sciemment et c'est pourquoi le salut ne peut leur être donné.* Il leur fut offert et ils ne voulurent pas l'avoir. Ils le rejetèrent. Ils le combattirent et préférèrent prendre fait et cause pour la rébellion » (*Doctrines du Salut,* compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954–1956, 2:185).

Posez les questions suivantes :

- Comment cette déclaration s'applique-t-elle à la situation des Néphites ?
- Comment peut-elle s'appliquer à nous ?
- Que pouvons-nous apprendre des avertissements de Samuel ?

Concluez en demandant aux élèves de faire part d'autres Ecritures qui enseignent ce principe, puis demandez-leur de marquer les Ecritures qui ont le plus d'importance à leurs yeux. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour se repentir de leurs péchés.

Hélaman 13:12–14. Le Seigneur épargne souvent les méchants dans l'intérêt des justes. Si les méchants chassent les justes de parmi eux, ils sont mûrs pour la destruction.
(10–15 minutes)

Lisez plusieurs titres de journal qui montrent la méchanceté qui sévit aujourd'hui. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Comment l'état du monde a-t-il changé au cours de votre vie ?
- Qu'est-ce qui vous inquiète dans la direction que prennent beaucoup de gens dans le monde ?
- Que pouvez-vous faire pour les aider à être sauvés ?

Lisez ensemble Alma 10:22–23 et Hélaman 13:12–14, puis discutez des questions suivantes :

- Que peuvent faire les justes pour empêcher le monde d'être détruit ?
- Que devons-nous faire pour être considéré comme juste ?

- Que peut-il arriver au monde s'il chasse les justes ?

Lisez 3 Néphi 1:9, puis posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que les incrédules allaient faire ?
- D'après Hélaman 13:12–14, que devrait-il arriver aux incrédules s'ils tuaient les croyants ?

Rappelez aux élèves ce qui est arrivé à la ville d'Ammonihah après que ses habitants ont tué et chassé les justes (voir Alma 16:2–3). Lisez 3 Néphi 9:3 et cherchez ce qui a fini par arriver à la ville de Zarahemla. Témoignez que le Seigneur punira les méchants selon sa parole.

Pour aider les élèves à comprendre qu'il y a quand même beaucoup de bonnes personnes sur la terre, lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors président suppléant du Collège des Douze : « Il y a évidemment un grand nombre de personnes justes et fidèles qui vivent tous les commandements et qui, par leur vie et leurs prières, protègent le monde de la destruction » (Conference Report, avril 1971, p. 7 ; ou *Ensign,* juin 1971, p. 16).

Hélaman 14:2–6, 14, 20–25. Samuel le Lamanite a annoncé les signes de la naissance et de la mort du Christ. (25–30 minutes)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 1:38, puis discutez-en avec les élèves. Dites-leur qu'ils vont voir un exemple de ce principe pendant qu'ils étudient Hélaman 14. Reproduisez le tableau ci-joint sur un transparent ou faites-le au tableau, et étudiez-le avec vos élèves. Vous pouvez choisir d'en distribuer des exemplaires aux élèves et de leur demander de le compléter seuls ou en petits groupes. Vous pouvez aussi demander aux élèves d'en dessiner une représentation pendant qu'ils lisent.

Signes de la naissance de Jésus-Christ

Hélaman 14	Prophéties	3 Néphi 1	Accomplissement
v. 2		v. 13	
vv. 3–4		v. 15	
v. 5		v. 21	

Signes de la mort de Jésus-Christ

Hélaman 14	Prophéties	3 Néphi 8	Accomplissement
vv. 20, 27		vv. 19–23	
vv. 21–22		vv. 5–7, 17–18	
v. 23		v. 12	
v. 24		vv. 8–10, 13	

Lisez Hélaman 14:25 et cherchez un autre signe de la mort de Jésus-Christ. Puis lisez 3 Néphi 23:9–13 et posez les questions suivantes :

- Quelle prophétie le Seigneur ressuscité a-t-il rappelée aux Néphites ?
- Qu'ont dit les disciples concernant cette prophétie ?
- Qu'est-ce que Jésus-Christ leur a commandé de faire ?
- Pourquoi la Résurrection et l'accomplissement des prophéties sont-ils importants pour vous aujourd'hui ?

Hélaman 14:15–19. La mort et la résurrection de Jésus-Christ rachètent de la mort physique et de la mort spirituelle qui étaient la conséquence de la Chute. Son Expiation permet aux gens qui se repentent d'échapper à une seconde mort spirituelle, à cause de leurs péchés, le jour du jugement. (15–20 minutes)

Lisez l'histoire suivante racontée par un éducateur membre de l'Eglise :

> « Quand je pense à la vie après la mort, je repense à l'histoire d'un aumônier de l'armée qui réconfortait un jeune saint des derniers jours qui avait été pris dans un feu croisé pendant la bataille des Ardennes. Ce soldat était entre la vie et la mort. En regardant son matricule, l'aumônier se rendit compte qu'il était membre de l'Eglise. Il déclara : ‹ Mon garçon, je ne suis pas membre de votre Eglise, mais voulez-vous que je prie pour vous ? › Ce jeune homme répondit : ‹ Oui, j'aimerais que vous priiez pour moi ›. Alors cet aumônier s'agenouilla et deux hommes de Dieu prièrent. Par la suite, le soldat raconta : ‹ J'ai entendu les paroles de l'aumônier distinctement : ‹ Oh Dieu, aide-nous à vivre de manière à ce que quand le moment de mourir arrive, nous n'ayons pas peur de mourir, et qu'après notre mort, nous n'ayons pas peur de vivre à nouveau. › » (Stan H. Watts, *The Blessings of This Day,* Brigham Young University Speeches of the Year, 23 novembre 1971, p. 2).

Lisez Hélaman 14:15–19 et discutez des questions suivantes :

- D'après ces versets, quels types de mort peut-on subir ? (Notez qu'en plus de la mort physique, l'humanité a subi une première mort spirituelle lors de la chute d'Adam et que celui qui ne se repent pas doit subir une seconde mort spirituelle après le jugement dernier.)
- Qu'est-ce que la mort spirituelle ?
- Comment la mort de Jésus-Christ nous sauve-t-elle de la première mort spirituelle ?
- Comment son Expiation peut-elle nous sauver de la seconde mort spirituelle ?
- Comment le repentir peut-il nous préparer à ne pas avoir peur de vivre à nouveau ?

Expliquez que les Néphites de l'époque de Samuel étaient furieux de ses avertissements. Demandez: Est-il possible d'être spirituellement mort et de penser que nous sommes toujours vivants spirituellement? Comment? Demandez à un élève de lire la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze:

> ««Beaucoup de personnes de l'Eglise aujourd'hui pensent être vivantes, mais elles sont mortes quant aux choses spirituelles. Et je crois que même un grand nombre de ceux qui feignent d'être pratiquants sont aussi morts spirituellement. Ils servent surtout selon la lettre et moins selon l'Esprit» (Conference Report, avril 1951, p. 105).

Demandez: Que pouvons-nous faire pour éviter personnellement la mort spirituelle? Lisez Mosiah 2:41 et cherchez les bénédictions que reçoivent ceux qui se préparent à la vie à venir pendant cette vie.

Hélaman 15:1–10. Dieu aime ses enfants. Nous pouvons recevoir ses bénédictions en nous repentant et en gardant ses commandements, mais nous ne pouvons pas les recevoir si nous péchons. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils craignent par dessus tout. Ecrivez leurs réponses au tableau et commentez-les. Demandez: Que devrions-nous craindre encore plus que ce qui est écrit au tableau? Demandez aux élèves de lire Hélaman 15:9 pour trouver ce que craignaient les Lamanites. Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que les Lamanites étaient prêts à subir plutôt que de commettre un péché?
- Pourquoi craignaient-ils tant le péché?

Lisez 2 Néphi 4:31 pour trouver pour quoi priait Néphi.

Pour voir comment les Lamanites ont acquis cette attitude envers le péché, lisez Hélaman 15:4–8. Demandez aux élèves de dire ce qui a conduit les Lamanites à la foi en Jésus-Christ, au repentir et à un changement de cœur, puis discutez de leurs réponses. Les questions suivantes peuvent vous aider pendant votre discussion:

- Quel rôle les Néphites ont-ils joué pour amener les Lamanites sur la voie du salut?
- Que signifie être «dans le chemin de leur devoir»? (V. 5.)
- Qu'est-ce que les Lamanites convertis ont essayé de faire?
- Quel rôle les Ecritures ont-elle joué dans leur conversion?
- Que nous apprend leur expérience?

Demandez aux élèves de lire Hélaman 15:1–3, 17 et de comparer ce que ces versets enseignent sur les Néphites, à ce qu'ils connaissent des Lamanites. Pendant la discussion, posez les questions suivantes:

- D'après la mise en garde de Samuel, qu'arriverait-il aux Néphites s'ils refusaient de se repentir?
- Pourquoi le Seigneur châtie-t-il son peuple? Comment le fait-il?
- Comment une punition peut-elle être une preuve d'amour?
- Comment les Néphites auraient-ils accueilli les avertissements de Samuel s'ils avaient eu peur de pécher?

Témoignez que la crainte du péché et de son châtiment peut nous motiver à vivre de manière à échapper aux jugements qui sont tombés sur les Néphites. Il existe cependant une motivation supérieure qui peut nous aider à rester purs et en sécurité. Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

> «C'est inspirant de regarder dans les yeux des jeunes gens et des jeunes filles qui aiment le Seigneur, qui veulent faire ce qui est juste, qui veulent se construire une vie qui produira beaucoup de bien. Ils travaillent dur afin d'acquérir des talents qui seront une bénédiction pour eux-mêmes et pour la société dont ils feront partie. Ils ne sont jamais partis en mission en si grand nombre. Ils sont purs, brillants, compétents et heureux. Le Seigneur aime sûrement ceux de cette génération choisie de jeunes qui apprennent et servent dans son Eglise. Je les aime et je veux qu'ils le sachent» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 71).

Hélaman 15:11–13. Les Lamanites sont un peuple de promesse. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves de lire Hélaman 15:11–13 pour trouver ce que Samuel a prophétisé concernant les Lamanites «dans les derniers temps». Demandez: Comment cette prophétie est-elle accomplie? Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze:

> «Le Seigneur a choisi de les appeler Lamanites. Ils accomplissent des prophéties. Ils sont un peuple élu et un sang riche coule dans leurs veines. Ils repoussent les entraves de la superstition, de la crainte, de l'ignorance et des préjugés pour se vêtir de la connaissance, des bonnes œuvres et de la justice. Et l'Eglise est ravie de jouer un grand rôle dans cette transformation…
>
> «Hier encore, ils étaient dépossédés, affaiblis; ils disparaissaient; aujourd'hui, des milliers assistent… aux séminaires et instituts… Un grand nombre reçoit une formation profane comme religieuse au Mexique, en Amérique du Sud, à Hawaï et dans les îles de la mer. Beaucoup vont à l'université et un grand nombre en mission à plein temps. Des dizaines de milliers peuvent maintenant faire des études supérieures et servir grâce aux organisations de l'Eglise dans toute l'Amérique et dans le Pacifique. Les dirigeants Lamanites-Néphites sont maintenant prêts à diriger et à inspirer leur peuple. *Le moment est venu pour les Lamanites* et demain sera encore mieux» (Conference Report, octobre 1965, pp. 70–71).

Hélaman 16:1–3, 6–8. Dieu protège ses serviteurs jusqu'à ce qu'ils aient accompli la mission qu'il leur a confiée. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de parler d'expériences où le Seigneur les a protégés. Demandez: Pourquoi le Seigneur protège-t-il ses enfants? Commentez leurs réponses. Demandez-leur s'ils se souviennent de cas où le Seigneur a permis qu'on fasse du mal à ses enfants. (On peut répondre: la mort d'Abinadi, de Joseph Smith, de Jésus-Christ.) Demandez: Pourquoi a-t-il permis cela? (*Note:* Assurez-vous que les élèves ne pensent pas que Dieu n'aime pas les gens qu'il laisse souffrir ou mourir. Le sujet de cette discussion est que Dieu protège ses serviteurs jusqu'à ce qu'ils aient accompli leur mission.)

Revoyez la mission de Samuel à Zarahemla en lisant les chapeaux des chapitres 13–15 d'Hélaman. Demandez aux élèves d'estimer combien de temps Samuel a prêché sur les murailles de la ville. Lisez Hélaman 16:1–3, 6–8 pour étudier comment les Néphites ont réagi au message de Samuel. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi les Néphites n'arrivaient-ils pas à toucher Samuel avec leurs pierres et leurs flèches?
- Quel effet cette expérience a-t-elle eu sur certains des Néphites?
- Comment la «plupart d'entre eux» réagirent-ils?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il protégé Samuel? (Sa mission n'était pas terminée; voir v. 7.)

Lisez ensemble Hélaman 5:12 et discutez de la manière dont nous pouvons rester fermes malgré les tourments de Satan, comme Samuel sur les murailles de Zarahemla.

Hélaman 16:4–5, 13–23. Le Seigneur donne des signes et des prodiges pour fortifier la foi des justes. Les méchants rejettent ses signes et ses prodiges, ne comptent que sur leur propre sagesse et ne comprennent pas les choses de Dieu. (20–25 minutes)

Avant la leçon, découpez une étoile et collez-la quelque part dans la salle de classe. (Elle doit être à un endroit visible, mais où les élèves ne regarderaient habituellement pas.) Demandez aux élèves s'ils remarquent quelque chose de différent concernant la salle. Une fois qu'ils ont trouvé l'étoile, demandez combien de personnes l'ont vue avant qu'on ne la leur montre. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi certains d'entre vous n'ont-ils pas vu l'étoile immédiatement?
- Combien d'entre vous l'auraient remarquée si je l'avais montrée pendant que vous entriez dans la salle?
- Comment pouvons-nous comparer cela à ce que fait un prophète?

Lisez Hélaman 16:4–5, puis posez les questions suivantes:

- Quel est le rôle d'un prophète concernant les «signes et les prodiges»?
- Pourquoi Dieu donne-t-il des signes et des prodiges?
- Comment l'accomplissement des signes peut-il affecter notre croyance?
- Comment cela peut-il affecter notre manière de vivre l'Evangile?

Lisez Hélaman 16:13–14 pour trouver deux choses dont l'accomplissement a commencé. Demandez: quel espoir cela peut-il nous donner, à nous qui attendons que les signes de la Seconde Venue s'accomplissent?

Expliquez que tout le monde ne croit pas les signes et miracles que Dieu donne. Les gens qui doutent pensent qu'ils ont de bonnes raisons de ne pas croire. Demandez aux élèves de lire silencieusement Hélaman 16:15–23 et de trouver au moins quatre arguments que les gens qui doutent utilisent pour expliquer que les signes n'existent pas. Demandez aux élèves de faire part de leurs réponses. Vous pouvez les écrire au tableau. On peut citer:

- Ils comptaient sur leur propre sagesse et suggéraient qu'il y avait des choses qu'ils avaient pu deviner correctement (voir vv. 16 , 15).
- Ils pensaient «[qu']il n'est pas raisonnable qu'un être tel qu'un Christ vienne» (v. 18).
- Ils disaient que l'histoire du Christ était «une tradition perverse» (v. 20) et qu'ils n'avaient aucun moyen de savoir si le Christ était né dans un pays lointain (voir vv. 19–20).
- Ils accusaient les croyants d'utiliser «les arts mystérieux du Malin» pour garder les gens dans l'ignorance et dépendants de leurs instructeurs (v. 21).

Discutez avec les élèves de ce que nous pouvons faire pour ne pas nous laisser tromper par ce genre d'arguments. Témoignez de l'importance d'écouter les prophètes du Seigneur et de leur obéir. Concluez en lisant la citation suivante d'Henry B. Eyring:

> «Le désir du Sauveur de nous conduire en sécurité semble n'avoir pas de fin. Il y a une constance dans la façon dont il nous montre le chemin. Il utilise plus d'un moyen pour appeler, afin que cela touche ceux qui sont disposés à l'accepter. Et parmi ces moyens il y a toujours l'envoi du message par la bouche de ses prophètes, chaque fois que les hommes se sont qualifiés pour avoir les prophètes de Dieu parmi eux. Ces serviteurs autorisés sont toujours chargés d'avertir le peuple et de lui montrer le chemin de la sécurité» (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 27).

Le Livre de Mormon a été écrit pour convaincre « Juif et Gentil que JÉSUS est le CHRIST, le DIEU ÉTERNEL, qui se manifeste à toutes les nations » (page de titre du Livre de Mormon). Le récit de la visite du Sauveur sur le continent américain, tel qu'il est raconté dans 3 Néphi, permet d'accomplir cet objectif. N. Eldon Tanner, qui était membre de la Première Présidence, a dit :

« Je pense que les Ecritures ne contiennent pas de récit plus beau et plus détaillé sur les relations de Dieu avec les hommes que le récit de cette visite figurant dans Troisième Néphi… [Les] mises en garde et les superbes enseignements…, s'ils sont acceptés, pourront, plus que toute autre chose, apporter la paix et le bonheur au monde et aux personnes qui recherchent ce genre de vie. Nous y trouvons des explications à de nombreuses questions sans réponse dans la Bible.

« Troisième Néphi nous donne des renseignements supplémentaires plus détaillés que les quatre évangiles du Nouveau Testament et préserve la doctrine, les enseignements et la compassion du Seigneur. Pour cette raison, beaucoup appellent Troisième Néphi le ‹cinquième évangile›» (Conference Report, avril 1975, p. 52 ; ou *Ensign,* mai 1975, p. 34).

Ezra Taft Benson a déclaré :

« Quelle bénédiction cela serait si dans chaque famille on lisait ensemble Troisième Néphi, discutait de son contenu sacré et déterminait comment l'appliquer à soi-même et en incorporer les enseignements dans sa propre vie.

« Troisième Néphi est un livre qu'on ne devrait cesser de lire. Il contient un témoignage pur et magnifique de la venue du Christ ressuscité en Amérique » (*L'Etoile,* juillet 1987, p. 5).

Introduction

Le récit historique de trois Néphi commence par « il y avait six cents ans que Léhi avait quitté Jérusalem » (3 Néphi 1:1). Pendant ce temps, de nombreuses prophéties et signes concernant la naissance de Jésus-Christ avaient commencé à s'accomplir. La naissance du Sauveur à Jérusalem fut marquée sur le continent américain par une nuit sans ténèbres, tout comme Samuel le Lamanite l'avait prophétisé (voir Hélaman 14:2–6). Les trente-trois années suivantes, la période du ministère terrestre de Jésus, fut une époque agitée pour les Néphites et les Lamanites. Beaucoup de croyants se préparaient pour le moment où le Seigneur ressuscité viendrait parmi eux, comme Néphi l'avait prophétisé (voir 1 Néphi 12:1–6). En même temps, les méchants tentèrent d'assassiner les justes, les péchés et les abominations augmentèrent, l'orgueil et les distinctions entre classe s'élevèrent dans l'Eglise et Satan eut plus de pouvoir.

Ezra Taft Benson a déclaré : « Le récit historique néphite sur la période précédant immédiatement la visite du Sauveur fait apparaître de nombreuses similitudes avec notre époque où nous sommes dans l'attente de la seconde venue du Sauveur » (*L'Etoile,* juillet 1987, p. 3). Relevez ces parallèles pendant votre lecture. Remarquez aussi comment le Seigneur a protégé et réconforté les gens qui restaient fidèles pendant ces temps difficiles.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Les méchants nient (ou) refusent d'admettre l'accomplissement des prophéties alors que les fidèles se réjouissent des prophéties et attendent leur accomplissement avec impatience (voir 3 Néphi 1:5–8, 22 ; 2:1–3 ; voir aussi Hélaman 16:4–6, 13–23).
- Chaque prophétie du Seigneur s'accomplira (voir 3 Néphi 1:15–21 ; voir aussi D&A 1:37–38).
- Les désobéissants accusent souvent les autres d'être responsables de leurs problèmes (voir 3 Néphi 3:9–11).
- Dans une famille, dans l'Eglise ou dans un pays, on peut vaincre le mal par la prière, le repentir, l'obéissance à des dirigeants justes et aux paroles du Seigneur (voir 3 Néphi 3:12 – 5:6).
- Le Livre de Mormon a été écrit et préservé pour que les Lamanites aient la connaissance de leurs pères et que tous les peuples connaissent leur Sauveur (voir 3 Néphi 5:12–26 ; voir aussi Enos 1:11–18 ; D&A 3:16–20).
- L'orgueil, la confiance dans le bras de chair et la division peuvent conduire à la destruction des nations (voir 3 Néphi 6:10–18 ; 7:2–8).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 365–380.

Idées pédagogiques

Note : Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

3 Néphi. Aperçu de 3 Néphi. (10–15 minutes)

Dites aux élèves que les missionnaires donnent souvent des exemplaires du Livre de Mormon à des non-membres de l'Eglise et qu'ils leur demandent de le lire et de prier au sujet

de sa véracité. Choisissez un élève pour jouer une scène où il invite un ami à lire le Livre de Mormon. Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous étiez missionnaire, quelles parties du Livre de Mormon demanderiez-vous aux autres de lire? Pourquoi?
- Pourquoi serait-il important de demander à des non-membres de lire 3 Néphi?
- Pourquoi 3 Néphi est-il une partie importante du Livre de Mormon?

Lisez les déclarations de N. Eldon Tanner et d'Ezra Taft Benson de l'introduction de 3 Néphi (p. 207). Demandez: En quoi ces déclarations vous impressionnent-elles? Ecrivez le plan suivant au tableau ou distribuez-en des exemplaires aux élèves:

1. 3 Néphi 1–7. Pendant les trente-trois années suivant la naissance du Christ, la société néphite s'écroule entièrement à cause de la corruption, des meurtres et des guerres.
2. 3 Néphi 8–10. Les ténèbres, les calamités et la destruction s'abattent sur le continent américain pendant trois jours à l'occasion de la mort du Christ.
3. 3 Néphi 11–26. Le Seigneur ressuscité exerce son ministère parmi les Néphites.
4. 3 Néphi 27–28. Le Sauveur instruit ses douze disciples néphites.
5. 3 Néphi 29–30. Mormon conseille le peuple des derniers jours.

Lisez le chapeau au début de 3 Néphi et discutez de qui était Néphi et de sa relation avec les autres Néphis du Livre de Mormon. Lisez 3 Néphi 1:1–3; 2:9 et demandez: D'après ces versets, pourquoi Néphi a-t-il été choisi pour garder les annales néphites et continuer d'écrire l'histoire des Néphites? Demandez aux élèves de relever pendant leur étude de 3 Néphi ce qui en fait un livre important aux niveaux spirituel et doctrinal.

3 Néphi 1. Les prophéties du Seigneur s'accomplissent toujours. Les méchants [nient (ou) refusent d'admettre] l'accomplissement des prophéties alors que les fidèles se réjouissent des prophéties et attendent leur accomplissement avec impatience. (40–45 minutes)

Demandez aux élèves d'indiquer les jours fériés ou les autres événements importants qu'ils célèbrent. Ecrivez-les au tableau et posez les questions suivantes:

- Pourquoi attendez-vous ces événements avec impatience?
- Comment vous y préparez-vous?
- Comment le fait de vous y préparer fait-il une différence dans votre manière de les célébrer?

Pour chacun des événements cités, demandez aux élèves de dire quelles personnes ne les attendent pas avec impatience et pourquoi. (Par exemple, ceux qui ne croient pas au Christ peuvent penser que Noël et Pâques ne sont pas importants.)

Lisez 3 Néphi 1:1, 4–5 et posez les questions suivantes:

- Quelles prophéties ont commencé à s'accomplir? (Voir Hélaman 14:1–6.)
- Quelle importance la naissance du Christ a-t-elle dans votre vie? Pourquoi?

Expliquez que, tout comme les événements mentionnés au tableau, certaines personnes attendaient la naissance du Sauveur avec impatience et d'autres pas. Pour aider les élèves à comparer ces groupes de personnes, écrivez au tableau les titres *croyants* et *incroyants.* Lisez 3 Néphi 1:5–14 ensemble pour trouver les caractéristiques des croyants et des incroyants, puis écrivez-les sous les titres appropriés. Discutez de ce que chaque groupe faisait, comment ils se comportaient les uns envers les autres et quelles étaient leurs motivations.

Dites aux élèves qu'avant la Seconde Venue, il y aura encore des croyants et des incroyants. Lisez la citation d'Ezra Taft Benson de l'introduction de 3 Néphi 1–7 (p. 207). Demandez: Qu'est-ce que 3 Néphi 1 vous a appris qui peut vous aider à vous préparer à la Seconde Venue?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 1:29–30, puis posez les questions suivantes:

- Qu'enseignent ces versets sur la génération montante?
- Que signifie l'expression «devenaient indépendants»? (v. 29).
- Pourquoi la force et le témoignage des jeunes sont-ils si importants?

Témoignez du rôle important des jeunes de l'Eglise. Lisez la citation suivante de David O. McKay: «La spiritualité d'une paroisse sera proportionnelle à l'engagement de ses jeunes» (Robert L. Backman, Conference Report, octobre 1982, p. 57; ou *Ensign,* novembre 1982, p. 40).

Demandez aux élèves de comparer la génération montante des Lamanites dans 3 Néphi 1:29–30 avec les deux mille guerriers d'Hélaman (voir Alma 53:16–22; 56:44–48). Posez les questions suivantes:

- Qu'ont fait les deux mille guerriers pour rester forts dans la foi?
- Que pouvons-nous faire pour rester fidèle?
- Comment le fait de rester fidèle nous aidera-t-il à nous préparer à la Seconde Venue?

3 Néphi 2:11–19. Les méchants s'opposent aux justes. (15–20 minutes)

Dessinez un tableau d'affichage des tableaux de marque et montrez-le aux élèves ou dessinez-en un au tableau. Parlez brièvement d'événement sportif enthousiasmant auquel vous avez participé ou assisté, ou demandez à un élève de le faire. Discutez d'une partie des questions suivantes:

- Quel est le rôle d'un tableau de marque dans le sport?
- Un tableau de marque est-il utile seulement à la fin du match? Pourquoi?
- Comment le fait de connaître la marque aide-t-il un joueur, un entraîneur ou une équipe?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 2:11–12 pour trouver qui sont les deux ‹équipes› ou groupes de personnes. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi y a-t-il une bataille entre le péché et la justice?
- Si nous avions un tableau pour afficher la marque entre le bien et le mal, que pourraient représenter la marque? (On peut répondre le nombre d'âmes gagnées ou perdues, l'influence qu'ils ont sur le monde, etc.)

Lisez 3 Néphi 2:13–19 pour étudier la vie des Néphites à cette époque. Dites aux élèves que 3 Néphi 3–7 poursuit le récit des guerres et des conflits entre les méchants et les justes. Demandez-leur de lire le chapeau de ces chapitres et de parcourir brièvement ces chapitres. Demandez-leur de décrire le conflit spirituel entre les méchants et les justes rapporté dans chaque chapitre.

Lisez 3 Néphi 9:13; 10:12 et chercher quel groupe a survécu pour assister à la venue du Sauveur. Lisez Doctrine et Alliances 97:21–25 pour voir quel groupe survivra aux difficultés qui précèderont la Seconde Venue. Discutez d'une partie des questions suivantes:

- Quelles preuves pouvez-vous citer qui montrent que la bataille entre la méchanceté et la justice continue aujourd'hui?
- Quels exemples les méchants pourraient-ils donner pour tenter de prouver qu'ils sont en train de remporter la bataille?
- Quelles preuves les justes peuvent-ils donner pour montrer qu'ils sont en train de gagner la bataille? (On peut répondre: le nombre croissant de membres, de temples et de détenteurs de la prêtrise.)
- Pourquoi voulez-vous être du côté du Seigneur dans les derniers jours?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «C'est la dernière grande dispensation pendant laquelle tous les desseins de Dieu seront accomplis, la seule dispensation dans laquelle le Seigneur a promis que le péché ne vaincrait pas. L'Eglise ne sera plus ôtée de la terre. Elle va rester. Le Seigneur l'a promis et vous faites partie de son Eglise et de son royaume… Le royaume des cieux et le royaume de Dieu sur la terre seront rassemblés lors de la venue du Seigneur, et ce temps n'est pas éloigné. Comme j'aimerais que nous ayons la vision de cette œuvre, de son génie et que nous nous rendions compte de la proximité de ce grand événement. Je suis sûr que cela nous donnerait à réfléchir si nous nous rendions compte de ce qui nous attend» *(The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 19).

Lisez aussi ces citations d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «Nous vivons aujourd'hui dans un monde pervers. De mémoire d'homme, les forces du mal ne se sont jamais déployées en une organisation aussi meurtrière. Le diable est bien organisé et de nombreux émissaires travaillent pour lui. Sa majesté satanique a proclamé son intention de détruire nos jeunes, d'affaiblir le foyer et la famille et d'anéantir les desseins du Seigneur Jésus-Christ en détruisant sa grande Eglise» (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties,* 1974, p. 90).
>
> «De tout temps, des prophètes ont eu la vision des siècles jusqu'au jour où nous vivons. Des milliards de personnes décédées et celles qui ne sont pas encore nées ont les yeux fixés sur nous. Ne vous y trompez pas, vous êtes une génération de choix. Jamais il n'a autant été attendu des fidèles en un laps de temps aussi court. Jamais auparavant sur la face de la terre, les forces du mal et les forces du bien n'ont été aussi bien organisées. C'est aujourd'hui le grand jour de la puissance du diable. Mais c'est également le grand jour de la puissance du Seigneur, car le nombre de détenteurs de la prêtrise est plus élevé que jamais» («Sur ses pas», L'Etoile, février 1989, pp. 2–3).

3 Néphi 3–4. Le mal peut être vaincu par la prière, le repentir, l'obéissance à des dirigeants justes et à la parole du Seigneur. (35–40 minutes)

Montrez aux élèves diverses lettres, par exemple une lettre personnelle, un appel en mission, un formulaire publicitaire et une carte de remerciement. Discutez des questions suivantes:

- Quelle est la meilleure lettre que vous ayez reçue? Pourquoi était-ce la meilleure?
- Avez-vous déjà reçu une lettre qui vous a fait pleurer? Qui vous a fait rire? Qui vous a donné envie de vous réjouir? Qui vous a mis en colère? Qui vous a fait changer de comportement?

Expliquez aux élèves que 3 Néphi 3:2–10 contient une lettre de Giddianhi, chef de Gadianton a Lachonéus, gouverneur néphite. Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 3:1–10 et de réfléchir à la réaction qu'ils auraient en recevant cette lettre. Discutez de leurs impressions. (Si vous en avez le temps, vous pouvez demander aux élèves d'écrire une réponse à cette lettre, puis vous pouvez en lire certaines tous ensemble.)

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 3:11–12 pour voir la réaction de Lachonéus à la lettre de Giddianhi.

- Cette réaction est-elle la même que celle que vous auriez eue?
- Pensez-vous que la réaction de Lachonéus était appropriée? Pourquoi ou pourquoi pas?

Demandez aux élèves d'entourer le mot *c'est pourquoi* dans le verset 12. Dites-leur que ce mot indique que l'information qui suit est la conséquence directe du fait que Lachonéus était un homme juste et courageux. Lisez 3 Néphi 3:12–21. Pendant la lecture, demandez aux élèves de trouver ce que Lachonéus et Gidgiddoni ont demandé aux Néphites de faire pour se protéger des brigands de Gadianton. Ecrivez leurs réponses au tableau.

Aidez les élèves à appliquer cette leçon à eux-mêmes en discutant d'une partie des questions suivantes:

- Les brigands de Gadianton combattaient les Néphites. Quels maux s'attaquent à nous aujourd'hui?

- De quelles manières les maux de notre société sont-ils comme les brigands de Gadianton ?
- Comment les avertissements et les conseils que Lachonéus et Gidgiddoni ont donnés aux Néphites peuvent-ils nous aider ?
- Les Néphites ont reçu le commandement de se rassembler à Zarahemla. Où pouvons-nous être en sécurité aujourd'hui ? (Voir D&A 115:4–6.)
- Comment l'Eglise a-t-elle été une protection ou une aide pour vous ? (Les membres de l'Eglise reçoivent la bonne doctrine, des mises en garde prophétiques concernant les maux de la société ; ils sont entourés de personnes ayant de bonnes valeurs, etc.)

Lisez 3 Néphi 3:22, 25–26 pour montrer que les Néphites ont suivi le conseil de Lachonéus et Gidgiddoni. Lisez Doctrine et Alliances 1:14 et témoignez des bénédictions que l'on reçoit en obéissant à des dirigeants inspirés. Demandez à un élève de lire le chapeau du chapitre 4 de 3 Néphi. Posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions les Néphites ont-ils reçues grâce à leur obéissance aux conseils inspirés ?
- Lisez 3 Néphi 4:30–33. D'après les Néphites, à qui doivent-ils leur victoire ?
- Pourquoi est-il important de suivre cet exemple ?

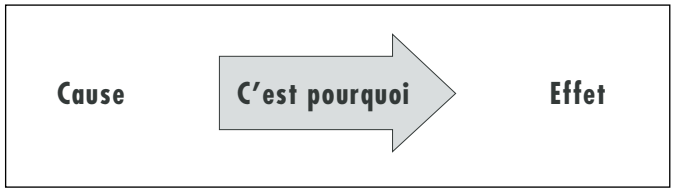
Demandez aux élèves de raconter des expériences où ils ont ressenti la même chose que les Néphites dans ces versets.

3 Néphi 5. Le Livre de Mormon a été écrit et préservé pour que les Lamanites aient la connaissance de leurs pères et que tous les peuples connaissent leur Sauveur. (20–30 minutes)

Ecrivez *Cause* et *Effet* au tableau (laissez suffisamment d'espace pour ajouter un autre mot entre les deux.) Posez les questions suivantes à vos élèves :

- Que signifient ces mots ?
- Pourquoi vont-ils ensemble ? (Si vous en avez le temps, faites une démonstration pour illustrer ces mots. Par exemple, vous pouvez illustrer « cause » en plantant une graine dans un pot de fleur, en l'arrosant et en le mettant au soleil. Pour illustrer « effet », montrez une plante adulte dans un deuxième pot.)

Ecrivez *C'est pourquoi* entre les deux mots au tableau et dessinez une flèche autour.



Demandez aux élèves ce que signifient les mots *c'est pourquoi.* (Cela signifie que ce qui précède cette expression conduit ou mène à ce qui suit cette expression.)

Ecrivez *3 Néphi 5:1–2* sous *Cause* et *3 Néphi 5:3* sous *Effet.* Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 5:3 pour trouver ce qui suit l'expression *c'est pourquoi* (les Néphites délaissèrent leurs péchés). Lisez à présent 3 Néphi 5:1–2 pour voir ce qui a causé cet événement. (Ils *savaient* que les prophéties sur la naissance du Christ étaient accomplies et que toutes les choses qui avaient été annoncées par les prophètes seraient accomplies.) Témoignez que lorsque nous connaissons la vérité, nous avons le pouvoir de résister à la tentation et de vaincre l'adversaire (voir aussi Hélaman 5:12).

Dites aux élèves que dans 3 Néphi 5:10–26, Mormon parle des annales néphites et de l'avenir des descendants de Jacob (la maison d'Israël). Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 5:21–26, puis posez les questions suivantes :

- D'après ces versets, quelles bénédictions recevront les descendants de Jacob qui se rassembleront dans les derniers jours ? (Entre autres, ils « connaîtront leur Rédempteur, qui est Jésus-Christ » [v. 26].)
- Lisez 2 Néphi 3:12. Quel rôle le Livre de Mormon joue-t-il dans ce rassemblement ?

Montrez le diagramme au tableau aux élèves et demandez : Qu'est-ce que la connaissance de notre Rédempteur peut nous pousser ou nous conduire à faire ? (Comme pour les Néphites, elle peut nous conduire à délaisser nos péchés et nous donner le pouvoir de résister à la tentation.)

Lisez la citation suivante de Marion G. Romney, qui était membre de la Première Présidence :

> « Je suis convaincu que, si dans nos foyers, les parents lisent le Livre de Mormon en s'aidant de la prière et avec régularité, seuls, en compagnie de leurs enfants, l'esprit de ce livre extraordinaire pénétrera leur foyer et ceux qui y vivent. Le recueillement augmentera. Nous aurons davantage de respect et de considération les uns pour les autres. Nous n'aurons plus envie de nous disputer. Les parents conseilleront leurs enfants avec davantage d'amour et de sagesse. Les enfants se soumettront mieux aux recommandations de leurs parents. Il y aura davantage d'intégrité. La foi, l'espérance et la charité, l'amour pur du Christ abonderont dans notre foyer et dans notre vie, apportant la paix, la joie et le bonheur dans leur sillage » (Conference Report, avril 1980, p. 90 ; ou *Ensign,* mai 1980, p. 67).

3 Néphi 6. L'orgueil, la confiance dans le bras de chair et la division furent les causes principales de la destruction de la civilisation néphite. (20–30 minutes)

Ecrivez le nom de plusieurs maladies au tableau (par exemple arthrite, cancer, varicelle, maladie cardiaque, lèpre, malaria, rhumatisme articulaire). Demandez aux élèves de les classer en fonction de la peur qu'elles leur inspirent. Demandez : Quelle est, selon vous, la maladie humaine la plus redoutée ? Lisez la citation suivante :

> « Ce que nous lisons dans le Livre de Mormon est la ‹maladie néphite› et nous l'avons ! . . . Nous devons donc être très reconnaissants, quel que soit le stade de la maladie chez les autres, que Dieu dans le Livre de Mormon ait diagnostiqué notre maladie pour notre bienfait et qu'il nous ait prescrit le remède » (Hugh Nibley, *Since Cumorah,* 1967, p. 354).

Demandez aux élèves ce qu'était, d'après eux, la « maladie néphite », puis commentez leurs réponses.

Lisez 3 Néphi 6:10, 13, 15 pour trouver la maladie néphite. Lisez les citations suivantes et discutez-en. Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des Douze, a dit :

> « L'orgueil et la vanité, les contraires de l'humilité, peuvent détruire notre santé spirituelle aussi sûrement qu'une grave maladie peut détruire notre santé physique » (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 61).

Ezra Taft Benson a enseigné :

> « L'orgueil est un péché très mal compris, et beaucoup le commettent sans le savoir (voir Mosiah 3:11 ; 3 Néphi 6:18). Dans les Ecritures, il n'est pas question de fierté ou d'orgueil légitime ; l'orgueil est toujours considéré comme un péché. Ainsi, quel que soit l'emploi que le monde fait de ce terme, nous devons comprendre la façon dont Dieu l'utilise, pour comprendre le langage des Saintes Ecritures et en faire notre profit (voir 2 Néphi 4:15 ; Mosiah 1:3–7 ; Alma 5:61).
>
> « Pour la plupart d'entre nous, l'orgueil est synonyme d'égoïsme, de vanité, de vantardise, d'arrogance ou de morgue. Ce sont tous des éléments du péché, mais ils n'en sont pas l'essentiel.
>
> « Le trait essentiel de l'orgueil est l'inimitié : inimitié à l'égard de Dieu et de nos semblables. *L'inimitié*, c'est la haine, l'hostilité, ou l'opposition. C'est le pouvoir par lequel Satan veut régner sur nous » (*L'Etoile*, juillet 1989, p. 3).

Demandez aux élèves comment on diagnostique ou comment on identifie une maladie. (On peut répondre : en observant les symptômes, en allant voir le médecin.) Divisez les élèves en cinq « équipes médicales ». Demandez à chaque équipe de prendre 3 Néphi 6 et d'étudier l'une des séries de versets suivantes 1–9, 10–14, 15–18, 19–26, 27–30. Une fois qu'ils ont terminé, demandez à chaque groupe de répondre aux questions suivantes pour les autres :

- Quelle(s) année(s) vos versets couvrent-ils ?
- Quel est votre « diagnostic » ? (En d'autres termes, comment les Néphites se portaient-ils spirituellement à cette époque ?)
- Que faisaient-ils ou que ne faisaient-ils pas pour maintenir leur santé spirituelle ?
- Quel(s) verset(s) nous aide(nt) le mieux à comprendre les Néphites de l'époque ?

Discutez des réponses de chaque groupe. Discutez des questions suivantes :

- Comment le péché d'orgueil est-il évident aujourd'hui ?
- Quelle est la cause de l'orgueil ?
- Comment pouvons-nous l'éviter ?

Lisez 3 Néphi 6:5 et témoignez du principe enseigné dans ce verset. Vous pouvez lire la citation suivante de Joseph Smith, le prophète, pour aider les élèves à comprendre que, contrairement à la nation néphite, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a un avenir brillant devant elle :

> « Aucune main impure ne peut empêcher l'œuvre de progresser ; les persécutions peuvent se déchaîner, les foules peuvent conspirer, les armées s'assembler, la calomnie peut diffamer mais la vérité de Dieu ira de l'avant avec hardiesse, avec noblesse et en toute indépendance jusqu'à ce qu'elle ait balayé chaque continent, visité chaque contrée, pénétré dans chaque pays et résonné dans chaque oreille, jusqu'à ce que les desseins de Dieu se soient accomplis et que le grand Jéhovah dise que l'œuvre est accomplie » (*History of the Church*, 4:540).

3 Néphi 7. Nous pouvons rester justes même en vivant dans un monde plein de perversité. (20–30 minutes)

Montrez à la classe un seau rempli de boue et un morceau de tissu blanc et propre. Dites aux élèves que la boue représente la méchanceté et que le morceau de tissu représente la justice. Expliquez que 3 Néphi 7 décrit la civilisation néphite avant la mort et la résurrection de Jésus-Christ.

Placez la référence *3 Néphi 7:1–14* sur le seau de boue et la référence *3 Néphi 7:15–26* sur le morceau de tissu blanc. Demandez à la moitié des élèves d'étudier les versets figurant sur le seau et à l'autre moitié d'étudier les versets figurant sur le morceau de tissu. Une fois qu'ils ont terminé, demandez à chaque groupe de répondre aux questions suivantes pour la classe :

- Qu'est-ce que vos versets enseignent sur l'iniquité et la justice ?
- Que faisait le peuple qui plaisait ou déplaisait au Seigneur ?
- Ces œuvres justes ou injustes sont-elles courantes dans le monde d'aujourd'hui ?

Dites aux élèves que vous allez mettre le morceau de tissu blanc dans le seau de boue sans la salir. Demandez-leur s'ils pensent que c'est possible. Demandez : Pensez-vous qu'il est possible de vivre dans un monde corrompu tout en restant juste ? Comment ?

Mettez le morceau de tissu blanc dans un sac en plastique qui porte la référence *3 Néphi 7:18, 21, 24*. Montrez que le morceau de tissu peut être plongé dans la boue tout en restant propre s'il est protégé par un sac en plastique. Invitez les élèves à lire les versets sur le sac et à chercher ce qui a donné à Néphi et aux autres justes le pouvoir de rester pur. (Le témoignage, la foi, le repentir, le baptême et le pouvoir de l'Esprit.) Témoignez que ces mêmes principes et ordonnances peuvent nous aider à rester pur aujourd'hui. Incitez les élèves à citer des façons dont ces principes et ces ordonnances les ont aidés à rester purs et dignes.

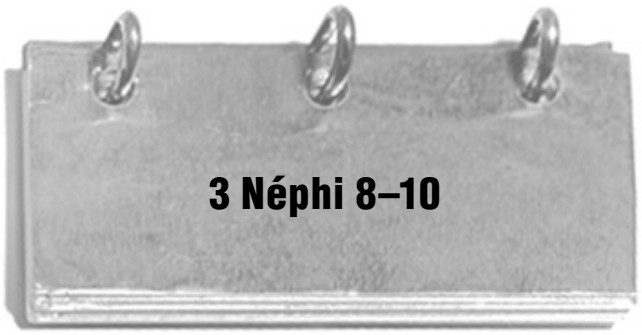
Lisez la citation suivante de Rulon G. Craven, alors soixante-dix :

> « Il est effrayant de constater que les puissances du mal vont s'accroître dans le monde. Cela nous amène à nous demander ce que nous pouvons faire. Y a-t-il un moyen d'échapper aux pouvoirs maléfiques ? Oui.

«Les membres de l'Eglise peuvent surmonter la tentation: 1. En obéissant aux principes directeurs et à la doctrine de l'Evangile de Jésus-Christ. 2. En suivant les conseils des prophètes et des dirigeants. 3. En vivant de telle sorte que leur vie soit constamment sous l'influence du Saint-Esprit.

«Formez votre esprit aux principes et aux alliances de l'Evangile. Continuez à prier personnellement et en famille, à étudier les Ecritures et les enseignements des prophètes, à servir dans l'Eglise et à être disposés à sortir chaque jour du chemin du mal et à entrer sur la bonne route qui conduit à la vie éternelle. Votre plus grande protection contre les tentations est un témoignage actif et vibrant de l'Evangile de Jésus-Christ qui nous unit à notre Père céleste» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 84).

Incitez les élèves à se protéger de la corruption qui sévit dans le monde.



Introduction

Le prophète Zénos a prophétisé que la crucifixion du Christ serait accompagnée de tempêtes, d'incendies, de tremblements de terre et de trois jours de ténèbres (voir 1 Néphi 19:10–14). L'accomplissement de cette prophétie est cité dans 3 Néphi 8–10. Au milieu de ces bouleversements, toute la surface de la terre fut transformée et un grand nombre de personnes et de villes furent détruites, mais la «partie la plus juste du peuple» fut épargnée (3 Néphi 10:12). Le Seigneur réconforta son peuple en lui parlant.

L'une des vérités que nous apprend 3 Néphi 8–10, c'est que, malgré la souffrance, nous pouvons trouver la paix et l'espérance en écoutant les paroles de Jésus-Christ. En lisant ces chapitres, cherchez ce que nous enseigne le Sauveur qui peut nous conduire à l'espérance et au salut.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Il nous faut être digne pour utiliser le pouvoir de la prêtrise dans notre vie (voir 3 Néphi 8:1; voir aussi D&A 50:29; 121:34–46).
- Ceux qui tuent les prophètes ou qui rejettent leur témoignage finiront par être détruits, alors que les justes seront bénis (voir 3 Néphi 8:5–25; 9:5–13; 10:12–13, 18–19; voir aussi D&A 1:14; 97:21–26).
- Le Christ offre le réconfort, la joie et la vie éternelle à ceux qui viennent à lui en gardant les principes et les ordonnances de l'Evangile (voir 3 Néphi 9:14–10:10).
- La loi de Moïse a été accomplie par le sacrifice expiatoire du Sauveur et les holocaustes ne sont plus exigés. Par contre, le Seigneur réclame le sacrifice d'un cœur brisé et d'un esprit contrit (voir 3 Néphi 9:16–20).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 373–380.

Idées pédagogiques

3 Néphi 8:1–9:14. Ceux qui tuent les prophètes ou qui rejettent leur témoignage finiront par être détruits, alors que les justes seront bénis. (20–25 minutes)

Mettez la salle dans la plus grande obscurité possible ou demandez aux élèves de fermer les yeux. Demandez à des élèves d'écouter pendant que vous lisez 3 Néphi 8:1–23 (vous pouvez utiliser un enregistrement) et demandez-leur d'essayer de visualiser les événements décrits dans ces versets. Une fois que vous avez terminé, posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans ces versets?
- Qu'avez-vous ressenti en écoutant ces versets?
- D'après vous, qu'ont dû ressentir ceux qui ont été témoins de cette destruction?

Demandez aux élèves de lire Matthieu 27:45–54 et de chercher ce qui s'est produit à Jérusalem lorsque Jésus a été crucifié. Posez les questions suivantes:

- En quoi est-ce semblable à ce qui s'est produit sur le continent américain?
- Selon vous, pourquoi les ténèbres et la destruction ont-elles accompagné la mort de Jésus-Christ?
- Lisez Jean 8:12. Comment ce verset vous aide-t-il à comprendre les ténèbres qui ont accompagné sa mort?

Lisez 3 Néphi 9:10–14 et posez les questions suivantes:

- Quels effets les ténèbres et les destructions ont-elles eus sur les justes et sur les méchants?
- Quelles raisons de détruire les méchants le Seigneur a-t-il données?

Dites aux élèves qu'il y aura aussi des destructions et des calamités avant la seconde venue de Jésus-Christ. Témoignez que nous pouvons être bénis et protégés pendant ces événements. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 1:14; 109:22–26 pour trouver comment ou à quel endroit nous pouvons trouver cette protection à notre époque. Demandez-leur de lire 3 Néphi 11:1 pour voir où les Néphites s'étaient rassemblés après la destruction. Lisez la citation suivante de Lance B. Wickman, membre des soixante-dix:

«Montant le mont des Oliviers avec ses disciples, le Sauveur prophétisa les événements violents qui précéderaient la destruction de Jérusalem et sa seconde venue. Il adressa ensuite cette importante exhortation à ses disciples, anciens et modernes: ‹Alors vous vous *tiendrez dans le lieu saint*; que celui qui lit comprenne› (Joseph Smith, Matthieu 1:12; italiques ajoutées; voir aussi Matthieu 24:14). Les révélations des derniers jours apportent un éclaircissement. Elles enseignent qu'à notre époque, parmi les conflits, les catastrophes et les épidémies, il y a deux royaumes engagés dans une lutte âpre pour l'âme des hommes, Sion et Babylone. Elles répètent plus d'une fois l'injonction de ‹se tenir dans des lieux saints› pour être à l'abri de ces tempêtes de la vie des derniers jours (voir D&A 45:32; 87:8; 101:16–23). Le plus important de ‹ces lieux saints› est le temple du Seigneur, qui est la clef de tous les autres» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 98).

3 Néphi 8–10. Le Christ offre le réconfort, la joie et la vie éternelle à ceux qui viennent à lui en gardant les principes et les ordonnances de l'Evangile. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves de parler des catastrophes naturelles les plus destructrices qu'ils ont vécues et comment elles les ont affectés. Vous pouvez aussi leur demander de parler en détails d'une terrible catastrophe naturelle dont ils ont entendu parler dans les nouvelles. Posez les questions suivantes:

- Comment cette catastrophe a-t-elle affecté la région où elle s'est produite?
- Qu'est-ce qui a été entrepris pour aider la région et les familles qui y vivent pour surmonter la destruction?

Demandez aux élèves de lire rapidement 3 Néphi 8:1–22 pour trouver les détails des destructions qui se sont déroulées sur le continent américain lors de la mort de Jésus-Christ. Posez les questions suivantes:

- Quelles sont les ressemblances entre ces événements et les catastrophes naturelles auxquelles vous avez assisté ou dont vous avez entendu parler?
- Lisez 3 Néphi 8:23–25. Quel effet cette destruction a-t-elle eu sur les survivants?

Demandez aux élèves de trouver la réponse aux questions suivantes en lisant les Ecritures ci-jointes:

- Qui a été la cause de cette destruction? (Voir 3 Néphi 9:3–8.)
- Pourquoi cette destruction a-t-elle eu lieu? (Voir 3 Néphi 9:9–12.)
- Qui a été épargné à ce moment là? (Voir 3 Néphi 9:13; 10:12–13.)
- Comment Satan a-t-il réagi à cette destruction? (Voir 3 Néphi 9:2.)

Dites aux élèves que le Seigneur a parlé au peuple pendant cette période de ténèbres et de détresse, l'apaisant et le réconfortant. Lisez la citation suivante de Robert D. Hales, membre du Collège des Douze:

«La plénitude de l'Evangile de Jésus-Christ apporte un grand réconfort dans les moments difficiles de la condition mortelle. Elle apporte de la lumière là où il y a des ténèbres et une influence apaisante là où il y a de l'agitation. Elle donne l'espérance éternelle là où il y a le désespoir mortel. C'est plus qu'une belle doctrine. C'est une réalité dans notre vie que si nous pouvons être obéissants et obtenir les récompenses éternelles que Dieu nous accorde, si nous nous rapprochons de lui et acceptons la doctrine éternelle, nous serons bénis» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 76).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 9:14–10:10. Demandez-leur de citer des parties du message du Christ qui donnent de l'espérance, du réconfort et de la lumière, puis discutez-en tous ensemble. Posez les questions suivantes:

- D'après vous, comment le message du Sauveur a-t-il dû consoler le peuple?
- Comment son message peut-il nous donner du réconfort et de la paix?

Introduction

Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, a écrit que l'apparition du Seigneur ressuscité aux Néphites et sa déclaration sur son rôle de Messie «était le point central, le moment suprême, de toute l'histoire du Livre de Mormon. C'était la manifestation et le décret qui avait informé et inspiré chaque prophète néphite depuis six cent ans, sans parler de leurs ancêtres israélites et jarédites pendant des milliers d'années avant eux.

«Tout le monde avait parlé de lui, avait chanté des cantiques à son sujet, avait rêvé de lui et avait prié pour qu'il vienne, et il était vraiment là. Le jour tant attendu! Le Dieu qui change la nuit en jour chaque matin était arrivé» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, pp. 250–251).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus-Christ est venu sur la terre et il reviendra pour donner aux gens le témoignage personnel de sa Résurrection (voir 3 Néphi 11:1–19; voir aussi D&A 93:1; Joseph Smith, Histoire 1:16–17).

- Le baptême est une ordonnance de la prêtrise essentielle au salut. Pour être accepté par Dieu, il doit être accompli de la bonne manière par ceux qui ont reçu la bonne autorité de la prêtrise (voir 3 Néphi 11:20–34; voir aussi Jean 3:5; D&A 132:7).
- La doctrine du Seigneur inclut la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion et le don du Saint-Esprit (voir 3 Néphi 11:31–41; voir aussi TJS, Hébreux 6:1–3).
- Dieu appelle et autorise des serviteurs à œuvrer sur la terre. Nous serons bénis si nous les suivons (voir 3 Néphi 12:1–2; voir aussi D&A 84:36–38; 5e article de foi).
- Le Seigneur accorde des bénédictions ceux qui sont de bons exemples de ses enseignements (voir 3 Néphi 12:3–16).
- Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse grâce à son sacrifice expiatoire et il a révélé à nouveau la plénitude de l'Evangile (voir 3 Néphi 12:17–47).
- Nous devons nous efforcer d'être parfaits comme notre Père céleste et Jésus-Christ (voir 3 Néphi 12:48; voir aussi Matthieu 5:48).
- En servant Dieu et nos semblables, nous devons agir par amour, non pour être vus des autres (voir 3 Néphi 13:1–8, 16–20; voir aussi Moroni 7:6).
- Notre Père céleste entend nos prières et y répond (voir 3 Néphi 13:6; 14:7–11; voir aussi 2 Néphi 32:9).
- Le Seigneur nous jugera et nous pardonnera suivant notre manière de juger et de pardonner aux autres (voir 3 Néphi 13:14–15; 14:1–5; voir aussi D&A 64:9).
- Nous pouvons discerner les justes des méchants par leurs fruits. Seuls les justes entreront dans le royaume des cieux (voir 3 Néphi 14:12–27; voir aussi Luc 6:46–49).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 383–390.

Idées pédagogiques

3 Néphi 11:1–19. Jésus-Christ est venu sur la terre et il reviendra pour donner aux gens le témoignage personnel de sa Résurrection. (20–25 minutes)

Pendant que les élèves entrent en classe, passez très doucement de la musique ou un discours enregistré. Arrêtez la cassette pour faire la prière d'ouverture, puis demandez aux élèves combien d'entre eux ont entendu l'enregistrement. Discutez des questions suivantes:

- Avez-vous prêté attention à la musique ou au discours? Pourquoi?
- Sur quels autres bruits ou sons avez-vous porté votre attention avant le début de la leçon?
- Auriez-vous pu entendre la musique ou le discours?
- Qu'est-ce qui aurait pu vous inciter à y faire plus attention?

Lisez 3 Néphi 11:1–6, puis posez les questions suivantes:

- En quoi ce qui est décrit dans ces versets est-il similaire à l'enregistrement passé au début de la leçon?
- Pourquoi les gens n'ont-ils pas compris la voix les deux premières fois?
- Selon vous, que signifie «ils ouvrirent leurs oreilles»? (voir v. 5.)
- Comment pouvons-nous ouvrir nos oreilles pour comprendre la parole de Dieu?

Lisez 3 Néphi 11:7–11 et demandez aux élèves de citer des vérités importantes tirées de ces versets. (On peut répondre que notre Père céleste et Jésus-Christ sont deux personnes distinctes, que Jésus est le Fils de notre Père céleste, que Dieu peut apparaître aux hommes, que l'homme est fait à l'image de Dieu.) Posez les questions suivantes:

- Comment ces vérités permettent-elles de clarifier les problèmes de compréhension dans le monde d'aujourd'hui au sujet de la Divinité?
- En quoi l'apparition du Sauveur parmi les Néphites est-elle similaire à son apparition à Joseph Smith? (Voir Joseph Smith, Histoire 1:16–17.)
- D'après vous, qu'est-ce que cela vous ferait d'être en présence de Jésus-Christ?

Lisez la citation suivante de Melvin J. Ballard, qui était membre du Collège des Douze:

> «J'ai alors prié le Seigneur et, cette nuit-là, j'ai reçu une merveilleuse manifestation et un sentiment qui ne m'a jamais quitté. J'ai été transporté en cet endroit [le temple de Salt Lake], dans cette salle… J'ai appris qu'un autre honneur devait m'être accordé et j'ai été conduit dans une salle où l'on m'a dit que j'allais rencontrer quelqu'un. En entrant dans la salle, j'ai vu, assis sur une plate-forme surélevée, l'être le plus glorieux que j'aie jamais imaginé. On m'a fait avancer pour lui être présenté. Tandis que j'approchais, il a souri, m'a appelé par mon nom et a tendu les mains vers moi. Dusse-je vivre un million d'années, je n'oublierais jamais ce sourire. Il m'a pris dans ses bras, m'a embrassé, m'a serré contre lui et m'a béni jusqu'à ce que tout mon être soit inondé. A la fin, je suis tombé à ses pieds, et j'y ai vu la marque des clous; en les embrassant, j'a senti une joie intense envahir tout mon être et je me suis vraiment senti au ciel. La pensée suivante a alors pénétré dans mon cœur: Ah! Je donnerais n'importe quoi pour pouvoir vivre dignement… si c'était pour entrer ensuite en sa présence et éprouver le sentiment que j'avais auprès de lui *à ce moment là*!» (Melvin J. Ballard… *Crusader for Righteousness,* 1966, p. 66).

Demandez aux élèves de lire le récit sacré de l'apparition du Sauveur aux Néphites dans 3 Néphi 11:12–19. Discutez des questions suivantes:

- Comment les gens ont-ils montré leur amour et leur respect envers le Sauveur?

- Comment le Sauveur a-t-il montré son amour pour chacune des 2500 personnes présentes ?
- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus concernant cette expérience ?
- Comment le Sauveur vous a-t-il accordé son attention particulière ?
- Comment savez-vous qu'il vous aime ?

3 Néphi 11:20–27, 31–41. Le baptême est une ordonnance de la prêtrise essentielle au salut. Pour être accepté par Dieu, il doit être accompli de la bonne manière par ceux qui ont reçu la bonne autorité de la prêtrise. (20–25 minutes)

Faites le questionnaire vrai-faux suivant à vos élèves :

1. Le baptême doit être accompli par la bonne autorité de la prêtrise. (Vrai ; voir 3 Néphi 11:21–22.)
2. A notre époque, la personne qui baptise appelle le candidat au baptême par son nom et dit : « Ayant reçu l'autorité de Jésus-Christ, je te baptise au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. Amen. » (Vrai ; voir v. 25 ; D&A 20:73.)
3. La personne qui se fait baptiser doit être complètement immergée dans l'eau. (Vrai ; voir 3 Néphi 11:26.)
4. L'ordonnance du baptême est essentielle pour hériter le royaume céleste. (Vrai ; voir v. 33.)
5. Pour se faire baptiser, il faut, entre autres conditions, avoir le désir de se faire baptiser et se repentir. (Vrai ; voir vv. 37–39.)
6. Lors de notre baptême, nous faisons alliance, entre autres choses, de prendre sur nous le nom du Seigneur, de le servir, de toujours nous souvenir de lui et de garder ses commandements. Il nous promet en retour de nous donner le don du Saint-Esprit comme compagnon constant tant que nous restons dignes. (Vrai ; voir Mosiah 18:8–13 ; D&A 20:37.)

Corrigez le questionnaire en lisant 3 Néphi 11:20–27, 31–41. Chaque fois que vous trouvez un verset qui répond à l'un des points du questionnaire, arrêtez-vous pour en discuter avec les élèves. Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète, concernant le baptême :

> « Le baptême est un signe pour Dieu, pour les anges et pour le ciel que nous faisons la volonté de Dieu, et il n'y a sous le ciel aucun autre moyen ordonné par Dieu pour permettre à l'homme de venir à lui, et tout autre procédé est inutile : Dieu a décrété et ordonné que l'homme devait se repentir de tous ses péchés, être baptisé pour la rémission de ses péchés, ensuite il peut venir à Dieu au nom de Jésus-Christ, avec foi ; alors nous avons la promesse de recevoir le Saint-Esprit » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* 1976, p. 160).

Témoignez qu'aujourd'hui, l'autorité d'accomplir le baptême correctement n'existe que dans l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

3 Néphi 11:29 (Maîtrise des Ecritures). Nous avons reçu le commandement de ne pas nous quereller sur des points de la doctrine. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de se rappeler la dernière fois qu'ils ont assisté ou participé à une dispute. Posez les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti pendant cette dispute ?
- Quelle était l'ambiance après la dispute ?
- Comment les personnes des deux côtés se sont-elles comportées ?
- Avez-vous déjà assisté à une dispute ou à un débat sur la religion ?
- L'Esprit était-il fort pendant ce débat ?
- L'une des personnes a-t-elle été convaincue par l'autre ? Pourquoi ?
- D'après vous, que pense le Seigneur des débats sur la religion ?

Lisez 3 Néphi 11:28–30 pour trouver ce que le Seigneur a enseigné sur la querelle. Lisez Jean 17:20–23 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que ces versets apportent à notre compréhension des enseignements du Sauveur sur les querelles ?
- Qui est l'auteur des querelles ? (Voir D&A 10:63.)
- Lisez 3 Néphi 11:27. Comment l'enseignement de ce verset sur la Divinité nous aide-t-il à mieux comprendre pourquoi nous devons éviter les querelles ?

Lisez la citation suivante de Russel M. Nelson, membre du Collège des Douze :

> « La doctrine divine de l'Eglise est la principale cible des attaques des chercheurs de chicanes spirituelles…
>
> « Disséquer la doctrine en recherchant la controverse pour attirer l'attention sur soi ne plaît pas au Seigneur…
>
> « La querelle entraîne la désunion…
>
> « Que pouvons-nous faire pour combattre le chancre de la querelle ? Quelles mesures chacun doit-il prendre pour remplacer l'esprit de querelle par la paix personnelle ?
>
> « Pour commencer, manifestez de la compassion et de la sollicitude à l'égard des autres. Contrôlez votre langue, votre plume et votre machine à traitement de texte. Quand vous êtes tentés par la dispute, souvenez-vous du proverbe : ‹Celui qui méprise son prochain est dépourvu de sens, mais l'homme qui a de la compréhension se tait› (Proverbes 11:12 ; voir aussi 17:28)…
>
> « Grâce à l'amour de Dieu, la douleur morale causée par le chancre virulent de la querelle disparaîtra… Cet engagement s'étendra ensuite à notre famille et à nos amis et apportera la paix aux quartiers où nous habitons et aux pays » (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 43).

Recommandez aux élèves d'éviter les querelles.

3 Néphi 12:3–16. Le Seigneur bénit ceux qui sont de bons exemples de ses enseignements. (15–20 minutes).

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète, sans révéler l'auteur: « Le bonheur est l'objet et le but de notre existence. » Demandez aux élèves s'ils croient que cette déclaration est vraie. Demandez: Combien d'entre vous souhaitent être heureux?

Dites aux élèves que c'est une citation de Joseph Smith, puis lisez-la-leur entièrement: « Le bonheur est l'objet et le but de notre existence et en sera la fin si nous suivons le chemin qui y mène » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 206).

Discutez des questions suivantes:

- Quel chemin mène au bonheur?
- Que vous faudrait-il faire pour avoir le genre de bonheur dont a parlé Joseph Smith?
- Quels événements susceptibles de se produire dans la vie d'un élève de séminaire dans les cinq prochaines années pourraient lui apporter le bonheur?
- Vous est-il déjà arrivé de penser que quelque chose allait vous apporter le bonheur et de vous rendre compte par la suite que ce n'était pas le cas? Si oui, qu'est-ce que c'était?
- Pourquoi pensez-vous que ça ne vous a pas apporté le bonheur?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu ou utilisé un plan de construction. Posez les questions suivantes:

- A quoi cela sert-il?
- Que se passerait-il si le constructeur n'utilisait pas de plan?

Demandez aux élèves s'ils aimeraient posséder un plan pour avoir une vie parfaite. Expliquez qu'Harold B. Lee nous a dit où le trouver:

> « Dans son sermon sur la montagne, le Maître nous a donné une sorte de révélation de sa propre personnalité, qui est parfaite, on pourrait dire aussi une autobiographie, dont chaque syllabe serait écrite en actions, et ainsi, il nous a donné un plan pour notre propre vie.
>
> « Chacune de ses déclarations commence par le mot ‹bénis›… ‹la bénédiction est une source intérieure de joie au-dedans même de l'âme qui ne peut être affectée sérieusement par aucune circonstance extérieure› [*A Commentary on the Holy Bible,* edition J. R. Dummelow, 1909, p. 639]. Ces déclarations du Maître sont connues dans la littérature du monde chrétien comme les Béatitudes et des commentateurs de la Bible ont dit qu'elles constituaient la préparation nécessaire pour entrer dans le royaume des cieux… Il s'agit en fait de quelque chose de plus important que ceci si nous les appliquons à nous. Elles représentent en fait LA CONSTITUTION PERMETTANT D'OBTENIR UNE VIE PARFAITE» (*Decisions for Successful Living,* 1973, pp. 56–57).

Demandez à un élève de lire Matthieu 5:1–12 à haute voix pendant que les autres élèves suivent dans 3 Néphi 12:1–12.

Demandez aux élèves de rechercher les différences entre les deux récits. Arrêtez-vous après chaque béatitude pour discuter des questions suivantes:

- Quel est le message de cette béatitude? (Par exemple pour le verset 3, vous pouvez demander ce que signifie « pauvre en esprit ».)
- Qu'est-ce que le récit du Livre de Mormon nous permet de mieux comprendre concernant cette béatitude?
- Comment l'obéissance à cet enseignement peut-elle vous aider à trouver la joie et le bonheur?

L'explication suivante concernant les Béatitudes peut vous aider:

> « Ces brèves déclarations de choix ne sont pas des platitudes distinctes et sans rapport; elles sont toutes liées les unes aux autres. Observons-en la liste plus complète dans le sermon néphite et dans la traduction de Joseph Smith. Les Béatitudes traitent d'abord de la relation personnelle avec Dieu. Elles parlent de la foi en Jésus-Christ, du repentir, du baptême, du pardon des péchés et de la réception du don du Saint-Esprit. (Ces points là ne sont pas mentionnés dans la version du roi Jacques.) L'accent est ensuite mis sur les sentiments de la personne envers elle-même ou sur les sentiments qui viennent de l'intérieur. Par exemple: Bénis sont les pauvres en esprit, ceux qui pleurent et ceux qui ont faim et soif de justice. Ensuite, l'accent est mis sur l'attitude de personne envers les autres. Par exemple: Bénis sont ceux qui procurent la paix. Et finalement, l'accent est mis sur la manière dont la personne doit réagir en fonction du comportement des autres envers elle. Ainsi, il est dit: ‹bénis sont tous ceux qui sont persécutés à cause de la justice ou qui sont outragés et persécutés à tord›» (Robert J. Matthews, *A Bible! A Bible!,* 1990, p. 240).

Lisez la citation suivante de Royden G. Derrick, alors membre des soixante-dix:

> « Le Sauveur a conclu son sermon en nous encourageant à devenir parfait, comme notre Père céleste est parfait. Les étapes que nous avons vues se suivent naturellement, mais nous devrions cependant toujours nous efforcer de nous perfectionner dans chacune de ces vertus » (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 71).

Recommandez aux élèves de s'efforcer d'être parfaits en vivant conformément aux principes divins des Béatitudes.

3 Néphi 12:13–16. Le Sauveur nous a enseigné à servir les autres et à être de bons exemples pour eux. (15–20 minutes)

Montrez du sel. Demandez aux élèves à quoi sert le sel et écrivez leurs réponses au tableau. (Précisez qu'il donne du goût, qu'il conserve la nourriture, qu'il peut être utilisé comme médicament et que c'est un élément nutritif essentiel.) Expliquez que sous la loi de Moïse, les offrandes faites au Seigneur étaient assaisonnées de sel (voir Lévitique 2:13).

Le sel était utilisé pour symboliser les alliances faites par l'Israël d'autrefois (voir 2 Chroniques 13:5).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 12:13 et demandez: Qui doit devenir le «sel de la terre»? Utilisez des questions comme les suivantes pour aider les élèves à comparer les qualités du sel inscrites au tableau à celles que le Sauveur veut que nous obtenions.

- Comment un membre de l'Eglise peut-il donner plus de goût à la vie des autres? (En les servant et en leur parlant de l'Evangile.)
- Comment notre connaissance des vérités de l'Evangile peut-elle «préserver» la vie des autres? (En les aidant à recevoir les ordonnances de l'Evangile et en faisant les ordonnances pour les morts.)
- De quelles manières pouvons-nous aider les non-membres à guérir?
- En quoi l'Evangile est-il un «élément nutritif essentiel» à notre vie?

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 12:13 et de marquer l'expression: «Mais si le sel perd sa saveur, avec quoi la terre sera-t-elle salée?» Posez les questions suivantes:

- Que signifie cette question?
- Comment le sel peut-il perdre sa saveur? (Par la contamination.)
- De quelles autres manières pouvons-nous perdre notre saveur, ou être contaminés, de sorte que nous ne pouvons plus être une bénédiction pour les autres?

Montrez aux élèves une bougie (ne l'allumez pas). Lisez 3 Néphi 12:14–16 et écrivez les caractéristiques de la lumière. (Elle donne de la chaleur, elle nous permet de voir dans l'obscurité, etc.) Posez les questions suivantes:

- Quelles caractéristiques spirituelles ces qualités peuvent-elles symboliser?
- Comment votre «lumière» peut-elle devenir de plus en plus brillante?
- Pourquoi est-il important d'être un exemple pour les autres et de leur faire voir votre lumière?
- Lisez 3 Néphi 18:24. En quoi ce verset nous aide-t-il à mieux comprendre ce que signifie laisser notre lumière luire?
- Pourquoi est-il important que notre exemple glorifie notre Père qui est dans les cieux (voir 3 Néphi 12:16) au lieu de nous-mêmes?

Demandez aux élèves de dire comment d'autres personnes ont été des bénédictions dans leur vie. Incitez-les à garder les alliances qu'ils ont contractées avec notre Père céleste pour qu'ils puissent être le «sel de la terre» et la «lumière de ce peuple» pendant leur vie.

3 Néphi 12:17–47. Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse grâce à son sacrifice expiatoire et il a révélé à nouveau la plénitude de l'Evangile. L'Evangile de Jésus-Christ est une loi supérieure à la loi de Moïse. (20–30 minutes)

Faites trois plates-formes de hauteur différentes et disposez-les de la plus grande à la plus petite au devant de la classe. (Utilisez des grandes boites solides ou d'autres objets sur lesquels les élèves peuvent monter sans danger.) Faites une affiche comportant les mots *Sans loi*, une autre les mots *Loi de Moïse* et une dernière les mots *Loi de Jésus-Christ*. Donnez-les à trois élèves et demandez-leur de monter sur la plate-forme qui, à leur avis, correspond le mieux à leur affiche. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi avez-vous choisi telle ou telle plate-forme?
- Pourquoi la loi de Moïse n'est-elle supérieure à aucune loi?
- Pourquoi la loi du Christ est-elle supérieure à la loi de Moïse?

Lisez 3 Néphi 12:17–18 et expliquez que Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse et ajouté une loi supérieure. Lisez les versets 19–20, 46–48 pour trouver ce que la loi du Christ pourrait aider les gens à accomplir. Lisez les versets 21–45 pour trouver des exemples de la loi supérieure du Christ. Discutez de l'importance de cette loi supérieure et de sa mise en application dans notre vie. Vous pouvez aussi écrire l'information figurant sur le tableau ci-joint sur les trois affiches lorsque les élèves trouvent l'ancienne loi et la nouvelle.

Sans loi	Loi de Moïse	Loi de Jésus-Christ
• Vous pouvez faire tout ce que vous voulez aux autres et ils peuvent vous faire tout ce qu'ils veulent.	• Ne tuez pas (voir 3 Néphi 12:21; voir aussi Exode 20:13).	• Ne vous mettez pas en colère (voir 3 Néphi 12:22–26).
	• Ne commettez pas l'adultère (voir 3 Néphi 12:27; voir aussi Exode 20:14).	• N'ayez pas de pensées impures (voir 3 Néphi 12:28–30).
	• Ne rompez pas les serments faits avec et au nom du Seigneur (voir 3 Néphi 12:33; voir aussi Nombres 30:2).	• Vous n'avez pas besoin de serment; votre parole devrait suffire (voir 3 Néphi 12:34–37).
	• Justice – œil pour œil, dent pour dent (voir 3 Néphi 12:38; voir aussi Lévitique 24:20).	• Miséricorde – Tendez l'autre joue (voir 3 Néphi 12:39–42).
	• Aimez votre prochain (voir 3 Néphi 12:43; voir aussi Lévitique 19:18).	• Aimez vos ennemis (voir 3 Néphi 12:44–45).

Témoignez des bénédictions que reçoivent les gens qui obéissent aux lois de Dieu. Incitez les élèves à vivre les lois et les commandements de l'Evangile.

3 Néphi 12:48. Jésus-Christ nous a commandé d'être parfait. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que vous allez faire un sondage. Après avoir lu chacune des questions suivantes, demandez aux élèves de lever la main s'ils pensent que la réponse à cette question est oui:

1. Est-ce que notre Père céleste attend vraiment que nous soyons parfaits?
2. Devons-nous atteindre la perfection dans cette vie pour entrer au royaume céleste?
3. Pouvons-nous un jour devenir parfait?
4. Y a-t-il une différence entre la perfection dans cette vie et la perfection éternelle?

Discutez brièvement du sondage. Divisez les élèves en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des questions et demandez-leur de lire les Ecritures et les citations correspondant à leur question. Demandez-leur de choisir un porte-parole pour présenter leurs réponses au reste de la classe.

1. Est-ce que notre Père céleste attend que nous soyons parfaits?

2 Néphi 25:23. Nous avons reçu le commandement d'être parfait. L'expiation de Jésus-Christ nous sauve et nous rend parfait après tout ce que nous pouvons faire.

> «Durant son ministère dans l'Ancien Monde comme dans son ministère dans le Nouveau Monde, le Sauveur a donné le commandement: ‹Soyez donc parfaits› [Matthieu 5:48; voir aussi 3 Néphi 12:48]. Le mot grec qui est traduit dans la Bible par *parfait* signifie ‹complet, terminé, développé totalement›. Notre Père céleste veut que nous utilisions cette mise à l'épreuve de la condition mortelle pour nous ‹développer totalement›, pour tirer le meilleur parti de nos talents et de nos capacités. Si nous le faisons, nous éprouverons la joie de nous tenir devant notre Père céleste lors du jugement dernier, en fils et filles ‹complets› et ‹terminés›, polis par l'obéissance et dignes de l'héritage qu'il a promis aux fidèles» (Joseph B. Wirthlin, *L'Etoile,* juillet 1998, p. 15).

2. Devons-nous atteindre la perfection dans cette vie pour entrer au royaume céleste?

Doctrine et Alliances 14:7; 67:13; 93:11–14, 19–20. Nous n'avons pas besoin d'atteindre la perfection dans cette vie pour hériter le royaume céleste.

> «Le membre de l'Eglise, qui est sur le chemin étroit et resserré, qui s'efforce sincèrement de faire ce qui est juste, même s'il est loin d'être parfait dans cette vie, s'il quitte cette vie pendant qu'il se trouve sur le chemin étroit et resserré, recevra sa récompense éternelle dans le royaume de son Père.
>
> «Vous ne devez pas avoir le sentiment que vous devez devenir parfait pour être sauvés. Ce n'est pas le cas. Il n'a existé qu'une personne parfaite, c'est le Seigneur Jésus, mais pour être sauvés dans le royaume de Dieu et pour réussir l'épreuve de la condition mortelle, ce que vous devez faire c'est aller sur le chemin étroit et resserré, empruntant ainsi la route qui mène à la vie éternelle, puis, pendant que vous êtes sur ce chemin, quitter cette vie alors que vous êtes fidèles. Je ne dis pas que vous ne devez pas garder les commandements, je dis que vous n'avez pas besoin d'être parfaits pour être sauvés» (Bruce R. McConkie, *The Probationary Test of Mortality* [discours adressé à l'institut de religion de l'université d'Utah, 10 janvier 1982], p. 12).
>
> «Lorsque vous grimpez une échelle, vous devez commencer par le bas et monter échelon par échelon jusqu'au sommet; il en va de même des principes de l'Evangile: vous devez commencer par le premier et continuer jusqu'à ce que vous appreniez tous les principes de l'Exaltation. Mais lorsque vous aurez traversé le voile il se passera beaucoup de temps avant que vous ne les ayez appris. Il n'est pas question de saisir tout cela dans ce monde; ce sera une grande œuvre que d'apprendre notre salut et notre exaltation même au-delà de la tombe» (Joseph Smith, *History of the Church,* 6:306–307).

3. Pouvons-nous un jour devenir parfait?

Moroni 10:32–33. Nous obtenons le pouvoir de devenir parfait grâce à l'expiation de Jésus-Christ lorsque nous contractons des alliances sacrées avec Dieu et que nous les gardons.

> «Aucune personne responsable ne peut recevoir l'exaltation dans le royaume céleste sans les ordonnances du temple. Les dotations et les scellements sont pour notre perfection personnelle et sont assurés par notre fidélité.
>
> «Cela est aussi exigé de nos ancêtres…
>
> «… La perfection est à la clé. Elle ne peut être complète qu'après la résurrection et seulement par l'intermédiaire du Seigneur. Elle est pour tous ceux qui l'aiment et qui gardent ses commandements» (Russell M. Nelson, *L'Etoile,* janvier 1996, pp. 100–101).

4. Y a-t-il une différence entre la perfection dans cette vie et la perfection éternelle?

Matthieu 5:48; 3 Néphi 12:48. Notez que Jésus-Christ ne fait allusion à sa perfection qu'après sa Résurrection. Il existe deux sortes de perfection: la perfection terrestre, qui consiste à maîtriser certaines tâches pendant cette vie, et la perfection éternelle, qui ne peut se produire qu'après la résurrection.

> «Dans cette vie, certains actes peuvent être améliorés. Un lanceur de base-ball peut envoyer une balle qui n'est pas rattrapée par le batteur et qui rapporte directement un point. Un chirurgien peut effectuer une opération sans aucune erreur. Un musicien peut interpréter un morceau de musique sans faute. On peut également atteindre

la perfection dans la ponctualité, dans le paiement de la dîme, dans l'observance de la Parole de Sagesse, etc.

« Les Ecritures décrivent Noé, Seth et Job comme des hommes *parfaits*…

« Cela ne signifie pas que ces gens n'avaient jamais commis d'erreurs ou n'avaient jamais besoin d'être corrigés. Le processus de la perfection comprend des épreuves à surmonter et des phases de repentir qui peuvent s'avérer très pénibles…

« La perfection terrestre peut s'atteindre quand nous essayons d'accomplir chaque devoir, de suivre chaque loi et de nous efforcer d'être aussi parfait dans notre domaine que notre Père céleste l'est dans le sien. Si nous faisons de notre mieux, le Seigneur nous bénira en fonction de nos actes et des désirs de notre cœur.

« Cependant Jésus a demandé plus que la perfection terrestre. Quand il a dit: ‹Comme votre Père céleste est parfait›, il a élevé notre vision au-dessus des limites de la vie terrestre. La perfection de notre Père céleste est éternelle…

« La perfection que le Seigneur a en vue pour nous consiste en bien plus que des accomplissements sans erreur. C'est l'espérance éternelle telle qu'elle est exprimée par le Seigneur dans sa magnifique prière d'intercession à son Père: que nous puissions être rendus parfaits et capables de demeurer avec eux dans les éternités à venir…

« La Résurrection est requise pour atteindre la perfection éternelle. Grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, notre corps corruptible dans la condition mortelle, deviendra incorruptible. Notre forme physique, actuellement sujette à la maladie, à la mort et à la corruption, revêtira la gloire immortelle. Soutenu actuellement par le sang qui donne la vie et subissant toujours l'effet du vieillissement, notre corps sera soutenu par l'esprit et deviendra immuable et dépassera les liens de la mort.

« La perfection éternelle est réservée à ceux qui ont surmonté toutes choses et qui héritent de la plénitude du Père dans ses demeures célestes. La perfection consiste à acquérir la vie éternelle, le genre de vie que connaît Dieu » (Russell M. Nelson, *L'Etoile,* janvier 1996, pp. 99–100).

3 Néphi 13:1–24. En servant Dieu et nos semblables, nous devons agir par amour, non pour être vus des autres. (25–35 minutes)

Montrez aux élèves les images *Bénédiction de la Sainte-Cène* (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 603) et *Distribution de la Sainte-Cène* (n° 604). Demandez: Pourquoi est-il bon de bénir et de prendre la Sainte-Cène? Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze:

« Si quelqu'un accomplit une œuvre apparemment juste, mais qu'il le fait pour la mauvaise raison, par exemple dans un but égoïste, ses *mains* sont peut-être pures, mais son *cœur* ne l'est pas. Son œuvre ne lui sera pas imputée en justice …

« Nous ne devons pas nous contenter de *faire* ce qui est juste. Nous devons le faire pour les bonnes raisons. Le terme moderne est *bonne motivation.* Les Ecritures décrivent souvent cette attitude mentale par les mots *cœur pleinement résolu* ou *intention réelle.*

« Les Ecritures expliquent clairement que Dieu comprend nos motivations et qu'il jugera nos actions en conséquence » (*Pure in Heart*, 1988, pp. 13, 15).

Demandez aux élèves de se demander comment la citation de frère Oak s'applique aux images. Posez les questions suivantes:

- Quelles sont les bonnes raisons pour lesquelles nous bénissons et prenons la Sainte-Cène?
- En quoi les bénédictions que nous recevons en prenant la Sainte-Cène dépendent-elles des raisons pour lesquelles nous la prenons?

Demandez aux élèves de lire la définition de *aumône* dans le Guide des Ecritures (p. 16). Lisez 3 Néphi 13:1–4 et discutez des questions suivantes:

- Qu'enseignent ces versets sur l'importance d'avoir de bonnes motivations?
- Contre quoi le Sauveur a-t-il mis en garde?
- Comment cela s'applique-t-il à notre paiement de la dîme, aux autres œuvres de foi et au culte?

Demandez aux élèves ce que le mot *hypocrite* signifie. (Une personne qui prétend être juste alors qu'elle ne l'est pas. La traduction du mot grec *hypocrite* signifie « un acteur » ou « celui qui fait semblant, qui dramatise ou qui représente de manière exagérée.) Lisez 3 Néphi 13:5–15 et posez les questions suivantes:

- Contre quoi le Sauveur met-il en garde dans ces versets?
- Comment ces enseignements peuvent-ils vous aider à améliorer vos prières?
- Que devons-nous éviter lorsque nous prions?

Lisez 3 Néphi 13:16–24 pour trouver comment ces versets s'appliquent à la discussion. Lisez la citation suivante de Robert D. Hales, alors Evêque président de l'Eglise:

« Nous devons nous interroger sur nos motifs. Une bonne façon de vérifier si une décision est bonne consiste à nous interroger sur le motif qui nous pousse à la prendre. Nous devons nous demander: ‹Est-ce que j'agis pour un motif égoïste ou y a-t-il de la charité dans la décision que je vais prendre? Cette décision est-elle en accord avec les commandements et avec l'esprit et la lettre de la loi? Ma décision est-elle fondamentalement juste, honorable et compatible avec la règle d'or? Ai-je envisagé les conséquences de ma décision pour les autres?›

« ‹Que parmi vous, tout se fasse avec amour› (1 Corinthiens 16:14).

« Ne vous laissez pas guider par la peur et la convoitise. Soyez conscient de vos véritables motifs » (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 9).

3 Néphi 13:25–34. Jésus demande aux douze disciples néphites de consacrer leur vie au ministère. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir aux règles que les missionnaires à plein temps doivent respecter qui ne sont pas exigées des autres membres de l'Eglise. (Par exemple, les missionnaires doivent consacrer tout leur temps à l'œuvre missionnaire; ils doivent rester avec leur compagnon en tout temps et ils doivent étudier les Ecritures seuls et avec leur compagnon tous les jours.) Donnez deux minutes aux élèves pour écrire toutes les règles qui leur viennent à l'esprit, puis demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi les missionnaires doivent-ils respecter ces règles supplémentaires?
- Comment est-ce que l'obéissance à ces règles les aide à avoir du succès dans l'œuvre?

Demandez aux élèves de comparer 3 Néphi 13:25 et Matthieu 6:25, puis de dire en quoi ils sont différents. (3 Néphi 13:25 permet de mieux comprendre que ces instructions s'adressaient aux douze disciples.) Lisez 3 Néphi 13:26–34 et posez les questions suivantes:

- Comment ces directives pouvaient-elles aider les douze disciples dans leur ministère?
- Quelles sont les responsabilités des douze apôtres aujourd'hui? (Voir D&A 107:23, 33, 35.)
- Comment les instructions du Sauveur dans 3 Néphi nous aident-elles à comprendre l'appel des apôtres aujourd'hui?
- Comment pouvez-vous appliquer ces enseignements à votre vie, bien que vous ne soyez pas appelés à servir à plein temps dans l'Eglise?

Relisez 3 Néphi 13:33 et témoignez des bénédictions que reçoivent, non seulement les missionnaires et les apôtres, mais aussi tous ceux qui donnent la priorité au royaume de Dieu.

3 Néphi 14. Le Seigneur nous jugera et nous pardonnera en fonction de notre manière de juger et de pardonner aux autres. Nous devons utiliser un bon jugement pour discerner la méchanceté de la justice. (45–50 minutes)

Demandez à un élève de s'asseoir au devant de la classe face aux autres élèves. Annoncez que cet élève sera le «juge du jour». Demandez à l'élève: Te sentirais-tu à l'aise pour juger:

- Qui veux-tu comme amis?
- Quels films peuvent être vus?
- Si tu dois sortir avec tel (le) élève?
- Quels élèves de la classe sont justes ou méchants?

Discutez avec les élèves de ces différentes choses à juger. Expliquez que nous devons porter un jugement sur certaines décisions et sur certains problèmes et que nous devons nous abstenir d'en juger d'autres. Demandez: Comment pouvez-vous faire la différence?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> «Je me suis demandé pourquoi certaines Ecritures nous commandent de ne pas juger alors que d'autres nous demandent de juger et nous expliquent même comment nous devons le faire. J'ai l'assurance que ces directives apparemment contradictoires sont cohérentes lorsque nous les considérons dans une perspective éternelle. La clé est de comprendre qu'il existe deux sortes de jugements: les jugements définitifs, qu'il nous est interdit de porter, et les jugements intermédiaires, qu'il nous est demandé de faire, mais selon des principes justes» (*Judge Not and Judging* [Veillée du DEE pour les jeunes adultes, 1er mars 1998], p. 1).

Pour aider les élèves à comprendre la différence entre ces deux sortes de jugements, distribuez-leur un exemplaire de «Jugement définitif et jugement temporaire» de l'appendice (p. 295) ou montrez-le leur avec un rétroprojecteur. Lisez-le et commentez-le ensemble.

Lisez 3 Néphi 14:1–2 et la traduction de Joseph Smith de Matthieu 7:1–2. Demandez en quoi ces versets correspondent à l'explication de frère Oak sur la manière de juger. Lisez 3 Néphi 14:3–5 et posez les questions suivantes:

- Quel jugement est demandé dans ces versets?
- Que représente la poutre? (Les péchés ou les faiblesses personnels.)
- Pourquoi est-il important de porter des jugements corrects sur nos propres faiblesses et sur nos propres péchés?
- Lisez Doctrine et Alliances 11:12. D'après ce verset, comment le fait de suivre l'Esprit nous aide-t-il à juger de manière juste?
- Lisez 3 Néphi 14:6. Quel jugement est demandé dans ces versets?
- Pourquoi est-il important de faire attention à qui vous confiez des choses sacrées?

Dites aux élèves que 3 Néphi 14:7–11 traite de la prière. Demandez: Devons-nous porter un jugement sur ce pour quoi nous devons prier? Pourquoi? Demandez aux élèves de lire les versets 13–14 pour trouver ce que ces versets enseignent sur le jugement. Posez les questions suivantes:

- Comment pouvez-vous porter un jugement sur le chemin qu'il faut suivre dans la vie?
- Comment le message de frère Oak vous aide-t-il à prendre cette décision?

Demandez aux élèves de lire les versets 15–23 et de dire ce qu'ils enseignent sur le jugement. Lisez aux élèves les versets 24–27. Témoignez que ceux qui portent des jugements justes et qui vivent en accord avec leur décision de suivre le Seigneur construisent sur une fondation solide.

Introduction

Jésus-Christ est «la loi, et la lumière» (3 Néphi 15:9). Il a enseigné que tous les gens doivent se tourner vers lui pour recevoir la vie éternelle. Dans les chapitres 15 à 18, nous découvrons sa compassion. Lorsqu'il s'est rendu compte qu'un grand nombre de gens ne comprenaient pas ses paroles concernant la loi de Moïse, il a pris le temps de donner de plus amples explications. Lorsque les gens, en larmes, l'ont regardé, désirant qu'il demeure encore un peu avec eux, il est resté et les a servis. Il a guéri les malades, il a prié pour eux et il a institué la Sainte-Cène parmi eux.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus-Christ a donné la loi de Moïse à l'Israël d'autrefois. L'objectif des loi de Dieu est de mener les gens au Sauveur (voir 3 Néphi 15:2–10).
- Les «brebis» du Christ sont les gens qui entendent sa voix et qui le suivent (voir 3 Néphi 15:12–16:3; voir aussi Jean 10:14–16, 25–27).
- Comme les Juifs ont rejeté le Sauveur, dans les derniers jours, l'Evangile sera d'abord donné aux Gentils. Ces Gentils qui se repentent et qui acceptent l'Evangile seront comptés parmi la maison d'Israël et recevront les mêmes bénédictions (voir 3 Néphi 16:6–13).
- La méditation et la prière peuvent conduire à la révélation et à la compréhension (voir 3 Néphi 17:1–3; voir aussi Hélaman 10:1–3; D&A 138:1–2, 11).
- Les expériences spirituelles sont réelles, bien que la langue humaine ne puisse parfois pas les décrire (voir 3 Néphi 17:15–18, voir aussi 3 Néphi 19:31–34).
- Le fait de prendre la Sainte-Cène nous aide à nous souvenir de l'expiation de Jésus-Christ. Dieu promet que, si nous la prenons dignement et que nous gardons nos alliances, nous aurons toujours son Esprit avec nous (voir 3 Néphi 18:1–11; voir aussi 3 Néphi 20:3–9).
- Jésus-Christ est la Lumière du Monde. En gardant ses commandements, nous élevons sa lumière pour que les autres la voient (voir 3 Néphi 18:24–25).
- Le Seigneur nous a commandé de ne pas prendre la Sainte-Cène indignement (voir 3 Néphi 18:27–30).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 393–398.

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la séquence 18, «Ma joie est complète» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* pour enseigner 3 Néphi 17 (pour trouver des idées pédagogiques, voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon).*

3 Néphi 15:1–10. Jésus-Christ a donné la loi de Moïse à l'Israël d'autrefois. L'objectif des lois de Dieu est de mener les gens au Sauveur. (20–25 minutes)

Choisissez un élève qui a un talent, par exemple le jonglage ou la pratique d'un instrument de musique. Donnez-lui deux minutes pour démontrer son talent et pour l'enseigner au reste de la classe. Discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce qui rend cette tâche très difficile à accomplir?
- Comment pouvez-vous savoir si ceux que vous essayez d'instruire apprennent vraiment?
- Que feriez-vous si ceux que vous instruisiez ne comprenaient pas vos enseignements?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 15:1–10, puis posez les questions suivantes:

- Quel enseignement du Sauveur les gens avaient-il des difficultés à comprendre?
- Qu'a fait le Sauveur lorsqu'il s'est rendu compte que les gens ne comprenaient pas ses enseignements sur la loi de Moïse?

Expliquez que *Voici* signifie «regardez» ou «prêtez attention». Posez les questions suivantes:

- Combien de fois le mot *Voici* figure-t-il dans ces versets?
- Qu'est-ce que cela implique concernant l'importance de ce que le Christ enseignait?

Ecrivez les quatre points suivants au tableau:

1. C'est Jésus-Christ qui a donné la loi de Moïse.
2. Jésus-Christ a accompli ou terminé la loi de Moïse. Des parties de la loi «ont pris fin» dans le Christ (3 Néphi 12:47) et les gens n'avaient plus l'obligation de la suivre.
3. L'accomplissement de la loi de Moïse n'a pas mis fin à d'autres parties de la loi ou à d'autres enseignements, doctrines et prophéties de l'Ancien Testament (par exemple, les Dix Commandements, la loi de la dîme et le rassemblement d'Israël).
4. La loi de Moïse menait à Jésus-Christ et témoignait de lui.

Demandez aux élèves de lire attentivement 3 Néphi 15:3–10 pour trouver des mots et des expressions qui enseignent ces points. Commentez leurs réponses et répondez aux questions

qui peuvent survenir au cours de la discussion. Si nécessaire, vous pouvez vous référer aux commentaires sur 3 Néphi 15:1–10 et 3 Néphi 15:9 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 393.

Lisez la citation suivante d'Harold B. Lee, alors membre de la Première Présidence :

> « N'oubliez pas que les principes de l'Evangile de Jésus-Christ sont divins. Personne ne change les principes et les enseignements de l'Eglise à l'exception du Seigneur par révélation. Mais les méthodes changent quand celui qui préside à un moment donné reçoit l'inspiration » (« God's Kingdom – A Kingdom of Order », *Ensign*, janvier 1971, p. 10).

Demandez aux élèves de relire 3 Néphi 15:9–10 et posez les questions suivantes :

- Quelles lois devez-vous suivre aujourd'hui ?
- Comment le fait de fixer les yeux sur le Christ peut-il nous aider à endurer jusqu'à la fin ?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui gardent ses commandements ?

3 Néphi 15:12–16:3. Les « brebis » du Christ sont les gens qui entendent sa voix et qui le suivent. Jésus a eu des disciples à Jérusalem, sur le continent américain et parmi les autres membres de la maison d'Israël. (30–35 minutes)

Dites aux élèves que vous allez leur faire faire une chasse au trésor. Mettez-les par équipes de deux. Donnez à chaque équipe le premier indice du tableau ci-joint. Demandez-leur d'étudier les Ecritures pour trouver la réponse à la question. Une fois trouvée, demandez-leur de vous la montrer pour la vérifier. Si elle est correcte, donnez-leur l'indice suivant et ainsi de suite jusqu'à ce qu'ils aient trouvé les réponses à tous les indices.

Indices de la chasse au trésor

1. **Quel animal est cité dans Jean 10:14?**
2. **D'après Jean 10:27, qui sont les brebis du Christ?**
3. **Comment Jean 10:16 appelle-t-il l'enclos pour les brebis? Où se trouvait cet enclos?**
4. **D'après 3 Néphi 15:16–17, 21, 24, où se trouvait un autre troupeau du Sauveur?**
5. **Pourquoi le Seigneur n'a-t-il pas parlé aux Juifs du troupeau qui se trouvait sur le continent américain? (Voir 3 Néphi 15:11–14, 18–19).**
6. **A quel troupeau 3 Néphi 15:15, 20–21; 16:1–2 fait-il référence?**
7. **D'après 3 Néphi 16:3; 17:4, qu'a fait le Sauveur pour les autres brebis d'Israël?**

A la fin de la recherche, discutez de ce que les élèves ont appris. Demandez-leur en quoi les renseignements qu'ils ont trouvés pourraient être considérés comme un trésor. Dites-leur que les missionnaires utilisent souvent Jean 10:16 et 3 Néphi 15:21 pour aider les gens qu'ils instruisent à comprendre que le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ.

Demandez à l'une des équipes d'élèves de venir à l'avant de la classe. Demandez-leur de jouer le rôle de missionnaires vous instruisant comme si vous n'étiez pas membre. Demandez-leur : Y a-t-il des Ecritures dans la Bible qui parlent du Livre de Mormon ? Demandez aux autres élèves de répondre. Témoignez que le Livre de Mormon est véritablement le récit des autres brebis de Dieu. Discutez des questions suivantes :

- De quelles manières pouvons-nous être considérés comme les brebis du Seigneur ?
- Quelles responsabilités avons-nous en tant que membres de son troupeau ou de son Eglise ?
- Comment pouvons-nous savoir que nous sommes dans la bergerie aujourd'hui ?

3 Néphi 16:4–20. Comme les Juifs ont rejeté le Sauveur, dans les derniers jours l'Evangile sera d'abord donné aux Gentils. Ces Gentils qui se repentent et qui acceptent l'Evangile seront comptés parmi la maison d'Israël et recevront les mêmes bénédictions. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves la photo de deux missionnaires (par exemple Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 612). Posez les questions suivantes :

- D'après vous, qu'est-ce que cela fait de contacter les gens lorsqu'on est missionnaire ?
- Comment les gens se comportent-ils envers les missionnaires qui les contactent ?
- Croyez-vous qu'il est facile pour les missionnaires de faire la différence entre les gens qui sont prêts à accepter l'Evangile et ceux qui ne le sont pas ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important de rester positif même lorsque les gens n'acceptent pas votre message ?

Lisez Doctrine et Alliances 29:1–2, 4, 7 et posez les questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre ces versets et l'œuvre missionnaire ?
- Comment peut-on comparer l'œuvre missionnaire au fait de rassembler des choses ?
- Qui écoute et accepte le message des missionnaires ?

Dites aux élèves que 3 Néphi 16:4–20 traite du rassemblement des convertis qui se déroule dans les derniers jours parmi les Gentils et la maison d'Israël. Ces versets parlent du moment où des membres de chacun de ces groupes accepteront l'Evangile et d'autres moments où ils le rejetteront. Reproduisez le tableau suivant au tableau. Lisez les références et complétez rapidement le tableau avec les élèves.

3 Néphi 16	Réaction des Gentils à l'Evangile	Réaction d'Israël à l'Evangile
vv. 5–7		
vv. 10–12		
vv. 13–14		

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 16:7, 10, puis posez les questions suivantes :

- Pour quelles raisons les Gentils et la maison d'Israël rejetteraient-ils l'Evangile ?
- Lisez les versets 8–9, 15. Quelles seraient les conséquences pour ceux qui rejettent l'Evangile ?
- Lisez les versets 11–13. A quelle condition le Seigneur accepte-t-il de pardonner à ceux qui ont rejeté l'Evangile ?
- Lisez le verset 16. Que promet-il à la maison d'Israël pour sa fidélité ?

Témoignez que le rassemblement des derniers jours a commencé. Incitez les élèves à se préparer à faire une mission à plein temps pour participer à ce rassemblement.

3 Néphi 17:1–3. La méditation et la prière peuvent conduire à la révélation et à la compréhension. (15–20 minutes)

Avant la leçon, écrivez les mots et les expressions suivants au tableau et recouvrez chacun d'une feuille de papier : *dîner, match de football, examen de mathématiques, sortie avec un ami, études, appel missionnaire, mariage au temple, prendre la Sainte-Cène, recevoir la révélation.*

Au début de la leçon, écrivez au tableau *La préparation précède le pouvoir.* Demandez aux élèves : D'après vous, que signifie cette déclaration ? Demandez-leur s'ils pensent qu'elle est vraie.

Dites-leur que derrière chaque feuille au tableau, il y a un événement. Expliquez que vous allez les découvrir un par un et qu'au fur et à mesure, ils devront penser à ce qu'ils devront faire de plus important pour se préparer à cet événement. Découvrez les événements un par un (ne montrez pas le dernier événement, *recevoir la révélation*). Demandez aux élèves de donner leurs réponses à haute voix et écrivez-les sous les événements.

Montrez *recevoir la révélation* et discutez des questions suivantes :

- Pourquoi est-il important de recevoir la révélation ?
- Comment pouvez-vous vous y préparer ?
- Que se passera-t-il si vous ne vous y préparez pas ?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 17:1–2 pour trouver quel souci le Sauveur se faisait pour les Néphites. Lisez le verset 3 et posez les questions suivantes :

- Quelles sont les quatre instructions que le Sauveur a données aux Néphites ?
- Pourquoi le fait d'être chez nous, loin de toute distraction, peut-il être une préparation utile ?
- Que signifie méditer ? Comment cela peut-il nous aider ?
- Pourquoi la prière est-elle une partie importante de ce processus ?
- Comment pouvez-vous vous préparer mentalement à recevoir la révélation et la compréhension ?

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire 1:8–14 pour trouver des similarités entre ce que le Sauveur a demandé aux Néphites de faire et ce que Joseph Smith a fait avant de recevoir la Première Vision. Commentez les réponses des élèves.

Incitez-les à suivre ce modèle. Incitez-les à prier et à étudier les Ecritures quotidiennement et à demander continuellement les conseils du Seigneur. Vous pouvez lire la citation suivante d'Anne G. Wirthlin, alors membre de la présidence générale de la Primaire :

> « Le Sauveur nous a donné un modèle à suivre dans notre étude des Ecritures. Nous entendons la parole, nous en méditons la signification, nous demandons à notre Père céleste de nous aider à comprendre et alors notre esprit et notre cœur sont prêts à recevoir les bénédictions promises. Méditer, c'est plus que lire des mots ; c'est chercher des significations qui nous aideront dans les décisions et les choix difficiles de notre vie. C'est permettre à la parole de passer de notre esprit à notre cœur. L'Esprit témoigne à notre cœur lorsque nous cherchons par la prière à connaître les choses de notre Père céleste. Quand nous avons ce témoignage et cette connaissance, nous pensons, nous vivons et communiquons d'une manière plus chrétienne » *(L'Etoile,* juillet 1998, p. 11).

3 Néphi 17 ; 18:36–39. Le Sauveur a montré de la compassion aux Néphites lorsqu'il les a servis. (40–50 minutes)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils admirent pour sa façon de traiter les autres. Demandez à plusieurs élèves de citer la personne qu'ils ont choisie. Posez-leur les questions suivantes :

- Comment cette personne a-t-elle été une influence positive à l'Eglise, à l'école ou dans le quartier ?
- Pourquoi est-il si important de se comporter avec compassion envers autrui ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où quelqu'un leur a montré de la gentillesse et de la compassion. Demandez : Quel effet cette expérience a-t-elle eu sur votre vie ? Demandez-leur de penser à une occasion où quelqu'un les a maltraités ou ignorés et demandez : En quoi les sentiments que vous avez éprouvés lors de ces deux expériences étaient-ils différents ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils assistent à une grande réunion avec le prophète. Demandez : Que ressentiriez-vous s'il prenait le temps de discuter avec vous, de vous serrer la main et d'exprimer son amour pour vous ? Demandez-leur d'imaginer que le Sauveur vient aujourd'hui en classe. Demandez : Que ressentiriez-vous s'il prenait le temps de discuter avec vous personnellement ?

Dites aux élèves que 3 Néphi 17 ; 18:36–39 contient un merveilleux récit sur le ministère du Sauveur parmi les Néphites. Lisez ces sections ensemble et demandez aux élèves de chercher la compassion que le Sauveur a montrée envers les gens individuellement lorsqu'il les a servis. Posez les questions suivantes :

- D'après vous, quelle impression pouvait-on éprouver en voyant le Sauveur à ce moment là ?
- Que vous apprend ce récit sur l'amour et la compassion du Sauveur ?

- Quel verset vous touche le plus? Pourquoi?
- Quelle preuve y a-t-il du caractère sacré de cette expérience?

Demandez aux élèves de répondre aux trois questions suivantes sur une feuille de papier:

- Qu'avez-vous ressenti en étudiant 3 Néphi 17; 18:36–39?
- Si votre famille n'avait jamais lu ces chapitres, de quelle partie voudriez-vous le plus leur parler? Pourquoi?
- Qu'avez-vous appris des actions du Sauveur que vous voulez particulièrement appliquer à votre vie?

Demandez à quelques volontaires de lire leurs réponses aux autres.

3 Néphi 18:1–12, 26–32. Le fait de prendre la Sainte-Cène nous aide à nous rappeler l'expiation de Jésus-Christ. Lorsque nous la prenons dignement et que nous gardons nos alliances, Dieu promet que nous aurons toujours son Esprit avec nous. (40–45 minutes)

Ecrivez au tableau la citation suivante de David B. Haight, membre du Collège des Douze:

> «L'occasion hebdomadaire de prendre la Sainte-Cène est l'une des ordonnances les plus sacrées de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, et c'est un autre signe de son amour pour nous tous. A la Sainte-Cène sont associés des principes qui sont fondamentaux pour l'avancement de l'homme et son exaltation dans le royaume de Dieu et la formation de son propre caractère spirituel» (*L'Etoile,* juillet 1983, p. 23).

Demandez aux élèves: D'après vous, quel est le bien le plus précieux que nous puissions obtenir dans cette vie? Commentez leurs réponses. Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks: «La compagnie constante du Saint-Esprit est ce que nous pouvons avoir de plus précieux dans la condition mortelle» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 44).

- Pourquoi le don du Saint-Esprit est-il un bien si précieux?
- Comment ce don est-il une bénédiction dans notre vie?
- Que pouvons-nous faire pour recevoir ce don plus abondamment?

Dites aux élèves que 3 Néphi 18 contient des instructions du Sauveur qui peuvent nous aider à mieux comprendre la relation entre le fait de prendre la Sainte-Cène et celui de recevoir le Saint-Esprit. Rappelez aux élèves que dans le chapitre 17, le Sauveur allait quitter les Néphites, mais qu'il a décidé de rester plus longtemps par compassion envers eux. Cela peut aider les élèves à comprendre la valeur des enseignements du Sauveur dans le chapitre 18 et comment ils peuvent nous fortifier lorsque le Sauveur n'est pas parmi nous.

Lisez 3 Néphi 18:1–3, 8 et demandez quelle ordonnance a accomplie le Sauveur. Lisez les versets 4, 9 et discutez des questions suivantes:

- Que s'est-il passé lorsque les disciples ont mangé le pain et bu le vin? (Ils ont été rassasiés.)
- Lisez 3 Néphi 20:8–9. D'après ces versets, de quoi les gens étaient-il remplis?
- Comment la Sainte-Cène peut-elle nous aider à être remplis de l'Esprit?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> «La relation étroite entre le fait de prendre la Sainte-Cène et celui d'avoir la compagnie du Saint-Esprit est expliquée dans la prière de Sainte-Cène révélée. En mangeant le pain, nous témoignons que nous voulons prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, nous souvenir toujours de lui et garder ses commandements. En le faisant, nous recevons la promesse que nous aurons toujours son Esprit avec nous (voir D&A 20:77)…
>
> «Aucun de vous… et aucun de vos dirigeants n'a vécu sans commettre de péché depuis son baptême. Sans la possibilité d'être purifié après le baptême, chacun de nous serait mort aux choses spirituelles. Nous ne pourrions pas avoir la compagnie du Saint-Esprit et, au jugement dernier, nous serions ‹rejetés à jamais› (1 Néphi 10:21). Combien nous sommes reconnaissants que le Seigneur ait prévu un processus par lequel chaque membre baptisé de son Eglise puisse périodiquement être purifié des tâches du péché! La Sainte-Cène constitue une partie essentielle de ce processus.
>
> «Il nous est commandé de nous repentir de nos péchés, d'aller au Seigneur, le cœur brisé et l'esprit contrit, et de prendre la Sainte-Cène en nous conformant à ses alliances. Lorsque nous renouvelons ainsi les alliances de notre baptême, le Seigneur renouvelle l'effet purificateur de notre baptême. De cette façon, nous sommes purifiés et nous pouvons avoir toujours son Esprit avec nous. L'importance de ce processus est soulignée par le fait que le Seigneur nous commande de prendre la Sainte-Cène chaque semaine (voir D&A 59:8–9)» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 44).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 18:7, 10–14; Doctrine et Alliances 20:77, 79 et de dire ce que la Sainte-Cène leur apprend. Discutez d'une partie des questions suivantes:

- Quelles promesses faisons-nous lorsque nous prenons la Sainte-Cène?
- Que représentent le pain et l'eau?
- Que pouvons-nous faire pour faire de la Sainte-Cène un moment plus sacré et plus spirituel?

Lisez 3 Néphi 18:26–34 et posez les questions suivantes:

- Contre quoi le Sauveur nous met-il en garde dans ces versets?
- Pourquoi, à votre avis, est-il important de ne pas prendre la Sainte-Cène indignement?

Lisez la citation suivante de frère Oaks pour aider les élèves à comprendre comment nous pouvons prendre la Sainte-Cène dignement?

«J'engage tous les membres de l'Eglise, jeunes et moins jeunes, à assister à la réunion de Sainte-Cène chaque jour de sabbat et à prendre la Sainte-Cène avec l'attitude repentante décrite comme le cœur brisé et l'esprit contrit (voir 3 Néphi 9:20). Je prie pour que nous le fassions dans une attitude de révérence et d'adoration à l'égard de notre Sauveur, qui traduira une alliance contractée avec sérieux de toujours nous souvenir de lui (voir D&A 20:77). Le Sauveur lui-même a dit que nous devrions prendre la Sainte-Cène uniquement en vue de sa gloire, nous souvenant dans le Père de son corps qui a été déposé pour nous et de son sang qui a été versé pour la rémission de nos péchés (voir D&A 27:2).

«Je prie aussi pour que nous prenions la Sainte-Cène avec l'attitude soumise qui nous permettra d'accepter les appels dans l'Eglise et d'y servir afin de respecter notre alliance solennelle de prendre sur nous son nom et son œuvre. Je prie également pour que nous respections notre alliance solennelle de garder ses commandements» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 70).

Lisez 3 Néphi 18:5–6 et demandez: Qu'est-ce que le Seigneur promet de donner le pouvoir de faire? Demandez à un détenteur de la Prêtrise d'Aaron d'expliquer les responsabilités d'administrer la Sainte-Cène. Demandez aux jeunes gens: Que ressentez-vous lorsque vous accomplissez ce devoir sacré? Demandez aux élèves:

- Que pouvez-vous faire pour veiller à ce que l'ordonnance soit accomplie d'une manière qui plaise au Sauveur?
- Quels sentiments devrions-nous avoir envers les jeunes gens qui accomplissent ces devoirs de la prêtrise? (Voir D&A 84:35–38.)

Lisez les deux premiers paragraphes de la citation suivante de frère Oaks, puis demandez à plusieurs jeunes gens de lire l'un des paragraphes suivants. Après chaque paragraphe, faites une pause pour demander au jeune qui lit de dire pourquoi il pense que ce point est important, puis incitez les autres élèves à dire également ce qu'ils pensent.

«Ceux qui officient dans la prêtrise agissent au nom du Seigneur (voir D&A 1:38; 36:2)…

«Le principe directeur que je propose à ceux qui officient pour la Sainte-Cène, que ce soit pour la préparer, la bénir ou la distribuer, est qu'ils ne doivent rien faire qui risque de distraire les membres de leur culte et du renouvellement de leurs alliances. Ce principe de non-distraction implique quelques autres principes.

«Les diacres, les instructeurs et les prêtres doivent toujours faire attention à leur présentation et s'acquitter avec recueillement de leurs responsabilités solennelles et sacrées. La responsabilité particulière des instructeurs, qui est de préparer la Sainte-Cène, est moins visible, mais ils doivent néanmoins s'en acquitter avec dignité, calme et recueillement. Les instructeurs doivent toujours se rappeler que les emblèmes qu'ils préparent représentent le corps et le sang de notre Seigneur.

«Pour éviter toute distraction à ce moment sacré, les prêtres doivent prononcer les prières de Sainte-Cène clairement et distinctement. Les prières qui sont rapidement bâclées ou marmonnées de manière presque inaudible ne sont pas acceptables. Il faut aider toutes les personnes présentes à comprendre cette ordonnance et ces alliances si importantes que le Seigneur a indiqué les paroles exactes à prononcer. Il faut aider tous ceux qui prennent la Sainte-Cène pour renouveler leurs alliances à se concentrer sur ces paroles sacrées.

«… Mes frères, souvenez-vous de la signification de ces prières sacrées. Vous priez en qualité de serviteurs du Seigneur au nom de toute l'assemblée. Parlez de manière à être entendus et compris, et exprimez-vous avec sincérité.

«Les diacres doivent distribuer la Sainte-Cène avec recueillement et ordre, sans mouvements ou expressions inutiles qui attireraient l'attention sur eux. Dans tout ce qu'ils font ils doivent éviter de distraire du culte et des alliances tout membre de l'assemblée.

«Tous ceux qui officient pour la Sainte-Cène, en la préparant, la bénissant ou la distribuant, doivent avoir une tenue soignée et pudique, et rien dans leur aspect ne doit attirer l'attention sur eux. En présentation aussi bien qu'en action, ils doivent éviter de distraire qui que ce soit du culte et des alliances, qui sont le but de cette ordonnance sacrée.

«Ce principe de non-distraction s'applique autant aux choses que l'on ne voit pas qu'à celles que l'on voit. Si quelqu'un qui officie dans cette ordonnance sacrée n'est pas digne d'y participer, et que cela est connu de quelqu'un qui est présent, sa participation est une grave cause de distraction pour cette personne. Jeunes gens, si l'un de vous n'est pas digne, qu'il aille trouver son évêque sans attendre. Qu'il demande des directives sur ce qu'il doit faire pour se qualifier pour accomplir ses tâches de la prêtrise en étant digne et de manière appropriée.

«J'ai une dernière suggestion. A la seule exception des prêtres occupés à rompre le pain, tous ceux qui détiennent la Prêtrise d'Aaron doivent se joindre à l'assemblée pour chanter le cantique de Sainte-Cène qui fait partie du culte et par lequel nous nous préparons à prendre les emblèmes. Personne n'a davantage besoin de cette préparation spirituelle que les détenteurs de la prêtrise qui vont officier. Mes jeunes frères, il est important que vous chantiez le cantique de Sainte-Cène. S'il vous plaît, faites-le» (*L'Etoile*, janvier 1999, pp. 45–46).

3 Néphi 18:13–25. La prière sincère peut nous aider à résister à la tentation. (20–25 minutes)

Demandez à un élève de venir au devant de la classe, d'enfiler un manteau et de prendre un parapluie et un bouclier. (Vous pouvez fabriquer un bouclier en papier ou en carton.) Demandez aux élèves de trouver le point commun entre le manteau, le parapluie et le bouclier. (Ils servent tous de

protection.) Lisez 3 Néphi 18:15–19 pour trouver ce que le Sauveur nous a enseigné qui sert aussi de protection. Posez les questions suivantes:

- Comment la prière nous protège-t-elle?
- Quelles expériences avez-vous eue où le Seigneur vous a protégé grâce à vos prières?

Demandez à quatre élèves de lire chacun l'une des citations suivantes: Bernard P. Brockbank, alors assistant des Douze, a dit:

> «Il est essentiel de prier sincèrement notre Père céleste qui vit, par l'intermédiaire de notre Sauveur et Médiateur vivant, pour être protégé du pouvoir et de l'influence néfaste du diable» (Conference Report, avril 1974, p. 166; ou *Ensign,* mai 1974, p. 115).

L. Tom Perry, membre du Collège des Douze, a dit en parlant de son enfance:

> «Chez nous, non seulement nous étions habillés chaque matin d'un chapeau, d'un imperméable et de bottes pour nous protéger de la tempête physique, mais avec plus de soin encore, nos parents nous revêtaient chaque jour des armes de Dieu. Lorsque nous nous agenouillions pour la prière familiale et que nous écoutions notre Père, qui détenait la prêtrise, déverser son âme au Seigneur pour qu'il protège sa famille contre les traits enflammés du méchant, une couche supplémentaire s'ajoutait à notre bouclier de la foi» (Conference Report, avril 1974, pp. 140–141 ou *Ensign,* mai 1974, p. 98).

Alors qu'il était membre de la présidence des soixante-dix, Joe J. Christensen a dit:

> «Envoyer vos enfants dehors sans la protection spirituelle de la prière, revient à les envoyer dans une tempête de neige insuffisamment habillés» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 13). Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Spencer W. Kimball a dit:
>
> «J'aime comparer la soirée familiale, la prière familiale et les autres activités de l'Eglise pour la sauvegarde de la famille, lorsqu'elles sont organisées consciencieusement, à un parapluie. Si le parapluie n'est pas ouvert, ce n'est rien de plus qu'une cane et il protége très peu des tempêtes de la nature. De même, les plans donnés par Dieu ne servent pas à grand chose à moins qu'on les utilise» (Conference Report, octobre 1969, p. 23).

Lisez 3 Néphi 18:20–25 avec vos élèves. Demandez leur de penser à un autre objet (autres qu'un manteau, un parapluie ou un bouclier) auquel on peut comparer la prière. Demandez à plusieurs élèves de dire à quel objet ils ont pensé et de dire en quoi celui-ci les fait penser à la prière. Incitez les élèves à rechercher la protection de notre Père céleste grâce à la prière personnelle quotidienne.

Introduction

Les chapitres 19–26 de 3 Néphi contiennent le récit des évènements et des enseignements des deuxième et troisième journées du ministère du Sauveur parmi les Néphites. Une grande multitude, ayant entendu dire que le Christ avait servi 2500 personnes le premier jour, œuvra toute la nuit pour se rassembler pour son retour. Le deuxième jour, Jésus pria avec les gens, leur distribua la Sainte-Cène et leur enseigna des points doctrinaux importants. Jésus déclara que le peuple avait une grande foi (voir 3 Néphi 19:35–36).

Pendant la deuxième journée de son ministère, écrit Jeffrey R. Holland, «Le Christ a cité, dans leur totalité, avec seulement quelques légères modifications, trois révélations qu'il avait données, alors qu'il était Jéhovah, à Esaïe et à Malachie à une époque précédente … Qu'il ait fait cela et qu'il ait choisi de citer ces chapitres là mérite une analyse» (*Christ and the New Covenant,* pp. 288–289). En lisant ces chapitres, pensez à la valeur des paroles d'Esaïe et de Malachie.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous avons reçu le commandement de prier souvent et d'avoir toujours une prière dans le cœur. Nos prières doivent être dirigées par l'Esprit (voir 3 Néphi 19:6–20:1; voir aussi Matthieu 6:5–13; 2 Néphi 32:8–9; Ether 2:14; D&A 46:30–32).
- Ceux qui désirent le don du Saint-Esprit peuvent le recevoir après s'être fait baptiser (voir 3 Néphi 19:7–13; voir aussi Jean 14:26; 15:26; 2 Néphi 31:17).
- Ceux qui prennent dignement la Sainte-Cène seront remplis du Saint-Esprit (voir 3 Néphi 20:1–9; voir aussi Moroni 4–5; D&A 20:75–79).
- Dieu a fait alliance d'envoyer son Evangile à Israël dispersé et de le rassembler sur sa terre de promission dans les derniers jours (voir 3 Néphi 20:11–23, 29–46; 21:22–22:17).
- Le Livre de Mormon a été apporté aux Gentils, et c'est par leur intermédiaire qu'il sera transmis à la maison d'Israël. Les gens qui rejettent le Livre de Mormon et la révélation des derniers jours seront retranchés du royaume de Dieu (voir 3 Néphi 21:1–21; voir aussi 1 Néphi 13:39–40; D&A 1:14; 84:54–58).
- Le Sauveur nous a commandés d'étudier les paroles d'Esaïe (voir 3 Néphi 23:1–5; voir aussi 1 Néphi 19:23; Mormon 8:23).
- Les justes seront bénis et les méchants seront détruits lors de la seconde venue de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 24:2, 5–6; 25:1–3).

- Le Sauveur a prédit qu'avant la Seconde Venue, le prophète Elie rétablirait l'autorité de sceller les familles ensemble (voir 3 Néphi 25:5–6; voir aussi D&A 110:13–16).
- La loi de la dîme apporte de grandes bénédictions. La personne qui refuse de la payer vole Dieu et perd ces bénédictions (voir 3 Néphi 24:8–12; voir aussi Malachie 3:8–10; D&A 119).
- Les Ecritures sont la parole de Dieu. Si nous croyons et si nous obéissons à ce qui a été révélé par leur intermédiaire, nous avons la promesse de recevoir des révélations encore plus grandes (voir 3 Néphi 26:1–12; voir aussi Alma 12:9; D&A 98:11–12).
- Les expériences spirituelles sont sacrées et ne doivent pas être racontées, à moins que l'Esprit ne nous y pousse (voir 3 Néphi 26:14–18; voir aussi 3 Néphi 28:12–14; D&A 10:34–37; 63:64).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 401–419.

Idées pédagogiques

3 Néphi 19:1–15. Le fait de recevoir et de suivre la parole de Jésus-Christ nous aidera à nous préparer à sa seconde venue. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer que Jésus-Christ ira chez eux demain, puis posez les questions suivantes:

- Que ressentiriez-vous?
- Voudriez-vous parler aux autres de sa visite? Pourquoi?
- Si cela était possible, à qui demanderiez-vous d'être avec vous?

Lisez 3 Néphi 19:1–3 et posez les questions suivantes:

- A qui la visite du Sauveur a-t-elle été annoncée?
- Quelle a été leur réaction?
- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans leur réaction?

Lisez les versets 4–15 avec vos élèves pour trouver comment les gens se sont préparés au retour de Jésus-Christ le lendemain et écrivez les réponses au tableau. (Ils ont suivi les dirigeants que le Christ avait choisis, ils ont prié, ils ont enseigné et appris les paroles que Jésus avait prononcées, ils se sont fait baptiser, ils ont souhaité recevoir le Saint-Esprit et l'ont reçu.) Discutez des questions suivantes:

- Comment chaque point de cette liste pourrait-il préparer les gens au retour du Sauveur?
- Les gens semblent-ils désireux de suivre ces instructions?
- Comment le fait de suivre ce modèle pourrait-il nous aider à nous préparer à la seconde venue du Seigneur?
- Quelle différence cela ferait-il si nous étions aussi désireux de nous préparer ainsi?

Incitez les élèves à témoigner du Sauveur aux autres et à se préparer à la venue du Seigneur.

3 Néphi 19:16–20:1. Nous avons reçu le commandement de prier souvent et d'avoir toujours une prière dans le cœur. Nos prières doivent être dirigées par l'Esprit. (30–35 minutes)

Ecrivez les cinq citations suivantes au tableau. Demandez à plusieurs élèves pourquoi ils pensent qu'elles ont de l'importance pour leur prière personnelle, puis commentez leurs réponses.

- Suivez le modèle de base en priant (Notre Père céleste, nous te remercions…, nous te demandons… Au nom de Jésus-Christ, amen).
- Priez du fond du cœur.
- Priez régulièrement (chaque matin et chaque soir).
- Priez selon l'inspiration du Saint-Esprit.

Demandez aux élèves de lire rapidement 3 Néphi 19:16–36 et de noter combien de fois des mots de la famille de *prier* apparaissent. Demandez: Qu'est-ce que la répétition fréquente du mot *priez* dans ce chapitre vous apprend sur l'importance de la prière?

Dites aux élèves que 3 Néphi 19:16 – 20:1 décrit quatre prières. Divisez les élèves en quatre groupes et demandez à chaque groupe de lire l'un des récits suivants:

1. Les disciples néphites prient selon le commandement de Jésus (voir 3 Néphi 19:16–18, 24–26, 30; 20:1).
2. Le Sauveur prie à une courte distance des disciples (voir 3 Néphi 19:19–23).
3. Le Sauveur prie une deuxième fois (voir 3 Néphi 19:27–29).
4. Le Sauveur prie une troisième fois (voir 3 Néphi 19:31–36).

Pendant que les élèves lisent les récits, demandez-leur de chercher les réponses aux questions suivantes:

- Pour quelle raison priait-on à ce moment-là?
- Qu'est-ce que cette expérience vous apprend concernant le modèle de la prière?
- Quelle preuve donne-t-elle du caractère sacré de cette prière?
- Qu'est ce qui vous touche le plus dans cette prière?
- D'après vous, quel est l'enseignement doctrinal le plus important que nous pouvons apprendre de cette prière?

Demandez à chaque groupe de dire aux autres ce qu'ils ont appris, puis commentez leurs réponses.

- Comment pouvons-nous appliquer ces enseignements à notre vie?
- Que pouvons-nous faire pour améliorer notre communication avec notre Père céleste?
- Comment le fait d'améliorer la qualité de nos prières pourrait-il améliorer notre relation avec le Seigneur?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «On ne peut se sanctifier et croître en grâce devant Dieu, sans la prière… Donnez à la prière, à la prière quotidienne, à la prière en secret, une place prééminente dans votre vie. Que pas un jour ne passe sans elle. Tout au long de l'histoire du monde, la communion avec le Tout-puissant a été une source de force, d'inspiration et de lumière pour les hommes et les femmes qui ont exercé une influence bénéfique sur les gens et les nations» (*God, Family, Country: Our Three Great Loyalties*, 1974, p. 8).

Recommandez aux élèves de prier chaque jour.

Note: Pendant que vous enseignez 3 Néphi 19:18, aidez les élèves à comprendre que nous ne nous adressons pas à Jésus dans nos prières. La citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze, peut être utile:

> «Jésus était devant eux comme le symbole du Père. En le voyant, c'était comme s'ils voyaient le Père; en le priant, c'était comme s'ils s'adressaient au Père. Ce fut une situation particulière et unique qui, d'après ce que nous savons, ne s'est produite qu'une seule fois sur terre depuis le début des relations entre le Seigneur et ses enfants» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 561).

3 Néphi 20:3–9. Ceux qui prennent dignement la Sainte-Cène seront remplis du Saint-Esprit. (10–15 minutes)

Montrez des images d'aliments divers. Discutez des questions suivantes:

- A quel rythme avez vous besoin de manger?
- Que se passe-t-il si vous ne mangez pas assez souvent?
- A quel rythme devez-vous vous nourrir spirituellement?
- Comment la nourriture spirituelle vous aide-t-elle?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 20:3–9 puis posez les questions suivantes:

- Quelle nourriture spirituelle le Sauveur a-t-il offerte aux Néphites?
- De quoi ont-ils été remplis? (Voir v. 9.)
- Quand avaient-ils pris la Sainte-Cène pour la dernière fois? (La veille; voir 3 Néphi 18:1–9.)
- D'après vous, quel serait l'intérêt de prendre à nouveau la Sainte-Cène si peu de temps après?

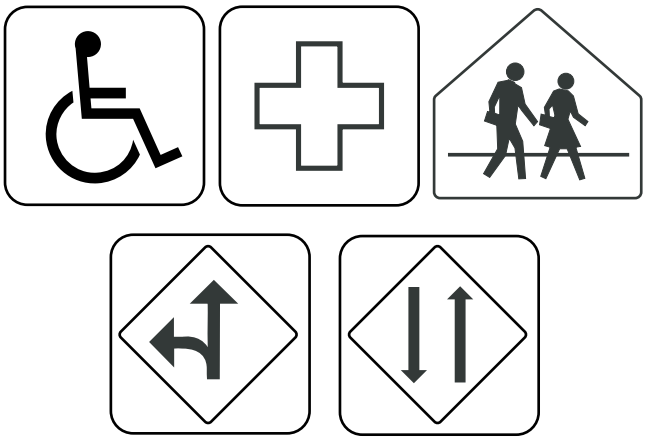
Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> «J'engage les frères et sœurs qui se seraient relâchés dans ce renouvellement essentiel des alliances de la Sainte-Cène, à revenir et à se faire un festin à la table du Seigneur, et à savourer de nouveau les fruits doux et satisfaisants de la compagnie des saints (‹An invitation to come back›, lettre de la Première Présidence, *Church News*, 22 décembre 1985, p. 3). Qualifions-nous pour la promesse de notre Sauveur selon laquelle, si nous prenons la Sainte-Cène, nous serons rassasiés (voir 3 Néphi 20:8; voir aussi 3 Néphi 18:9), ce qui signifie que nous serons remplis de l'Esprit (voir 3 Néphi 20:9). Cet Esprit, le Saint-Esprit, nous console, nous indique la direction, communique avec nous, est notre interprète, notre témoin et nous purifie, nous guide sans faillir et nous sanctifie pendant notre parcours dans la condition mortelle qui nous mène à la vie éternelle.
>
> «Ceux qui auraient accordé peu d'importance au fait de prendre la Sainte-Cène devraient se rappeler la déclaration du Seigneur selon laquelle les fondements d'une grande œuvre sont constitués de petites choses, car ‹c'est des petites choses que sort ce qui est grand› (D&A 64:33). L'acte en apparence petit qu'est le renouvellement conscient et plein de respect des alliances de notre baptême, entraîne un renouvellement des bénédictions du baptême d'eau et de l'Esprit, afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous. Ainsi nous serons tous guidés, et nous serons tous purifiés» (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 70).

Voyez avec vos élèves en quoi leur vie serait différente s'ils ne pouvaient pas prendre la Sainte-Cène chaque semaine. Témoignez des bénédictions que nous recevons lorsque nous prenons la Sainte-Cène dignement.

3 Néphi 21. Le Livre de Mormon a été apporté aux Gentils, et c'est par leur intermédiaire qu'il sera transmis à la maison d'Israël. Ceux qui rejettent le Livre de Mormon et la révélation des derniers jours seront retranchés du royaume de Dieu. (30–35 minutes)

Dessinez les signes suivants au tableau (ou utilisez d'autres signes que l'on trouve à l'endroit où vous habitez). Demandez aux élèves de donner leur signification.



Discutez des questions suivantes:

- A quoi servent les signes? (A nous préparer, nous mettre en garde et nous instruire.)
- Que se passerait-il si un signe était situé au mauvais emplacement?

- Pourquoi est-il important qu'un signe soit posé correctement et que le message figurant sur le signe soit facile à comprendre?

Dites aux élèves que les Ecritures parlent aussi de «signes». Les signes scripturaires ou spirituels ont pour but de nous préparer, de nous mettre en garde et de nous instruire concernant l'accomplissement du plan de notre Père céleste. Demandez aux élèves de parcourir rapidement 3 Néphi 21:1–2, 7 et de souligner le mot *signe* chaque fois qu'il apparaît. Demandez-leur de lire attentivement le verset 1 et posez les questions suivantes:

- D'après le Seigneur, pourquoi ce signe sera-t-il donné?
- Quels événements ce signe annonce-t-il? (Le rassemblement d'Israël.)

Demandez aux élèves de lire les versets 2–7 et de souligner les expressions *ces choses* et *ces œuvres* à chaque fois qu'elles apparaissent. Demandez: De quel «signe» le Sauveur parlait-il? Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et témoignez que c'est le signe dont Jésus-Christ a parlé. Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson, alors qu'il était président du Collège des Douze:

> «Le Livre de Mormon concerne les membres et les non-membres. Associé à l'Esprit du Seigneur, le Livre de Mormon est le plus grand outil individuel que Dieu nous ait donné pour convertir le monde. Si nous voulons faire la moisson d'âmes…, nous devons alors utiliser l'instrument que Dieu a conçu pour cette tâche: le Livre de Mormon» (Conference Report, octobre 1984, pp. 6–7 ou *Ensign,* novembre 1984, p. 7).

3 Néphi 21:22–22:17. Esaïe a prophétisé le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. (20–25 minutes)

Avant la leçon, éparpillez des pierre sur le sol de la salle de classe. Demandez à un élève de rassembler toutes les pierres dans un seul récipient que vous lui donnerez (veillez à ce que ce dernier soit trop petit pour contenir toutes les pierres). Une fois qu'il est plein, posez les questions suivantes à l'élève:

- Que peux-tu faire des pierres qui sont encore par terre? (Les laisser là ou prendre un récipient plus grand.)
- Comment pourrais-tu décider?
- Est-ce que cela influencerait ton choix si tu savais que tu allais recevoir beaucoup d'argent pour chaque pierre ramassée? Pourquoi?

Demandez aux élèves d'imaginer que les pierres représentent des personnes et que le fait de les ramasser représente l'œuvre missionnaire. Posez les questions suivantes:

- Que pourrait représenter le récipient? (L'Eglise.)
- Qu'arrive-t-il à l'Eglise au fur et à mesure que des gens se font baptiser? (On doit construire plus d'églises et de temples et on doit organiser plus de paroisses et de pieux.)
- Lisez Doctrine et Alliances 18:10–16. Qu'enseignent ces versets sur la valeur d'une âme?
- Comment ces versets nous aident-ils à comprendre pourquoi nous devons aider l'Eglise à grandir?

Demandez aux élèves de lire le premier passage du chapeau de 3 Néphi 21 ainsi que les dix premiers mots de 3 Néphi 22:1. Demandez aux élèves de quelle période il est question. (La période suivant la parution du Livre de Mormon et le rétablissement de l'Evangile; voir aussi 3 Néphi 21:26–29.) Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 21:22–29 et de répondre aux questions suivantes:

- Que deviennent les personnes qui se joignent à l'Eglise? (Des membres de l'alliance de la maison d'Israël; voir v. 22.)
- Qu'édifieront-ils? (La Nouvelle Jérusalem; voir v. 23.)
- A quelle œuvre participeront-ils? (Au rassemblement d'autres personnes; voir v. 24.)
- Qui sera parmi eux? (Jésus; voir v. 25.)
- Qui d'autre entendra l'Evangile et sera rassemblé? (Les dix tribus perdues; voir v. 26.)
- Dans quel but le peuple est-il rassemblé? (Pour aller au Christ et invoquer le nom du Père; voir v. 27.)

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 22:1–3, puis posez les questions suivantes:

- D'après la prophétie d'Esaïe, que devait-il arriver à l'Eglise dans les derniers jours?
- Comment peut-on comparer l'accroissement de la tente à l'activité avec le récipient et les pierres?

Lisez 3 Néphi 22:7–17 avec vos élèves et discutez des questions suivantes pendant que vous lisez:

- Qu'est ce que le Seigneur a promis qu'il arriverait pendant cette période de rassemblement?
- Que ressent le Seigneur envers les gens qui doivent être rassemblés?

Témoignez que le rassemblement est en train de s'accomplir. Citez les dernières statistiques concernant le nombre de membres de l'Eglise, de missionnaires à plein temps et de paroisses et de pieux dans l'Eglise (voir le rapport statistique dans le dernier numéro de juillet du *Liahona).* Discutez des questions suivantes:

- En quoi ces statistiques prouvent-t-elle que la prophétie d'Esaïe disait vrai?
- Que ressentez-vous de faire partie d'une Eglise si vibrante et en pleine expansion?
- Que pouvez-vous faire maintenant pour contribuer à la poursuite du rassemblement?
- Que pouvez-vous faire dans l'avenir?
- Pourquoi est-il important que vous le fassiez?

3 Néphi 23:1–5. Le Sauveur nous a commandé d'étudier les paroles d'Esaïe. (10–15 minutes)

Demandez à deux élèves de répondre à la question suivante: Que se passe-t-il en ce moment à 500 mètres d'ici? Donnez un avantage à l'un des élèves. (Vous pouvez par exemple lui donner une paire de jumelles ou lui permettre de sortir de la salle pour aller voir.) Demandez aux élèves: A quelle réponse vous fiez-vous le plus? Pourquoi?

Dites aux élèves que certaines personnes possèdent le don de «voir» dans l'avenir (voir D&A 46:11–12, 22). Demandez: Quels noms portent les personnes qui possèdent ce don spirituel? (Prophète, voyant, révélateur.) Demandez aux élèves de lire Mosiah 8:13, 15–17 et de répondre aux questions suivantes:

- Que signifie être un voyant?
- Quelle est l'importance du don de voyant?
- Quelle importance devriez-vous accorder aux paroles d'un voyant?

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 23:2 pour trouver des preuves qu'Esaïe était un voyant. Lisez les versets 1–5 et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que le Sauveur nous a commandé de faire concernant les paroles d'Esaïe?
- Pourquoi est-il important de les étudier?
- En quoi le fait de savoir qu'Esaïe était un voyant et un prophète vous motive-t-il à étudier ses paroles?

Demandez aux élèves de prendre 2 Néphi 12–24, 27 pour voir ce qu'ils ont souligné dans ces chapitres d'Esaïe. Incitez-les à lire les versets qui ont une signification particulière pour eux.

3 Néphi 23:6–14. Jésus-Christ a commandé aux Néphites de tenir des annales sur les œuvres spirituelles accomplies à leur époque. (20–25 minutes)

Apportez en classe plusieurs objets, par exemple un journal, des Ecritures, un arbre généalogique, des feuilles de groupement de famille, un livre de souvenirs, un recueil d'histoire familiale. Discutez des questions suivantes:

- Quel est le point commun entre ces objets?
- Pourquoi était-il si important de tenir des annales?
- En quoi les écrits du passé peuvent-ils nous être utiles aujourd'hui?
- Comment peuvent-ils nous aider dans l'avenir?

Lisez 3 Néphi 23:6–11 et posez les questions suivantes:

- De quoi le Seigneur a-t-il commandé à Samuel le Lamanite de témoigner au peuple?
- Pourquoi est-il important pour ceux qui vivraient plus tard de savoir que cette prophétie a été accomplie?
- Qu'est-ce que le Sauveur a demandé à Néphi de faire à ce moment là?

Lisez les versets 12–14 et demandez aux élèves de souligner les mots et expressions qui montrent que Néphi a obéi au commandement du Sauveur. Appliquez cette leçon à aujourd'hui en demandant: Quelles annales contenant les paroles des prophètes actuels l'Eglise conserve-t-elle? (Les rapports de conférence, les magazines de l'Eglise, les Ecritures, les comptes-rendus de réunions, les écrits des discours.)

Distribuez une feuille de papier à chaque élève. Demandez-leur de passer cinq minutes à écrire le compte-rendu de la dernière fois où ils ont ressenti l'Esprit du Seigneur. Ce compte-rendu peut comporter les points suivants:

- Où ils se trouvaient.
- L'heure qu'il était.
- Ce qu'ils étaient en train de faire.
- Avec qui ils étaient.

Ou bien ils peuvent choisir d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour ressentir l'Esprit dans leur vie.

Recommandez-leur de tenir un journal et d'y écrire leurs expériences spirituelles et leurs sentiments. Demandez: Comment ce genre d'annales peut-il être une bénédiction pour vous et votre postérité? Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal le compte-rendu qu'ils ont fait aujourd'hui en classe.

3 Néphi 24–25. Jésus-Christ a cité les prophéties de Malachie concernant la Seconde Venue, la loi de la dîme et le retour d'Elie sur terre dans les derniers jours. (40–45 minutes)

Quelques jours avant la leçon, demandez à un élève de préparer un exposé de deux minutes sur le prophète Malachie. (Il peut se servir du Guide des Ecritures.) Demandez-lui de faire son exposé devant les autres élèves.

Demandez aux élèves de lire les Ecritures suivantes pour mieux connaître Malachie:

- 3 Néphi 24:1. Jésus-Christ cite Malachie 3–4 aux Néphites.
- 3 Néphi 26:1–2. Les Néphites n'avaient pas le livre de Malachie, mais le Sauveur a enseigné que ces Ecritures avaient de l'importance pour les générations futures.
- Joseph Smith, Histoire 1:36–39. Moroni cite une partie de Malachie 3–4 à Joseph Smith.

Demandez: Que montrent ces références concernant l'importance de Malachie 3–4 pour nous?

Donnez aux élèves une copie de la fiche «Malachie dans le Livre de Mormon (3 Néphi 24–25)» de l'appendice (p. 296) ou montrez-la au rétroprojecteur. Demandez aux élèves de compléter la fiche en lisant les versets et en écrivant les réponses. (Vous pouvez diviser vos élèves par équipes de deux ou plus pour cette activité.) Corrigez les fiches de travail, puis commentez leurs réponses.

Demandez: En quoi la connaissance de la seconde venue de Jésus-Christ vous a-t-elle influencé dans le passé? D'après vous, quelle influence aura-t-elle sur vous dans l'avenir? Posez ces deux questions aux élèves au sujet de la loi de la dîme, puis du rétablissement du pouvoir de scellement par Elie.

3 Néphi 26:1–12. Les Ecritures sont la parole de Dieu. Si nous croyons et si nous obéissons à ce qui a été révélé par leur intermédiaire, nous avons la promesse de recevoir des révélations encore plus grandes. (25–30 minutes)

Ecrivez les Ecritures suivantes au tableau: «Ce qui est de Dieu est lumière; et celui qui reçoit la lumière et persévère en Dieu reçoit davantage de lumière; et cette lumière devient de plus en plus brillante jusqu'au jour parfait» (D&A 50:24). Posez les questions suivantes aux élèves:

- Que signifie ce verset?

- Pourquoi est-il important de recevoir «davantage de lumière»?
- Que signifie l'expression «persévère en Dieu»?
- Pourquoi faut-il obéir à la lumière que vous avez reçue avant de pouvoir en obtenir davantage?

Lisez Doctrine et Alliances 93:12–14, 19–20, 27–28 et voyez ensemble comment ces versets nous aident à mieux comprendre Doctrine et Alliances 50:24.

Divisez la classe en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de chercher un exemple pour montrer comment, une fois que nous avons maîtrisé une chose de base, nous pouvons apprendre quelque chose de plus difficile. (Par exemple, une fois que nous comprenons l'arithmétique, nous pouvons apprendre l'algèbre. Une fois que nous avons obtenu la confiance de nos parents, nous pouvons recevoir des droits plus étendus.) Demandez à quelques élèves de citer leur exemple.

Lisez 3 Néphi 26:1–8 et discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce que le Sauveur a enseigné ou expliqué aux Néphites? (Voir vv. 3–6.)
- Quelle partie de ses enseignements trouvons-nous dans 3 Néphi? (Voir v. 8.)
- Pourquoi Mormon a-t-il inclus ces enseignements?
- Comment les enseignements du Sauveur dans 3 Néphi vous ont-ils aidés?

Lisez 3 Néphi 26:9–12 et discutez des questions suivantes:

- Quelle partie des enseignements du Sauveur aux néphites sont inclus dans le Livre de Mormon?
- Selon le Seigneur, pourquoi les autres enseignements n'ont-ils pas été donnés? (Voir vv. 9, 11.)
- Recevrons-nous un jour les enseignements qui n'ont pas été donnés?
- Que devons-nous faire d'abord? (Voir vv. 9–10.)

Lisez l'explication suivante:

> «‹Je veux éprouver la foi de mon peuple› a dit le Seigneur. Dieu ne joue pas une sorte de jeu cruel avec les hommes. C'est en fait un acte d'amour et de miséricorde à notre égard. Pour notre bien, notre développement et notre salut spirituels, le Sauveur veut que nous développions notre foi et notre justice en faisant preuve de foi et en suivant les enseignements des parties de sa parole qu'il a déjà révélés dans les ouvrages canoniques et dans les paroles des prophètes et des apôtres de notre dispensation. Il désire que nous étudiions, que nous méditions, que nous priions à leur sujet et que nous obéissions à ces enseignements afin d'avoir le désir d'en recevoir d'avantage et de nous préparer spirituellement à recevoir des ‹choses qui sont plus grandes›» (Joseph Fielding McConkie and Others, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV – Third Nephi through Moroni,* 1992, p. 170).

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, et témoignez de sa véracité:

> «Tout comme il y aura encore beaucoup de membres, de familles, de paroisses, de pieux et de temples de l'Eglise, plus tard il y aura aussi beaucoup d'autres Ecritures nourrissantes et inspirantes. Cependant nous devons tout d'abord nous faire dignement un festin de ce que nous avons déjà!» *(L'Etoile,* janvier 1987, p. 54).

3 Néphi 26:13–21. Les expériences spirituelles sont sacrées et ne doivent pas être racontées à moins que l'Esprit ne nous y pousse. (15–20 minutes)

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze:

> «L'année dernière, on m'a posé la même question à plusieurs reprises. C'est souvent une question posée avec curiosité, presque avec futilité, sur les qualifications nécessaires pour être témoin du Christ. La question qu'on me pose est ‹L'avez-vous vu?›
>
> «C'est une question que je n'ai jamais posée à quelqu'un d'autre. Je n'ai jamais posé cette question à l'un de mes frères du Collège.»

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Que pensez-vous de la question qui a été posée à frère Packer?
- D'après vous, pourquoi frère Packer ne poserait-il jamais cette question à quelqu'un d'autre?

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi cette question est inconvenante, lisez la fin de la citation de frère Packer:

> «C'est une question que je n'ai jamais posée à quelqu'un d'autre… parce que je pensais que c'était si sacré et si personnel qu'il faudrait recevoir une inspiration particulière, et même l'autorisation avant de la poser.
>
> «Certaines choses sont tout simplement trop sacrées pour qu'on en parle. Nous savons que c'est le cas pour le temple. Dans les temples, nous accomplissons des ordonnances sacrées; nous vivons des expériences sacrées. Pourtant, nous n'en discutons pas à l'extérieur de ces murs sacrés à cause de leur nature.
>
> «Ce n'est pas qu'elles soient secrètes, mais elles sont sacrées; on ne doit pas en discuter, mais les protéger et les considérer avec le plus profond respect.
>
> «J'ai appris à comprendre ce que le prophète Alma voulait dire par:
>
> «‹… Il est donné à beaucoup de connaître les mystères de Dieu; néanmoins, le commandement strict leur est imposé de n'en rien communiquer si ce n'est selon la partie de sa parole qu'il accorde aux enfants des hommes selon l'attention et la diligence qu'ils lui apportent.

«‹Et c'est pourquoi, celui qui s'endurcit le cœur, celui-là reçoit la plus petite partie de la parole; et celui qui ne s'endurcit pas le cœur, la plus grande partie de la parole lui est donnée, jusqu'à ce qu'il lui soit donné de connaître les mystères de Dieu, jusqu'à ce qu'il les connaisse pleinement›. (Alma 12:9–10)» (Conference Report, avril 1971, p. 123; ou *Ensign*, juin 1971, p. 87).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 26:13–21 et de souligner les versets ou expressions qui enseignent les points suivants:

- La doctrine que Jésus a enseignée aux Néphites à ce moment-là était sacrée.
- Les évènements qui se sont produits à ce moment-là étaient sacrés.
- Les Néphites ont reçu l'instruction de ne pas parler de ces expériences.

Une fois que les élèves ont terminé, discutez de leurs réponses et de ce qu'ils ont souligné. Demandez-leur de lire Matthieu 7:6, Doctrine et Alliances 6:11–12, 10:37 pour trouver les instructions que le Seigneur a données à d'autres concernant la manière de traiter les communications sacrées. Commentez-les si nécessaire et demandez à vos élèves d'en faire une référence croisée avec 3 Néphi 26:13–21. Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer:

«J'ai entendu Marion G. Romney recommander à des présidents de mission et à leur épouse à Genève: ‹Je ne raconte pas tout ce que je sais. Je n'ai jamais raconté à ma femme tout ce que je sais, parce que j'ai appris que si je parlais trop légèrement de choses sacrées, le Seigneur ne me ferait plus confiance›» (*That All May Be Edified*, 1982, p. 337).

Introduction

«Le déroulement et les circonstances de la troisième journée du ministère du Christ parmi les Néphites ne sont pas entièrement clairs dans le texte que nous avons reçu, mais Mormon a écrit que ‹le Seigneur instruisit, en vérité, le peuple pendant trois jours; et après cela, il se montra souvent à lui, et rompit souvent le pain, et le bénit, et le lui donna› [3 Néphi 26:13]…

«A partir de ce moment-là, les disciples commencèrent à enseigner, à baptiser et à conférer le Saint-Esprit à tous ceux qui en demandaient la bénédiction. Les nouveaux convertis, comme les enfants à qui ils ressemblaient en de nombreux points, ‹virent et entendirent des choses indicibles, qu'il n'[était] pas permis d'écrire›. Avec une telle conversion et un tel déversement de l'Esprit, tout égoïsme et toute vanité disparut et ils ‹s'instruisaient et se servaient les uns les autres, et ils avaient tout en commun, tous agissant avec justice l'un envers l'autre. Et il arriva qu'ils firent toutes les choses que Jésus leur avait commandées› [3 Néphi 26:18–20]» (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant*, pp. 301–302).

Les derniers chapitres de 3 Néphi contiennent le récit de la visite du Seigneur à ses douze disciples quelques temps après son ministère de trois jours parmi les Néphites. Le Sauveur donna des enseignements doctrinaux concernant son Evangile et il fit des promesses et donna des pouvoirs aux douze Néphites. Le livre se termine sur un appel puissant au repentir que le Sauveur nous adresse à nous qui vivons dans les derniers jours.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La véritable Eglise de Jésus-Christ est appelée de son nom et édifiée sur son Evangile (voir 3 Néphi 27:5–12; voir aussi D&A 115:3–4).
- Le fondement de l'Evangile est que Jésus-Christ a obéi à la volonté de notre Père céleste en expiant les péchés de toute l'humanité. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons obtenir la vie éternelle en ayant foi en lui, en nous repentant, en nous faisant baptiser, en recevant le don du Saint-Esprit et en endurant jusqu'à la fin (voir 3 Néphi 27:9–22; voir aussi D&A 76:40–42).
- Jésus-Christ jugera tous les hommes selon leurs œuvres (voir 3 Néphi 27:14, 23–27; voir aussi Jean 5:22).
- La transfiguration est un changement temporaire du corps physique, pour qu'il puisse supporter la gloire de Dieu. Les êtres enlevés subissent un changement similaire, mais ils restent dans cet état jusqu'à leur résurrection. Les êtres enlevés ne sont plus soumis à la douleur physique et ils ne goûteront pas la mort (voir 3 Néphi 28:4–40; voir aussi D&A 67:10–12; Moïse 1:11).
- Le Seigneur nous a commandé de nous repentir de nos péchés et d'aller à lui. Ceux qui le rejettent seront maudits (voir 3 Néphi 29–30).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 425–430.

Idées pédagogiques

3 Néphi 27:1–12. La véritable Eglise de Jésus-Christ est appelée de son nom et édifiée sur son Evangile.
(20–25 minutes)

Divisez la classe en groupes de quatre. Demandez à chaque groupe d'imaginer qu'il va créer une organisation (par exemple un club ou une équipe sportive). Donnez-leur quelques minutes pour décider du genre d'organisation qu'ils aimeraient créer et pour l'écrire sur une feuille. Demandez-leur aussi de

choisir un nom pour leur organisation et de l'Ecrire au dos de la feuille. Ramassez les feuilles.

Lisez un par un le nom des organisations choisis par les groupes et voyez si les élèves parviennent à deviner le type d'organisation en se basant sur le nom. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi le choix d'un nom est-il quelque chose d'important pour une organisation?
- Qu'est-ce qu'un nom peut dire sur une organisation?
- Pourquoi le choix d'un nom pour une Eglise est-il aussi important?
- Qu'est-ce que le nom d'une Eglise dit d'elle?

Lisez 3 Néphi 27:1–3 pour trouver la question que se posaient les disciples de Jésus. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi les disciples ont-ils posé cette question?
- Lisez les versets 4–8. Que leur a enseigné Jésus-Christ sur le nom de l'Eglise?
- Qu'a-t-il dit qui montre qu'il est important d'utiliser son nom?
- Lisez les versets 9–12. Quel autre enseignement le Sauveur a-t-il donné concernant son Eglise?
- Pourquoi est-il important de savoir qu'en plus de porter son nom dans son titre, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est édifiée sur son Evangile?

Dites aux élèves que Russel M. Nelson a donné un discours sur le nom de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Il a donné des renseignements importants sur chaque mot du nom de l'Eglise. Lisez chacun de ces points avec les élèves si vous en avez le temps. Si la situation le permet, faites des photocopies de ces points et distribuez-les aux élèves.

L'Eglise

«Le premier mot du nom que le Seigneur a choisi pour son organisation terrestre est *Eglise.*

«En effet, l'Eglise est l'organisation officielle des croyants baptisés qui ont pris sur eux le nom du Christ (voir D&A 10:67–69; 18:20–25)…

«L'Eglise est le moyen par lequel le Maître accomplit son œuvre et confère sa gloire. Ses ordonnances et les alliances qui les accompagnent sont les récompenses suprêmes qu'offre l'Eglise. De nombreuses organisations peuvent offrir des contacts sociaux et de bons enseignements, mais seule l'Eglise peut apporter le baptême, la confirmation, l'ordination, la Sainte-Cène, les bénédictions patriarcales et les ordonnances du temple, toutes conférées par l'autorité de la prêtrise. Cette autorité est destinée à bénir *tous* les enfants de notre Père céleste, quelle que soit leur nationalité» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 15).

Jésus-Christ

«Par directive divine, le titre de l'Eglise comporte le nom sacré de Jésus-Christ, dont c'est l'Eglise (voir D&A 115:3–4)…

«Nous adorons Dieu, le Père éternel, au nom de son Fils par la puissance du Saint-Esprit. Nous savons que Jésus, dans la vie prémortelle, était Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament. Nous savons qu'il est la ‹pierre de l'angle› sur laquelle repose l'organisation de son Eglise (voir Ephésiens 2:20). Nous savons qu'il est le Rocher d'où la révélation parvient à ses représentants autorisés (voir 1 Corinthiens 10:4; Hélaman 5:12) et à tous ceux qui le recherchent dignement (voir D&A 88:63)» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 15).

Des derniers jours

«Il est vrai que les Ecritures prédisent les derniers jours de l'existence temporelle de la terre en tant que sphère téleste. La terre sera alors renouvelée et recevra sa gloire paradisiaque ou terrestre (voir dixième article de foi). Enfin, la terre sera célestialisée (voir Apocalypse 21:1; D&A 77:1; 88:25–26). Mais les *derniers jours* de la terre seront précédés par les derniers jours! (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 15).

Des saints

«Un saint est une personne qui croit au Christ, et qui connaît son amour parfait. Le saint qui donne participe au véritable esprit de cet amour, et celui qui reçoit, au véritable esprit de gratitude. Un saint sert les autres…

«Un saint s'abstient de la paresse (voir Alma 38:12) et recherche la connaissance par l'étude et aussi par la foi…

«Un saint est honnête et gentil, s'acquitte de ses obligations financières sans tarder et complètement, traitant les autres comme il aimerait être traité…

«Un saint est un citoyen honorable. Il sait que le pays qui lui offre possibilités et protection mérite qu'il le soutienne, entre autres en payant sans retard ses impôts et en s'acquittant de ses devoirs civiques (voir D&A 134:5).

«Un saint règle tout différend avec autrui honorablement et pacifiquement et reste toujours courtois, même dans la circulation aux heures de pointe.

«Un saint fuit l'impureté et ce qui est dégradant et évite les excès même de ce qui est bon.

«Surtout, peut-être, un saint fait preuve de respect. Le respect pour le Seigneur, pour la terre qu'il a créée, pour les dirigeants, pour la dignité d'autrui, pour la loi, pour le caractère sacré de la vie, pour les églises et les autres bâtiments, tout cela dénote une attitude sainte…

«Un saint respectueux aime le Seigneur et respecte ses commandements en toute priorité. La prière quotidienne, le jeûne périodique, le paiement de la dîme et des offrandes sont des occasions importantes pour un saint fidèle.

«Enfin, un saint est une personne qui reçoit les dons de l'Esprit que Dieu a promis à tous ses fils et ses filles fidèles [voir Joël 2:28–29; Actes 2:17, 18]» (L'Etoile, juillet 1990, pp. 14–15).

3 Néphi 27:13–33. Le fondement de l'Evangile est que Jésus-Christ a obéi à la volonté de notre Père céleste en expiant les péchés de toute l'humanité. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons obtenir la vie éternelle en ayant foi en lui, en nous repentant, en nous faisant baptiser, en recevant le don du Saint-Esprit et en endurant jusqu'à la fin. (25–30 minutes)

Montrez un grand nombre d'images concernant le Christ et l'Evangile. Vous pouvez utiliser les images suivantes du Jeu d'illustrations de l'Evangile:

- Adam et Eve instruisent leurs enfants (n° 119)
- La naissance de Jésus (n° 200)
- Jean-Baptiste baptise Jésus (n° 208)
- Le Christ ordonne les apôtres (n° 211)
- Jésus guérit un aveugle (n° 213)
- Le Christ et les enfants (n° 216)
- Le bon Samaritain (n° 218)
- Le fils prodigue (n° 220)
- La dernière Cène (n° 225)
- Jésus lave les pieds des apôtres (n° 226)
- Jésus prie à Gethsémané (n° 227)
- La Crucifixion (n° 230)
- Marie et le Seigneur ressuscité (n° 233)
- Jésus le Christ (n° 240)
- La Première Vision (n° 403)
- Le temple de Salt Lake (n° 502)
- Les prophètes des derniers jours (n° 506)
- Le Baptême (n° 601)
- Le don du Saint-Esprit (n° 602)
- Bénédiction de la Sainte-Cène (n° 603)
- Un petit garçon prie (n° 605)

Demandez aux élèves de réfléchir à la signification du mot *Evangile.* Demandez-leur de choisir l'image qui leur semble illustrer le mieux ce qu'ils pensent être l'Evangile. Demandez à certains d'entre eux de montrer l'image qu'ils ont choisie et la raison qui a motivé leur choix.

Demandez-leur de chercher la définition du mot *Evangile* dans le Guide des Ecritures. (Bonne nouvelle; voir «Evangile», p. 69.) Lisez 3 Néphi 27:13, 21 et demandez aux élèves de souligner les expressions *Ceci est l'Evangile* et *c'est là mon Evangile.* Expliquez que les versets entre ces deux expressions contiennent une bonne description de l'Evangile par le Sauveur lui-même. Lisez les versets 13–21 et posez les questions suivantes:

- D'après le Sauveur, qu'est-ce que l'Evangile?
- Pourquoi est-ce une «bonne nouvelle»?
- A présent que vous avez lu ces versets, choisiriez-vous une autre image pour représenter l'Evangile? Si oui, laquelle et pourquoi?

Demandez aux élèves de lire le deuxième paragraphe de l'article «Evangiles» du Guide des Ecritures et demandez ce qu'il leur permet de comprendre. Etudiez 3 Néphi 27:22–33, en vous arrêtant au cours de votre lecture pour répondre aux questions suivantes:

- Quelle bénédiction reçoivent les gens qui font les œuvres du Sauveur? (Voir v. 22.)
- Comment l'Evangile nous aide-t-il à ressembler à Jésus-Christ? (Voir v. 27.)
- Que pensez-vous du commandement que nous avons reçu de devenir comme lui?
- Pourquoi la promesse du verset 29 est-elle si importante?
- Quand avez-vous vu l'accomplissement de cette promesse?
- Que disent les versets 30–31 sur les Néphites de cette époque?
- Comment imaginez-vous la vie dans une génération où personne ne serait perdu spirituellement?
- Pourquoi le chemin qui mène à la vie est-il si étroit? (Voir v. 33.)
- Que pouvons-nous faire pour veiller à faire partie de ceux qui «les trouvent»?
- Comment pouvons-nous appliquer les enseignements du Sauveur concernant l'Evangile dans notre vie personnelle, dans notre foyer, dans les activités de l'Eglise, à l'école?

3 Néphi 27:27 (Maîtrise des Ecritures). Nous devons nous efforcer de devenir comme Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Apportez en classe des magazines, des livres et des journaux qui contiennent des photos de célébrités. Distribuez-les aux élèves et demandez-leur de trouver la photo d'une personne qu'ils admirent. Demandez-leur de dire qui ils ont choisi. Discutez des questions suivantes:

- Si vous pouviez échanger votre place avec n'importe qui pendant une journée, qui choisiriez-vous? Pourquoi?
- Quelles caractéristiques possèdent ces personnes que vous admirez?

Lisez 3 Néphi 27:27 et posez les questions suivantes:

- A qui nous est-il commandé de ressembler? (Voir aussi 3 Néphi 12:48.)
- Quelles sont les qualités de Jésus-Christ que nous devons acquérir?
- Pourquoi devons-nous nous concentrer davantage sur lui que sur les autres personnes célèbres ou populaires?

Recommandez aux élèves de choisir le Sauveur comme exemple suprême. Discutez de ce que nous pouvons faire pour lui ressembler davantage. On peut citer:

- Accrocher une image de lui dans notre chambre ou chez nous.
- Mémoriser quelques-uns de ses enseignements et de ses paroles.
- Ecouter des chansons dont les paroles parlent de lui.

- Etudier les Ecritures le concernant.
- Prier régulièrement.

Donnez quelques minutes aux élèves pour trouver une Ecriture qui décrit une qualité de Jésus-Christ qu'ils admirent. Demandez leur de citer le trait qu'ils ont choisi et la raison de leur choix. Incitez-les à mettre ce trait en pratique et à s'efforcer de devenir ce que le Sauveur voudrait qu'ils soient.

3 Néphi 28. La transfiguration est un changement temporaire du corps physique, pour qu'il puisse supporter la gloire de Dieu. Les êtres enlevés subissent un changement similaire, mais ils restent dans cet état jusqu'à leur résurrection. Les êtres enlevés ne sont plus soumis à la douleur physique et ils ne goûtent pas la mort. (40–45 minutes)

Demandez à un élève de venir au devant de la salle. Dites-lui: Imagine que tu as le droit de faire un souhait. Tu peux souhaiter n'importe quoi à l'exception de recevoir d'autres souhaits. Que souhaiterais-tu et pourquoi?

Lisez 3 Néphi 28:1 et posez les questions suivantes aux élèves:

- Après avoir instruit ses disciples néphites et leur avoir donné des commandements, qu'est-ce que le Sauveur leur a demandé?
- Lisez les versets 2, 4–6. Qu'ont désiré neuf des disciples?
- Que pensez-vous de leur souhait?
- Qu'ont désiré les trois autres?
- Qu'a dit le Sauveur à propos de leur souhait?
- Si vous aviez le choix entre ces deux souhaits, lequel choisiriez-vous et pourquoi?

Montrez aux élèves un cadeau emballé. Discutez des questions suivantes:

- Quand avez-vous reçu un cadeau pour la dernière fois?
- Quelle hâte aviez-vous de l'ouvrir? Pourquoi?

Lisez 3 Néphi 28:3, 7–12 et demandez si le Sauveur a accordé à chacun de ses disciples le don qu'il désirait.

Expliquez que le reste de 3 Néphi 28 pourrait être comparé à l'ouverture d'un cadeau. Jésus-Christ a dit aux trois disciples néphites qu'ils seraient transfigurés et les versets 13–40 les montrent recevant ce don.

Divisez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de lire 3 Néphi 28:13–40 et de répondre aux questions suivantes sur une feuille de papier:

- Qu'est-ce que ces versets enseignent sur la transfiguration? (Ecrivez chaque détail et le verset ou les versets qui en parlent.)
- Quelles questions voulez-vous poser après avoir lu ces versets?

Demandez à une équipe d'élèves de lire sa liste aux autres. Demandez combien d'autres équipes ont trouvé les mêmes détails. Incitez ceux qui ont trouvé d'autres détails à les lire. Demandez aux élèves de poser les questions qu'ils ont notées sur les êtres transfigurés et répondez-y ensemble.

(Le commentaire sur 3 Néphi 28 dans le manuel *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 427 peut vous aider à répondre à leurs questions.)

3 Néphi 29–30. Le Seigneur nous a commandé de nous repentir de nos péchés et d'aller à lui. Ceux qui le rejettent seront maudits. (15–20 minutes)

Donnez cinq minutes aux élèves pour trouver plusieurs Ecritures du Nouveau Testament dans lesquelles le Sauveur est traité cruellement. (S'ils ont besoin d'aide, vous pouvez leur suggérer d'utiliser l'harmonie des évangiles dans le guide des Ecritures [pp. 70–75]). Demandez aux élèves de lire certaines des Ecritures qu'ils ont trouvées, puis discutez des questions suivantes:

- D'après vous, pourquoi les gens ont-ils traité le Sauveur de cette manière?
- Que ressentez-vous lorsque vous pensez à la manière dont ils ont traité le Sauveur?
- Si vous aviez pu parler à ces personnes, que leur auriez-vous dit?

Dites aux élèves que 3 Néphi 29:1–4 enseigne que la parution du Livre de Mormon est un signe que le Seigneur a commencé à rassembler Israël et à accomplir ses alliances. Demandez aux élèves de lire le verset 4 et de marquer les mots *traiter avec mépris.* Demandez: Qu'est-ce que ces mots signifient? Demandez-leur de lire les versets 5–9 pour trouver ce que ces mots signifient dans cette Ecriture. Discutez des questions suivantes:

- Quel avertissement le Sauveur a-t-il donné à ceux qui le traitent avec mépris dans les derniers jours?
- Que signifie *malheur* dans les Ecritures? (C'est un avertissement grave que la misère et la douleur s'abattront sur les gens qui ne se repentent pas.)
- Que pensez-vous des avertissements du Sauveur?
- De quelles manières les gens traitent-ils le Sauveur avec mépris à notre époque?
- Que pouvez-vous faire pour montrer plus d'amour au Sauveur?

Lisez 3 Néphi 30:1 pour trouver qui a commandé à Mormon d'écrire les paroles du verset 2. Lisez le verset 2 et demandez aux élèves de résumer les paroles du Sauveur. Demandez: Que pensez-vous de cet avertissement?

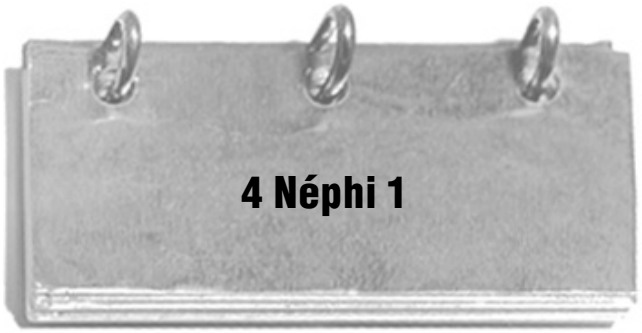
A la conclusion de l'enseignement sur 3 Néphi, vous pouvez poser les questions suivantes:

- Qu'avez-vous préféré dans 3 Néphi?
- Quelle partie des enseignements du Sauveur vous a le plus impressionné?
- Pourquoi, a votre avis, ce récit du ministère du Sauveur parmi les Néphites est une partie si essentielle du Livre de Mormon?
- En quoi votre étude de 3 Néphi a-t-elle modifié votre vie?

Incitez les élèves à témoigner des vérités qu'ils ont apprises dans 3 Néphi.

QUATRE NÉPHI

Quatre auteurs ont écrit 4 Néphi: Néphi (dont le père, Néphi, était l'un des disciples de Jésus-Christ); Amos, fils de Néphi; Amos, fils d'Amos; et Ammaron, frère d'Amos. (Pour obtenir plus de renseignements sur les auteurs du Livre de Mormon, voir le manuel *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* p. 258). Apparemment, Mormon a beaucoup abrégé les écrits de ces quatre auteurs, car 4 Néphi couvre près de 300 ans en seulement quarante-neuf versets (voir 4 Néphi 1:48). Après le ministère du Sauveur en Amérique, tous les gens étaient justes. Quatre Néphi décrit leur déclin en quatre générations jusqu'à ce qu'ils deviennent extrêmement pervers.



Introduction

Juste avant la venue du Sauveur sur le continent américain, les méchants ont été détruits et la partie la plus juste du peuple a été épargnée (voir 3 Néphi 9:13). Le Seigneur a enseigné l'Evangile au peuple, il a établi son Eglise et posé les fondations d'une société incroyablement stable, au sein de laquelle plusieurs générations de justes ont vécu et sont morts. Jeffrey R. Holland, membre du Collège des Douze, a écrit:

«A notre connaissance, il n'y a jamais eu d'autre période historique de la sorte, avant ou par la suite…

«Leur succès fut si remarquable qu'en seulement deux petites années, tous les habitants du pays ont été convertis… Ce fut une période céleste… ‹Et ils avaient tout en commun; c'est pourquoi il n'y avait ni riches ni pauvres…› [4 Néphi 1:3].

« … Il n'y avait aucune querelle parmi le peuple et de puissants miracles se produisaient un peu partout…

« … Ce style de vie si juste apporta la paix bénie et la plus grande définition de toutes: ‹Assurément, il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux parmi tout le peuple qui avait été créé par la main de Dieu› [4 Néphi 1:16]» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, pp. 313–314).

Vers 194 ap. J.-C., «une petite partie du peuple» quitta l'Eglise et prit le nom de Lamanites (4 Néphi 1:20). Vers 244 ap. J.-C., les méchants étaient plus nombreux que les justes (voir v. 40). Le peuple était devenu si corrompu «[qu']il n'y en avait aucun qui fût juste, excepté les disciples de Jésus» (v. 46). Le Seigneur finit par enlever ses disciples de parmi le peuple et «l'œuvre de miracle et de guérison cessa» (Mormon 1:13).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les justes peuvent voir des miracles selon leur foi en Jésus-Christ (voir 4 Néphi 1:5, 11–13; voir aussi Mormon 9:19–21; Ether 12:6).
- Lorsque les apôtres meurent, d'autres sont appelés et ordonnés pour servir à leur place (voir 4 Néphi 1:14; voir aussi Actes 1:15–26).
- La justice mène à la prospérité et au bonheur. La méchanceté mène au malheur et au chagrin (voir 4 Néphi 1:7–49; voir aussi Mosiah 2:41; Alma 41:10; D&A 130:20–21).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 433–438.

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la séquence 19, «O belles créatures» de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* pour enseigner 4 Néphi – Mormon 6 (pour trouver des idées pédagogiques voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon*).

4 Néphi 1:7–49. La justice mène à la prospérité et au bonheur. La méchanceté mène au malheur et au chagrin. (45–50 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir au nombre de fois où ils doivent prendre des décisions difficiles ou importantes. Discutez des questions suivantes:

- Quelle est la dernière décision importante que vous avez prise?
- Comment avez-vous pris cette décision?
- Avez-vous pensé aux conséquences avant de décider? Pourquoi?
- Pourquoi est-il important de réfléchir aux conséquences avant de prendre une décision?

Mettez dans un saladier plusieurs cartes sur lesquelles sont écrites des bonnes et des mauvaises décisions (par exemple, *fumer, étudier quotidiennement les Ecritures, enfreindre la loi de chasteté, payer complètement la dîme).* Prenez les cartes une par une et lisez-les aux élèves. Après avoir lu une carte, posez les questions suivantes:

- Pourquoi certaines personnes font-elles ce choix?
- Quelles sont les conséquences de ce choix?

Si la conséquence est mauvaise, demandez: Pourquoi certaines personnes font-elles quand même ce choix? Si la conséquence est bonne, demandez: Pourquoi est-ce que tout le monde ne prend pas cette décision?

Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, membre du Collège des Douze:

> «La vérité a été définie et le bien et le mal ont été déterminés par Dieu, notre Père éternel, avant la création de cette terre. Il a aussi fixé les conséquences de l'obéissance et de la désobéissance à ces vérités. Il a défendu notre droit de choisir notre chemin dans la vie afin de progresser, de nous développer et d'être heureux, mais *nous n'avons pas le droit de choisir les conséquences de nos actes.* Ceux qui, volontairement, systématiquement, désobéissent à ses commandements apprennent inévitablement cette vérité. Joseph Smith a été inspiré d'écrire: ‹Lorsque nous obtenons une bénédiction quelconque de Dieu, c'est par l'obéissance à cette loi sur laquelle elle repose› (D&A 130:21)» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 74).

Expliquez qu'aujourd'hui vous allez étudier les choix faits par le peuple dans 4 Néphi et les conséquences de ces choix. Ecrivez au tableau les titres *Choix justes* et *Conséquences.* Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier de lire 4 Néphi 1:1–3, 12, 14–17 pour trouver les choix justes du peuple. Demandez au second groupe de lire les versets 2–11, 14–17 pour trouver les bénédictions qui ont été la conséquence de ces choix justes. Demandez-leur d'écrire leurs réponses sous le titre approprié au tableau. Les listes peuvent inclure les réponses suivantes:

Choix justes	Conséquences
• **Les douze disciples ont établi l'Eglise dans tout le pays (voir v. 1).**	• **Tous étaient unis dans la véritable Eglise (voir v. 2).**
• **Les gens se sont repentis, se sont fait baptiser et ont reçu le Saint-Esprit (voir v. 1).**	• **Il n'y avait pas de querelle (voir v. 2).**
• **Ils évitaient les querelles (voir v. 2).**	• **Il n'y avait ni riche, ni pauvre (voir v. 3).**
• **Ils se traitaient mutuellement avec justice (voir v. 2).**	• **Tout le monde était libre; personne n'était dans l'esclavage (voir v. 3).**
• **Ils vivaient la loi de consécration (voir v. 3).**	• **Le pays était en paix (voir v. 4).**
• **Ils gardaient les commandements (voir v. 12).**	• **Les disciples accomplissaient des miracles; par exemple, ils guérissaient les malades, les infirmes, les aveugles et les sourds et ils ressuscitaient même les morts (voir v. 5).**
• **Ils jeûnaient et priaient (voir v. 12).**	• **Le Seigneur les a fait prospérer (voir v. 7).**
• **Ils se réunissaient souvent pour prier et pour étudier la parole du Seigneur (voir v. 12).**	• **Ils étaient devenus très nombreux et forts (voir v. 10).**
• **De nouveaux disciples étaient ordonnés pour remplacer ceux qui mouraient (voir v. 14).**	• **Ils étaient devenus «un peuple extrêmement beau et agréable» (v. 10).**
• **Les gens avaient l'amour de Dieu dans le cœur (voir v. 15).**	• **Après leur mort, les disciples allèrent vivre avec Dieu (voir v. 14).**
• **Ils n'étaient pas envieux; ils ne se querellaient pas; ils n'enfreignaient pas la loi de chasteté; ils ne mentaient pas et ne commettaient pas le meurtre (voir v. 16).**	• **Il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux (voir v. 16).**
• **Ils ne volaient pas (voir v. 17).**	• **Ils étaient unis et sont devenus héritiers du royaume de Dieu (voir v. 17).**
• **Ils ne connaissaient pas de divisions nationales ou tribales (voir v. 17).**	

Posez les questions suivantes:

- D'après vous, qu'est-ce qui a donné à ces personnes le pouvoir de prendre des décisions si justes?
- Lesquelles de ces bénédictions ont-elles obtenues dans cette vie? Lesquelles ont-elles obtenues dans la vie suivante?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne concernant une vie juste?

Demandez-leur de réfléchir à la question suivante: En quoi la vie des Néphites et des Lamanites à cette époque est-elle semblable à votre façon de vivre, à la façon de vivre de votre famille, des élèves de l'Ecole, de votre pays? Demandez: En quoi le style de vie décrit dans 4 Néphi est-il semblable à la façon dont nous vivrons après la seconde venue de Jésus-Christ?

Demandez aux élèves de lire les versets 18, 21–22 pour trouver combien d'années s'étaient écoulées depuis la venue du Sauveur. Posez les questions suivantes:

- Combien des personnes présentes lors de la venue du Sauveur étaient encore en vie?
- Comment la deuxième et la troisième générations ont-elles appris ses enseignements?

Ecrivez deux autres titres au tableau: *Mauvais choix* et *Conséquences.* Demandez à tous les élèves de lire rapidement les versets 20–42 pour trouver les mauvais choix du peuple et les conséquences de ces choix. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses au tableau sous les titres correspondants. Les listes peuvent inclure les réponses suivantes:

Mauvais choix	Conséquences
• Certains ont quitté l'Eglise (voir v. 20). • Ils se sont divisés en classes sociales (voir vv. 20, 26). • Ils sont devenus orgueilleux et portaient des vêtements coûteux (voir vv. 24, 43). • Ils ont édifié des Eglises pour obtenir du gain (voir v. 26). • Ils considéraient que la méchanceté était normale (voir v. 27). • Ils reniaient le Christ (voir v. 29). • Ils persécutaient les justes (voir vv. 29–30, 34). • Ils rejetaient les disciples et tentaient de les tuer (voir vv. 30–33). • Ils s'endurcissaient le cœur (voir v. 34). • Ils se rebellaient volontairement contre l'Evangile (voir v. 38). • Ils enseignaient à leurs enfants à ne pas croire en la vérité et à haïr les croyants (voir vv. 38–39).	• Les intrigues de prêtres furent à nouveau établies parmi le peuple (voir v. 26). • Ils n'étaient plus unis. Il y avait de nombreuses Eglises fausses (voir vv. 27, 34) et les gens étaient divisés en tribus (voir vv. 36–38). • Satan avait du pouvoir sur le cœur du peuple (voir v. 28). • Les justes étaient persécutés (voir vv. 29–30, 34). • Les combinaisons secrètes ont recommencé (voir v. 42).

Discutez des questions suivantes :

- Quelles différences y a-t-il entre le mode de vie des justes et celui des méchants ?
- Qu'est-ce que cela indique sur les conséquences d'un mode de vie corrompu ?
- Pourquoi les conséquences d'une vie juste ou d'une vie corrompue ne sont-elles pas toujours immédiates ?

Expliquez que beaucoup des conséquences de la méchanceté des Néphites et des Lamanites sont décrites dans Mormon 1–6. Recommandez aux élèves de comparer ces conséquences aux conséquences de la justice dans 4 Néphi lorsqu'ils étudient ces chapitres dans Mormon. Expliquez que les conséquences finales pour les justes et pour les méchants ne se manifesteront qu'au moment du jugement dernier. Témoignez que la justice conduit au bonheur et que la méchanceté conduit au malheur.

Le Livre de Mormon a deux auteurs, Mormon et son fils Moroni. Mormon a écrit les chapitres 1–7. Après son assassinat, Moroni a terminé les annales de son père dans les chapitres 8–9, a abrégé le livre d'Ether et a écrit le livre de Moroni. Mormon était un grand prophète-dirigeant qui vivait à une époque de méchanceté et d'apostasie. Tout le Livre de Mormon porte son nom parce qu'il a abrégé la plupart des écrits des autres prophètes.

Mormon 1–6 rappelle l'amour de Mormon pour son peuple, son chagrin causé par leur méchanceté et la destruction finale de la nation néphite non repentante. Mormon 7–9 contient les conseils et les enseignements de Mormon et de Moroni aux descendants des Lamanites et aux autres personnes des derniers jours.

Introduction

Dans les chapitres 1–6, Mormon rappelle les conséquences de la méchanceté détaillée dans 4 Néphi. « Son récit témoigne de l'état désespéré, infernal d'un peuple qui, après avoir connu une existence presque céleste, a fini par rejeter entièrement Dieu…

« … Mormon était un homme extraordinaire. Non seulement il a eu pour mission de veiller sur les plaques et de diriger l'armée néphite à un jeune âge, mais il aimait aussi profondément le peuple néphite qui était incroyablement corrompu et il se souciait de lui. Même après qu'il s'est senti obligé de renoncer à être leur chef à cause de leur refus de se repentir, sa compassion envers eux l'a poussé à retourner les aider, sachant qu'il les conduirait à l'inévitable défaite et qu'il mourrait probablement avec eux. Tout au long de sa vie, Mormon a été environné par une iniquité et par un chagrin extrêmes, pourtant, il est resté… fort et vaillant…

« … Dans les dernières paroles de son propre récit, Mormon a témoigné aux descendants de ceux qui, il le savait, allaient probablement le tuer, lui et sa famille… Au lieu d'écrire des paroles d'amertume, il les a encouragés à croire au Christ, à se repentir et à être sauvés » (Joseph Fielding McConkie and others, *Doctrinal Commentary on the Book of Mormon: Volume IV, Third Nephi through Moroni,* 1992, pp. 207–208).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- La justice conduit à la prospérité et au bonheur. La méchanceté conduit au malheur et au chagrin (voir Mormon 1–6; voir aussi Jean 13:17; 2 Néphi 2:13; Mosiah 2:41; Alma 41:10; 4 Néphi 1:7–18; D&A 130:20–21).
- Si nous remettons notre repentir à plus tard, cela devient de plus en plus difficile (voir Mormon 2:8, 11–15; voir aussi Alma 34:33; Hélaman 13:38).
- Nous devons reconnaître que Dieu est la source de nos bénédictions et nous devons lui être reconnaissants (voir Mormon 3:3, 7–10, 14–15; voir aussi D&A 59:7, 21).
- Le Livre de Mormon est un second témoignage comme la Bible que Jésus-Christ est le Sauveur et le Rédempteur et qu'il jugera tous les enfants de notre Père céleste (voir Mormon 3:17–22; 5:10–24; voir aussi Jean 5:22).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 445–446.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Vous pouvez utiliser la séquence 19, « O belles créatures » de la *Cassette vidéo: le Livre de Mormon* pour enseigner 4 Néphi – Mormon 6 (pour trouver des idées pédagogiques, voir *Guide d'accompagnement des cassettes du Livre de Mormon).*

Mormon 1:1–5, 13–16; 2:1–8, 16–17, 29; 4:19–20; 5:6–7; 8:3. Mormon a abrégé la plupart des annales du Livre de Mormon. (15–20 minutes)

Lisez la définition suivante et demandez aux élèves qui elle décrit:

1. Un prophète est venu le voir lorsqu'il était jeune et lui a parlé d'annales gravées sur des plaques de métal qu'il avait cachées dans une colline. Le prophète lui a dit qu'il devrait aller sur cette colline lorsqu'il serait plus âgé pour obtenir les plaques (voir Mormon 1:1–3; Joseph Smith, Histoire 1:33–35, 42).
2. Au début de son adolescence, il a reçu la visite du Seigneur (voir Mormon 1:15; Joseph Smith, Histoire 1:17).
3. Il a essayé de dire aux gens ce qu'il avait appris, mais ces derniers se sont endurci le cœur (voir Mormon 1:16; Joseph Smith, Histoire 1:21–22).
4. Il avait une vingtaine d'années lorsqu'il a reçu les plaques (voir Mormon 1:3; 2:16–17; Joseph Smith, Histoire 1:59).
5. Il était de haute stature (voir Mormon 2:1; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* Religion 341–343 student manual, 1997, p. 49.

6. Il portait le même nom que son père (voir Mormon 1:5; Joseph Smith, Histoire 1:4).
7. A son époque, les gens vivaient dans l'apostasie (voir Mormon 1:13; Joseph Smith, Histoire 1:18–19).
8. Il a dirigé son peuple en tant que chef militaire, prophète et gardien des annales (voir Mormon 2:1; D&A 43:1–5; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, p. 225).
9. Ses ennemis l'ont forcé à quitter sa maison et à partir avec son peuple de ville en ville (voir Mormon 2:4–6; 4:19–20; 5:6–7; chapeau de D&A 124; Joseph Smith, Histoire 1:61).
10. Ses ennemis ont fini par réussir à le tuer (voir Mormon 8:3; D&A 135:4).

Expliquez aux élèves que ces déclarations décrivent non seulement Joseph Smith, le prophète, mais aussi Mormon. Mormon a abrégé la plupart des annales du Livre de Mormon et Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon. Ecrivez les versets suivants au tableau: Mormon 1:1–5, 13–16; 2:1–8, 16–17, 29; 4:19–20; 5:6–7; 8:3. Demandez aux élèves de lire ces versets et de chercher les caractéristiques du prophète Mormon décrites ci-dessus.

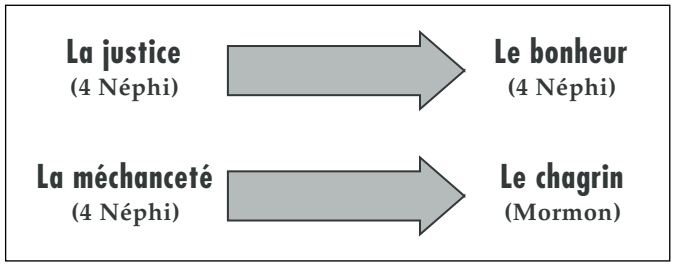
Mormon 1–6. La justice conduit à la prospérité et au bonheur. La méchanceté conduit au malheur et au chagrin. (35–40 minutes)

Note: Cette idée pédagogique est édifiée sur celle de 4 Néphi 1:7–49 et montre en plus grands détails les conséquences de la méchanceté décrite.

Posez les questions «vrai ou faux» suivantes aux élèves:

1. Le livre de 4 Néphi décrit un peuple qui gardait les commandements avec dévotion. (Vrai.)
2. Les justes décrits dans 4 Néphi étaient très heureux. (Vrai.)
3. Leur bonheur était la conséquence directe de leur justice. (Vrai.)
4. Le livre de 4 Néphi décrit aussi comment le peuple est devenu corrompu et il donne la liste détaillée de ses péchés. (Vrai.)
5. Le livre de 4 Néphi décrit en détails le malheur, la souffrance et le chagrin que les méchants reçoivent à cause de leurs péchés. (Faux; on trouve ces informations surtout dans Mormon.)

Corrigez le questionnaire tous ensemble. Pour aider les élèves à comprendre comment le Livre de Mormon est édifié sur 4 Néphi, reproduisez le diagramme ci-joint au tableau.



Reproduisiez le tableau ci-joint au tableau en veillant à laisser la colonne de droite vide. Demandez aux élèves de lire les versets de Mormon pour trouver de quelles manières les gens ont souffert à cause de leur méchanceté.

Mormon	Conséquences de la méchanceté
1:8–11	La guerre a éclaté entre les Néphites et les Lamanites.
1:13, 16	Le Seigneur a enlevé ses disciples.
1:13	Les miracles et les guérisons ont cessé.
1:14; 5:16	L'Esprit du Seigneur s'est retiré.
1:16–17	Les dirigeants ont reçu l'interdiction d'instruire les méchants.
1:17–18	Le pays était maudit.
1:18	Le pays était infesté de brigands.
1:19	La sorcellerie, les sortilèges, la magie et le pouvoir du diable abondaient.
2:8	Il y avait beaucoup de sang et de carnage.
2:11	Le peuple était en deuil et se lamentait.
2:20	Les gens étaient chassés de chez eux.
4:11	Les gens tuaient par plaisir.
4:14, 21	Ils offraient les femmes et les enfants en sacrifice.

Lisez Mormon 4:12 pour trouver combien les Néphites étaient devenus méchants. Lisez Ether 2:9 et discutez du moment où la plénitude de la colère de Dieu s'abattra sur les méchants. Demandez ensuite aux élèves de compléter le reste du tableau.

4:18	Les méchants néphites ont commencé à être détruits.
5:7–9	Les gens ont été détruits.
6:7	Ils avaient une «crainte affreuse de la mort».
6:9–15	Les Néphites ont été entièrement détruits.

Posez les questions suivantes:

- Quelle est la conséquence finale du choix de la méchanceté au lieu de la justice?
- Lisez Mormon 2:13. Pourquoi la tristesse des Néphites ne les a-t-elle pas aidés?
- Pourquoi le Seigneur ne punit-il pas toujours les méchants immédiatement?
- Lisez Mormon 6:17–18. Qu'auraient pu faire les Néphites pour éviter la destruction?
- Comment le fait de savoir que les méchants souffriront pour leurs péchés peut-il influencer votre façon de vivre?

Mormon 2:8, 11–15. Si nous remettons notre repentir à plus tard, cela devient de plus en plus difficile. (10–15 minutes)

Apportez deux aimants en classe. Demandez à plusieurs élèves de tenir les aimants chacun leur tour de manière à ce qu'ils s'attirent mutuellement. Demandez-leur de voir jusqu'où les aimants peuvent se rapprocher sans se toucher. Demandez: Etait-ce difficile d'empêcher les aimants de se toucher? Pourquoi?

Lisez Mormon 2:8, 11–15; 3:2–3; 5:1–2 et demandez:

- Que devait-il arriver aux méchants qui refuseraient continuellement de se repentir?
- En quoi cela revient-il à empêcher les aimants de se toucher?
- Lisez Hélaman 13:32–33, 38. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et ce principe?

Lisez la déclaration suivante de George A. Smith, alors membre de la Première Présidence:

> «La ligne de démarcation est nette. D'un côté, c'est le territoire du Seigneur et de l'autre, le territoire du diable. Si vous voulez rester avec le Seigneur, l'adversaire ne peut venir de ce côté de la ligne pour vous tenter, vous ennuyer ou vous poser de problème. Si vous franchissez la ligne, ne serait ce que d'un centimètre, pour aller du côté du diable, vous êtes sur son territoire et vous êtes en son pouvoir, et il s'efforcera de vous éloigner autant que possible de la ligne, sachant que s'il peut vous garder sur son territoire, vous êtes en son pouvoir» (George Albert Smith, Conference Report, octobre 1932, p. 27).

Posez les questions suivantes aux élèves:

- En quoi cette citation s'applique-t-elle aux aimants?
- En quoi cette citation s'applique-t-elle à votre vie?
- Qu'arrive-t-il aux gens qui traversent la «ligne de démarcation» pour entrer sur le territoire de Satan et qui ne reviennent pas du côté du Seigneur?

Lisez les citations suivantes. James E. Talmage, membre du Collège des Douze, a écrit:

> «Si l'on remet à plus tard le moment du repentir, la capacité de se repentir devient plus faible; négliger les occasions dans les choses saintes engendre l'incapacité» (*Les Articles de Foi*, p. 143).

Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze, a écrit:

> «Il est vrai que le grand principe du repentir est toujours à notre disposition, mais pour les méchants et les rebelles il y a des réserves graves à cela. Par exemple le péché a le grand pouvoir de créer des habitudes et pousse parfois les hommes au point tragique de non retour… A mesure que le transgresseur s'enfonce dans son péché… et que la volonté de changer s'affaiblit, la situation devient de plus en plus désespérée; il glisse de plus en plus bas, jusqu'à ce qu'il ne veuille plus remonter ou ait perdu le pouvoir de le faire» (*Le miracle du pardon*, p. 111).

Lisez Alma 34:32–34 et discutez des questions suivantes:

- En quoi votre vie est-elle affectée lorsque vous vous repentez?
- Pourquoi le moment où une personne se repent est-il important?

Mormon 3:3, 7–10, 14–15. Nous devons reconnaître que Dieu est la source de toutes nos bénédictions et nous devons lui être reconnaissants. (10–15 minutes)

Demandez à plusieurs élèves de citer des choses dont ils sont reconnaissants. Posez les questions suivantes:

- Qui est la source de toutes les bénédictions?
- Comment pouvons-nous exprimer notre reconnaissance envers Dieu pour nos bénédictions?
- D'après vous, que pense le Seigneur de l'ingratitude?

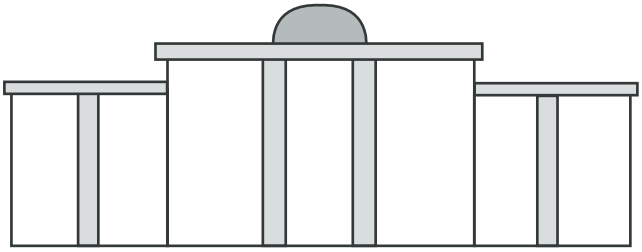
Lisez Mormon 3:3, 7–10, 14–15; 4:8 pour trouver le péché que les gens commettaient. Demandez: A qui ces personnes disaient-elles devoir leur succès? Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 59:7, 21, puis posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que le Seigneur demande à ses enfants de faire dans ses versets?
- Que pense le Seigneur de ceux qui enfreignent ce commandement?
- Que pouvez-vous faire, en plus de remercier le Seigneur dans vos prières, pour lui montrer que vous êtes reconnaissants de ses bénédictions?

Lisez ou chantez «Parce que j'ai tant reçu» (*Cantiques*, n° 139).

Mormon 3:17–22; 5:10–24. Le Livre de Mormon est un second témoignage comme la Bible que Jésus-Christ est le Sauveur et le Rédempteur et qu'il jugera tous les enfants de notre Père céleste. (10–15 minutes)

Dessinez au tableau une illustration pour représenter la barre du jugement de Dieu.



La barre du jugement de Dieu

Demandez aux élèves d'imaginer que le jour de leur jugement dernier est arrivé. Posez les questions suivantes:

- D'après vous, que penserez-vous et que ressentirez-vous ce jour là?
- Qui sera là pour vous juger?

Demandez aux élèves de lire Mormon 3:17–19 et de souligner les groupes de personnes à qui Mormon s'est adressé. Demandez aux élèves de se demander à quel groupe ils appartiennent.

Ecrivez les questions suivantes au tableau (n'écrivez pas la réponse proposée, ni la référence scripturaire). Demandez à un élève de lire à haute voix Mormon 3:18–22. Ecrivez les réponses au tableau au fur et à mesure que les élèves les trouvent.

- Qui participera aux côtés de Jésus-Christ au jugement des douze tribus d'Israël? (Voir v. 18.)
- Qui participera au jugement des descendants de Léhi? (Voir v. 19.)
- Qui se tiendra devant le siège du jugement du Christ? (Voir v. 20.)
- Par quoi serons-nous jugés? (Par nos œuvres; voir v. 20; voir aussi Alma 12:14.)
- Comment pouvons-nous mieux nous préparer au jugement dernier? (Voir v. 22.)
- Pour qui la barre du jugement sera-t-elle «agréable»? (Jacob 6:13.)

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze:

> «La réalité, c'est qu'il y aura toute une hiérarchie de juges qui, sous la direction du Christ, jugeront les justes. Il sera le seul à décréter la damnation pour les méchants» (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 520).

Introduction

Les derniers chapitres de Mormon s'adressent aux générations futures qui auront le Livre de Mormon. Après avoir raconté la chute de la nation néphite, Mormon et Moroni témoignent que le seul moyen d'éviter la même chute est d'avoir foi en Jésus-Christ.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le fait de croire en Jésus-Christ et de lui obéir est le moyen d'éviter la destruction spirituelle et d'obtenir le salut (voir Mormon 7; voir aussi Jean 14:6; Mormon 6:17–18).
- Si nous suivons l'exemple du Sauveur et que nous choisissons le bien, il sera avec nous, même quand d'autres nous attaquent (voir Mormon 8:1–11; voir aussi 1 Rois 19:10–14; Jean 16:32).
- Il a été prophétisé que le Livre de Mormon paraîtrait dans les derniers jours pendant une période d'apostasie et qu'il serait un autre témoin de Jésus-Christ (voir Mormon 7:8–9; 8:12–41).
- Les miracles, les signes et les révélations sont déversés sur les fidèles, mais ils cessent lorsqu'il n'y a pas de foi (voir Mormon 9:7–27).
- La chute d'Adam a entraîné la mort physique et spirituelle de toute l'humanité. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité ressuscitera et sera ramenée en présence du Seigneur pour être jugée (voir Mormon 9:11–14).

Documentation supplémentaire

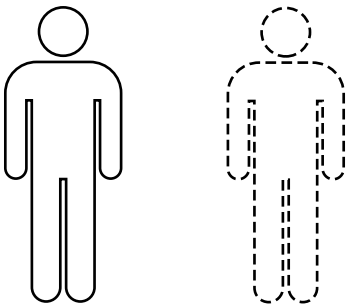
- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 451–456.

Idées pédagogiques

Mormon 7. Le fait de croire en Jésus-Christ et de lui obéir est le moyen d'éviter la destruction spirituelle et d'obtenir le salut. (25–30 minutes)

Ecrivez *230 000* au tableau. Demandez aux élèves de lire Mormon 6:11–15 pour trouver le rapport entre ce nombre et le Livre de Mormon. Pour aider les élèves à prendre conscience du nombre de personnes tuées, écrivez au tableau le nombre d'habitants de la ville ou vous habitez.

Reproduisez le diagramme ci-joint au tableau.



Le corps physique **Le corps spirituel**

Lisez Mormon 6:17–18 et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui est à l'origine de la destruction physique de la nation néphite?
- Qu'est-ce qui aurait pu l'empêcher?
- Les Néphites sont-ils d'abord morts physiquement ou spirituellement?
- Selon vous, quelle mort est la plus tragique? Pourquoi?

Demandez aux élèves de lire Mormon 7:4–10 et de souligner ce que Mormon a dit que nous pouvons faire pour éviter la mort spirituelle. Ecrivez leurs réponses au tableau. On peut répondre:

- Ne prenez pas plaisir à verser le sang (voir v. 4). (*Note:* Demandez aux élèves comment nous pouvons éviter de prendre

plaisir à verser le sang en temps de paix. On peut répondre : en évitant les jeux vidéos, les émissions télévisées et les films violents.)

- Repentez-vous (voir v. 5).
- Croyez que Jésus-Christ est le Fils de Dieu, qu'il a été crucifié, qu'il a ressuscité, qu'il nous fera tous ressusciter et qu'il nous jugera tous (voir vv. 5–7).
- Faites-vous baptiser (voir v. 8).
- Acceptez et vivez l'Evangile du Christ (voir v. 8).
- Etudiez les Ecritures (voir vv. 8–9).
- Recevez le Saint-Esprit (voir v. 10).
- Suivez l'exemple du Sauveur (voir v. 10).

Demandez : Lequel de ces sujets Mormon a-t-il le plus traité ? (Croire au Christ ; voir vv. 5–7.)

Lisez la citation suivante de Richard C. Edgley, membre de l'épiscopat président :

> « A ceux qui se demandent quelle est la place du Christ dans notre théologie et dans notre vie, nous témoignons que le Christ est le Rédempteur du monde. Il est notre Seigneur, notre lumière et notre Sauveur. Il a été ordonné d'en haut pour descendre au-dessous de tout, pour souffrir plus que tous ! Il est au centre de tout ce que nous enseignons et de tout ce que nous faisons. Nous sommes une Eglise composée de chrétiens qui, individuellement, essaient de montrer qu'ils sont disciples du Sauveur. Ce n'est pas une question d'institution, mais une affaire personnelle » (*L'Etoile,* juillet 1998, p. 14).

Ecrivez les questions suivantes au tableau :

- Comment pouvez-vous savoir que Jésus-Christ est le point central de votre vie ?
- Que pouvez-vous faire pour lui donner une place plus importante dans votre vie ?

Discutez brièvement de ces questions avec les élèves, puis, donnez-leur cinq minutes pour écrire leurs réponses sur une feuille de papier.

Mormon 8:1–11. Si nous suivons l'exemple du Sauveur et que nous choisissons le bien, il sera avec nous, même quand d'autres nous attaquent. (10–15 minutes)

Lisez la citation suivante de Richard C. Edgley :

> « Le vrai courage permet de tenir bon devant les ruses du diable, même lorsque nous sommes seuls et devons souvent faire face au mépris et aux moqueries des autres. C'est cela le courage. C'est cela la force. C'est cela la virilité, et cela peut demander du cran » (*Le Liahona,* janvier 2000, p. 50).

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà sentis seuls ou repoussés par leurs amis ou leur famille pour avoir choisi le bien. Demandez à quelques volontaires de parler de leur expérience (veillez à ce qu'elles soient appropriées). Demandez à un élève de lire Mormon 8:1–11, puis posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Moroni a dû ressentir dans cette situation ?
- Que ressentiriez-vous ?
- En quoi cela est-il comparable aux moments où vous vous êtes sentis seuls après avoir choisi le bien ?

Demandez aux élèves de comparer les dates de Mormon 8 et de Moroni 10 (voir les notes de bas de page dans ces chapitres), puis posez les questions suivantes :

- Pendant environ combien d'années Moroni est-il resté seul ? (Au moins vingt et un.)
- Quels autres personnages des Ecritures ont dû rester seuls ? (Voir 1 Rois 19:10–14 ; Jean 16:32.)
- En quoi cela peut-il nous aider lorsque nous nous sentons seuls pour avoir choisi le bien de savoir que d'autres ont vécu les mêmes choses que nous ?
- Lisez Mormon 8:34. Qui est resté avec Moroni ?
- Comment cela s'applique-t-il à nous lorsque nous nous retrouvons seuls pour avoir choisi le bien ?

Lisez ou chantez « Reste avec nous, Seigneur » (*Cantiques,* n° 92). Témoignez que le Seigneur sera avec nous lorsque nous choisissons le bien, même si les autres nous abandonnent.

Mormon 7:8–9 ; 8:12–41. Il a été prophétisé que le Livre de Mormon paraîtrait dans les derniers jours pendant une période d'apostasie et qu'il serait un autre témoin de Jésus-Christ. (30–35 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelles évènements connaissez-vous qui nécessitent des témoins ? (Un baptême, un mariage, un procès)
- Pourquoi est-il important d'avoir un témoin en ces occasions ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà vu ou lu deux reportages sur le même événement. Posez les questions suivantes :

- Les reportages étaient-ils exactement les mêmes ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Pourquoi est-il important d'avoir plus d'un témoin lors d'un événement ?

Demandez aux élèves de lire Mormon 7:8–9 pour trouver les deux livres mentionnés par Mormon (la Bible et le Livre de Mormon). Posez les questions suivantes :

- De quelles vérités le Livre de Mormon et la Bible témoignent-ils tous deux ?
- Pourquoi est-il important d'avoir ces deux livres ? (Expliquez que le Livre de Mormon contient de nombreuses vérités qu'on ne trouve pas dans la Bible ou qui n'y sont pas expliquées aussi clairement.)

- Comment votre croyance en l'un de ces livres affecte-t-elle votre croyance en l'autre?

Demandez aux élèves de lire Mormon 8:12–41. Demandez-leur d'écrire sur une feuille de papier tous les renseignements qu'ils trouveront dans ces versets sur le Livre de Mormon, puis commentez leurs réponses. Leur liste peut comporter les points suivants:

- Les gens qui croient au Livre de Mormon recevront des «choses plus grandes» (v. 12).
- On ne peut pas utiliser les plaques d'or pour devenir riche (voir v. 14).
- Le Livre de Mormon a une grande valeur spirituelle (voir v. 14).
- Celui qui ferait paraître ce livre (Joseph Smith) serait béni (voir vv. 14–16).
- Le Livre de Mormon serait publié pour le bien du peuple ancien de l'alliance du Seigneur (Israël; voir v. 15).
- Le Livre de Mormon serait porté à la connaissance du peuple par le pouvoir de Dieu (voir v. 16).
- Les gens qui condamnent le Livre de Mormon seront condamnés par le Seigneur (voir vv. 17–19).
- Des gens tenteraient d'empêcher la parution du Livre de Mormon (voir vv. 18–21).
- Esaïe a prophétisé la venue du Livre de Mormon (voir v. 23).
- Les prophètes anciens du Livre de Mormon nous parleront «de la poussière» (v. 23; voir vv. 23–26).
  - Le Livre de Mormon paraîtrait à une période d'apostasie et de méchanceté.
  - Les gens nieraient les miracles et le pouvoir de Dieu (voir vv. 26, 28).
  - Les gens tueraient les justes et édifieraient des combinaisons secrètes (voir v. 27).
  - Les Eglises fausses seraient enflées d'orgueil, enseigneraient de fausses doctrines, aimeraient l'argent et négligeraient les pauvres (voir vv. 28, 32–33, 36–39).
  - Il y aurait des incendies, des tempêtes, des tremblements de terre, des guerres et des bruits de guerres (voir vv. 29–30).
  - Les gens tueraient, voleraient, mentiraient et enfreindraient la loi de chasteté (voir v. 31).

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Mes chers frères et sœurs, je vais vous parler aujourd'hui de l'un des cadeaux les plus importants offerts au monde à l'heure actuelle. Le cadeau dont je parle est plus important que les inventions qui sont venues des révolutions industrielles et technologiques. C'est un don d'une valeur supérieure pour le genre humain aux merveilleux progrès constatés dans la médecine moderne. C'est d'une plus grande valeur pour le genre humain que le développement dans l'aviation et la conquête spatiale, je parle du [don du] Livre de Mormon…
>
> «Le Seigneur a préparé ce cadeau pendant plus de mille ans…
>
> «Quand on a compris ce que le Seigneur pense de ce livre, on ne devrait pas être surpris qu'il nous donne aussi des avertissements solennels sur notre façon de le recevoir. Après avoir dit que ceux qui acceptent le Livre de Mormon avec foi et pratiquent la justice recevront une couronne de vie éternelle (voir D&A 20:14), le Seigneur poursuit par cette mise en garde: ‹Mais pour ceux qui s'endurcissent le cœur dans l'incrédulité et la [cette œuvre] rejettent, elle tournera à leur propre condamnation (D&A 20:15)» (*L'Etoile*, janvier 1987, p. 3).

Paraphrasez les trois grandes raisons données par frère Benson pour lesquelles les saints des derniers jours doivent étudier le Livre de Mormon (voir l'idée pédagogique pour 2 Néphi 30:1–8, p. 75). Lisez ensuite cet autre extrait du discours de frère Benson:

> «Ce livre est d'une puissance qui envahit notre vie dès que nous commençons à l'étudier sérieusement. Vous trouverez plus de force pour résister à la tentation. Vous trouverez plus de force pour échapper aux pièges. Vous trouverez la force de rester sur le chemin étroit et resserré…
>
> «Mes frères et sœurs, je vous supplie de tout mon cœur de considérer avec beaucoup de solennité l'importance du Livre de Mormon pour vous personnellement et pour l'Eglise en général» (*L'Etoile*, janvier 1978, p. 5).

Mormon 9:1–6. Dieu accorde même sa miséricorde aux méchants en leur permettant d'avoir une mesure de gloire dans la vie à venir. (10–15 minutes)

Ecrivez *En paix* et *Mal à l'aise* au tableau. Demandez à six élèves de lire aux autres l'un des exemples suivants. Après chaque exemple, demandez aux élèves s'ils se sentiraient en paix ou mal à l'aise dans ce genre de situation.

- Jean a quinze ans. Beaucoup de ses amis du même âge ont une cavalière pour une activité scolaire prochaine et ils l'incitent à chercher aussi une cavalière.
- José assiste à une conférence interrégionale où le prophète prend la parole. Après la réunion, on l'invite à monter sur l'estrade pour serrer la main du prophète.
- Florence est à une fête avec ses amis. L'un de ses amis invite le groupe à venir voir une cassette-vidéo pleine de vulgarité et de blagues douteuses.
- Yves aime le sport, mais un membre de son équipe pousse un juron chaque fois que quelqu'un fait une erreur de jeu.
- Nadège reçoit l'appel de présidente de sa classe des Jeunes Filles.
- Kévin est président du groupe de débat de son lycée. Après une victoire, des amis sortent des bouteilles d'alcool pour célébrer l'événement et lui demandent de se joindre à eux.

Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui fait que des gens ont des sentiments différents dans une même situation ?
- Est-ce que les gens peuvent modifier leurs sentiments vis-à-vis d'une situation ?

Lisez Esaïe 6:1, 5–7 et posez les questions suivantes :

- Qu'a ressenti Esaïe lorsqu'il a été amené en présence de Dieu ?
- Lisez Alma 36:12–14. En quoi l'expérience d'Alma est-elle similaire à la description d'Esaïe ?
- Si un prophète comme Esaïe s'est senti indigne en présence de Dieu, que devraient ressentir les méchants ?
- D'après Esaïe 6:6–7, qu'est-ce qui a aidé Esaïe à se sentir plus digne en présence du Seigneur ?
- Lisez Alma 36:18–20. D'après ces versets, qu'est-ce qui a aidé Alma à ressentir de la joie ?

Demandez aux élèves de lire Mormon 9:1–6 et posez les questions suivantes :

- A qui parle Moroni dans ces versets ? (Voir vv. 1–2.)
- Que se passera-t-il lors de la seconde venue de Jésus-Christ ? (Voir v. 2.)
- Que ressentiraient les méchants s'ils devaient se trouver en présence du Seigneur ? (Voir vv. 3–4.)
- Lisez Doctrine et Alliances 88:32. D'après ce verset, pourquoi certaines personnes ne peuvent-elle pas « jouir » de la présence du Seigneur ? (elles ne sont pas disposées.)
- En quoi le Seigneur est-il miséricordieux de préparer des gloires en fonction de la justice des gens ?
- Que pouvons-nous faire pour être plus digne de demeurer en présence du Seigneur ? (Voir Mormon 9:6.)

Lisez la déclaration suivante de Lorenzo Snow, alors membre du Collège des Douze :

> « Dieu aime ses enfants, la famille humaine… Il les aime tous et son plan est pour le salut de tous, et il les mettra tous dans une position dans laquelle ils seront aussi heureux et à l'aise qu'ils seront disposés à l'être » (*The Teachings of Lorenzo Snow,* compilé par Clyde J. Williams, 1984, p. 91).

Mormon 9:7–27. Les miracles, les signes et les révélations sont déversés sur les fidèles, mais cessent lorsqu'il n'y a pas de foi. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves de citer certains des miracles que Jésus a accomplis. (Vous pouvez les écrire au tableau.) Posez les questions suivantes :

- Lequel de ces miracles vous impressionne le plus ?
- Que ressentiriez-vous si vous assistiez à ces miracles ?
- Quels miracles semblables se produisent aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de lire Marc 5:35–42 et posez les questions suivantes :

- Qui Jésus a-t-il pris avec lui ?
- Qui Jésus a-t-il fait sortir de la pièce ?
- Pourquoi les a-t-il fait sortir avant de ramener la fille à la vie ?

Ecrivez l'exercice d'association suivant au tableau, ou distribuez-en des copies aux élèves. Demandez aux élèves d'associer les numéros de la colonne de gauche à la lettre correspondante de la colonne de droite.

Mormon 9:7–24	
1. Moroni a parlé à _____.	A. Ils chasseront les démons et ils parleront de nouvelles langues, le poison ne leur fera point de mal et ils guériront les malades.
2. Que ne savaient-ils pas?	B. Ni variation, ni ombre de changement.
3. Qu'est-ce qu'ils n'avaient pas lu?	C. Le fait de ne pas croire, de s'éloigner du bon chemin et de ne pas connaître Dieu.
4. Avec Dieu il n'y a pas de _____.	D. Ceux qui nient les révélations de Dieu.
5. Le plan de salut inclut ces trois principes ou évènements majeurs.	E. L'Evangile du Christ.
6. Moroni a décrit les miracles de Dieu comme _____.	F. La création des cieux, de la terre et de l'homme.
7. Moroni a donné ces exemples des miracles de Dieu.	G. Les Ecritures.
8. D'après Moroni, qui avait fait des miracles?	H. Jésus et ses apôtres.
9. D'après Moroni, pour quelles trois raisons les miracles ont-ils cessé?	I. Merveilleux.
10. D'après Moroni, quels signes ou miracles ceux qui croient devaient-ils recevoir?	J. La Création, la Chute et la Rédemption.

(Réponses : 1–D, 2–E, 3–G, 4–B, 5–J, 6–I; 7–F, 8–H, 9–C, 10–A)

Posez les questions suivantes :

- Quels principes de l'Evangile doivent exister pour que les miracles se produisent ? (La foi et dans de nombreux cas, la prière et le pouvoir de la prêtrise.)
- Comment le Saint-Esprit vous a-t-il réconforté, mis en garde ou instruit ?

- Quels sont les miracles de Dieu qui se produisent tout autour de nous? (La naissance d'un bébé, la création de la terre, le rétablissement de l'Evangile, les bénédictions patriarcales.)
- Lisez Mormon 9:21, 27–28. D'après ces versets, comment le fait d'avoir foi en Jésus-Christ, de ne pas douter et de vivre de manière juste peut-il vous préparer à assister à des miracles?

Mormon 9:11–14. La chute d'Adam a entraîné la mort physique et spirituelle de toute l'humanité. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité ressuscitera et sera ramenée en présence du Seigneur pour être jugée. (20–25 minutes)

Donnez aux élèves le questionnaire suivant (permettez-leur d'utiliser leurs Ecritures):

1. D'après Moïse 4:25, quelle a été l'une des conséquences de la chute d'Adam? (La mort physique.)
2. D'après Doctrine et Alliances 29:41, quelle a été une autre conséquence de la chute d'Adam? (La mort spirituelle.)
3. D'après Alma 42:9; qu'est-ce que la mort spirituelle?
4. D'après 1 Corinthiens 15:22, quelle est l'une des conséquences de l'expiation du Christ?

La chute d'Adam	L'Expiation de Jésus-Christ
1. A causé la mort physique. →	1. A permis la résurrection.
2. A causé la première mort spirituelle. →	2. A permis de rentrer en présence de Dieu pour être jugés.

Dessinez le diagramme ci-joint au tableau, mais ne remplissez pas la colonne de droite. Posez les questions suivantes et complétez la colonne de droite au fur et à mesure que les élèves répondent:

- Qu'a fait le Seigneur pour vaincre la mort physique pour tous?
- Comment nous aide-t-il tous à vaincre la mort spirituelle?

Lisez Mormon 9:11–14 avec les élèves et discutez des questions suivantes:

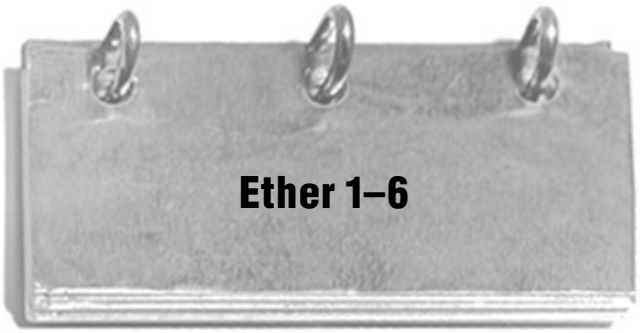
- Qu'a créé Dieu? (Voir vv. 11–12.)
- Qu'on permis Adam et Eve? (Voir v. 12.)
- Quel événement nous a permis de surmonter la chute d'Adam? (Voir v. 12.)
- Qu'offre l'expiation de Jésus-Christ? (La Rédemption; voir v. 12.)
- Qu'arrive-t-il à l'homme grâce au plan de rédemption? (Nous ressusciterons et serons ramenés en présence du Seigneur; voir v. 13.)
- Combien de personnes sont sauvées de la mort physique grâce à la rédemption du Christ?
- Combien de personnes sont sauvées de la première mort spirituelle grâce à la rédemption du Christ?
- Qu'est-ce qui suit cette rédemption? (Voir v. 14.)
- Lisez Hélaman 14:15–19. D'après ces versets, qu'arrivera-t-il aux gens qui sont ramenés en présence de Dieu et qui sont trouvés encore souillés?
- Comment la connaissance de l'expiation du Sauveur affecte-t-elle nos sentiments envers lui?

Pour résumer, vous pouvez demander à un élève de dire comment les conséquences de la chute d'Adam ont été vaincues par le Sauveur.

LIVRE D'ÉTHER

Lorsque Mormon a abrégé le récit de la découverte et de la traduction du livre d'Ether, il a écrit : « Ce récit sera écrit plus tard ; car voici, il est nécessaire que tout le monde sache les choses qui sont écrites dans ce récit » (Mosiah 28:19). Moroni, fidèle au souhait de son père, a abrégé le livre d'Ether et l'a inclus sur les plaques du Livre de Mormon.

Moroni a écrit qu'il n'incluait même pas la « centième partie » des annales des Jarédites (Ether 15:33). Ce n'est pas surprenant car leur histoire commence à la Tour de Babel (environ 2500–2200 av. J.-C.) et se termine après l'arrivée du peuple de Mulek sur le contient américain (environ 587 av. J.-C.). Le livre d'Ether est un autre témoin puissant avec les annales néphites que si les habitants de la terre promise ne servent pas Jésus-Christ, ils seront détruits (voir Ether 2:8).



Introduction

Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a écrit : « L'un des plus grands prophètes du Livre de Mormon n'est pas nommé dans les annales qui retrace sa vie remarquable. On l'appelle seulement ‹le frère de Jared›. Pourtant, la révélation qui s'est dévoilée devant ses yeux était si extraordinaire que sa vie et son héritage sont devenus synonymes d'une foi ardente, accomplie et parfaite » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 14).

Le frère de Jared, qui a imploré le Seigneur pour sa famille, est un exemple de service désintéressé, d'humilité et de foi. Sa vie témoigne que ces qualités mènent à la révélation divine. Bien que ce ne soit pas mentionné dans les Ecritures, Joseph Smith, le prophète, a révélé que le nom de ce prophète était Mahonri Moriancumer (voir le commentaire sur Ether 1:34 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 460).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Les prières des fidèles peuvent apporter de grandes bénédictions et même permettre des miracles des cieux. Le fait de ne pas prier entraîne les réprimandes du Seigneur (voir Ether 1:34–43 ; 2:14–16 ; 3:1–16 ; voir aussi Jacques 5:16 ; Alma 10:22–23).
- Le continent américain est une terre de choix et les nations qui y vivent doivent servir Dieu sinon elles seront balayées lorsqu'elles seront mûres dans l'iniquité (voir Ether 2:7–12 ; voir aussi Mormon 8:1–8 ; Ether 9:20, 26–29 ; 15).
- Le Seigneur veut que nous nous adressions à lui pour être guidés, mais il désire que nous fassions tout ce que nous pouvons pour résoudre nos problèmes (voir Ether 2:18–3:6).
- A cause de la chute d'Adam, nous sommes nés dans un monde téleste où les gens choisissent souvent le mal. Le Seigneur nous aide à vaincre l'homme naturel lorsque nous nous repentons, que nous prions et que nous avons foi en son expiation (voir Ether 3:2 ; voir aussi Mosiah 3:19 ; 5:2–4).
- Si nous sommes justes et obéissants et si nous cherchons les choses de Dieu, notre foi en Jésus-Christ grandira jusqu'à ce que nous soyons dignes de recevoir la révélation de toute chose (voir Ether 3:1–20 ; voir aussi Jacques 2:14–20 ; Ether 12:6 ; D&A 88:67–68 ; 93:1, 27–28).
- Lorsque nous serons prêts, le Seigneur nous révèlera d'autres annales sacrées (voir Ether 3:21–4:18 ; voir aussi 2 Néphi 27:7–11).
- Le Seigneur utilise la loi des témoins pour témoigner de son œuvre (voir Ether 5 ; voir aussi Deutéronome 17:6 ; 2 Corinthiens 13:1).
- Les justes sont souvent menés à la sécurité par le Seigneur (voir Ether 6:1–12 ; voir aussi Mosiah 24:17).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 459–468.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Ether 1:33. Le peuple de Jared vivait à l'époque de la Tour de Babel. (10–15 minutes)

Montrez une image de la Tour de Babel (l'illustration ci jointe est un détail du tableau reproduit dans l'appendice, p. 297). Demandez aux élèves de trouver des Ecritures de l'Ancien Testament qui font allusion à cette tour.

Photo © 1996 by Sotheby's; used by permission

Lisez Genèse 11:1–9 avec les élèves. Demandez-leur d'utiliser le tableau chronologique du Livre de Mormon sur leur marque page (document 32336) pour trouver la date de cet événement (approximativement 2500–2200 av. J.-C.). Lisez Ether 1:33 et demandez: Combien de temps avant le départ de Léhi de Jérusalem Jared et son frère ont-il commencé leur voyage?

Avant la leçon, demandez à un élève de raconter comment Moroni a reçu le livre d'Ether (voir Mosiah 8:7–12; Alma 37:21–26; Ether 1:2). Lisez Ether 1:1–4 pour trouver ce qui était contenu dans la première partie du livre d'Ether. Demandez: Pourquoi Moroni a-t-il décidé de ne pas inclure une partie de ces écrits dans son abrégé?

Demandez aux élèves de lire Ether 1:5; 8:22–23 et demandez: Pourquoi Moroni a-t-il choisi d'inclure cette partie dans son abrégé? Témoignez que, comme les annales néphites, les annales jarédites témoignent que les habitants de la terre promise seront détruits s'ils ne servent pas Jésus-Christ (voir Ether 2:8).

Ether 1:33–43; 2:14–16. Les prières des fidèles peuvent apporter de grandes bénédictions et même permettre des miracles des cieux. Le fait de ne pas prier entraîne les réprimandes du Seigneur. (30–35 minutes)

Chantez ensemble «La prière est comme un phare» (*Cantiques,* n° 75). Demandez aux élèves d'expliquer l'expression «La prière est comme un phare transformant la nuit en jour». Demandez-leur de raconter des expériences où ils ont retrouvé le moral grâce à la prière.

Lisez Ether 1:33 et posez les questions suivantes:

- Si les choses rapportées dans ce verset se produisaient aujourd'hui, comment cela changerait-il votre vie?
- Comment cela affecterait-il votre attitude?
- Que feriez-vous?

Lisez le verset 34 pour voir comment Jared et son frère, Mahonri Moriancumer, ont réagi dans un monde jeté dans la confusion. Demandez aux élèves de lire les versets 35–43 et posez les questions suivantes:

- Qu'a fait le frère de Jared pour échapper à la confusion des langues?
- Qu'est-ce que le Seigneur a dit à son peuple de faire?
- Quelles promesses le Seigneur a-t-il faites au frère de Jared concernant son peuple?
- D'après le verset 43, pourquoi le Seigneur a-t-il fait ces promesses au frère de Jared?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball:

> «La prière est un tel honneur: non seulement nous parlons à notre Père céleste, mais nous recevons également son amour et son inspiration. A la fin de nos prières, nous devons écouter intensément, pendant plusieurs minutes. Nous avons prié pour recevoir des conseils et de l'aide. A présent, nous devons nous ‹arrêter et savoir qu'il est Dieu› (voir Psaumes 46:11)…
>
> «L'apprentissage du langage de la prière est une expérience joyeuse, qui dure la vie entière. Parfois des idées envahissent notre esprit lorsque nous écoutons après avoir prié. Parfois des sentiments affluent. Un sentiment de calme nous assure que tout ira bien. Si nous avons été honnêtes et sérieux, nous aurons toujours un sentiment chaleureux pour notre Père céleste et nous sentirons l'amour qu'il a pour nous. J'ai été peiné car certains d'entre nous n'ont pas appris la signification de ce sentiment chaleureux, calme et spirituel, qui témoigne que nos prières ont été entendues» («Pray always», *Ensign,* octobre 1981, p. 5).

Lisez Ether 2:13–14 et expliquez combien de temps l'entretien a duré entre le frère de Jared et le Seigneur (au moins trois heures). Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui faisait partie de la révélation adressée au frère de Jared? (Réprimandes.)
- Pourquoi le Seigneur l'a-t-il réprimandé?
- Lisez Job 5:17 et Apocalypse 3:19. D'après ces versets, qui le Seigneur châtie-t-il?
- En quoi le fait d'être réprimandé par le Seigneur ou un dirigeant de la prêtrise peut-il être une bénédiction pour nous?

Dites aux élèves: Imaginez que vous allez être interrogés personnellement par le Seigneur. Vous êtes amenés en sa présence. Il vous appelle par votre nom et commence à parler…

Demandez aux élèves de réfléchir à un aspect de leur vie pour lequel le Seigneur pourrait les féliciter. Demandez-leur de réfléchir à un aspect de leur vie que le Seigneur leur demanderait d'améliorer. Demandez : Pensez-vous que le Seigneur vous corrigerait d'une manière aimante et bienveillante ?

Demandez aux élèves de comparer Ether 1:43 avec Ether 2:14. Demandez : Comment quelqu'un de si juste a-t-il pu oublier « d'invoquer le nom du Seigneur » alors que c'est si important ? Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze :

> « Même lorsque nous faisons de réels progrès, nous ne devons jamais oublier que nous dépendons largement et continuellement du Seigneur ; c'est l'un des faits fondamentaux de la vie.
>
> « Il n'est pas surprenant que Jésus ait prié tant le Père. Et comme il priait, n'oubliant *jamais* d'invoquer le Père ! En ceci aussi Jésus était unique. Même le frère de Jared, qui était très juste et vraiment admirable, a été réprimandé une fois lorsque le Seigneur lui a rendu visite ‹ parce qu'il ne se souvenait pas d'invoquer le nom du Seigneur › [Ether 2:14]. La prière est donc vitale pour chacun de nous ! Elle est si vitale que même le fait que nous soyons occupés à accomplir son œuvre ne doit pas nous empêcher de prier notre Père » (*Even As I Am*, 1982, p. 67).

Lisez Ether 2:15 pour trouver comment le frère de Jared a accueilli la réprimande du Seigneur. Comparez sa réaction à celle de Laman et Lémuel dans 1 Néphi 16:1–2. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi le frère de Jared a-t-il accueilli la vérité beaucoup mieux que les frères de Néphi ?
- Comment réagissez-vous lorsque vous vous faites réprimander ?
- Qui décide de votre réaction lorsque vous vous faites réprimander ?
- Que pouvez-vous faire pour mieux accepter les réprimandes ?

Lisez les citations suivantes : Joseph Smith, le prophète, a dit :

> « Le Seigneur agit avec ce peuple comme un père tendre avec un enfant, communiquant de la lumière et de l'intelligence et la connaissance de ses voies dans la mesure où il peut les comprendre » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 246).

Henry B. Eyring, membre du Collège des Douze, a écrit :

> « Si j'écoute humblement, en pensant que ce qui est le plus important sera clair même pour un petit enfant, je suis à la fois suffisamment doux pour être intérieurement silencieux, ce qui me permet d'entendre la petite voix douce, et suffisamment humble pour accepter facilement les critiques » (*To Draw Closer to God*, 1997, p. 33).

Ether 2:7–12. Le continent américain est une terre de choix et les nations qui y vivent doivent servir Dieu sinon elles seront balayées lorsqu'elles seront mûres dans l'iniquité. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que vous allez leur montrer l'une des armes les plus effrayantes de l'histoire du monde. Montrez un balai et expliquez que l'un des avertissements les plus sévères des Ecritures contient cette « arme ». Demandez aux élèves de trouver les allusions à un balai dans Ether 2. Demandez-leur ensuite de lire Ether 2:7–12.

Expliquez que ces promesses et avertissements sont toujours valables pour les nations qui peuplent actuellement l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud. Demandez : Quelles autres nations de ces pays ont été « balayées » à cause de leur iniquité ? (Les Néphites et les Jarédites.) Vous pouvez lire la citation de Marion G. Romney dans le commentaire sur Ether 2:7–10 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 460.

Expliquez qu'Ether 2:7–12 correspond au modèle d'une alliance : Dieu promet des bénédictions précises si le peuple fait certaines choses. Demandez aux élèves de relire rapidement ces versets pour trouver les promesses de Dieu et ce qu'il demande au peuple, puis, écrivez-les au tableau. On peut répondre :

Ce que Dieu promet au peuple	Ce que Dieu attend du peuple
• **Il lui donnera le pays comme terre de promission (voir Ether 2:7, 9; voir aussi 2 Néphi 1:5–7).** • **Il ne sera asservi à aucune autre nation (voir Ether 2:12).**	• **Il doit se repentir de ses iniquités (voir Ether 2:11).** • **Il doit servir Jésus-Christ, « le Dieu du pays » (Ether 2:12; voir vv. 8–12).**

Demandez aux élèves si leur nation obéit aux attentes de Dieu mentionnées au tableau. Demandez : Que pouvons-nous faire pour continuer de recevoir ses bénédictions ? Témoignez de l'importance de ces principes pour toutes les nations.

Ether 2:16–3:6. Le Seigneur veut que nous nous adressions à lui pour être guidés, mais il désire que nous fassions tout ce que nous pouvons pour résoudre nos problèmes. (30–35 minutes)

Lisez Ether 2:16–25 aux élèves. Pendant que vous lisez, demandez-leur de dessiner les bateaux des jarédites tels qu'ils les imaginent. Commentez leurs dessins. Vous pouvez lire la description des bateaux dans le commentaire pour Ether 2:16–25 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 461.

Lisez Ether 2:18–19 et posez les questions suivantes :

- Comment le frère de Jared a-t-il fait ces bateaux ?
- En quoi cela montre-t-il son niveau d'obéissance aux commandements du Seigneur ?
- Quels sont les trois problèmes que le frère de Jared a exposés au Seigneur ?

Résumez au tableau les réponses des élèves à la deuxième question, comme dans la colonne de gauche du tableau suivant. Demandez aux élèves de lire Ether 2:20–25 pour trouver la solution du Seigneur aux problèmes, puis résumez-les, comme dans la colonne de droite.

Problème (Ether 2:18–19)	Solution (Ether 2:20–25)
Pas de lumière	**Le Seigneur demande au frère de Jared ce qu'il voudrait qu'il fasse (voir vv. 23, 25).**
Pas de gouvernail	**Le Seigneur dit qu'il guidera les bateaux (voir v. 24).**
Pas d'air	**Le Seigneur lui demande de faire des trous avec des bouchons amovibles au sommet et au fond des bateaux (voir v. 20).**

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur a-t-il révélé la solution à deux des problèmes, mais laissé le frère de Jared résoudre le problème du manque de lumière ?
- Dans quels autres exemples scripturaires le Seigneur a-t-il demandé à une personne de faire des efforts pour résoudre elle-même un problème ? (On peut répondre Néphi obtenant les plaques d'airain [voir 1 Néphi 3–4]; Oliver Cowdery traduisant [voir D&A 8–9].)
- En quoi cela nous aide-t-il que le Seigneur nous demande de trouver une solution à nos propres problèmes tout en nous guidant ?

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland :

> « Il est clair que le frère de Jared était mis à l'épreuve. Dieu avait fait sa part. Il leur avait procuré des bateaux uniques, en parfait état de naviguer et de traverser l'océan. L'extraordinaire ingénierie avait été faite. La partie difficile du projet de construction était terminée. A présent, le Seigneur voulait savoir ce que le frère de Jared ferait concernant le reste » (*Christ and the New Covenant*, p. 16).

Posez les questions suivantes :

- D'après vous, qu'est-ce que le frère de Jared a pu apprendre grâce à la manière dont le Seigneur l'a aidé à résoudre ses problèmes ?
- Comment cela a-t-il pu l'aider par la suite ?
- De quelles manières le Seigneur vous a-t-il mis à l'épreuve ?
- Comment la connaissance que vous avez acquise grâce à ces épreuves vous a-t-elle aidés ?

Lisez Ether 3:4–6 et posez les questions suivantes :

- Comment le frère de Jared a-t-il décidé de résoudre le problème de manque de lumière ?
- Comment le Seigneur a-t-il répondu à la demande du frère de Jared ?
- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans la réponse du Seigneur ?

Lisez le commentaire pour Ether 2:23 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, p. 461.

Témoignez que le Seigneur nous aime et qu'il veut que nous progressions. Il veut que nous nous adressions à lui pour être guidés, mais il veut que nous fassions tout ce que nous pouvons pour résoudre nos problèmes.

Ether 3. Si nous sommes justes et obéissants et si nous cherchons les choses de Dieu, notre foi en Jésus-Christ grandira jusqu'à ce que nous soyons dignes de recevoir la révélation de toute chose. (50–55 minutes)

Dessinez au tableau le continuum ci-joint. Demandez aux élèves : Comment décririez-vous une personne d'une grande foi ? Discutez des caractéristiques qu'ils donnent et écrivez-les sous *Une grande foi* dans le continuum.

Distribuez les exemples ci-dessous à quatre élèves. Demandez-leur de lire leur exemple et de déterminer la quantité de foi de la personne de l'exemple. (*Note :* Expliquez que le Seigneur peut révéler à ses serviteurs ce qui se cache dans le cœur d'une personne, mais qu'en général, nous n'avons pas la capacité de juger de la foi d'une autre personne. Le but de cet exercice est de découvrir les caractéristiques de la foi pour nous aider à mieux les comprendre et à nous évaluer nous-mêmes.) Demandez aux quatre élèves d'écrire le nom de la personne de leur exemple à l'endroit où ils pensent devoir le placer sur le continuum de la foi. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils ont écrit leur nom à cet endroit. Permettez aux autres élèves de dire s'ils sont d'accord ou pas et pourquoi.

- Nicolas n'aime pas lire les Ecritures. Il dit qu'elles sont ennuyeuses. Il ne prie pas beaucoup non plus. Il dit qu'il se rapproche beaucoup plus de Dieu en marchant dans la nature et en méditant qu'en étudiant et en priant.
- Alexis étudie constamment les Ecritures et la doctrine. En fait, il préfère lire et étudier plus que tout. Il trouve qu'il retire plus de choses en lisant et en étudiant qu'en assistant à des réunions et en faisant ses visites au foyer. Il n'a pas fait ses visites au foyer depuis des mois, mais il ne pense pas que ce soit très grave tant qu'il étudie diligemment l'Evangile.
- Matthieu s'efforce vraiment d'appliquer ce qu'il étudie dans les Ecritures et dans les publications de l'Eglise. Il sait qu'il est loin de la perfection, mais il croit aussi qu'il est important de toujours s'efforcer de vivre l'Evangile. Il prie régulièrement pour recevoir l'inspiration divine afin de devenir plus obéissant et plus fort spirituellement.
- Sonia abandonne ! Elle en a assez de tout ce qu'on attend d'elle. Elle a fait beaucoup d'efforts pour être parfaite pendant des années, mais elle s'est rendu compte qu'elle ne peut pas tout faire seule. Elle est devenue très amère.

Demandez aux élèves de lire Jacques 2:14–20 et posez les questions suivantes :

- Quelles caractéristiques des fidèles ces versets mentionnent-ils ?
- Dans ces exemples, quelle est la personne qui ressemble le plus à ces caractéristiques ?
- Qui, dans les Ecritures, possède ce genre de foi ?
- Connaissez-vous personnellement quelqu'un qui possède ce genre de foi ?

Demandez aux élèves de parcourir rapidement Ether 1:34–43 ; 2:16–21 pour trouver des preuves de la foi du frère de Jared. Demandez aux élèves de faire part de leurs réponses, puis écrivez-les au tableau. Votre liste peut comporter les points suivants :

- Le frère de Jared était hautement favorisé du Seigneur (voir Ether 1:34).
- Il invoquait le Seigneur (voir vv. 34, 43).
- Il a travaillé comme le Seigneur le lui demandait (voir Ether 2:16).
- Il a fait les bateaux suivant les directives exactes du Seigneur (voir v. 18).
- Il a fait « ce que le Seigneur lui avait commandé » (v. 21).

Demandez en quoi le frère de Jared correspond aux caractéristiques de la foi énoncées dans Jacques 2:14–20. Expliquez que les vrais fidèles agissent.

Lisez Ether 3:1–6 pour trouver d'autres caractéristiques de la foi que le frère de Jared possédait. Demandez aux élèves de donner leurs réponses, puis ajoutez-les à votre liste au tableau. On peut répondre :

- Il a travaillé pour faire les pierres et les a ramenées au Seigneur (voir v. 1).
- Il a fait preuve d'une profonde humilité, admettant sa faiblesse et sa nature déchue (voir vv. 2–3).
- Il a témoigné que Dieu a tout pouvoir (voir vv. 4–5).

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland :

> « Quand le frère de Jared a admis sa faiblesse, sa foi a été immédiatement apparente, en fait, on pourrait même dire *transparente* si l'on pense à quoi les pierres allaient lui servir. Il est certain que Jéhovah a trouvé la foi de cet homme troublante par son innocence et sa ferveur candides. ‹*Seigneur, tu peux le faire*›. D'une certaine façon, les Ecritures ne contiennent sans doute pas d'expression de foi plus grande. C'est presque comme si le frère de Jared encourageait Dieu, le rassurant. Il n'a pas dit : ‹ Voici, ô Seigneur, je suis sûr que tu peux le faire. › Il n'a pas dit : ‹ Voici, ô Seigneur, tu as fait beaucoup d'autres choses de ce genre. › Bien qu'il ait douté de ses propres capacités, le prophète n'avait *aucun* doute concernant le pouvoir de Dieu. Ce n'était qu'une affirmation totalement dénuée de doute. C'était un encouragement pour celui qui n'en avait aucun besoin, mais qui a dû certainement être touché par cette déclaration. ‹ Voici, ô Seigneur, tu peux le faire ›» (*Christ and the New Covenant*, p. 17).

Ecrivez au tableau : *vous ne recevez de témoignage qu'après* ___ __ ___ __ _____ __ __ _____. Demandez aux élèves de lire Ether 12:6 pour compléter les blancs. Lisez Ether 3:6–8 et posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de pardonner aux autres est-il une mise à l'épreuve de votre foi ?
- Qui peut être le témoin promis ?
- En quoi la foi du frère de Jared a-t-elle été mise à l'épreuve ?
- D'après vous, que signifie l'expression « le voile fut ôté des yeux du frère de Jared » ? (V. 6.)
- Pourquoi le frère de Jared est-il tombé à terre après avoir vu le doigt du Seigneur ?
- Que pensez-vous que vous ressentiriez si vous aviez cette expérience ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Ether 3:9–12, puis demandez : D'après le Seigneur, pour quelle raison le frère de Jared a-t-il pu voir son doigt ? Expliquez que le Seigneur connaît toutes choses et qu'il a quand même posé les questions figurant dans les versets 7, 9, 11 au frère de Jared. Demandez : En quoi le fait de répondre à ces questions a-t-il pu aider le frère de Jared ? Aidez les élèves à comprendre que les questions ont pu accroître sa foi, sa confiance et sa connaissance. Vous pouvez lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland :

> « L'un des fondements de la théologie des saints des derniers jours est que Dieu sait tout, et qu'il n'y a rien qu'il ne sache [voir 2 Néphi 9:20 ; voir aussi D&A 38:1–2]. Les Ecritures, anciennes et modernes, contiennent de nombreuses déclarations de cette omniscience. Néanmoins, Dieu a souvent posé des questions aux hommes, généralement pour éprouver leur foi, mesurer leur honnêteté ou accroître leur connaissance » (*Christ and the New Covenant*, pp. 19–20).

Lisez Ether 3:13–17 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le frère de Jared a appris à propos de lui-même à ce moment ? (Voir vv. 13, 15.)
- D'après ces versets, qu'est-ce que le frère de Jared a vu ?
- Qu'est-ce qu'il a appris à propos de Jésus-Christ ?
- Que nous apprennent ces versets à propos du Seigneur ?

Si les élèves ne comprennent pas les déclarations du Seigneur « Jamais homme n'est venu devant moi avec une foi aussi

extrême que toi » (v. 9) et « Je ne me suis jamais montré à l'homme que j'ai créé » (v. 15), vous pouvez lire la citation suivante de frère Holland :

« Ce qui peut porter à confusion dans ce texte, c'est que nous savons que beaucoup (ou peut-être tous) les prophètes connus qui ont précédé le frère de Jared ont vu Dieu…

« Les auteurs saints des derniers jours ont beaucoup écrit ce sujet et il existe plusieurs explications possibles ; elles peuvent chacune ou toutes éclairer la grande vérité de ce passage. Néanmoins, en l'absence de révélation ou de commentaire supplémentaire à ce sujet, ce ne sont que des suppositions et elles sont donc inadéquates et incomplètes.

« Une possibilité est que c'est un commentaire fait dans le contexte d'une dispensation et qu'il ne s'applique qu'au peuple de Jared et aux prophètes jarédites ; que Jéhovah ne s'était jamais montré à l'un de leurs voyants et révélateurs. Il est évident que cette théorie est très limitée…

« Une autre suggestion est que la référence faite à l'« homme » est la clé de ce passage, suggérant que le Seigneur ne s'est jamais montré à l'homme naturel, non sanctifié, incrédule, temporel et terrestre…

« Certains croient que le Seigneur a voulu dire qu'il ne s'était jamais montré à l'homme d'une telle façon ou qu'il ne s'était jamais autant montré.

« Une autre possibilité est que c'est la première fois que Jéhovah est apparu et qu'il s'est présenté comme étant Jésus-Christ, le Fils de Dieu, et l'interprétation de ce passage serait ‹je ne me suis jamais montré [en tant que Jésus-Christ] à l'homme que j'ai créé›. Cette possibilité est renforcée par une façon de lire un commentaire postérieur de Moroni : ‹C'est pourquoi, comme il avait cette connaissance parfaite de Dieu, on ne pouvait le garder à l'extérieur du voile, c'est pourquoi, il vit *Jésus*› [Ether 3:15, 20].

« Une autre interprétation de ce passage est que la foi du frère de Jared était si grande qu'il n'a pas seulement vu le doigt et le corps d'*esprit* du Jésus prémortel (que de nombreux autres prophètes ont dû voir aussi), mais un aspect distinctement plus révélateur du corps de chair, de sang et d'os du Christ… Une position plus forte suggère que ce n'était que l'apparence spirituelle de son futur corps. Pour mettre l'accent sur le fait que c'était un corps spirituel qu'il voyait et non pas une sorte de précurseur spécial imitant le corps de chair et d'os, Jéhovah a dit : ‹Ce corps, que tu vois maintenant, est le corps de mon esprit… et j'apparaîtrai à mon peuple dans la chair comme je t'apparais dans l'esprit› [Ether 3:16]…

« Une dernière explication, et en termes de la foi du frère de Jared, celle qui est la plus probante, c'est que le Christ disait au frère de Jared : ‹Je ne me suis jamais montré à l'homme *de cette manière, sans que je l'aie décidé, simplement à cause de la foi de celui qui voit*›. En règle générale, les prophètes sont *invités* en présence du Seigneur, priés par lui d'entrer en sa présence et seulement quand il le décide. Par contre, le frère de Jared semble s'être transporté à travers le voile, non comme quelqu'un de non désiré, mais peut-être techniquement comme quelqu'un qui n'était pas invité à le faire. Jéhovah a déclaré : ‹Jamais homme n'est venu devant moi avec une foi aussi extrême que toi ; car s'il n'en était pas ainsi, tu n'aurais pas pu voir mon doigt… Jamais l'homme n'a cru en moi comme toi.› Il semble évident que le Seigneur comparait une foi sans précédent à cette vision sans précédent. Si la vision elle-même n'était pas unique, ce devait être la foi et la manière par laquelle cette vision avait été donnée qui étaient sans précédents. La seule manière par laquelle cette foi pouvait être si remarquable était parce qu'elle avait transporté ce prophète, non invité, là où les autres n'avaient pu aller que sur invitation de Dieu.

« Cela semble être l'interprétation de Moroni lorsqu'il a écrit par la suite : ‹A cause de la connaissance [qui était le résultat de sa foi] de cet homme, *il était impossible de le garder à l'extérieur du voile*… C'est pourquoi, comme il avait cette connaissance parfaite de Dieu, *on ne pouvait le garder à l'extérieur du voile* ; c'est pourquoi, il vit Jésus› [Ether 3:19–20] » (*Christ and the New Covenant*, pp. 20–23).

Lisez Ether 3:18–21 pour voir ce qui est arrivé ensuite. Posez les questions suivantes :

- Qui a servi le frère de Jared ?
- Pourquoi a-t-il été impossible de « le garder à l'extérieur du voile » ? (V. 19.)
- Que signifie que le frère de Jared « n'eut plus la foi » ? (V. 19.)
- Pourquoi a-t-il reçu le commandement de ne parler à personne de ce qu'il avait vu et entendu ?
- Comment savez-vous quand une expérience que vous vivez est trop sacrée pour en parler aux autres ? (Voir Alma 12:9 ; D&A 63:64.)

Lisez Ether 3:22–28 et posez les questions suivantes :

- Quelles étaient les deux pierres mentionnées dans ces versets ? (Un Urim et un Thummim ; voir notes de bas de page 23*a*).
- Pourquoi le Seigneur a-t-il dit au frère de Jared d'adjoindre un Urim et un Thummim à ses annales ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a montré d'autre au frère de Jared ? (Voir vv. 25–26.)

Référez-vous à nouveau à Ether 12:6 et posez les questions suivantes :

- Quel témoignage le frère de Jared a-t-il reçu après que sa foi a été mise à l'épreuve ?
- Qui peut recevoir un tel témoignage ? (Tous ceux qui font preuve de foi au Seigneur Jésus-Christ.)

Lisez Doctrine et Alliances 67:10 ; 93:1. Témoignez que nous pouvons tous recevoir de grandes bénédictions si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ.

Ether 3:21–4:18. Lorsque nous serons préparés, le Seigneur nous révèlera d'autres annales sacrées. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves si quelqu'un a un permis de conduire (ou vous pouvez utiliser le vôtre). Demandez à un élève de venir au-devant de la classe et de montrer son permis de conduire. Si certains élèves n'ont pas le permis de conduire, demandez-leur pourquoi. Discutez des conditions à remplir pour obtenir un permis de conduire et écrivez-les au tableau. On peut écrire :

- Avoir l'âge requis.
- Réussir un examen de la vue.
- Suivre des leçons de conduite.
- Réussir un examen écrit.
- Réussir l'épreuve de conduite.
- Payer une taxe.
- Obtenir la permission d'un parent ou d'un tuteur (si l'on est mineur).

Demandez si des élèves ont déjà entendu parler de la partie scellée du Livre de Mormon et, si c'est le cas, demandez-leur ce qu'ils savent à ce sujet.

Demandez aux élèves de parcourir Ether 3:21–28 ; 4:1–8, 14–16 pour trouver des réponses aux questions suivantes :

- Comment ces annales ont-elles été scellées ? (Voir Ether 3:21–24.)
- Pourquoi ont-elles été scellées ? (Voir Ether 3:21 ; 4:1–3.)
- Quand ces annales seront-elles dévoilées ? (Voir Ether 4:6–7, 14–16.)
- D'après ces versets, que contiennent ces annales ?

Vous pouvez lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze :

> « Nous en sommes assez certains, lorsque la partie scellée du Livre de Mormon sera traduite pendant le Millénium, elle donnera des renseignements sur la vie dans la préexistence, la création de toutes choses, la Chute, l'Expiation et la Seconde Venue, les ordonnances du temple dans leur plénitude, le ministère et la mission des êtres transfigurés, la vie dans le monde des esprits dans le paradis ou l'enfer, les royaumes de gloire où demeureront les êtres ressuscités et de nombreuses autres choses (voir, par exemple, Ether 1:3–5)» (*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R. McConkie,* édition Mark L. McConkie, 1989, p. 277).

Expliquez que, de même qu'il existe des conditions à remplir pour obtenir un permis de conduire, de même il existe des conditions à remplir avant que la partie scellée du Livre de Mormon ne soit révélée. Demandez aux élèves de citer ces conditions d'après Ether 4:1–8, 15–16. On peut répondre :

- Se repentir de l'iniquité et devenir pur devant le Seigneur (voir Ether 4:6).
- Faire preuve de foi au Christ comme le frère de Jared et être sanctifié (voir v. 7).
- Ne pas lutter contre la parole du Seigneur ou nier ces choses (voir v. 8).
- Déchirer le voile d'incrédulité (voir v. 15).

Lisez 3 Néphi 26:3, 8–10 pour voir quand d'autres Ecritures seront révélées. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Sauveur a enseigné aux Néphites ? (Voir v. 3.)
- Quel est l'un des objectifs du Livre de Mormon ? (Mettre notre foi à l'épreuve ; voir v. 9.)
- Que devons-nous faire pour recevoir « des choses plus grandes » ? (V. 9.)

Demandez aux élèves s'ils croient que nous sommes prêts à recevoir la partie scellée du Livre de Mormon. Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Le Seigneur nous a promis que nous recevrons plus de connaissance, plus de compréhension que ce que nous trouvons dans le Livre de Mormon lorsque nous serons prêts à la recevoir…
>
> « Le Seigneur nous a mis à l'épreuve, nous, membres de l'Eglise. Il nous a donné le Livre de Mormon qui est la partie inférieure, pour édifier notre foi par notre obéissance aux conseils qu'il contient, et quand nous, membres de l'Eglise, serons disposés à garder les commandements qui nous ont été donnés et à montrer notre foi comme l'ont fait les Néphites pendant une courte période, alors le Seigneur sera prêt à faire paraître les autres annales et à nous les donner, mais nous ne sommes pas prêts à les recevoir à présent. Pourquoi ? Parce que nous n'avons pas été à la hauteur des conditions de cet état probatoire dans la lecture des annales qui nous ont été données et dans l'obéissance à leurs conseils » (Conference Report, septembre-octobre 1961, pp. 19–20).

Ether 5. Le Seigneur utilise la loi des témoins pour témoigner de son œuvre. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils servent de secrétaire à Joseph Smith, le prophète, alors qu'il traduit Ether 5. Demandez-leur d'écrire sur une feuille de papier l'idée principale de chaque verset pendant que vous lisez lentement ce chapitre d'Ether. Posez les questions suivantes :

- En tant que secrétaire, qu'avez-vous pensé en entendant le verset 2 ?
- Qu'avez-vous espéré en entendant les versets 3–4 ?

Lisez le commentaire sur Ether 5:2–4 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 463.

Ether 6:1–12. Les justes sont souvent menés à la sécurité par le Seigneur. (15–20 minutes)

Lisez un article de journal ou de magazine sur une puissante tempête récente. Posez les questions suivantes :

- Quelle est la meilleure façon de survivre à une terrible tempête ?
- Où pouvez-vous aller pour être à l'abri de la tempête ?
- Pourquoi la lumière est-elle une aide utile pour les automobiles, les avions et les bateaux pendant des tempêtes ?
- En quoi pouvez-vous comparer certains des aspects de votre vie à une tempête puissante ?
- Pourquoi avons-nous des « tempêtes » ou des moments éprouvants dans la vie ?
- Comment pouvons-nous nous préparer à affronter les tempêtes de la vie ?
- Que font les prophètes et les apôtres pour nous aider à rester en sécurité loin des tempêtes de la vie ?
- Quelle lumière peut nous guider à travers les tempêtes de la vie ?

Lisez Ether 6:1–4 et posez les questions suivantes :

- Comment Jared et son peuple se sont-ils préparés pour leur voyage sur l'océan ?
- Comment le Seigneur a-t-il préparé la famille de Jared à traverser la grande mer ?
- D'après le verset 4, en qui le peuple a-t-il placé sa confiance pour être en sécurité ? (Il a travaillé dur pour se préparer en s'en remettant au Seigneur, son Dieu.)

Lisez Ether 6:5–11 pour connaître les conditions de voyage des Jarédites. Posez les questions suivantes :

- Qui a causé les vents furieux ? Pourquoi ? (Voir v. 5.)
- Pourquoi le Seigneur n'a-t-il pas calmé la mer ?
- Avez-vous déjà eu le mal de mer ? Comment vous seriez-vous sentis pendant ce voyage ?
- Comment le Seigneur a-t-il béni les Jarédites pendant leur voyage ? (Voir vv. 7, 10.)
- Combien de temps sont-ils restés en mer ? (Voir v. 11.)
- Qu'ont fait les Jarédites pendant la tempête ? (Voir v. 9.)
- Lisez le verset 12. Comment les Jarédites ont-ils exprimé leur reconnaissance en arrivant dans la terre de promission ?

Demandez aux élèves en quoi ils peuvent comparer la traversée de la mer par les Jarédites à leur propre vie. Témoignez qu'en temps de difficultés, nous pouvons nous adresser au Seigneur pour obtenir de l'aide. Il nous conduira à la sécurité si nous acceptons de le suivre. Chantez ou lisez « Maître, la tempête lance » (*Cantiques*, n° 56).

Introduction

Les familles de Jared, de son frère et de leurs amis ont grandi dans la terre de promission. Ether 7–11 est un récit très condensé de l'histoire de ce peuple. Les Jarédites ont rencontré beaucoup des mêmes succès et des mêmes échecs que les Néphites et les Lamanites. Ils ont reçu des bénédictions lorsqu'ils obéissaient et ont été punis lorsqu'ils désobéissaient. Ils ont prospéré pendant le gouvernement de rois justes et ont souffert pendant le gouvernement de rois méchants. Des prophètes parmi eux ont prédit leur entière destruction s'ils refusaient de se repentir. Ces prophètes ont souvent été rejetés et tués. Le peuple a organisé des combinaisons secrètes d'après des serments anciens, qui ont conduit à sa destruction. Il a fini par être détruit par la guerre civile.

L'abrégé de Moroni du livre d'Ether suit généralement les descendants de Jared qui ont régné pendant toute la longue histoire jarédite. Ether, qui raconte l'histoire de la fin tragique de la nation jarédite, descendait de ces rois.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui recherchent l'argent ou le pouvoir de manière inique peuvent diviser des communautés et des nations et apporter la violence, la misère et la mort à eux-mêmes, ainsi qu'à ceux qui les entourent (voir Ether 7:4–7, 15–21 ; 8:1–10 ; 9:4–12 ; 10:5–8 ; 11:4–22).
- Si nous écoutons les paroles des prophètes, nous serons bénis, mais si nous les rejetons, nous ne pourrons pas recevoir les bénédictions du Seigneur (voir Ether 7:23–27 ; 9:20–29 ; 11:5–8, 12–13, 20–22 ; voir aussi Ether 13:20 ; 15:1–3 ; D&A 1:10–16).
- Les combinaisons secrètes sont des groupes de personnes qui utilisent tous les moyens pour obtenir du pouvoir et du gain et qui se soutiennent mutuellement dans leur méchanceté. Les combinaisons secrètes ont été créées par Satan et elles existent depuis que Caïn a tué Abel. Si elles ont le soutien du peuple, les combinaisons secrètes peuvent entraîner la destruction de nations tout entières (voir Ether 8:9–26 ; 9:4–6, 11–12, 26 ; 10:33–34 ; 11:7, 15, 22 ; voir aussi Ether 13:15 ; 14:8–10).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122*, pp. 467–483.

Idées pédagogiques

Ether 7–15. Les gens qui recherchent l'argent ou le pouvoir de manière inique peuvent diviser des communautés et des nations et apporter la violence, la misère et la mort à eux-mêmes, ainsi qu'à ceux qui les entourent. (90–100 minutes)

Note: Cet aperçu peut être enseigné pendant plus d'une journée si nécessaire. Si vous manquez de temps, vous pouvez distribuer les questions à étudier à des groupes d'élèves et leur demander de présenter leur rapport à la classe. Vous pouvez aussi choisir d'utiliser cet aperçu dans votre étude personnelle lorsque vous vous préparez à enseigner la suite du livre d'Ether.

Dessinez une couronne au tableau. Demandez aux élèves: Si vous pouviez être roi ou reine pendant une journée, comment utiliseriez-vous votre pouvoir? Ecrivez les réponses au tableau. Après avoir écouté leurs réponses, demandez-leur qui bénéficierait des réponses écrites au tableau. Demandez: Avec tout ce pouvoir que vous détenez, en quoi est-il difficile d'être un bon roi ou une bonne reine?

Lisez Ether 6:19–23 et discutez des questions suivantes:

- Pourquoi Jared et son frère ont-il rassemblé leur peuple?
- Qu'est-ce que le peuple leur a demandé?
- Quelle inquiétude prophétique le frère de Jared a-t-il exprimée?
- Quels exemples de cela avons-nous déjà vus dans le Livre de Mormon?

Ecrivez les instructions suivantes au tableau:

1. Faites la liste de chaque roi mentionné dans votre bloc scripturaire. Ecrivez s'il était juste ou méchant.
2. Ecrivez si chaque roi a régné en temps de paix ou en temps de guerre et s'il a vécu en captivité ou pas.

Montrez le tableau ci-joint au moyen d'un rétroprojecteur ou distribuez-en des copies aux élèves. Demandez-leur de lire les questions et les suggestions du tableau pour compléter les deux instructions écrites au tableau.

Ether 7	• **Lisez les versets 23–27. Qu'est-il arrivé aux prophètes pendant le règne de Shule?** • **Pourquoi Shule a-t-il exercé «le jugement en justice»? (V. 27.)**
Ether 8	• **Lisez les versets 7–22. Soulignez les mots et expressions qui décrivent les combinaisons secrètes.** • **Lisez les versets 23–26. Qu'est-ce que Moroni a dit aux Gentils qui vivraient dans les derniers jours au sujet des combinaisons secrètes?**
Ether 9	• **Lisez les versets 12–25. Ecrivez les bénédictions que les Jarédites justes ont reçues.** • **Lisez les versets 26–35. Quelle malédiction est tombée sur le pays?** • **Pourquoi est-elle tombée?** • **Pourquoi certains ont-ils été préservés par le Seigneur?**
Ether 10	• **Lisez les versets 9–13. Morianton était-il un bon ou un mauvais roi? Pourquoi?** • **Lisez les versets 18–28. Pourquoi le peuple a-t-il été rendu «prospère par la main du Seigneur» pendant le règne de Lib?**
Ether 11	• **Lisez le chapitre 11 et cherchez les prophéties des prophètes.** • **Comment le peuple a-t-il réagi aux prophètes et à leurs messages?** • **Pourquoi a-t-il traité les prophètes de cette manière?** • **Que nous apprend ce chapitre qui peut nous aider aujourd'hui?**
Ether 12	• **Lisez les versets 1–6. Qu'est-ce qu'Ether a tenté de faire pour empêcher le peuple de suivre la voie de la destruction?**
Ether 13	• **Lisez les versets 20–22. Comparez la prophétie d'Ether à Coriantumr avec ce que Moroni a dit concernant les Néphites dans Mormon 6:16–19.**
Ether 14	• **Lisez les versets 8–10, 24–25. Expliquez comment les Jarédites ont accompli la prophétie de Moroni dans Ether 8:22.**
Ether 15	• **Lisez les versets 29–34. Quelle est la chose la plus importante que le livre d'Ether vous ait apprise?**

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont écrit en réponse aux deux instructions du tableau.

Ether 7–11. Si nous écoutons les paroles des prophètes, nous serons bénis, mais si nous les rejetons, nous ne pourrons pas recevoir les bénédictions du Seigneur. (45–50 minutes)

Montrez une bouteille de médicament vide. Demandez aux élèves de deviner ce que vous avez dans la main. Demandez-leur s'ils ont déjà eu besoin de médicaments. Lisez les instructions sur la bouteille et posez les questions suivantes:

- Pourquoi les médecins donnent-ils des directives sur la manière d'utiliser les médicaments?
- Pourquoi est-il important d'utiliser les médicaments selon ces directives?
- Que pourrait-il se passer si vous ne suiviez pas cette posologie?
- Quelles directives avons-nous reçues du Seigneur qui pourraient avoir de mauvaises conséquences si nous ne les suivons pas?

Relisez le récit qui explique comment le roi Mosiah a obtenu les vingt quatre plaques d'or contenant le livre d'Ether (voir Mosiah 8; 21:25–28; 28:10–16). Demandez aux élèves de lire Mosiah 28:17–19, puis discutez des questions suivantes:

- Qu'a fait le roi Mosiah de ces plaques?
- Que contenaient ces plaques?

- Comment le peuple de Mosiah a-t-il réagi en entendant ce récit ?
- D'après Mormon, pourquoi ce récit devait-il être écrit plus tard ? (Voir v. 19.)
- Comment la déclaration de Mormon peut-elle être comparée aux instructions de l'ordonnance d'un médecin ?

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont découvrir quelques raisons pour lesquelles « Il est nécessaire que tout le monde sache les choses qui sont écrites dans » le livre d'Ether. Reproduisez le tableau suivant au tableau (n'incluez pas les idées de réponses dans la colonne « étiquette d'avertissement »). Divisez la classe en trois groupes et confiez à chaque groupe un ensemble de versets de la colonne « références scripturaires ».

Références scripturaires	«Etiquette d'avertissement»
Ether 6:22–23; 7:4–7, 15–21; 8:1–10; 9:4–12; 10:5–8	**Les dirigeants qui recherchent le pouvoir d'une manière inique apportent la captivité, la mort et la tristesse à leur peuple.**
Ether 7:23–27; 9:20–29; 11:5–8, 12–13, 20–22; 13:20; 15:1–3; D&A 1:10–16	**Nous devons écouter les avertissements des prophètes sinon nous serons détruits.**
Ether 8:9–26; 9:4–6, 11–12, 26; 10:33–34; 11:7, 15, 22; 13:15; 14:8–10; 15:1–2	**Les combinaisons secrètes doivent être détruites parce qu'elles peuvent anéantir des nations entières.**

Demandez aux groupes de trouver la mise en garde dans leurs versets et de l'écrire sur une feuille de papier. Demandez au porte-parole de chaque groupe de lire leur « étiquette d'avertissement » et de l'écrire à côté des versets du groupe dans le tableau. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Robert D. Hales, membre du Collège des Douze :

> « Nous vivons dans un monde tourmenté où l'on trouve partout tristesse et destruction, dues pour une grande part au fait que l'homme n'écoute pas les paroles des prophètes de Dieu. A quel point la vie de ceux qui ont vécu dans toutes les dispensations aurait-elle été différente s'ils avaient écouté le prophète Moïse et obéi aux dix commandements ?
>
> « Il y a toujours eu un besoin désespéré d'écouter la voix stable et rassurante d'un prophète actuel de Dieu, de quelqu'un qui exprime la volonté et l'avis de Dieu en montrant la voie qui mène à la sécurité spirituelle, à la paix et au bonheur » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 17).

Voyez ensemble en quoi cette citation correspond à l'expérience des Jarédites. Chantez ou lisez « Viens écouter la voix de Dieu » (*Cantiques,* n° 12).

Ether 8:20–26. Les combinaisons secrètes sont des groupes de personnes qui utilisent tous les moyens nécessaires pour obtenir du pouvoir et du gain et qui se soutiennent mutuellement dans leur méchanceté. Les combinaisons secrètes ont été créées par Satan et elles existent depuis que Caïn a tué Abel. Si elles ont le soutien du peuple, les combinaisons secrètes peuvent entraîner la destruction de nations tout entières. (30–35 minutes)

Note : Relisez les idées pédagogiques pour Hélaman 1:1–22, 27 ; 2:1–14 (pp. 195–96) et Hélaman 8:1–10 ; 11:1–2, 24–34 (pp. 201–202) ainsi que le commentaire sur Ether 8:23–26 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* p. 469 pendant que vous vous préparez à enseigner cette suggestion.

Ecrivez au tableau les mots *bombes nucléaires, armées* et *secrets.* Demandez : Laquelle de ces trois choses a le plus grand pouvoir de détruire une nation ? Pourquoi ? Demandez aux élèves de lire Ether 8:18 et de dire en quoi cela s'applique aux choses écrites au tableau.

Lisez Ether 8:20–22 pour trouver la mise en garde de Moroni contre le pouvoir destructeur des combinaisons secrètes. Posez les questions suivantes :

- Quelles nations ont été détruites par des combinaisons secrètes ? Quelles nations seront détruites par elles dans l'avenir ? (Voir v. 22.)
- Pourquoi ces combinaisons peuvent-elles exister et s'accroître ?
- Pourquoi les nations qui soutiennent les combinaisons secrètes sont-elles détruites ?
- Quels exemples de combinaisons secrètes connaissez-vous à notre époque ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des Douze :

> « Le Livre de Mormon enseigne que les combinaisons secrètes qui s'adonnent à la criminalité constituent une grave menace, non seulement pour l'individu et la famille, mais pour les civilisations tout entières. Parmi les combinaisons secrètes d'aujourd'hui, il y a les bandes, les cartels de la drogue et les familles du crime organisé. Les combinaisons secrètes de notre époque fonctionnent de manière très semblable à celle des voleurs de Gadianton de l'époque du Livre de Mormon. Elles ont des signes et des mots secrets. Elles participent à des rites secrets et à des cérémonies initiatiques. Elles ont, entre autres buts d'assassiner, de piller et de voler, de se livrer à la luxure et de commettre toutes sortes d'iniquités contraires aux lois de leur patrie et aux lois de leur Dieu [voir Hélaman 6:23]» (L'Etoile, janvier 1998, pp. 44–45).

Discutez des questions suivantes :

- En quoi les combinaisons secrètes d'aujourd'hui ressemblent-elles à celles des brigands de Gadianton dans le Livre de Mormon ?
- En quoi les combinaisons secrètes sont-elles si dangereuses pour notre façon de vivre ?
- En quoi le fait d'opérer en secret donne-t-il du pouvoir à ces combinaisons ?
- Quel genre de soutien une organisation secrète recevrait-elle si elle avouait ouvertement ses buts ?

Dites aux élèves que Moroni a donné un avertissement aux gens de notre époque. Lisez Ether 8:23–25 et discutez des questions suivantes :

- Qu'arrivera-t-il aux nations qui permettent à ces combinaisons de prendre de l'ascendant sur elles ? (Voir v. 23.)
- Pourquoi une nation est-elle dans une « situation affreuse » (v. 24) lorsqu'elle a des combinaisons secrètes en son sein ?
- Quel est l'objectif des gens qui édifient ces combinaisons ?
- Qui est à la source des combinaisons secrètes ?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Je témoigne que la méchanceté se répand rapidement dans tous les secteurs de notre société (voir D&A 1:14–16 ; 84:49–53). Elle est plus organisée, plus habilement déguisée et promue avec plus de moyens que jamais. Des combinaisons secrètes ayant pour but le pouvoir, le gain et la gloire fleurissent » (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 75).

Discutez des questions suivantes :

- Quelles inquiétudes avez-vous lorsque vous lisez ces citations de Moroni et du président Benson ?
- Pourquoi devrions-nous chercher à mieux connaître les organisations et les pouvoirs du monde aujourd'hui ?
- Que pouvons-nous faire pour vaincre les combinaisons secrètes ?

Lisez Ether 8:26 et discutez de la raison pour laquelle Moroni a donné cette mise en garde concernant les combinaisons secrètes. Les questions suivantes peuvent vous aider dans votre discussion :

- Comment le fait de connaître la vérité concernant les combinaisons secrètes peut-il aider les gens à combattre le mal ?
- En quoi le fait de dévoiler que Satan est la source des combinaisons secrètes peut-il contribuer à diminuer son « pouvoir sur le cœur des enfants des hommes » ?
- Comment le fait de persuader les gens de « venir à la source de toute justice » peut-il les aider à vaincre l'influence des combinaisons secrètes ?

Ether 12–15

Introduction

Le récit du prophète Ether sur l'histoire de son peuple est triste. Toute sa vie, Ether a vécu au milieu des conflits, des guerres et des rébellions, pourtant le Seigneur l'a béni en lui accordant des visions du ministère terrestre de Jésus-Christ, de la reconstruction de Jérusalem, de la construction de la nouvelle Jérusalem sur le continent américain et d'autres choses « grandes et merveilleuses » que Moroni n'a pas eu l'autorisation d'écrire (voir Ether 13:4–6, 13). Neal A. Maxwell, alors membre de la présidence des soixante-dix, a écrit :

« Ether est l'exemple classique d'un prophète qui a consacré toute sa vie à la cause du Sauveur. ‹Au temps de Coriantumr› Ether a atteint un stade dans son développement spirituel où, en tant que prophète, il ‹ne pouvait pas être arrêté à cause de l'Esprit du Seigneur qui était en lui› (Ether 12:2). Grâce à sa justice qui a ôté les contraintes qui nous empêchent autrement d'aller de l'avant, Ether a réellement pu voir de grands événements de l'avenir, plusieurs siècles avant qu'ils ne se produisent…

« Ether était descendant d'une lignée royale, mais à un moment, sa famille était en captivité. Le père d'Ether avait ‹demeuré toute sa vie en captivité› (Ether 11:23 ; voir aussi 1:6–33, 6:22–27)…

« Par la suite, obéissant au Seigneur qui lui avait demandé de le faire, le courageux Ether a prophétisé au roi Coriantumr, alors qu'il se tenait face à face avec lui : …

« ‹Et il arriva que Coriantumr ne se repentit pas, ni sa maison, ni le peuple ; et les guerres ne cessèrent pas ; et ils cherchèrent à tuer Ether, mais il s'enfuit devant eux et se cacha de nouveau dans la cavité du rocher› (Ether 13:20–22)…

« Ether a dû avoir le cœur brisé en voyant le peuple qu'il aimait se diriger implacablement vers l'anarchie. C'était une véritable anarchie physique et politique. A la fin, la situation s'est tant détériorée que ‹chacun avec sa bande combatt[ait] pour ce qu'il désirait› [Ether 13:25]» (« Three Jaredites : Constrating Contemporaries », *Ensign,* août 1978, pp. 6–8).

D'après les Ecritures, seules deux personnes survécurent à la terrible destruction de la nation jarédite : Coriantumr, le roi qui avait été averti que cela se terminerait ainsi et Ether, le prophète qui avait déclaré l'avertissement du Seigneur. Ether scella les annales, et nous en avons reçu un abrégé de la main de Moroni. Il est paru à notre époque pour témoigner que nous devons le servir, lui, le seul vrai Dieu, sinon nous serons balayés lorsque la plénitude de sa colère s'abattra (voir Ether 2:8).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

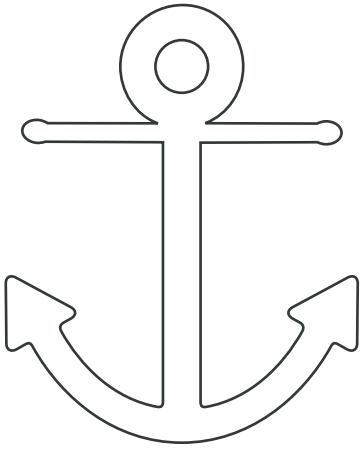
- La foi en Jésus-Christ donne la force spirituelle (voir Ether 12:2–22; voir aussi Hébreux 11).
- Le Seigneur nous bénit en nous donnant une confirmation spirituelle une fois que nous avons fait preuve de foi en obéissant à ses commandements (voir Ether 12:6; voir aussi Jacques 1:12; D&A 103:12–13).
- Dieu nous donne des faiblesses afin de nous rendre humbles. Si nous nous humilions, nos faiblesses peuvent devenir des forces par l'intermédiaire de Jésus-Christ (voir Ether 12:27, 37; voir aussi Jacob 4:7; Moroni 10:32).
- Nous devons avoir la foi, l'espérance et la charité pour hériter une place dans le royaume céleste (voir Ether 12:28–34; voir aussi Alma 7:24–25; Moroni 10:18–23).
- Dans les derniers jours, Jérusalem sera rebâtie et la Nouvelle Jérusalem sera édifiée sur le continent américain. Pendant le Millénium, ces deux villes seront des villes saintes, habitées par les membres de la maison d'Israël qui ont été lavés «dans le sang de l'Agneau» (voir Ether 13:1–11; voir aussi 3 Néphi 20:22, 46; D&A 45:66–67; 10e article de foi).
- Si nous rejetons Dieu et ses prophètes, son Esprit nous quittera et à la fin, nous serons détruits (voir Ether 13:15–25; 14; 15:6, 14–33; voir aussi Mormon 4:5).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 475–483.

Idées pédagogiques

Ether 12:1–22. La foi en Jésus-Christ donne la force spirituelle. (25–30 minutes)



Dessinez une ancre au tableau. Demandez aux élèves à quoi sert une ancre de bateau. Lisez Ether 12:1–6 et posez les questions suivantes:

- A quoi le prophète Ether a-t-il comparé la foi?
- En quoi notre foi en Dieu est-elle comme une ancre dans une tempête spirituelle?
- Lisez Mormon 5:18. Qui a eu du pouvoir sur les Néphites parce qu'ils ne possédaient pas cette ancre?
- Qu'enseigne Ether 12:5 sur les ancres spirituelles des Jarédites?
- D'après le verset 6, pourquoi devons-nous avoir foi avant de pouvoir recevoir un témoignage spirituel?

Expliquez que Moroni a cité plusieurs personnes qui étaient «ancrées» à Dieu et comment elles ont reçu des bénédictions grâce à leur foi. Demandez aux élèves de lire Ether 12:7–22 pour trouver autant de ces exemples que possible. Ecrivez-les au tableau et discutez de leurs points communs. Demandez: Où devons-nous placer notre foi pour que notre «ancre» soit sûre? Demandez à un élève de lire la citation suivante de Richard G. Scott, membre du Collège des Douze:

> «Ancrez votre vie en Jésus-Christ, votre Rédempteur. Faites de votre Père céleste et de son Fils bien-aimé la toute première priorité de votre vie, plus importante encore que la vie, plus importante que votre conjoint, que vos enfants ou que quoi que ce soit d'autre sur la terre. Faites de leur volonté votre désir principal. Alors tout ce qui est nécessaire à votre bonheur vous sera donné» (*L'Etoile,* juillet 1993, p. 39).

Discutez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire pour ancrer leur vie en Jésus-Christ. Demandez-leur d'écrire un bref exemple de leur propre vie (ou de la vie d'une personne de leur connaissance) qui montre comment la foi les a aidés à rester ancrés lorsqu'ils en ont eu besoin. Ramassez leurs exemples et lisez-en certains aux élèves sans dévoiler le nom des auteurs.

Ether 12:6 (Maîtrise des Ecritures). Le Seigneur nous bénit en nous donnant une confirmation spirituelle une fois que nous avons fait preuve de foi en obéissant à ses commandements. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau la phrase «la foi précède les miracles». Demandez aux élèves ce que signifie cette phrase. Demandez-leur de citer des exemples des Ecritures ou de leur propre vie dans lesquels quelqu'un a fait preuve de foi avant qu'un miracle se produise (demandez-leur de ne rien révéler de trop sacré, ni de trop personnel). Lisez et commentez Ether 12:6. Comparez ce passage avec Alma 32:21 et discutez de la manière dont ces deux versets se rapportent l'un à l'autre.

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors président du Collège des Douze:

> «Les jeunes doivent faire preuve de foi, une voix aveugle, pour accepter de prendre immédiatement leurs responsabilités familiales alors que leurs finances sont encore incertaines. Une jeune femme doit faire preuve de foi pour s'occuper de ses enfants au lieu d'accepter un emploi, surtout quand son jeune mari n'a pas encore terminé ses études. Il faut faire preuve de foi pour observer le jour du sabbat quand on peut gagner une fois et demi son salaire, quand on peut faire des profits, quand on peut vendre des marchandises. Il faut faire preuve d'une grande foi pour payer la dîme lorsque les ressources sont maigres et

> les besoins importants. Il faut faire preuve de foi pour jeûner, pour prier en famille et pour observer la Parole de Sagesse. Il faut faire preuve de foi pour faire l'enseignement au foyer, l'œuvre de mission de pieu et d'autres services, lorsqu'il faut faire des sacrifices. Il faut faire preuve de foi pour faire une mission à plein temps. Mais sachez que toutes ces choses sont la semence et que les familles fidèles et pieuses, la sécurité spirituelle, la paix et la vie éternelle en sont les fruits» (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, p. 11).

Lisez Ether 12:7 pour trouver la bénédiction que les Néphites ont reçue en récompense de leur foi. Témoignez que le Seigneur nous réserve la même bénédiction aujourd'hui. Expliquez que la venue du Christ en Amérique peut être comparée à la Seconde Venue. Une fois notre foi mise à l'épreuve, si nous sommes trouvés fidèles, nous verrons le Seigneur, que ce soit dans cette vie ou dans la suivante.

Ether 12:27 (Maîtrise des Ecritures). Dieu nous donne des faiblesses afin de nous rendre humbles. Si nous nous humilions, nos faiblesses peuvent devenir des forces par l'intermédiaire de Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à une faiblesse qu'ils possèdent et qu'ils aimeraient surmonter (ne leur demandez pas de la dire aux autres). Rappelez-leur qu'une faiblesse n'est pas la même chose qu'un péché. Demandez: Que seriez-vous prêt à donner ou à faire pour surmonter cette faiblesse? Demandez-leur de lire Ether 12:27 et posez les questions suivantes:

- De quelles faiblesses héritons-nous à cause de la condition mortelle?
- Pourquoi le Seigneur nous a-t-il donné des faiblesses?
- Comment pouvons-nous réussir à surmonter ces faiblesses et à devenir forts?
- Lisez Alma 26:11–12. Comment ces versets s'appliquent-ils au principe énoncé dans Ether 12:27?
- Lisez Ether 12:37. D'après ce verset, quelle bénédiction Moroni a-t-il reçue parce qu'il avait reconnu sa faiblesse?

Lisez Ether 12:41 pour trouver comment, d'après Moroni, nous pouvons obtenir la grâce de Dieu. Discutez avec vos élèves des moyens par lesquels ils peuvent «rechercher ce Jésus sur qui les prophètes et les apôtres ont écrit». Incitez les élèves à choisir ce qu'ils peuvent faire pendant la semaine pour se tourner vers le Seigneur et commencer à surmonter une faiblesse particulière.

Ether 12:38–41. Nous devrions «rechercher ce Jésus sur qui les prophètes et les apôtres ont écrit». (10–15 minutes)

Ecrivez *Néphi, Jacob, Esaïe, frère de Jared* et *Moroni* au tableau et demandez aux élèves ce qu'ils ont en commun. Demandez-leur de lire 2 Néphi 11:2–3; Ether 3:7–8, 13; 12:38–39 pour trouver la réponse. Montrez une image du Sauveur. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il important que des gens soient des témoins du Sauveur?
- Quelles autres personnes ont vu le Seigneur? (On peut répondre: les Néphites qui ont échappé à la destruction [voir 3 Néphi 11:8–10] et Joseph Smith, le prophète, [voir D&A 76:22–24].)

Lisez Ether 12:41 pour trouver ce que Moroni nous commande de faire. Posez les questions suivantes:

- Que signifie le mot *rechercher?*
- Que signifie rechercher Jésus?
- De quelles façons avez-vous ressenti son influence en le recherchant?

Ecrivez les références suivantes au tableau (n'incluez pas les idées de réponses données entre parenthèses). Demandez aux élèves de lire les versets pour trouver comment nous pouvons rechercher Jésus dans notre vie et écrivez les réponses près des références au tableau.

- Deutéronome 4:29. (Cherche l'Eternel de tout ton cœur et de toute ton âme.)
- Proverbes 8:17 (traduction littérale de la version du roi Jacques, N.d.T.). (Aimez-le et cherchez-le dans votre jeunesse.)
- Doctrine et Alliances 88:63. (Cherchez-le avec diligence.)

Ether 13:1–11. Dans les derniers jours, Jérusalem sera rebâtie et la Nouvelle Jérusalem sera édifiée sur le continent américain. Pendant le Millénium, ces deux villes seront des villes saintes, habitées par les membres de la maison d'Israël qui ont été lavés «dans le sang de l'Agneau». (25–30 minutes)

Demandez aux élèves dans quelle ville ils aimeraient vraiment habiter. Demandez-leur ce qu'ils aiment à propos de cette ville et écrivez au tableau les qualités qu'ils mentionnent. Demandez-leur de lire Moïse 7:18–21 et de dire ce qu'ils aiment à propos de la ville d'Hénoch. Posez les questions suivantes:

- Aimeriez-vous y habiter? Pourquoi?
- Qu'est-il arrivé à la ville d'Hénoch?

Expliquez qu'Ether a prophétisé concernant trois villes saintes. Lisez Ether 13:2–11 pour trouver des réponses aux questions suivantes:

- Comment s'appellent ces villes? (La Nouvelle Jérusalem qui descendrait des cieux, la Nouvelle Jérusalem construite en Amérique et la Jérusalem de l'ancien Israël, qui serait rebâtie.)
- Où seront-elles situées?

Notez que dans ces versets, la Nouvelle Jérusalem s'applique à la fois à la ville d'Amérique et à la cité d'Hénoch. D'après Moïse 7:62–64, la ville d'Hénoch se joindra à la Nouvelle Jérusalem en Amérique et elles deviendront une même ville. Pour aider les élèves à comprendre que ces trois villes sont mentionnées dans Ether 13:2–11, relisez la citation de Joseph Fielding Smith dans le commentaire sur Ether 13:1–12 dans le *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, p. 476.

Voyez avec les élèves comment *la manière* dont nous vivons est plus importante que *l'endroit* où nous vivons. Nous devons être saint pour vivre dans une ville sainte. Relisez Ether 13:10–11 et posez les questions suivantes:

- Quels sont les points communs entre les habitants de ces deux villes?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la vie pendant le Millénium quand «il y aura un nouveau ciel et une nouvelle terre»? (V. 9.)
- Comment pouvez-vous bénéficier du pouvoir de l'expiation du Sauveur? (Voir 3 Néphi 27:19–22.)

Lisez Ephésiens 2:19–22; 4:11–15 et discutez de la manière dont l'Eglise contribue à nous préparer à être «concitoyens des saints».

Ether 13:15–15:33. Si nous rejetons Dieu et ses prophètes, son Esprit nous quittera et à la fin, nous serons détruits. (25–30 minutes)

Lisez la citation suivante de la Première Présidence et du Collège des Douze:

> «Nous lançons une mise en garde: les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde: la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui» (La famille: Déclaration au monde, novembre 1996, pp. 10–11).

Discutez des questions suivantes:

- Contre quoi les prophètes nous mettent-ils en garde aujourd'hui?
- Qui devrait s'inquiéter de ces avertissements?
- Quelles sont «les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui»? (Voir D&A 45:26–27, 31–33, 41–42, 68–69; 88:87–91).
- Pourquoi est-il certain que ces calamités se produiront?
- Lisez Ether 2:8. Quelle mise en garde les Jarédites ont-ils reçue peu de temps après leur arrivée sur le continent américain?
- Lisez Ether 13:20–21. Quel avertissement Ether a-t-il donné à Coriantumr?

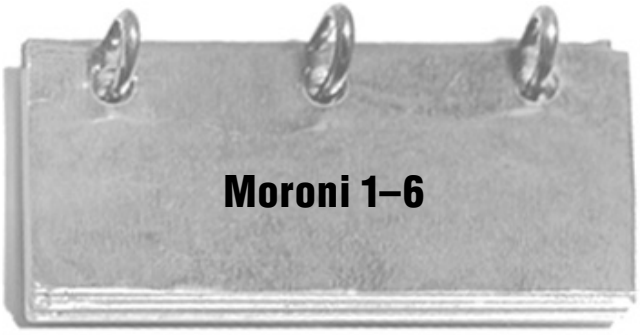
Lisez des versets choisis de Ether 14–15 qui racontent comment les prophéties ont été accomplies. Vous pouvez mettre l'accent sur les idées suivantes pendant votre lecture:

- Ether 14:21–23. Les Jarédites «marchaient d'effusion de sang en effusion de sang».
- Ether 15:1–6. Bien que Coriantumr se soit finalement rendu compte que les avertissements d'Ether étaient en train de s'accomplir, il n'a pu convaincre personne d'autre de la situation critique dans laquelle le pays se trouvait.
- Ether 15:19. L'Esprit s'est retiré des Jarédites et «Satan avait plein pouvoir sur [leur] cœur». Comme prophétisé, leur méchanceté était pleine et ils étaient mûrs pour la destruction complète (voir Ether 2:10).

Discutez des raisons pour lesquelles les prophètes sont une bénédiction dans notre vie. Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier ce qui, d'après eux, est le principe le plus important qu'ils ont appris du livre d'Ether et ce qu'ils peuvent faire pour mieux suivre les prophètes de Dieu. Témoignez qu'il est important de suivre les prophètes. Chantez ou lisez «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques*, n° 10).

LIVRE DE MORONI

Moroni, le dernier des prophètes néphites, s'est vu confier la charge des annales sacrées par son père Mormon. Le livre de Moroni contient ses dernières paroles avant que les annales ne soient scellées. Après avoir assisté à l'anéantissement de son peuple, Moroni s'est caché des Lamanites parce qu'ils avaient mis à mort tous les Néphites qui refusaient de nier le Christ, et Moroni refusait de le nier (voir Moroni 1:2–3). Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des Douze, a enseigné: «La vie de Moroni est particulièrement édifiante du point de vue de la persévérance. Les obstacles qu'il rencontra nous semblent difficiles à imaginer. Il assista à la destruction par l'épée de toute la nation néphite dans une guerre terrible causée par la méchanceté du peuple. Son père, toute sa famille et tous ses amis furent massacrés. Il resta seul pendant une vingtaine d'années, se cachant et fuyant peut-être pour échapper aux féroces Lamanites qui cherchaient à le tuer (voir Mormon 8:2–7). Pourtant, il continua à tenir les annales, comme son père le lui avait commandé» (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 6).



Introduction

Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a écrit: «Ce que Moroni écrivit d'abord dans le livre qui porte son nom ce furent des notes, un bref résumé, en quelque sorte, des choses qu'il pensait devoir écrire avant sa mort et la fin de la saga du Livre de Mormon. Elles incluaient les paroles que le Christ avait adressées à ses douze disciples lorsqu'il leur avait donné pour mission de conférer le Saint-Esprit par l'imposition des mains, la prière pour l'ordination des prêtres et des instructeurs, les prières de Sainte-Cène et des instructions sur la manière d'accueillir ceux qui se sont fait baptiser dans l'Eglise du Christ et de les compter parmi le ‹peuple du Christ›» (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, p. 332).

Les ordonnances et les pratiques contenues dans Moroni 1–6 démontrent que l'Evangile de Jésus-Christ est le même à toutes les époques.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez chaque bloc d'Ecriture prévu en vous aidant de la prière et réfléchissez aux principes de cette section avant de préparer vos leçons.

- Nous avons par alliance l'obligation de rester fermes dans notre témoignage quels que soient le danger, le sacrifice ou la tentation que nous rencontrons (voir Moroni 1:1–3; 4:3; 5:2; 6:1–3).
- Les ordonnances de la prêtrise sont des cérémonies sacrées par lesquelles nous contractons des alliances avec Dieu. Elles doivent être accomplies de la bonne façon par ceux qui détiennent l'autorité de Dieu (voir Moroni 2–3; 4:1; 5:1; voir aussi 3 Néphi 11:21–28).
- Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler les alliances de notre baptême et pour nous aider à nous souvenir de l'expiation de Jésus-Christ (voir Moroni 4–5; 6:5–6; voir aussi Mosiah 18:8–13; D&A 20:75–79).
- Les membres de l'Eglise doivent se rassembler souvent pour prendre la Sainte-Cène et pour se fortifier mutuellement spirituellement. Les réunions de l'Eglise doivent être dirigées selon l'inspiration du Saint-Esprit (voir Moroni 6:4–9; voir aussi D&A 20:53–55).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122,* pp. 383–390.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez quelques-unes des idées suivantes ou utilisez-en de votre cru lorsque vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecriture prévu.

Moroni 1. Nous avons par alliance l'obligation de rester fermes dans notre témoignage, quels que soient le danger, le sacrifice ou la tentation que nous rencontrons.
(20–25 minutes)

Lisez la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des Douze:

> «Il y a de nombreuses années, de grandes meutes de loups écumaient la campagne d'Ukraine, rendant très dangereux tout voyage dans cette partie du monde. Ces hordes de loups n'avaient peur de rien. Elles n'étaient intimidées ni par les gens ni par les armes existant à l'époque. La seule chose qui semblait leur faire peur, c'était le feu. L'habitude se répandit donc parmi les voyageurs de faire un grand feu de joie et de l'entretenir toute la nuit, quand ils étaient éloignés d'une ville. Tant que le feu brûlait, les loups restaient à distance. Mais si on le laissait s'éteindre, les loups se rapprochaient pour attaquer. Les voyageurs savaient que faire un feu et l'entretenir était plus qu'une question de confort, que c'était une question de vie ou de mort (voir Mary Pratt Parrish, «Guardians of the Covenant», *Ensign,* mai 1972, p. 25).

«Aujourd'hui, nous n'avons pas à nous protéger contre des meutes de loups, au cours du voyage de la vie, mais nous sommes confrontés aux loups retors de Satan que sont la tentation, le mal et le péché. Nous vivons à une époque pleine de dangers, où ces loups féroces écument la campagne spirituelle à la recherche des gens qui peuvent être faibles dans leur foi ou leurs convictions [voir 1 Pierre 5:8; D&A 122:6]. Nous sommes tous vulnérables à l'attaque. Cependant, nous pouvons nous fortifier grâce à la protection que fournit un témoignage brûlant qui, comme un feu de joie, a été bien construit et soigneusement entretenu.

«Malheureusement, il peut y avoir des membres de l'Eglise qui croient que leur témoignage est un feu ardent, alors qu'il n'est en fait guère plus que la lueur vacillante d'une bougie. Leur fidélité tient plus de l'habitude que de la sainteté, et leur quête de la droiture personnelle passe presque toujours après la recherche de la satisfaction de leurs intérêts et de leurs plaisirs personnels. Avec un témoignage aussi peu lumineux pour les protéger, ces voyageurs qui parcourent les routes de la vie sont des proies faciles pour les loups de l'adversaire» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 39).

Lisez Moroni 1:1–3 et discutez des questions suivantes:

- A quels ennemis Moroni a-t-il dû faire face?
- Comment pouvez-vous comparer la possibilité de la mort physique qui le menaçait à la menace de la mort spirituelle dont frère Wirthlin a parlé?
- Comment son témoignage a-t-il protégé Moroni?
- Quels sacrifices a-t-il dû faire pour rester fidèle à son témoignage?
- Qu'est-ce que l'exemple de Moroni nous apprend sur le témoignage et l'engagement?
- Lisez Moroni 1:4. En quoi ce verset vous aide-t-il à mieux comprendre la puissance du témoignage de Moroni?

Lisez cette prophétie de 1867 d'Heber C. Kimball, qui était membre de la Première Présidence:

«Laissez-moi vous dire que beaucoup d'entre vous connaîtront tous les ennuis, les épreuves et les persécutions qu'ils sont capables d'endurer, et auront bien des occasions de montrer qu'ils sont fidèles à Dieu et à son œuvre. L'Eglise devra traverser beaucoup de passes difficiles avant que l'œuvre de Dieu ne triomphe…

«… Le temps viendra où nul homme, nulle femme ne pourra résister sous une lumière d'emprunt. Chacun devra être guidé par sa lumière intérieure. Si vous n'en possédez pas, comment résisterez-vous? (Cité par Orson F. Whitney, dans *Life of Heber C. Kimball,* 1945, pp. 449–450).

Discutez des questions suivantes:

- Que signifie «résister sous une lumière d'emprunt»?
- Pourquoi ne pouvons-nous pas résister sous une lumière d'emprunt?
- Quels sont les exemples scripturaires de personnes possédant un fort témoignage?

Recommandez aux élèves d'être fermes dans leur témoignage. Lisez la citation suivante de Joseph B. Wirthlin:

«Voici trois propositions qui attiseront la flamme du témoignage personnel et nous protégeront contre les loups du mal qui rôdent tout autour de nous et menacent notre sécurité personnelle.

«Premièrement, veillez à ce que votre témoignage soit édifié sur une fondation solide de foi au Seigneur Jésus-Christ…

«Ancrés dans cette foi, nous sommes prêts pour le deuxième point, une couche supplémentaire de petit bois sur le feu du témoignage: il s'agit du repentir humble et sincère. Peu de choses éteignent aussi vite la ferveur du Saint-Esprit dans le cœur de l'homme que le péché…

«Le troisième point est que nous suivions le Sauveur. Il a donné le modèle.

«Dans toute entreprise, dans toute situation, nous pouvons nous demander ce que Jésus ferait, puis agir en conséquence» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 41).

Recommandez aux élèves de faire ce qui est nécessaire pour obtenir un témoignage fort et lumineux.

Moroni 2–3. Les ordonnances de la prêtrise sont des cérémonies sacrées par lesquelles nous contractons des alliances avec Dieu. Elles doivent être accomplies de la bonne façon par ceux qui détiennent l'autorité de Dieu. (20–25 minutes)

Demandez à quelques détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de votre classe de participer à un débat. Posez-leur les questions suivantes et permettez aux autres élèves de leur poser des questions concernant la prêtrise.

- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez reçu la Prêtrise d'Aaron?
- Quel office de la prêtrise détenez-vous en ce moment?
- Qui vous a ordonné à cet office?
- Quels sont vos devoirs ou responsabilités dans la prêtrise?
- Pourquoi est-il important de magnifier vos appels dans la prêtrise?
- Quelle importance la prêtrise a-t-elle dans votre vie? Pourquoi?

Demandez aux élèves: De quelles manières les jeunes filles peuvent-elles recevoir les bénédictions de la prêtrise?

Demandez aux élèves de lire Moroni 2–3 et posez les questions suivantes. (Si vous en avez le temps, vous pouvez aussi étudier les Ecritures ci-jointes.)

- Quels versets de Moroni 2–3 enseignent que la prêtrise doit être conférée par l'imposition des mains? (Voir aussi le 5e article de foi.)
- Quelle preuve avez-vous que les prières d'ordination à la prêtrise ont été inspirées? (Voir aussi D&A 20:60.)
- Quelles responsabilités les détenteurs de la prêtrise mentionnés dans ces chapitres ont-ils reçues?
- Pouvez-vous comparer ces responsabilités à celles des prêtres et des instructeurs d'aujourd'hui? (Voir aussi D&A 20:46–59.)
- Pourquoi est-il important que le même modèle soit suivi aujourd'hui? (Voir aussi le 6e article de foi.)

Moroni 4–6. Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler les alliances de notre baptême et pour nous aider à nous souvenir de l'expiation de Jésus-Christ. (20–25 minutes)

Dites aux élèves: Imaginez que vous êtes prêtre pendant la réunion de Sainte-Cène. Vous venez de rompre le pain. Vous vous agenouillez pour dire la prière de Sainte-Cène et vous vous rendez compte que la carte que vous utilisez habituellement pour lire la prière n'est pas là.

- Que faites-vous?
- Comment vos Ecritures pourraient-elles être utiles?
- Où pouvez-vous trouver les prières de Sainte-Cène dans les Ecritures? (Moroni 4–5; D&A 20:77, 79.)
- Quel mot des Ecritures devez-vous changer lorsque vous faites la prière pour l'eau?

Dites aux élèves: Imaginez que vous êtes un membre de l'assemblée pendant la réunion de Sainte-Cène. L'assemblée vient de terminer le cantique de Sainte-Cène et chacun est prêt à écouter la bénédiction de la Sainte-Cène.

- A quoi pensez-vous?
- Quelles distractions vous efforcez-vous d'éviter?
- Que faites-vous pour vous concentrer sur le Sauveur?

Demandez aux élèves de se demander s'ils ressentent souvent la présence de l'Esprit du Seigneur pendant la Sainte-Cène et s'ils la ressentent avec puissance.

Dites aux élèves: Imaginez qu'un diacre vient juste d'apporter la Sainte-Cène à l'endroit où vous êtes assis et que vous allez la prendre dans un instant.

- Quelles promesses êtes-vous sur le point de faire?
- Quelles bénédictions pouvez-vous recevoir grâce à cette expérience?
- Pourquoi cette ordonnance est-elle importante pour vous?
- Que pouvez-vous faire pour avoir une meilleure expérience lorsque vous prenez la Sainte-Cène?

Demandez aux élèves de lire Moroni 4–5 pour trouver les promesses que nous faisons lorsque nous prenons la Sainte-Cène et les promesses que le Seigneur nous fait en retour. Incitez les élèves à méditer sur l'importance de la Sainte-Cène. Demandez: Que peut faire un détenteur de la Prêtrise d'Aaron pour que la Sainte-Cène ait plus d'importance pour les membres?

Donnez deux morceaux de cordes à plusieurs élèves. Donnez-leur trente secondes pour lier les deux morceaux en faisant le nœud de leur choix. Demandez-leur de montrer leur nœud. Demandez à la classe à quel nœud ils accorderaient leur confiance s'ils devaient être sauvés par cette corde. Expliquez que, comme un nœud, les alliances que nous contractons avec le Seigneur nous «lient», c'est-à-dire nous «attachent», à lui. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il important d'être lié au Seigneur?
- Sachant que nous avons tous besoin de l'Expiation pour être rachetés de nos péchés, quel degré de solidité voudriez-vous que le «nœud» ou l'alliance entre vous et le Seigneur atteigne?
- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène dignement peut-il fortifier notre relation et notre alliance avec le Sauveur?
- Comment le fait de mieux comprendre la Sainte-Cène peut-il fortifier vos liens avec Jésus-Christ?

Chantez ou lisez un cantique de Sainte-Cène et recommandez aux élèves de s'efforcer de faire en sorte que le moment où ils prennent la Sainte-Cène soit plus sacré pour eux.

Moroni 6:4–9. Les membres de l'Eglise doivent se rassembler souvent pour prendre la Sainte-Cène et pour se fortifier mutuellement spirituellement. Les réunions de l'Eglise doivent être dirigées selon l'inspiration du Saint-Esprit. (20–25 minutes)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

> «Joseph Smith a déclaré: ‹Après tout ce qui a été dit, le devoir le plus grand et le plus important est de prêcher l'Evangile› (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 87)…
>
> «Chacun des présidents de l'Eglise qui ont suivi Joseph Smith a traité de ce sujet important.
>
> «Nous avons beaucoup de travail, notre responsabilité d'aider à trouver des personnes à instruire est énorme. Le Seigneur nous a donné la mission d'enseigner l'Evangile à toute la création…
>
> «Après avoir trouvé et baptisé un nouveau converti, nous avons la tâche de l'intégrer et de renforcer son témoignage de la vérité de cette œuvre. Nous ne pouvons pas entrer par une porte et ressortir par une autre. Se joindre à l'Eglise est quelque chose de très sérieux. Chaque converti prend sur soi le nom du Christ en faisant implicitement la promesse de garder ses commandements. Mais ce peut être une expérience périlleuse de se joindre à l'Eglise. S'il n'y a pas de mains chaleureuses et fortes pour

accueillir le converti, s'il n'y a pas d'expressions d'amour et de sollicitude, il commencera à s'interroger sur la décision qu'il a prise. S'il n'y a pas de mains amicales et de cœurs ouverts pour l'accueillir et pour le guider le long de sa route, il risque de s'éloigner.

« Il n'y a aucun intérêt à effectuer l'œuvre missionnaire si nous ne nous attachons pas à ses fruits. Les deux actions doivent être inséparables. Ces convertis sont précieux. Chaque converti est un fils ou une fille de Dieu. Chaque converti constitue une grande et sérieuse responsabilité. Il est absolument impératif que nous veillions sur ceux qui font maintenant partie de nous » (« Trouvez les agneaux, paissez les brebis », juillet 1999, p. 110).

Divisez la classe en quatre groupes. Demandez au premier de jouer le rôle d'un nouveau converti, au deuxième celui d'un missionnaire, au troisième celui d'un membre de la paroisse, voisin du nouveau converti et au quatrième d'un dirigeant de la prêtrise ou de la Société de Secours. Demandez aux élèves de lire Moroni 6:1–6 et de réfléchir à ce que ces versets enseignent du point de vue de la personne dont ils doivent jouer le rôle. Discutez des questions suivantes tous ensemble :

- Que vous ont appris ces versets sur vos responsabilités de nouveau converti, de missionnaire, de voisin ou de dirigeant de paroisse ?
- Pourquoi est-il important qu'une personne qui se fait baptiser ait « le cœur brisé et l'esprit contrit » et qu'elle se soit vraiment repentie ? (V. 2.)
- Que pourrait faire un missionnaire pour s'assurer que ceux qui se font baptiser ont véritablement pris sur eux le nom du Christ et décidé de le servir jusqu'à la fin ? (Voir v. 3.)
- Qu'est-ce qu'un instructeur au foyer ou une instructrice visiteuse, un voisin ou un ami pourrait faire pour un nouveau converti pour qu'on se souvienne de lui, qu'on le nourrisse de la bonne parole de Dieu, qu'on le garde dans la voie droite et qu'il reste continuellement attentif à la prière, se reposant uniquement sur les mérites du Christ ? (Voir v. 4.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il commandé aux dirigeants de l'Eglise de compter les nouveaux convertis et de prendre leur nom ? (Voir v. 4.)
- Comment le fait d'assister régulièrement aux réunions de l'Eglise et de parler du bien-être de l'âme de chaque membre peut-il aider les nouveaux convertis ? (Voir v. 5.)
- Quelles autres possibilités mentionnées dans Moroni 6:7–9 peuvent aider tous les membres de l'Eglise à aller au Christ ?
- Pourquoi Moroni a-t-il gravé ces enseignements sur les plaques d'or ?

Moroni 7–9

Introduction

Avant de conclure les annales du Livre de Mormon par son témoignage, Moroni y a inclus deux lettres et un sermon magistral de son père sur la foi, l'espérance et la charité. Ce sermon s'adresse à ceux qui appartiennent à l'Eglise, qui sont les disciples paisibles du Christ, que Mormon reconnaissait à leur « conduite paisible envers les enfants des hommes » (voir Moroni 7:3–4). Les paroles émouvantes de Mormon permettent de comprendre quelques-uns des enseignements doctrinaux les plus fondamentaux de l'Evangile. Elles donnent un modèle que nous devons tous suivre pour recevoir toutes les bénédictions du royaume de Dieu.

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Notre service est acceptable devant Dieu lorsque nous l'accomplissons avec une intention réelle (voir Moroni 7:5–14 ; voir aussi D&A 64:33–35).
- Chaque personne qui naît dans ce monde reçoit la lumière du Christ, qui l'aide à distinguer le bien du mal (voir Moroni 7:12–19).
- La foi, l'espérance et la charité sont des dons de l'Esprit faits aux gens qui vont humblement au Christ (voir Moroni 7:20–48 ; voir aussi Matthieu 22:36–40 ; 1 Corinthiens 13).
- Grâce à l'expiation du Christ, les enfants qui meurent avant l'âge de responsabilité sont sauvés. Toutes les erreurs commises par les petits enfants sont rachetées par l'Expiation, c'est pourquoi ces enfants n'ont pas besoin d'être baptisés (voir Moroni 8:4–23 ; voir aussi D&A 29:46–47 ; 68:25–27).
- Les gens qui ne suivent pas le Seigneur peuvent devenir rapidement très méchants. Quel que soit leur niveau d'endurcissement, nous devons quand même essayer de les aider à accepter et à vivre l'Evangile (voir Moroni 9 ; voir aussi Mormon 3:11–12 ; 4:11–12 ; 5:1–2).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant : Religion 121 et 122,* pp. 493–494.

Idées pédagogiques

Moroni 7:5–14. Notre service est acceptable devant Dieu lorsque nous l'accomplissons avec une intention réelle.
(20–25 minutes)

Montrez l'image Servez-vous les uns les autres (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 615) ou une autre image représentant quelqu'un qui rend un service. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il si important de servir les autres?
- A quelle œuvre de service qui a eu une importance particulière pour vous avez-vous participé?
- Qu'éprouvez-vous envers les personnes qui vous ont rendu service? Envers celles à qui vous avez rendu service?

Montrez à nouveau l'image et demandez aux élèves d'imaginer qu'ils rendent service. Demandez-leur ce que la personne à qui ils rendent service ressentirait si elle les entendait dire:

- «J'aurais aimé que mes parents ne me forcent pas à participer à cette activité de service.»
- «J'espère vraiment que nous allons être payés pour tout ce travail.»
- «J'espère que mes amis voient comme je travaille dur. Je tiens vraiment à ce qu'ils m'aiment.»
- «Je ne comprends pas pourquoi je dois faire ce travail. Est-ce que ces personnes ne peuvent pas résoudre leurs problèmes toutes seules?»

Discutez des questions suivantes:

- Quelle différence nos intentions font-elle lorsque nous rendons service?
- Pourquoi le Seigneur se soucie-t-il autant de nos intentions que de nos actions?

Lisez Moroni 7:1–4 et demandez qui parle et à qui il s'adresse. Lisez Moroni 7:5–10 et discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce que Mormon a enseigné sur le fait de donner avec «une intention réelle» au lieu de donner «à contrecœur»?
- Quel jugement Dieu porte-t-il sur le service rendu à contrecœur? Pourquoi est-ce ainsi?
- Pourquoi le service est-il un aspect essentiel de l'Evangile?

Lisez Moroni 7:11–14 pour trouver l'analogie que Mormon utilise pour décrire le peuple qui sert et qui prie sans intention réelle. Posez les questions suivantes:

- En quoi celui qui sert à contrecœur est-il comme une source amère?
- Qu'est-ce que ces versets vous apprennent d'autre?
- Quel avertissement Mormon nous lance-t-il dans le verset 14?
- Comment pouvons-nous appliquer ces enseignements à notre vie personnelle? à notre famille?

Ecrivez la citation suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze, au tableau: «Le service est une obligation sous alliance pour tous les membres de l'Eglise de Jésus-Christ» (*Ensign*, novembre 1984, p. 12). Ecrivez au tableau la liste de motivations suivantes pour lesquelles nous rendons service, et demandez aux élèves quelles sont les bonnes motivations et les moins bonnes:

- La richesse ou les honneurs.
- Les bonnes fréquentations
- La peur de la punition
- Le devoir ou la loyauté
- L'espoir d'une récompense éternelle
- La charité, l'amour pur du Christ

Lisez les extraits suivants d'un discours de Dallin H. Oaks. Arrêtez-vous et discutez de ces commentaires avec les élèves lorsque c'est nécessaire.

«Les gens se rendent mutuellement service pour diverses raisons, et certaines raisons sont meilleures que d'autres. Personne ne sert peut-être tout le temps dans chaque fonction pour une seule raison. Puisque nous sommes des êtres imparfaits, la plupart d'entre nous servent probablement pour plusieurs raisons combinées, et ces combinaisons peuvent être différentes d'un moment à l'autre de notre progression spirituelle. Mais nous devons tous nous efforcer de servir pour les raisons qui sont les plus élevées et les meilleures…

«Certains servent peut-être parce qu'ils espèrent des récompenses matérielles… D'autres servent peut-être pour obtenir des honneurs, de l'importance ou du pouvoir matériel…

«Une autre raison de servir, probablement plus valable que la première mais toujours classée dans la catégorie du service à la recherche de récompenses matérielles, c'est celle qui est motivée par le désir personnel d'avoir de bonnes fréquentations…

«Ces deux premières raisons de servir sont égoïstes, égocentriques et indignes des saints… La recherche de récompenses matérielles est une raison clairement de moindre qualité et donne droit à de moindres récompenses que les autres raisons dont je discuterai.

«Certains servent peut-être par peur de la punition… Le service motivé par la peur de la punition est au mieux un moindre motif.

«D'autres personnes peuvent servir par sens du devoir ou par loyauté envers les amis, la famille ou les traditions… Celles qui servent par sens du devoir ou de la loyauté envers diverses causes de valeur sont les hommes et les femmes de la terre, bons et honorables.

«Le service pour la raison que je viens de décrire est digne de louanges et permettra certainement d'obtenir des bénédictions, surtout s'il est rendu de bon cœur et avec joie…

« … Il existe encore des raisons supérieures de servir.

« L'une d'entre elles, c'est l'espoir d'une récompense éternelle. Cet espoir, l'espérance de jouir du fruit de nos travaux, est l'une des sources de motivation les plus puissantes. En tant que raison de servir, elle comprend nécessairement la foi en Dieu et dans l'accomplissement de ses prophéties…

« Le dernier motif dont je discuterai est à mon avis la raison la plus élevée de toutes. C'est, dans ses rapports avec le service, ce que les Ecritures appellent les ‹dons les meilleurs› (1 Corinthiens 12:31).

« ‹La charité, c'est l'amour pur du Christ› (Moroni 7:47). Le Livre de Mormon nous enseigne que cette vertu est ‹le plus grand de tous les biens› (Moroni 7:46)…

« Pour que notre service soit le plus efficace possible, il faut le rendre pour l'amour de Dieu et l'amour de ses enfants…

« Le principe selon lequel nous devons servir par amour de Dieu et du prochain et non pour des profits personnels ou pour d'autres motifs moindres est, de l'avis général, une règle élevée…

« Servir de tout notre cœur et de tout notre esprit est une importante responsabilité pour nous tous. Ce service doit être dénué d'ambition égoïste. Il ne doit être motivé que par l'amour pur du Christ » (*Ensign*, novembre 1984, pp. 13–15).

Demandez aux élèves de dire comment ils peuvent servir pour de meilleures raisons. Lisez Moroni 7:48 puis la citation suivante de Marion G. Romney, qui était membre de la Première Présidence :

« Certains demanderont : ‹Comment éprouver de bons sentiments quand je donne ? Comment ne pas donner de mauvaise grâce ? Comment obtenir *‹l'amour pur du Christ›* ? Je dirai à ceux-là : Vivez fidèlement tous les commandements, donnez de vous-mêmes, prenez soin de votre famille, servez dans les appels de l'Eglise, participez à l'œuvre missionnaire, payez la dîme et des offrandes, étudiez les Ecritures, et la liste pourrait continuer. Quand vous vous perdrez dans ce service, le Seigneur touchera votre cœur, l'adoucira et vous amènera doucement aux sentiments par lesquels il a béni les gens du temps du roi Benjamin, sentiments qui les poussaient à dire : ‹Oui, nous croyons toutes les paroles que tu nous as dites ; et aussi, nous savons qu'elles sont sûres et vraies, à cause de l'Esprit du Seigneur Omnipotent, qui a produit un grand changement en nous, ou dans notre cœur, de sorte que nous n'avons plus de disposition à faire le mal, mais à faire continuellement le bien› (Mosiah 5:2) » (*Ensign*, novembre 1981, p. 93).

Recommandez aux élèves de s'efforcer de servir par amour de Dieu et des autres.

Moroni 7:12–19 (Maîtrise des Ecritures, Moroni 7:16–17). Chaque personne qui naît dans ce monde reçoit la lumière du Christ, qui l'aide à distinguer le bien du mal. (30–35 minutes)

Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Pourquoi Dieu ne vous forcera-t-il jamais à faire le bien ?
- Pourquoi Satan ne peut-il pas vous forcer à faire le mal ?

Demandez aux élèves de lire Moroni 7:12–13 et de relever les mots qui montrent comment Dieu et Satan nous incitent à les suivre. Posez les questions suivantes :

- Que nous enseignent les mots « invite » et « incite » au sujet de Dieu et de Satan ?
- Pourquoi le Seigneur veut-il vous inciter ou vous persuader de faire le bien ?
- Lisez 2 Néphi 2:27, 29. D'après ces versets, quelle est l'intention de Satan ?
- Comment pouvez-vous faire la différence entre les incitations de Dieu et celles de Satan ?

Demandez aux élèves si les choix suivants sont inspirés par Dieu ou par Satan :

- Lire Le Liahona
- Lire un magazine pornographique

Demandez si c'était un jugement facile à faire et pourquoi. Demandez-leur de donner des exemples de choix bons ou mauvais qui sont plus difficiles à discerner et discutez-en ensemble. (On peut citer par exemple un film qui a eu beaucoup de succès et qui a été élu meilleur film de l'année, mais qui contient des passages immoraux et des jurons.)

Témoignez que le Seigneur a offert un don à chacun d'entre nous pour nous permettre de discerner le bien du mal. Lisez Moroni 7:14–15 et la première partie du verset 16, en vous arrêtant après l'expression « afin que vous discerniez le bien du mal ». Témoignez que ce don est l'Esprit du Christ.

Demandez aux élèves de lire Moroni 7:16–19 pour trouver ce que ces versets enseignent sur le fait de choisir. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans ces versets ?
- Que devrions-nous utiliser pour nous aider à choisir ?
- Comment ce conseil pourrait-il vous aider ?
- Qu'est-ce que cela enseigne sur l'intérêt que Dieu porte à vos décisions et sur son amour pour vous ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre l'Esprit du Christ, lisez et commentez Doctrine et Alliances 84:44–47 ; 93:12, 16–20, 26–28. Demandez aux élèves de comparer ces versets avec Moroni 7:16.

Demandez aux élèves de citer des films, des émissions de télévision, des chansons ou des magazines célèbres. Discutez des questions suivantes :

- D'après vous, quels sont ceux qui « [invitent] à faire le bien et à persuader de croire au Christ » ?
- Quelles différences y a-t-il entre les critères du Seigneur et ceux du monde concernant ces formes de loisir ?

- Comment les principes énoncés dans Moroni 7:16–19 peuvent-ils vous aider à décider de ce que vous lisez, ce que vous regardez et ce que vous écoutez?

Lisez la section sur les médias dans la brochure *Jeunes, soyez forts* (p. 10) et demandez: En quoi les enseignements de Mormon sont-ils comparables aux principes enseignés dans cette brochure?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «Utilisons les principes [de Mormon] pour juger de ce que nous lisons, de la musique que nous écoutons, des films que nous regardons, des pensées que nous avons [voir Moroni 7:13, 17]. Soyons davantage comme le Christ» (*Ensign,* mai 1986, p. 78).

Chantez ou lisez «Bien choisir» (*Cantiques,* n° 154). Demandez aux élèves de relever le modèle à suivre pour faire des choix pendant que vous lisez la citation suivante de Howard W. Hunter:

> «Suivons le Fils de Dieu dans tous les domaines de la vie. Faisons de lui notre exemple et notre guide. Nous devrions nous demander en toute occasion: ‹Que ferait Jésus?› et ensuite être plus courageux pour agir selon la réponse. Nous devons suivre le Christ dans le meilleur sens de ce mot. Nous devrions nous occuper de son œuvre comme il s'occupe de celle de son Père… Dans la mesure où nos capacités mortelles nous l'autorisent, nous devrions faire tous les efforts nécessaires pour devenir comme le Christ, le seul exemple parfait et sans péché que le monde ait jamais vu» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 68).

Incitez les élèves à suivre ce modèle.

Moroni 7:20–48. La foi, l'espérance et la charité sont des dons de l'Esprit aux gens qui viennent humblement au Christ (40–45 minutes)

Ecrivez les mots, les références et les citations suivants sur des feuilles de papier distinctes et mettez-les dans trois paquets cadeaux (ou d'autres récipients).

1e boîte	**Foi** **Moroni 7:20–39** **Alma 32:21–22**
2e boîte	**Espérance** **Moroni 7:40–43** **Ether 12:4** **Hébreux 6:11–19** **«La foi, a enseigné Mormon, mène à l'espérance, un type d'espérance particulier, de nature spirituelle. On utilise souvent ce mot pour exprimer les aspirations les plus générales, c'est-à-dire, les souhaits. Mais dans le Livre de Mormon, c'est une espérance bien précise, qui découle naturellement de notre foi en Christ…**
	«Quelle est la nature de l'espérance? C'est certainement plus qu'un souhait. C'est avoir ‹l'espérance par l'expiation du Christ et le pouvoir de sa résurrection, de ressusciter pour la vie éternelle, et cela à cause de [notre] foi en lui, selon sa promesse› [Moroni 7:41]. C'est cela la signification spirituelle de l'espérance dans l'ordre foi-espérance-charité. Lorsque l'on connaît cette signification, Moroni 7:42 dit s: ‹Si un homme a la foi [en Christ et en son expiation] il doit nécessairement [en conséquence] avoir l'espérance [en la promesse de la Résurrection, parce que les deux sont inextricablement liées]; car, sans la foi [en l'expiation du Christ] il ne peut y avoir d'espérance [en la résurrection]›». (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon,* 1997, pp. 334–335).
3e boîte	**Charité** **Moroni 7:44–48** **1 Corinthiens 13**

Montrez les boîtes aux élèves (ne les ouvrez pas encore). Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 46:7–9, 11–12, 26 et de trouver les réponses aux questions suivantes:

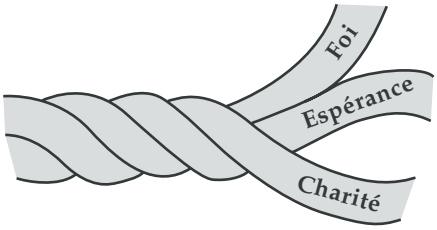
- D'où viennent les dons de l'Esprit?
- Combien de dons chaque personne peut-elle recevoir?
- Devons-nous rechercher les dons de l'Esprit?
- Dans quel but les dons de l'Esprit sont-ils donnés?

Dites aux élèves que les dons de l'Esprit peuvent nous aider à éviter de nous laisser tromper par Satan et à mieux comprendre les inspirations du Seigneur. Expliquez que dans Moroni 7:5–19, Mormon donne des conseils sur la manière de distinguer le bien du mal. Dans les versets 20–48, Mormon enseigne trois dons de l'Esprit qui peuvent nous aider à nous «saisir de toute bonne chose» (v. 20). Demandez aux élèves ce que signifie «se saisir» de quelque chose. Demandez-leur de lire le verset 1, puis demandez-leur quels sont les trois dons de l'Esprit dont parle Mormon.

Divisez les élèves en trois groupes. Donnez à chaque groupe l'un des paquets-cadeaux. Demandez-leur d'ouvrir leur paquet, de trouver le don de l'esprit et d'étudier les Ecritures (et citations) qui parlent de ce don. Ecrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de chercher les réponses. Une fois qu'ils ont terminé, répondez ensemble aux questions.

- Pouvez-vous citer au moins deux vérités que vous avez apprise concernant ce don?
- En quoi est-ce une bénédiction pour vous de comprendre ces vérités?
- Pourquoi ce don est-il important?
- Que pouvons-nous faire pour cultiver ce don?

Montrez aux élèves une corde enroulée ou tressée, ou reproduisez l'illustration suivante au tableau.



Dites aux élèves qu'une corde est faite de fils entrelacés. Chaque fil renforce les autres. Témoignez que la foi, l'espérance et la charité font de même. Elles dépendent les unes des autres et se fortifient mutuellement. Recommandez aux élèves de s'efforcer d'obtenir ou de cultiver ces dons.

Moroni 7:45–48 (Maîtrise des Ecritures, Moroni 7:45). La charité, c'est l'amour pur du Christ. (15–20 minutes)

Un jour ou deux avant la leçon, demandez aux élèves de noter les actes de services qu'ils voient. Au début de la leçon, demandez aux élèves quels actes de service ils ont remarqués. Discutez des questions suivantes:

- Quels actes de service vous ont impressionné? Pourquoi?
- Comment ce service a-t-il aidé la personne à qui il a été rendu?
- Comment a-t-il pu également aider la personne qui l'a rendu?

Lisez Moroni 7:45–48 et demandez aux élèves en quoi ces actes de service correspondent à la description de Mormon sur la charité.

Dites aux élèves que la charité signifie davantage que des actes de service. Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland:

> «Une [signification de la charité ou de ‹l'amour pur du Christ›] est le genre d'amour miséricordieux et plein de pardon que les disciples du Christ devraient avoir les uns envers les autres…
>
> «Cependant, une définition supérieure de ‹l'amour pur du Christ' n'est pas ce que nous, chrétiens, essayons de donner aux autres, en échouant souvent, mais ce que le Christ a totalement réussi à nous donner. La *véritable* charité n'a existé qu'une seule fois. Elle est démontrée parfaitement et purement dans l'amour inébranlable, suprême et expiatoire du Christ pour nous… C'est cela la charité, son amour pur pour nous, sans lequel nous ne serions rien, sans espoir, les plus misérables de tous les hommes et de toutes les femmes. En vérité, pour ceux qui seront trouvés en possession des bénédictions de son amour au dernier jour, c'est-à-dire, l'Expiation, la Résurrection, la vie éternelle, la promesse éternelle, tout ira bien.
>
> «Cela ne réduit aucunement l'importance du commandement qui nous est donné de nous efforcer d'acquérir ce genre d'amour les uns pour les autres. Nous devons prier le Père de toute l'énergie de notre cœur afin d'être remplis de cet amour [voir Moroni 7:48; voir aussi 1 Corinthiens 13:4–5, 7–8]… Nous devons vivre comme le Christ a vécu et aimer comme il a aimé. Mais ‹l'amour *pur* du Christ› dont Mormon a parlé est précisément cela, l'amour du Christ. Avec ce don divin, ce don rédempteur, nous avons tout; sans lui, nous n'avons rien et en fin de compte, nous ne sommes rien, si ce n'est à la fin ‹des démons, anges d'un démon› [2 Néphi 9:9]» (*Christ and the New Covenant*, pp. 336–337).

Posez les questions suivantes:

- En quoi la citation de frère Holland vous permet-elle de mieux comprendre la charité?
- Pourquoi la charité est-elle essentielle et est-elle le plus grand de tous les dons?

Demandez à un élève de lire Moroni 7:45–48, mais demandez-lui de remplacer le mot *charité* par le mot *Expiation* chaque fois qu'il le rencontre. Demandez: qu'est-ce que cette façon de lire ces versets vous enseigne sur l'Expiation?

Incitez les élèves à suivre l'exemple de Jésus-Christ lorsqu'ils servent les autres. Incitez-les aussi à rechercher l'amour pur du Christ dans le sens enseigné par frère Holland, en appliquant le pouvoir de l'Expiation à leur vie.

Moroni 8:4–23. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, les enfants qui meurent avant l'âge de responsabilité sont sauvés. Toutes les erreurs commises par les petits enfants sont rachetées par l'Expiation, c'est pourquoi ces enfants n'ont pas besoin d'être baptisés. (30–35 minutes)

Apportez plusieurs images de petits enfants en classe, entre autres celle de Jésus-Christ et des enfants (Jeu d'Illustrations de l'Evangile, n° 216) ou une image similaire. Posez les questions suivantes aux élèves:

- Quelles choses amusantes ou intéressantes avez-vous vu des petits enfants faire?
- Pourquoi le Sauveur nous a-t-il demandé de devenir comme des petits enfants? (Voir 3 Néphi 11:38.)
- Que ressent Jésus-Christ envers les petits enfants?
- Pourquoi le Sauveur les aime-t-il tant?

Dites aux élèves que le Livre de Mormon explique plusieurs enseignements doctrinaux importants concernant les enfants. La compréhension de ces enseignements aidera les élèves lorsqu'ils auront des enfants ou lorsqu'ils enseigneront l'Evangile à d'autres.

Confiez l'un des exemples suivants à chaque élève (vous pouvez donner le même exemple à plusieurs élèves). Demandez-leur de lire Moroni 8:1–24 pour trouver des enseignements qui s'appliquent à leur exemple. Demandez-leur de lire également Doctrine et Alliances 29:46–50; 68:25–27. Une fois qu'ils ont terminé, lisez les exemples à la classe. Arrêtez-vous après chaque exemple et demandez aux élèves qui avaient reçu cet exemple de dire comment ils agiraient dans cette situation en se servant des vérités enseignées dans Moroni 8.

1. Vous venez de faire la connaissance d'un jeune couple dont le fils âgé de quatre ans a été tué dans un accident de voiture. Ces personnes ont de nombreuses questions, surtout concernant ce qui arrivera à leur fils à présent.

2. Une nouvelle convertie pense que c'est une bonne idée de baptiser les enfants à l'âge de huit ans, mais elle se demande pourquoi on met tellement l'accent sur ce point de doctrine. Elle demande: «Est-ce que c'est vraiment important qu'une personne se fasse baptiser à l'âge de huit mois, de huit ans ou de quatre-vingt ans?»

3. Vous êtes missionnaire. Vous rencontrez un homme qui recherche sincèrement la vérité. Il explique que toute sa vie, on lui a enseigné que les petits enfants naissent impurs à cause de la transgression d'Adam. Il est certain que lorsque des petits enfants meurent sans avoir été baptisés, ils meurent «impurs» et vont en enfer.

4. Votre instructeur du séminaire demande: «En quoi le fait de croire au baptême des bébés montre-t-il un manque de compréhension de l'expiation de Jésus-Christ?»

5. On vous a demandé d'adresser un discours de deux minutes aux enfants de la Primaire sur le sujet: «Jésus-Christ a un amour parfait pour les petits enfants.»

6. Lors d'une réunion de la Société de Secours, une sœur pose une question sur les petits enfants sans péché. Elle raconte que son fils âgé de six ans a fait quelque chose de très mal, bien qu'elle lui ait expliqué pourquoi c'était mal. Elle est convaincue que son fils sait qu'il fait mal et se demande pourquoi son action n'est pas considérée comme un péché.

7. Une de vos amies vous dit qu'elle a un frère trisomique et qu'elle a toujours entendu dire que les gens nés avec un handicap mental ne sont pas responsables. Elle pense que ces personnes sont sûres d'avoir une place dans le royaume céleste, comme les enfants qui meurent avant d'avoir atteint l'âge de huit ans. Elle demande si vous connaissez des Ecritures qui enseignent ce point de doctrine.

Témoignez de l'amour de Dieu pour les petits enfants. Lisez Mosiah 3:19; 3 Néphi 11:38 et dites aux élèves que nous avons reçu le commandement de devenir comme des petits enfants. Incitez les élèves à acquérir les qualités des enfants mentionnées dans les Ecritures et à se libérer du péché par le repentir.

Moroni 9. Les gens qui ne suivent pas le Seigneur peuvent devenir rapidement très méchants. Quel que soit leur niveau d'endurcissement, nous devons quand même essayer de les aider à accepter et à vivre l'Evangile. (20–25 minutes)

Un jour ou deux avant la leçon, épluchez une banane (ou un autre fruit) et laissez-la pourrir. Le jour de la leçon, montrez la banane pourrie aux élèves, ainsi qu'une banane fraîche encore dans sa peau. Posez les questions suivantes:

- Quelle différence y a-t-il entre ces deux bananes?
- Pourquoi cette banane a-t-elle pourri?
- Combien de temps a-t-il fallu pour que la banane pourrisse?

Demandez aux élèves de comparer ce fruit à des personnes. Lisez Moroni 9:11–14 et dites aux élèves que ces versets décrivent l'inquiétude de Moroni à propos du déclin spirituel des néphites. Posez les questions suivantes:

- Pour quelles raisons les gens pourrissent-ils spirituellement?
- En combien de temps certaines personnes pourrissent-elles spirituellement?

Expliquez que la peau empêche le fruit de pourrir. Demandez: Qu'est-ce qui peut nous protéger de la pourriture spirituelle?

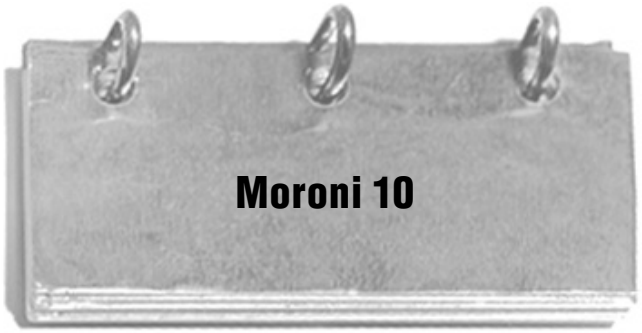
Demandez aux élèves de lire Moroni 9:3–5, 7–10, 18–20 et de souligner les expressions qui montrent que le peuple était devenu méchant et pourquoi. Commentez leurs réponses. Posez les questions suivantes:

- Que ressentiriez-vous si vous voyiez autant de méchanceté?
- Si vous aviez l'occasion de parler à ces personnes, que leur diriez-vous?
- Quel est notre devoir vis-à-vis des gens qui se sont éloignés du Seigneur?

Demandez à un élève de lire Moroni 9:6 et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que Mormon a enseigné à Moroni concernant ce qu'il fallait faire pour ces gens?
- Qu'est-ce que l'exemple de Mormon peut vous apprendre?
- Lisez Jacob 1:19. Comment ce verset s'applique-t-il à l'enseignement de Mormon?
- De quelles manières pouvons-nous œuvrer diligemment pour ceux qui se sont éloignés du Seigneur?

Lisez Moroni 9:22, 25–26. Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les prières de Mormon pour son fils Moroni ont pu être utiles dans sa situation. Témoignez que dans des cas de déclin spirituel, les prières des justes peuvent être une source d'aide et de protection pour les autres. Incitez les élèves à se protéger du déclin spirituel et à prier pour le bien-être des autres.



Introduction

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Ezra Taft Benson, a enseigné:

«Le Livre de Mormon amène les hommes au Christ de deux manières de base. Premièrement, il parle en termes simples du Christ et de son Evangile…

«Deuxièmement, [il] dénonce les ennemis du Christ» (*Ensign*, mai 1975, p. 64).

Tout au long du Livre de Mormon, les prophètes ont exhorté tous les gens à aller au Christ et à obtenir le salut dans le royaume de Dieu. Le dernier prophète du livre à lancer cette exhortation est Moroni. Dans le dernier chapitre, il enseigne à «toutes les extrémités de la terre» comment connaître la véracité de ce livre et il les invite à aller au Christ et à être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:4, 24, 32).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous pouvons connaître la vérité de toute chose par le pouvoir du Saint-Esprit (voir Moroni 10:3–7).
- Les dons spirituels sont accordés par Dieu pour le bien de son peuple et on les trouve toujours dans la véritable Eglise (voir Moroni 10:8–25, 30; voir aussi D&A 46:8–33).
- Si nous allons à Jésus-Christ, nous pourrons être purifiés du péché, devenir parfaits et être sanctifiés grâce à son Expiation (voir Moroni 10:30–33).

Documentation supplémentaire

- *Livre de Mormon, Manuel de l'étudiant: Religion 121 et 122*, pp. 503–510.

Idées pédagogiques

Moroni 10:4–5 (Maîtrise des Ecritures). Nous pouvons connaître la vérité de toute chose par le pouvoir du Saint-Esprit. (30–35 minutes)

Demandez à un élève de donner la définition du mot *promesse*. Demandez aux élèves s'ils pensent que les personnes suivantes garderaient une promesse:

- Un prisonnier dans un pénitencier
- Un représentant par téléphone
- Une connaissance
- Un ami
- Une personne qui vous a déjà menti
- Un parent
- Un prophète
- Le Seigneur

Dites aux élèves que Moroni 10:3–5 contient ce que nous appelons parfois «la promesse du Livre de Mormon». Ecrivez au tableau les intitulés *Promesse de Dieu* et *Notre devoir.* Demandez aux élèves de lire Moroni 10:3–4 pour trouver la promesse de Dieu et ce que nous devons faire pour obtenir cette promesse. Ecrivez leurs réponses sous le bon intitulé au tableau. Utilisez une partie ou la totalité des questions suivantes pendant que vous commentez ces versets:

- Pourquoi devons-nous généralement lire le Livre de Mormon avant de pouvoir recevoir un témoignage de sa véracité?
- Comment le fait de se rappeler la miséricorde du Seigneur prépare-t-il notre cœur à recevoir une réponse par l'intermédiaire du Saint-Esprit?
- Néphi a expliqué que l'une des raisons pour lesquelles il a écrit était de montrer les tendres miséricordes du Seigneur (voir 1 Néphi 1:20). Quelles histoires du Livre de Mormon vous rappellent la miséricorde du Seigneur?
- Que signifie méditer? («*Méditer* signifie peser mentalement, réfléchir profondément à quelque chose, cogiter» [*L'Etoile*, janvier 1988, p. 17].)
- Comment Dieu vous promet-il de vous communiquer la véracité du Livre de Mormon?
- Pourquoi est-il important que cette prière soit faite «d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi au Christ»? (Moroni 10:4.)
- Comment pouvons-nous reconnaître le pouvoir du Saint-Esprit? Comment pouvez-vous savoir quels sentiments viennent de Dieu? (Voir Alma 32:28; D&A 6:22–23; 9:7–9.)
- Comment pouvons-nous appliquer ce modèle pour apprendre d'autres vérités? (Voir v. 5.)
- Quelles vérités avez-vous comprises par le pouvoir du Saint-Esprit?

Témoignez du Livre de Mormon. Aidez les élèves à comprendre que cette promesse s'applique à chacun d'entre eux et à toutes les personnes à qui ils donneront un jour le Livre de Mormon. Demandez à quelques parents ou instructeurs de venir en classe et de dire comment ils ont appliqué cette promesse et comment ils ont su que le Livre de Mormon est vrai.

Moroni 10:8–25. Les dons spirituels sont accordés par Dieu pour le bien de son peuple et on les trouve toujours dans la véritable Eglise. (25–30 minutes)

Dites aux élèves qu'ils se connaissent certainement maintenant assez bien les uns les autres après avoir passé plusieurs mois ensemble au séminaire. Demandez-leur de penser à chacun des élèves de la classe. Demandez-leur de penser aux talents, aux qualités et aux capacités de chacun. Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi est-il important de reconnaître les forces de chaque élève de votre classe?
- En quoi la combinaison de nos talents a-t-elle contribué à améliorer notre expérience du séminaire cette année?
- En quoi notre classe serait-elle différente si nous avions tous exactement les mêmes talents et capacités?

Lisez Moroni 10:8 et demandez: Qu'est-ce que Moroni a commencé à enseigner dans ce verset? (Les dons de Dieu.) Lisez Moroni 10:17–18; Doctrine et Alliances 46:11–12 et posez les questions suivantes:

- Combien de personnes ont reçu au moins un don spirituel?
- De qui viennent ces dons?
- Pourquoi a-t-il accordé ces dons? (Voir Moroni 10:8; D&A 46:9, 12, 26.)

Demandez aux élèves de lire Moroni 10:9–16, 20–23 et faites la liste des dons spirituels mentionnés. Posez les questions suivantes:

- Quelles preuves avez-vous que ces dons existent dans l'Eglise aujourd'hui? (Commentez les réponses des élèves.)
- Comment pouvons-nous utiliser nos dons, associés à ceux des autres, pour le bien de notre classe, de notre famille, de l'Eglise, du monde?
- A quoi ressemblerait l'Eglise si nous avions tous exactement les mêmes dons spirituels?
- Comment avez-vous bénéficié des dons des autres?

Lisez Mormon 10:24–25 et Doctrine et Alliances 46:8. Témoignez que les dons spirituels sont accordés aux gens qui les recherchent sincèrement, mais qu'ils sont ôtés à ceux qui ne croient pas. Incitez les élèves à rechercher les dons spirituels et à les utiliser pour le bien des autres.

Moroni 10:30–34. Si nous venons à Jésus-Christ, nous pourrons être purifiés du péché, devenir parfaits et être sanctifiés grâce à son Expiation. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves l'image de Moroni cachant les plaques dans la colline Cumorah (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 320). Posez les questions suivantes:

- D'après vous, à quoi pensait Moroni à cet instant?
- D'après vous, que ressentait-il à propos des plaques d'or? Pourquoi?
- Pourquoi était-ce un événement si important pour les gens d'aujourd'hui?

Montrez l'image *Les plaques d'or* (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 325). Demandez aux élèves d'imaginer l'instant juste avant que Moroni n'enterre les plaques. Discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce Moroni a dû avoir envie de dire pour conclure ces annales?
- Pourquoi les dernières paroles de quelqu'un ou son témoignage sont-ils si importants?
- D'après vous, qu'a dû ressentir Moroni en écrivant le dixième chapitre de son livre?

Lisez Moroni 10:28–34. Demandez aux élèves de vous interrompre à chaque mot ou à chaque expression qu'ils pensent être une partie importante du témoignage final de Moroni. Avant de poursuivre, dites pourquoi ce mot ou cette expression est important et comment nous pouvons l'appliquer à notre vie.

Expliquez bien aux élèves combien Moroni voulait qu'ils aillent au Christ et qu'ils soient rendus parfaits en lui (voir v. 32). Demandez à un élève de lire la citation suivante de Jeffrey R. Holland:

> «La dernière requête de Moroni, exprimée de la part de tous les prophètes qui ont écrit dans cet autre testament de Jésus-Christ, est que nous soyons lavés du sang et des péchés de notre génération [voir D&A 88:75, 85]. ‹Venez au Christ, et soyez rendus parfaits en lui…› [Moroni 10:32].
>
> « … La pureté, la sainteté, le caractère et la conscience sans tâche. Tout ceci par la grâce du christ, qui lave nos vêtements, sanctifie notre âme, nous sauve de la mort et nous rend à nos origines divines.
>
> «Dans son dernier soupir rapporté, Moroni témoigne de sa foi ferme en cette rédemption divine. Aux Néphites tombés, aux Lamanites en guerre, aux tragiques Jarédites et à nous, Moroni écrit:
>
> «‹Et maintenant, je vous dis à tous adieu. Je vais bientôt me reposer dans le paradis de Dieu, jusqu'à ce que mon esprit et mon corps se réunissent de nouveau, et que je sois amené triomphant dans les airs, pour vous rencontrer devant la barre agréable du grand Jéhovah, le juge éternel des vivants et des morts. Amen› [Moroni 10:34].

«C'est ainsi que le Livre de Mormon se termine, s'envolant pour ainsi dire avec Moroni, sur la promesse de la sainte résurrection [voir Apocalypse 14:6]. Cela convient bien à ce testament sacré, écrit par des prophètes, apporté par des anges, protégé par Dieu, parlant comme ‹quelqu'un qui crie d'entre les morts›, exhortant chacun à aller au Christ et à être rendu parfait en lui, de manière à atteindre la perfection de la gloire céleste. Pour préparer cette heure triomphante, Dieu a étendu la main une dernière fois pour rassembler les Juifs, les Gentils, les Lamanites et toute la maison d'Israël.

«Le Livre de Mormon est la Nouvelle Alliance qui commémore cette grande œuvre des derniers jours. Tous ceux qui la reçoivent et qui acceptent les principes et les ordonnances qu'il contient verront un jour le Sauveur tel qu'il est et ils seront comme lui. Ils seront sanctifiés et rachetés par la grâce de son sang innocent. Ils seront purifiés comme il est pur. Ils seront saints et sans tâche. Ils seront appelés enfants du Christ» (*Christ and the New Covenant*, pp. 338–339).

1 Néphi-Moroni. Aperçu du Livre de Mormon et de l'année de séminaire. (30–35 minutes)

Montrez toutes les images du Livre de Mormon que vous pouvez vous procurer. Montrez aussi d'autres images ou d'autres objets tirés des leçons que vous avez enseignées pendant l'année. Demandez aux élèves de réfléchir à des expériences qu'ils ont eues en étudiant le Livre de Mormon.

Lisez les citations suivantes de Joseph Smith, le prophète:

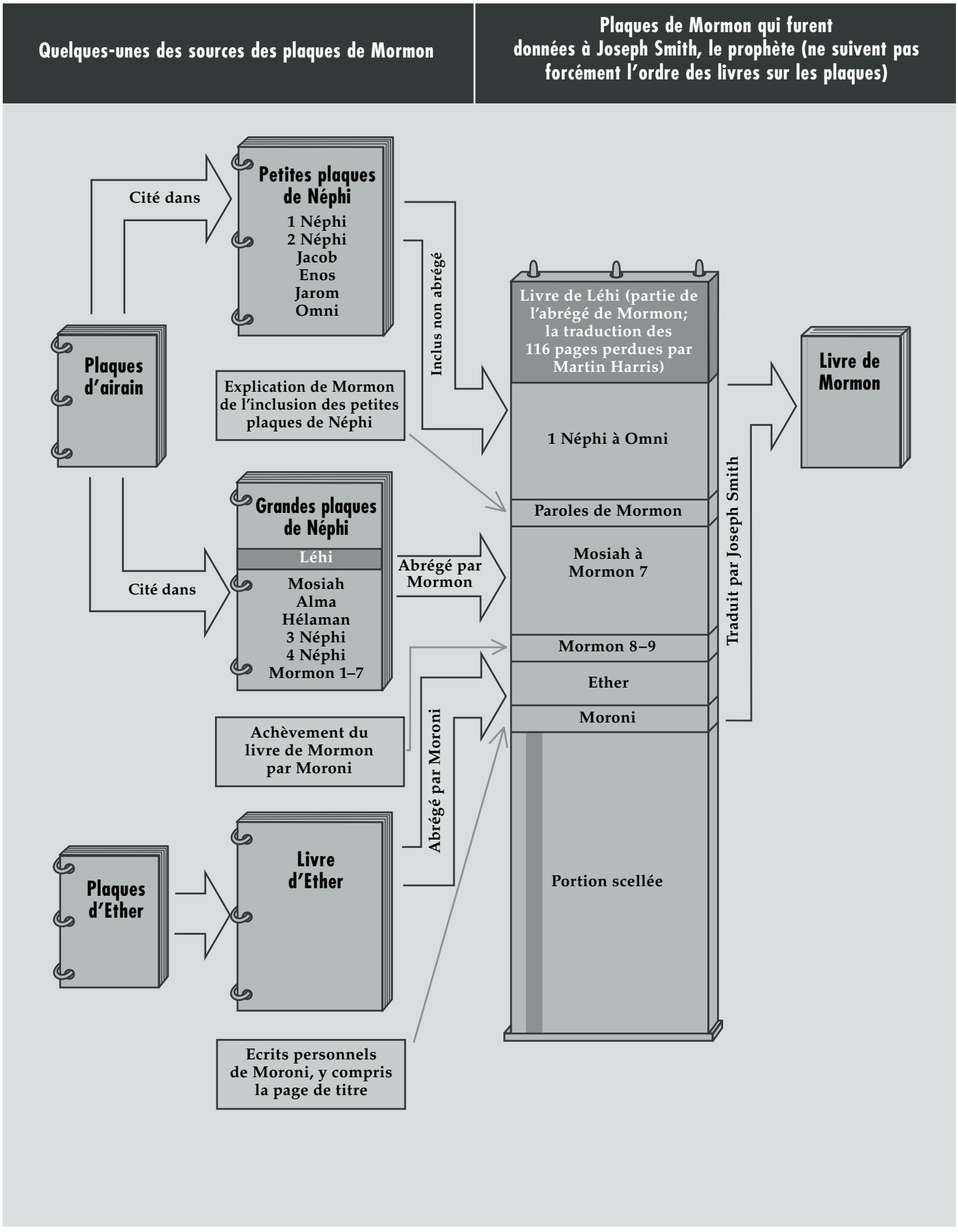
«J'ai passé la journée en conseil avec les douze apôtres chez le président Young et nous avons discuté de plusieurs sujets … J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre» (*History of the Church*, 4:461).

«Retirez le Livre de Mormon et les révélations et où est notre religion? Nous n'en avons pas» (*History of the Church*, 2:52).

Dites aux élèves que l'étude du Livre de Mormon et la mise en pratique de ses enseignements vous ont aidé à vous rapprocher du Sauveur cette année. Parlez de quelques-unes de vos leçons préférées et de quelques expériences importantes que vous avez eues avec vos élèves. Témoignez de l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour les élèves et exprimez votre reconnaissance pour leurs efforts.

Encouragez ceux qui le souhaitent à témoigner du Livre de Mormon. Incitez-les à dire en quoi leur vie a changé grâce à leur étude. Demandez-leur de parler des enseignements importants qu'ils ont appris et de dire en quoi ils les ont aidés à se rapprocher de Jésus-Christ.

SOURCES PRINCIPALES DU LIVRE DE MORMON



MÉTHODES POUR ENSEIGNER LES ÉCRITURES

Après avoir décidé *ce* que vous allez enseigner, demandez au Seigneur de vous aider à décider *de la manière* d'enseigner. Utilisez cette section, ainsi que *Enseigner l'Evangile: Manuel pour les instructeurs et les dirigeants du DEE* (1994) pour trouver des idées sur les méthodes à utiliser pour enseigner les Ecritures.

Lire

- Lisez à haute voix pour vos élèves et demandez-leur de lire à haute voix, à chacun leur tour. (*Note:* Bien que ce manuel donne souvent des instructions sous la forme « Lisez Alma 13:23 et demandez… », il est bon de partager les tâches de lecture entre vous et les élèves.) Demandez à ceux qui ne lisent pas de suivre dans leurs Ecritures. Veillez à ne pas embarrasser les élèves qui ne lisent pas bien.
- Pendant la lecture des Ecritures, faites des pauses pour expliquer des mots, des expressions, des principes de l'Evangile ou d'autres points si vous en ressentez le besoin.
- Si un passage scripturaire est facile à lire, vous pouvez demander aux élèves de le lire en silence.
- Trouvez qui parle dans le bloc scripturaire et à qui il s'adresse.

Résumer

- Préparez ce que vous voulez dire au sujet des versets ou des chapitres qui ne seront pas lus en classe. Cela aidera les élèves à comprendre le lien entre les versets qu'ils lisent et ceux qu'ils liront plus tard ensemble.
- Utilisez les chapeaux de chapitres pour dire ce que contiennent les chapitres que vous ne lisez pas.
- Utilisez des images qui représentent les histoires ou les principes des versets que vous ne lisez pas. Par exemple, en parlant de 2 Néphi 16–19, montrez l'image d'Esaïe écrivant le récit de la naissance du Christ (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 113).

Appliquer

- Enseignez à vos élèves qu'ils peuvent trouver la réponse à leurs questions et à leurs problèmes [en se faisant un festin des paroles du Christ, car voici, les paroles du Christ leur diront tout ce qu'ils doivent faire (voir 2 Néphi 32:3).
- Demandez aux élèves de faire part d'expériences où ils ont trouvé de l'aide dans les Ecritures. Parlez-vous même d'expériences que vous avez eues.
- Aidez les élèves à appliquer les Ecritures à eux-mêmes (voir 1 Néphi 19:23). Posez des questions comme: « En quoi ce personnage des Ecritures nous ressemble-t-il? » et « En quoi pouvons-nous comparer cette histoire à ce qui nous arrive? »
- Demandez aux élèves comment les personnages des Ecritures ont trouvé une solution à leurs problèmes.
- Demandez à vos élèves de répondre aux questions que l'on trouve dans les Ecritures. Par exemple, demandez-leur de répondre aux questions posées dans Alma 5:14 ou dans Moroni 7:20.
- Remplacez un nom ou un pronom dans un passage par le nom d'un élève. Par exemple, dans Alma 36:3, remplacez le nom d'Hélaman par celui d'un élève ou dans Moroni 10:4, remplacez le mot *vous* par le nom d'un élève. (*Note:* Faites attention aux versets qui s'adressent à des personnes précises et qui peuvent ne pas s'appliquer à tous. N'utilisez pas de versets qui peuvent associer un élève à un péché ou qui peut le gêner d'une autre façon.)

Références croisées

- Une référence croisée est une référence à une Ecriture qui explique un verset que vous êtes en train d'étudier ou qui lui ajoute un sens. Par exemple, lorsque vous enseignez Mosiah 3:3, vous pouvez croiser cette référence avec D&A 76:40–42 en demandant aux élèves d'écrire *D&A 76:40–42* dans la marge.

> 2 Et les choses que je vais vous dire m'ont été révélées par un ange de Dieu. Et il me dit: Eveille-toi; et je m'éveillai, et voici, il se tenait devant moi.
>
> 3 Et il me dit: Eveille-toi, et entends les paroles que je vais te dire; car voici, je suis venu t'annoncer la bonne nouvelle d'une grande joie.
>
> 4 Car le Seigneur a entendu tes prières, et a jugé de ta justice, et m'a envoyé t'annoncer que tu peux te réjouir; et que tu peux l'annoncer à ton peuple, afin qu'il soit aussi rempli de joie.
>
> *D&A 76:40–42*

- Enseignez aux élèves à trouver et utiliser les références croisées dans les notes de bas de page ou dans d'autres aides à l'étude des Ecritures.
- Demandez aux élèves de dire en quoi la référence croisée explique ou complète le verset qu'ils sont en train d'étudier.
- Demandez-leur de créer des chaînes d'Ecritures en écrivant une référence croisée entre la première et la deuxième Ecriture, la deuxième et la troisième et ainsi de suite jusqu'à la fin, puis en écrivant une référence croisée entre la dernière et la première Ecriture.

Marquer

- Enseignez aux élèves à marquer les points importants dans leurs Ecritures pour qu'ils les retrouvent et qu'ils s'en souviennent facilement.
- Enseignez-leur à entourer, à souligner ou à ombrer des mots et des expressions.

10 Ne pense pas, parce qu'il a été parlé de restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le dis, la méchanceté n'a jamais été le bonheur.

10 Ne pense pas, parce qu'il a été parlé de restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le dis, la méchanceté n'a jamais été le bonheur.

10 Ne pense pas, parce qu'il a été parlé de restauration, que tu seras rendu du péché au bonheur. Voici, je te le dis, la méchanceté n'a jamais été le bonheur.

- Demandez-leur d'entourer des numéros de versets, d'encadrer des versets ou de tirer un trait dans la marge.

3 Voici, je voudrais vous exhorter, lorsque vous lirez ces choses, si Dieu juge sage que vous les lisiez, à vous souvenir combien le Seigneur a été miséricordieux envers les enfants des hommes, depuis la création d'Adam jusqu'au moment où vous recevrez ces choses, et à méditer cela dans votre cœur.

4 Et lorsque vous recevrez ces choses, je vous exhorte à demander à Dieu, le Père éternel, au nom du Christ, si ces choses ne sont pas vraies; et si vous demandez d'un cœur sincère, avec une intention réelle, ayant foi au Christ, il vous en manifestera la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit.

5 Et par le pouvoir du Saint-Esprit, vous pouvez connaître la vérité de toutes choses.

- Tirez un trait entre un mot ou une expression que vous avez encerclée et un autre.

28 Et maintenant, mes fils, je voudrais que vous vous tourniez vers le grand Médiateur, et écoutiez ses grands commandements, et soyez fidèles à ses paroles, et choisissiez la vie éternelle, selon la volonté de son Esprit-Saint;

29 et ne choisissiez pas la mort éternelle, selon la volonté de la chair et le mal qui est en elle, qui donne à l'esprit du diable le pouvoir de rendre captif, de vous faire descendre en enfer, pour pouvoir régner sur vous dans son royaume.

- Entourez la lettre de la note de bas de page qui se trouve à côté du mot ou de l'expression dans l'Ecriture et dans la note de bas de page. Vous pouvez relier la référence à la note de bas de page.

71. Et le Seigneur de la vigne leur dit: Allez, [3r]travaillez dans la vigne; mettez-y toutes vos forces, car voici, c'est la dernière fois que je nourrirai ma vigne. La [3s]fin est proche, et la saison vient rapidement. Et si vous travaillez avec moi de toutes vos forces, vous trouverez de la [3t]joie dans le fruit que je m'amasserai pour le temps qui viendra bientôt.

72. Et * les [3u]serviteurs allèrent

acob 6 : 2. *3f*, voir u. *3g*, Matt. 20 : 16. Né. 13 : 42. *3i*, voir u. *3j*, voir *3b*. 66, 73, 74, *3n*, vers. 66, 74, 75. 1 Né. et A. 101 : 55, 60. 103 : 21. 2 Né. 27 : 9. *r*, D. et A. 6 : 3, 4. 11 : 3. 21 : 9. 24 : 19. voir u. *3t*, vers. 75. 1 Né. 13 : 37, 38.

ENTRE 544 et 421 AV. J.-C.

- Inscrivez des notes dans la marge.

13 Et il arriva que je vis que l'Esprit de Dieu agissait sur d'autres Gentils; et ils sortirent de captivité sur les nombreuses eaux.

14 Et il arriva que je vis de nombreuses multitudes de Gentils dans la terre de promission; et je vis la colère de Dieu, qu'elle était sur la postérité de mes frères; et elle fut dispersée devant les Gentils et fut frappée.

Les premiers à aller en Amérique furent les Européens.

Utiliser les paroles des apôtres et des prophètes

- Lorsque vous préparez vos leçons, étudiez les paroles et les enseignements des Autorités générales, en particulier celles qui ont été soutenues comme prophètes, voyants et révélateurs. Etudiez régulièrement ce qu'elles disent dans les conférences générales. Utilisez ces enseignements pour aider vos élèves à comprendre et à appliquer les Ecritures.
- Lisez les paroles et les enseignements des Autorités Générales à vos élèves. Posez des questions comme « En quoi ces paroles vous aident-elles à comprendre le verset que nous sommes en train d'étudier ? » et « Comment vous aident-elles à comprendre comment vous pouvez appliquer le message de cette Ecriture à votre vie ? »
- Demandez aux élèves d'écrire dans la marge de leurs Ecritures de brèves citations d'Autorités générales que vous leur lisez ou qu'ils on trouvées seuls.

Discuter

- Incitez les élèves à dire ce qu'ils ont appris et ce qu'ils ressentent au sujet des Ecritures. Le Seigneur a dit : « Que tous ne soient pas porte-parole en même temps mais qu'une personne parle à la fois, et que tous écoutent ce qu'elle dit, afin que lorsque tous ont parlé, tous soient édifiés par tous, et que chacun ait un droit égal » (D&A 88:122).
- Lisez « Poser des questions », « Comparer », « Faire des listes » et les autres méthodes de cette section pour trouver des idées pour lancer des discussions.
- Divisez la classe en groupes et donnez à chaque groupe un point à étudier et à commenter dans les Ecritures.
- Incluez les élèves qui ne participent généralement pas dans les discussions en leur demandant de dire ce qu'ils ressentent ou ce qu'ils pensent.
- Essayez toujours de veiller à ce que les discussions restent positives et édifiantes. Lorsque l'instructeur et l'élève cherchent à avoir le Saint-Esprit, « celui qui prêche et celui qui reçoit se comprennent et tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble » (D&A 50:22).

Poser des questions

- Posez des questions qui forcent vos élèves à étudier les Ecritures pour trouver les réponses. Demandez-leur de trouver des réponses dans les Ecritures. Par exemple, avant d'enseigner 1 Néphi 1:18–20, demandez aux élèves d'étudier les Ecritures pour voir pourquoi les Juifs voulaient tuer Léhi.
- Posez des questions qui intéressent les élèves et dont ils veulent connaître les réponses. Par exemple, avant d'enseigner Mosiah 4:1–3, demandez aux élèves comment nous pouvons savoir si le Seigneur nous a pardonné.
- Posez des questions qui incitent les élèves à réfléchir et à appliquer les Ecritures ou un principe de l'Evangile. Les questions appelant des réponses trop faciles ou trop difficiles peuvent décourager les élèves. Les questions auxquelles on peut répondre par *oui* ou par *non* ne favorisent pas la discussion.
- Posez des questions qui commencent par *qui, quel(le), quand, où, pourquoi* ou *comment*.
- Demandez aux élèves d'expliquer leurs réponses.
- Demandez aux élèves de commenter les réponses des autres élèves.

Comparer

- Demandez aux élèves de comparer des choses dans les Ecritures pour voir si elles sont semblables ou différentes. Par exemple, les élèves pourraient comparer les sentiments de Néphi à ceux de Laman et Lémuel concernant leurs expériences dans le désert (voir 1 Néphi 17:1–3, 20–21).
- Demandez aux élèves de comparer des listes (voir « Faire des listes » ci-dessous). Par exemple, les élèves pourraient faire la liste de ce que Korihor a dit dans Alma 30 et de ce qu'Alma a dit, puis comparer les deux listes.
- Demandez aux élèves de rechercher le mot *comme.* Ce mot est souvent utilisé dans les Ecritures pour montrer que deux choses peuvent être semblables. Par exemple, dans Mosiah 20:11, Mormon compare la façon dont le peuple de Limhi se battait à des dragons : « C'est pourquoi ils faisaient tous leurs efforts et ils se battaient comme des dragons. » Dans 1 Néphi 17:48, Néphi compare ce qui se passerait si quelqu'un le touchait à ce qui se passe quand une plante se dessèche.

Faire des listes

- Il est parfois utile de faire une liste d'évènements ou d'idées que vous êtes en train d'étudier. Vous pouvez écrire et afficher une liste pour que les élèves la voient ou demander aux élèves d'écrire la liste sur une feuille ou simplement leur demander de faire une liste mentalement. Quand vous faites une liste , vous devez aussi discuter de ce qu'elle vous apprend.
- Demandez aux élèves de trouver et de relater les événements d'une histoire scripturaire, puis de commenter leurs réponses. Par exemple, les élèves peuvent revoir les évènements de l'histoire de Néphi et de ses frères allant chercher les plaques d'airain (voir 1 Néphi 3–4). Puis la classe peut écrire une liste de points qui montrent la véracité de 1 Néphi 3:7.
- Demandez aux élèves de faire la liste des raisons pour lesquelles un personnage des Ecritures a agi ainsi et en discuter. Par exemple, les élèves peuvent écrire les raisons pour lesquelles Jésus a laissé les gens l'arrêter et le crucifier (voir 1 Néphi 19:9–10).
- Faites la liste de chaque partie d'un principe de l'Evangile, puis commentez-la. Par exemple, les élèves pourraient faire la liste de ce qu'ils ont appris sur le baptême dans 2 Néphi 31, puis la commenter.
- Demandez aux élèves de marquer ou de numéroter dans leurs Ecritures les choses qui peuvent être énumérées. Par exemple, dans Alma 17:2–3, les élèves pourraient marquer ou numéroter ce que les fils de Mosiah ont fait pour pouvoir enseigner la parole de Dieu.

Mémoriser

- Demandez aux élèves de répéter plusieurs fois les paroles de l'Ecriture à haute voix.
- Demandez aux élèves d'écrire l'Ecriture plusieurs fois.
- Ecrivez l'Ecriture et demandez aux élèves de la répéter plusieurs fois. Couvrez ou effacez quelques mots chaque fois qu'ils la répètent jusqu'à ce que tous les mots soient recouverts ou effacés.

Utiliser les cantiques

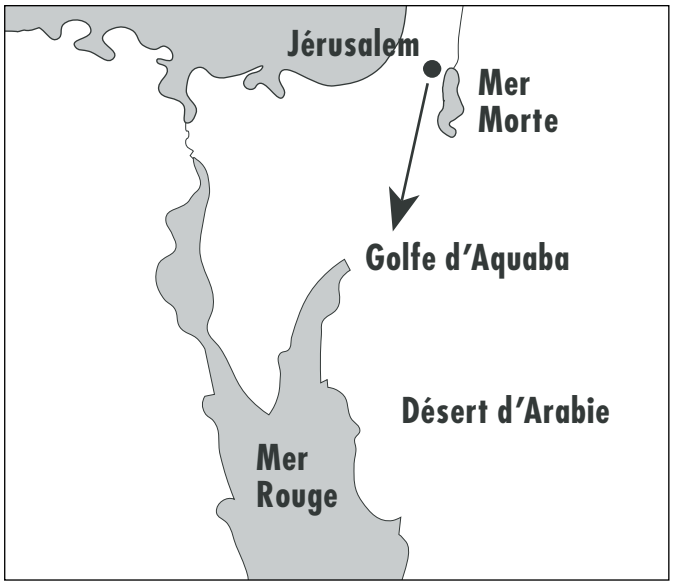
- Commencez ou terminez la leçon en chantant un cantique qui enseigne un point du bloc scripturaire.
- Demandez à des élèves ou à un groupe d'élèves de chanter ou de jouer des cantiques.
- Pendant la leçon, demandez aux élèves de chanter ou de lire les paroles de cantiques qui enseignent un point du bloc scripturaire. Par exemple, les élèves pourraient chanter ou lire «Oh, quel amour» (*Cantiques,* n° 113) lorsque vous enseignez Mosiah 16:6–9.

Montrer des objets

- Montrez des objets mentionnés dans les Ecritures que vos élèves n'ont jamais vus auparavant. Par exemple, vous pourriez montrer une fronde pour aider vos élèves à comprendre 1 Néphi 16:23.
- Montrez des objets que vos élèves ont déjà vus, mais qui accroîtront leur intérêt et leur compréhension du bloc scripturaire. Par exemple, vous pouvez montrer une graine lorsque vous enseignez Alma 32:28.
- Demandez aux élèves de dessiner des objets mentionnés dans les Ecritures (voir «Dessiner»). Par exemple, après avoir lu Alma 31:12–21, les élèves pourraient dessiner un Raméumptom.

Dessiner

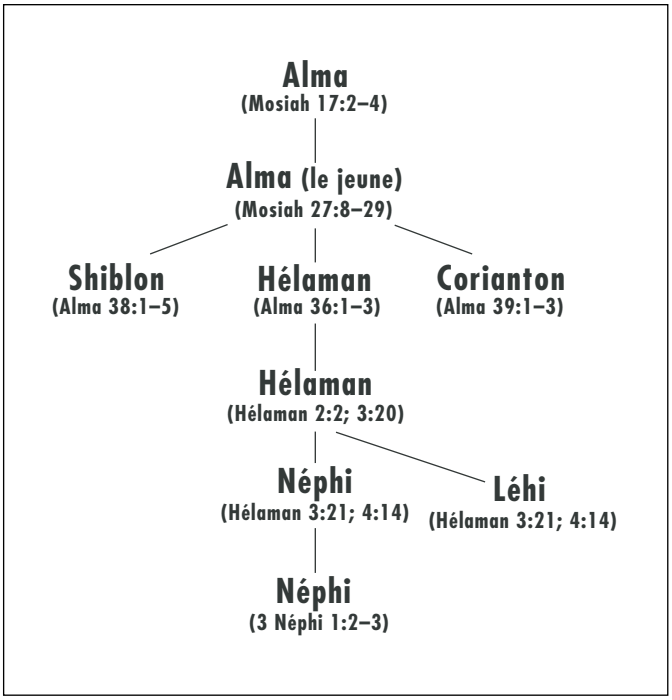
- Faites des dessins pour vos élèves afin de les aider à comprendre le bloc scripturaire.
- Demandez à vos élèves de faire des dessins qui montrent à quoi ressemblaient, d'après eux, les personnages, les objets ou les évènements des Ecritures. Le dessin aide les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont lu et ce dont ils ont discuté. Veillez à ne pas mettre les élèves mal à l'aise en leur demandant de dessiner.
- Demandez aux élèves de dessiner des cartes simples qui montrent où les gens cités dans les Ecritures vivaient, où ils sont allés ou où les évènements se sont produits. Par exemple, lorsque vous lisez 1 Néphi 2:2–8, demandez aux élèves de dessiner une carte qui montre où la famille de Léhi a pu se rendre.



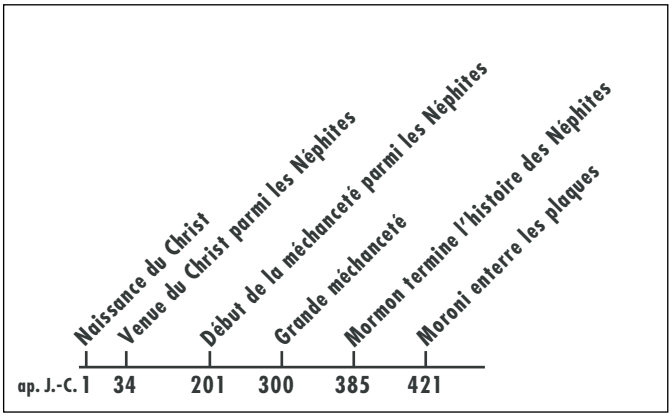
- Demandez aux élèves de faire des tableaux pour expliquer ce qui s'est passé dans une histoire ou qui explique clairement ce qu'un personnage enseigne. Par exemple, faites un tableau des rois néphites.

Pays de Zarahemla	Pays de Néphi
Mosiah (Omni 1:12, 19)	
Benjamin (Omni 1:23)	Zéniff (Mosiah 7:9, 21)
Mosiah (Mosiah 1:9–10)	Noé (Mosiah 11:1)
	Limhi (Mosiah 19:26)

- Demandez aux élèves de faire des tableaux présentant les membres d'une famille. Par exemple, faites un tableau regroupant les descendants d'Alma.



- Demandez aux élèves de faire une ligne chronologique en dessinant une ligne et en écrivant des dates et des événements dessus dans l'ordre de leur apparition. Par exemple, demandez-leur de faire une ligne chronologique de l'histoire des Néphites de 1 av. J.-C. à 421 ap. J.-C.



Jouer des scènes

- Demandez aux élèves de jouer des histoires tirées des Ecritures. Demandez-leur d'utiliser les paroles et les actions des personnages des Ecritures.
- Demandez aux élèves de dire ce que les personnages des Ecritures ont dû ressentir. Discutez de ce que les élèves ont ressenti ou ont appris en regardant jouer l'histoire.

Rechercher

Avant de demander aux élèves de lire des passages scripturaires, demandez-leur à l'avance de relever un point pendant leur lecture. S'ils commencent leur lecture en pensant à un principe ou à un détail, ils feront plus attention et retiendront davantage de ce qu'ils ont lu. Vous pouvez leur demander de relever :

- Des principes de l'Evangile illustrés par la vie des gens.
- Des questions posées dans les Ecritures.
- Des listes scripturaires, par exemple les caractéristiques de la charité (voir 1 Corinthiens 13).
- Des définitions de mots ou de concepts, par exemple *Sion* (voir D&A 97:21).
- Des mots ou des expressions difficiles que les élèves peuvent avoir du mal à comprendre.
- Des images, des représentations et des symboles.
- Des commentaires prophétiques (par exemple, des passages du Livre de Mormon qui commencent par « Et ainsi, nous voyons »).
- Des relations Si-alors (voir Esaïe 58:13–14).
- Des traits de caractère qui plaisent ou qui déplaisent à Dieu.
- Des modèles (par exemple, le modèle de l'alliance dans les prières de Sainte-Cène ; voir Moroni 4:3).

Note : Lorsque vous voyez les expressions « recherchez » ou « pour trouver » dans ce manuel, utilisez la méthode « rechercher » que l'on vient de décrire.

MAITRISE DES ÉCRITURES

Avoir la maîtrise des Ecritures signifie être capable de retrouver des versets d'Ecriture, de comprendre ce qu'ils signifient et de les appliquer à notre vie. Le programme de maîtrise des Ecritures comporte cent versets d'Ecritures (vingt-cinq pour chaque année de programme du séminaire) que les instructeurs doivent aider les élèves à « maîtriser » et à réviser (voir *Enseigner l'Evangile: Manuel pour les instructeurs et les dirigeants du DEE,* 1994, p. 35).

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Howard W. Hunter a déclaré: « Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe dans la crainte, la gêne ou la honte de ne pas pouvoir trouver les aides dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment bien les Ecritures pour trouver les passages appropriés » (*Eternal Investments,* discours aux instructeurs de l'Evangile, 10 février 1989, p. 2).

Utilisez les idées suivantes pour aider vos élèves à apprendre les versets de la maîtrise des Ecritures:

- Lisez les versets avec les élèves et aidez-les à comprendre les mots et les expressions difficiles (voir « Lire », p. 274).
- Demandez aux élèves d'écrire ce que les versets signifient et voyez ensemble en quoi ces versets répondent aux questions et aux problèmes des élèves (voir « Appliquer », p. 274).
- Demandez aux élèves d'utiliser les aides à l'étude, par exemple les notes de bas de page ou le Guide des Ecritures, pour trouver d'autres versets d'Ecritures qui enseignent le même point de doctrine ou le même principe. Ou donnez-leur des versets qui ne sont pas indiqués dans les notes de bas de page et demandez-leur de les écrire dans la marge (voir « Références croisées », p. 274).
- Posez des questions sur les versets. Par exemple, demandez aux élèves qui parle et à qui il s'adresse (voir « Poser des questions », p. 276).
- Discutez du contexte historique (les gens, le lieu et l'époque).
- Discutez de ce qui précède et de ce qui suit les versets de maîtrise des Ecritures et de la manière dont cela permet de les expliquer.
- Demandez aux élèves de dire comment ils pourraient utiliser ces versets pour enseigner l'Evangile aux autres.
- Demandez aux élèves de réécrire les versets en leurs propres termes, d'écrire des questions sur les versets ou de faire des dessins sur une partie des versets (voir « Dessiner », p. 277).
- Demandez aux élèves de dire comment ces versets ont été utilisés dans des discours qu'ils ont entendus à l'église ou dans une conférence générale.
- Demandez aux élèves de faire des affiches sur ces versets à disposer chez eux ou dans la classe.
- Demandez à un groupe d'élèves de faire la liste des problèmes ou des questions qui pourraient être résolus par les versets de maîtrise des Ecritures. Demandez à un autre groupe de prendre la liste du premier groupe et de trouver les versets de maîtrise des Ecritures qui répondent à ces problèmes ou à ces questions.

LISTE DE MAITRISE DES ÉCRITURES

Livre de Mormon	Ancien Testament	Nouveau Testament	Doctrine et Alliances
1 Néphi 3:7	Moïse 1:39	Matthieu 5:14–16	Joseph Smith, Histoire 1:15–20
1 Néphi 19:23	Moïse 7:18	Matthieu 6:24	D&A 1:37–38
2 Néphi 2:25	Abraham 3:22–23	Matthieu 16:15–19	D&A 8:2–3
2 Néphi 2:27	Genèse 1:26–27	Matthieu 25:40	D&A 10:5
2 Néphi 9:28–29	Genèse 39:9	Luc 24:36–39	D&A 14:7
2 Néphi 28:7–9	Exode 20:3–17	Jean 3:5	D&A 18:10, 15–16
2 Néphi 32:3	Exode 33:11	Jean 7:17	D&A 19:16–19
2 Néphi 32:8–9	Lévitique 19:18	Jean 10:16	D&A 25:12
Jacob 2:18–19	Deutéronome 7:3–4	Jean 14:15	D&A 58:26–27
Mosiah 2:17	Josué 1:8	Jean 17:3	D&A 58:42–43
Mosiah 3:19	Josué 24:15	Actes 7:55–56	D&A 59:9–10
Mosiah 4:30	1 Samuel 16:7	Romains 1:16	D&A 64:9–11
Alma 32:21	Job 19:25–26	1 Corinthiens 10:13	D&A 64:23
Alma 34:32–34	Psaumes 24:3–4	1 Corinthiens 15:20–22	D&A 76:22–24
Alma 37:6–7	Proverbes 3:5–6	1 Corinthiens 15:29	D&A 82:3
Alma 37:35	Esaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40–42	D&A 82:10
Alma 41:10	Esaïe 29:13–24	Ephésiens 4:11–14	D&A 84:33–39
Hélaman 5:12	Esaïe 53:3–5	2 Thessaloniciens 2:1–3	D&A 88:123–124
3 Néphi 11:29	Esaïe 55:8–9	2 Timothée 3:1–5	D&A 89:18–21
3 Néphi 27:27	Jérémie 16:16	2 Timothée 3:16–17	D&A 121:34–36
Ether 12:6	Ezéchiel 37:15–17	Hébreux 5:4	D&A 130:18–19
Ether 12:27	Daniel 2:44–45	Jacques 1:5–6	D&A 130:20–21
Moroni 7:16–17	Amos 3:7	Jacques 2:17–18	D&A 130:22–23
Moroni 7:45	Malachie 3:8–10	Apocalypse 14:6–7	D&A 131:1–4
Moroni 10:4–5	Malachie 4:5–6	Apocalypse 20:12–13	D&A 137:7–10

LE GRAND PLAN DU BONHEUR

Introduction

En 1993, Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, déclare aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise qu'en plus d'un bref aperçu du sujet à étudier, ils doivent donner un aperçu du plan de salut au début de chaque année scolaire:

«Si on le donne au tout début et qu'on le revoit de temps en temps, un bref aperçu du ‹plan du bonheur› (c'est par choix, ma manière préférée d'appeler le plan) est extrêmement utile à vos élèves.

«J'ai une tâche à vous confier… Vous êtes chargés de préparer un bref aperçu ou schéma du plan du bonheur: le plan de salut. Réalisez-le sous la forme d'un tableau sur lequel vos élèves pourront placer les vérités dont vous leur ferez part.

«Vous commencerez peut-être par trouver que la tâche est simple. Je vous garantis que ce n'est pas le cas. Il est particulièrement difficile d'être bref et d'être simple. On est d'abord tenté de trop en dire. Dans sa plénitude, le plan recouvre chaque vérité de l'Evangile…

«Ce sera probablement la tâche la plus difficile et sans doute la plus instructive de votre carrière d'enseignant.

«Dans votre aperçu du plan du bonheur, vous ne devrez que survoler les vérités contenues dans les Ecritures. Vos élèves pourront ensuite se situer en fonction de ce plan…

«Pour commencer, je vais vous donner le squelette du plan, mais vous devez vous-même en composer le corps.

«Les éléments essentiels du *grand plan du bonheur, de la rédemption et du salut* sont les suivants:

«L'existence prémortelle
La création spirituelle
Le libre arbitre
La guerre dans les cieux
La création physique
La Chute et la condition mortelle
Les principes et les ordonnances de l'Evangile de Jésus-Christ (les premiers principes sont la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême…)
Le sacrifice expiatoire
La vie au-delà du tombeau
Le monde des esprits
Le jugement
La résurrection»

(*The Great Plan of Happiness* [discours adressé aux professeurs de religion lors d'un colloque sur Les Doctrine et Alliances/ l'histoire de l'Eglise, université Brigham Young, 10 août 1993], pp. 2–3; ou *Charge to Religious Educators,* 3e édition, 1994, pp. 113–114).

Les renseignements suivants sont donnés pour vous aider à comprendre le grand plan et à présenter votre résumé. Vous serez peut-être tenté de donner davantage d'enseignements sur le plan de salut que le bref aperçu qu'a recommandé frère Packer. Gardez-vous-en. En effet, bon nombre de détails du plan seront abordés pendant votre étude du Nouveau Testament. Lorsque vous les enseignerez pendant l'année, vous pourrez vous reporter à votre résumé du plan de salut.

Le plan de salut ressemble à une pièce en trois actes

En 1995, dans un discours prononcé lors d'une veillée des Jeunes Adultes, Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des Douze, a déclaré:

«Depuis la naissance jusqu'à la mort, notre vie dans la condition mortelle se conforme à la loi éternelle et suit un plan qui est appelé dans la révélation «grand plan du bonheur». L'idée ou la vérité que je voudrais vous inculquer est la suivante: Le plan comporte trois parties. Vous vous trouvez dans la deuxième partie, celle du milieu, pendant laquelle vous êtes mis à l'épreuve par des tentations, des tribulations et même des tragédies. Si vous le comprenez, vous serez mieux à même de donner un sens à la vie et de résister au doute, au désespoir et à la dépression qui pourraient vous assaillir.

«Avec ses trois parties, le plan de la rédemption pourrait être comparé à une pièce en trois actes. Le premier acte s'appelle ‹la vie prémortelle›. Les Ecritures l'appellent notre premier état (voir Jude 1:6; Abraham 3:26, 28). Le deuxième acte qui va de la naissance jusqu'à la résurrection est le ‹deuxième état›. Le troisième acte est appelé ‹vie après la mort› ou ‹vie éternelle›.

«Dans la condition mortelle, nous sommes comme des acteurs qui arrivent au théâtre au moment où le rideau se lève sur le deuxième acte. Nous avons raté le premier acte. De nombreuses intrigues et péripéties se nouent dans cette pièce et nous avons des difficultés à voir les relations qui existent entre les acteurs et entre les situations, et à deviner qui sont les héros et qui sont les méchants. Tout se complique parce que nous ne sommes pas spectateurs; nous faisons partie de la distribution, nous sommes sur scène et au beau milieu de tout cela!» (*The Play and the Plan,* discours adressé aux jeunes adultes, le 7 mai 1995, pp. 1–2).

Existence prémortelle

Avant notre naissance physique, nous avons vécu avec notre Père céleste (voir Job 38:4–7; Jérémie 1:5; Abraham 3:21–23). Notre Père céleste est un personnage glorifié, rendu parfait, et céleste possédant un corps de chair et d'os (voir D&A 130:22). Joseph Smith le prophète a enseigné: «Dieu lui-même a jadis été tel que nous sommes maintenant et est un homme exalté et siège sur son trône dans les cieux là-haut!» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 279).

Notre Père céleste est le père de notre corps spirituel (voir Nombres 16:22; Actes 17:29; Hébreux 12:9; Moïse 3:5). Il possède toute la joie et tous les attributs divins dans leur plénitude et désire que ses enfants deviennent comme lui (voir Matthieu 5:48; 2 Néphi 9:18; Moïse 1:39).

La création spirituelle

Abraham a vu que tous les enfants de notre Père céleste étaient des «intelligences» ou des esprits qui avaient été organisés avant le monde (voir Abraham 3:18–23). Le président Packer a enseigné: «L'esprit des hommes et des femmes est éternel (voir D&A 93:29–31; voir aussi Joseph Smith, *Enseignements du prophète Joseph Smith*..., pp. 125, 167). Ils sont tous des fils et des filles de Dieu et étaient ses enfants spirituels dans l'existence prémortelle (voir Nombres 16:22; Hébreux 12:9; D&A 76:24). L'esprit de chaque personne est à l'image de la personne dans la condition mortelle, homme et femme (voir D&A 77:2; 132:63; Moïse 6:9–10; Abraham 4:27). Ils sont tous à l'image de leurs parents célestes» (*The Play and the Plan*, p. 3).

Dans «La famille, Déclaration au monde», la Première Présidence a énoncé: «Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun d'entre eux est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle» (La famille, déclaration au monde, 35538 140; voir aussi D&A 29:31–32; Moïse 3:5; *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel*, religion 301, manuel de l'étudiant, 1981, p. 31).

Le libre arbitre

«1. Tous les êtres sont soumis à la loi de Dieu. Lorsqu'ils y obéissent, ils reçoivent des bénédictions. Lorsqu'ils y désobéissent, ils connaissent la souffrance et la damnation.

«2. Chacun a le don divin du libre arbitre pour choisir entre le bien et le mal. Il est possible d'adorer comme on veut, où on veut et ce que l'on veut, mais on ne peut être exalté qu'en apprenant et en suivant les lois célestes.

«3. Chacun ne peut choisir et agir par soi-même que s'il acquiert la connaissance du bien et du mal et est influencé par l'un ou par l'autre» («Basic Doctrine», *Charge to Religious Educators*, 3e éd., 1994, p. 85).

L'exercice correct du libre-arbitre pendant la vie mortelle est essentielle pour devenir comme Dieu (voir 2 Néphi 2:14–16). Il existe cependant des conséquences qui découlent de cette possibilité de choisir. Bien que le libre-arbitre soit essentiel à notre progression, il était inévitable que nous ne fassions pas toujours les bons choix. Comme l'a dit l'apôtre Paul: «Tous ont péché et sont privés de la gloire de Dieu» (Romains 3:23). Cette conséquence était prévue et a été palliée dans le plan du Père, qui a été présenté à ses enfants dans un conseil prémortel.

Le grand conseil et la guerre dans les cieux

Après avoir reçu de notre Père céleste un corps spirituel dans le monde prémortel, nous lui ressemblions davantage, mais il nous manquait malgré tout de nombreux attributs essentiels. Notre Père céleste est une personne exaltée et parfaite dotée d'un corps physique glorifié. Ce n'est pas notre cas. Le Père réunit ses enfants en un grand conseil céleste et présenta le plan qu'il avait conçu pour nous aider à devenir comme lui (voir Moïse 4:1–4; Abraham 3:22–27).

Le président Packer a déclaré:

«Dans le conseil des Dieux, le plan de notre Père éternel a été soutenu (voir aussi Alma 34:9; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 282–283). Ce plan prévoyait la création d'une terre où ses enfants recevraient un corps physique et seraient mis à l'épreuve selon ses commandements (voir Moïse 6:3–10, 22, 59; Abraham 3:24–25; 4:26–27). Chaque esprit a reçu la possibilité d'apprendre et d'obéir dans la vie prémortelle. Le libre arbitre a été accordé à chacun (voir Alma 13:3–5).

«Un grand conseil a été réuni dans les cieux (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 282–283, 289). Le plan divin exigeait que quelqu'un soit envoyé comme sauveur et rédempteur afin d'accomplir le plan du Père. Le Premier-Né du Père éternel, Jéhovah, s'est porté volontaire et a été choisi (voir Moïse 4:1–2; Abraham 3:19, 22–27).

«La plupart des esprits ont soutenu ce choix. D'autres se sont rebellés et il y a eu une guerre dans les cieux. Satan et les esprits qui l'ont suivi et se sont rebellés contre le plan du Père ont été chassés et la condition mortelle leur a été refusée (voir Apocalypse 12:7–13; D&A 29:36; 76:28; Moïse 4:3).

«Les esprits qui ont gardé leur premier état (vous êtes de ceux-là) ont reçu un corps physique et ont eu la permission de vivre ici-bas dans le deuxième état actuel, qui a été prévu (voir Abraham 3:26). Chacun a été affecté à une époque et à un lieu (voir Deutéronome 32:8; Actes 17:26). Certains ont été préordonnés pour être prophètes (voir Alma 13:7–9; Abraham 3:23; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith, p.* 296)» (*The Play and the Plan*, p. 3; et *Guide des Ecritures*, «Guerre dans le ciel», p. 88)

La création physique

La création physique des cieux, de la terre et de tout ce qui s'y trouve était une autre étape essentielle pour nous aider à devenir comme notre Père céleste (voir Moïse 1:33–39; Abraham 3:24–26). Lorsque Dieu a créé la terre, elle était très bonne (voir Moïse 2:31) et c'était un endroit de beauté et d'abondance (voir Genèse 1–2; Moïse 2; 3:7–25; Abraham 4–5; voir aussi D&A 59:16–20; *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel*, pp. 27–36).

Le président Packer a enseigné: «Une terre fut alors organisée (voir Abraham 5:4). Adam et Eve, premier homme et première femme, étaient dans un état paradisiaque (voir Moïse 1:34; 3:7; 4:26; 6:3–10, 22, 59). Ils ont été mariés pour l'éternité et des commandements leur ont été donnés (voir Moïse 3:23–25). Ils étaient dans un état d'innocence et ne connaissaient pas le péché (voir 2 Néphi 2:23)» (*The Play and the Plan*, p. 3).

La Chute et la condition mortelle

La chute d'Adam et d'Eve a constitué l'étape suivante du grand plan du bonheur. La condition mortelle, y compris la mort physique et la mort spirituelle, a été la conséquence de la Chute (voir 2 Néphi 2:19–25; Alma 42:1–10). La vie ici-bas dans la condition mortelle est essentielle pour devenir semblable à Dieu. Elle nous donne la possibilité d'obtenir un corps physique

et de continuer à croître et à apprendre en ayant la liberté de choix entre l'obéissance aux conseils de Dieu et la soumission aux séductions de Satan (voir Alma 42:1–12; D&A 29:36–43; Moïse 5:9–12). Nous faisons nos preuves par les choix que nous faisons (voir Abraham 3:25; voir aussi *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 39–43).

Rappelant sa comparaison de l'existence à une pièce en trois actes (voir p. 266), le président Packer donne le conseil suivant sur notre condition mortelle:

«Conformément au plan éternel, notre vie prémortelle, l'acte 1, est recouvert d'un voile d'oubli. Comme nous entrons dans la condition mortelle au début de l'acte 2 sans nous souvenir de l'acte 1, il est normal qu'il soit difficile de comprendre ce qui se passe.

«Cette perte de mémoire nous permet un départ net. C'est idéal pour la mise à l'épreuve: cela préserve notre libre arbitre et nous laisse libre de faire des choix. Beaucoup de nos choix doivent être fondés sur la foi seulement. Nous avons cependant quelques bribes de connaissance de notre vie prémortelle et de notre statut de descendants de parents immortels.

«Vous êtes nés innocents, car ‹l'esprit de tout homme était innocent au commencement› (D&A 93:38), et vous avez le sens inné du bien et du mal. En effet, les Ecritures nous disent, dans le Livre de Mormon, que ‹nous sommes suffisamment instruits pour discerner le bien du mal› (voir 2 Néphi 2:5)…

«Si vous vous attendez à ne trouver que confort, paix et félicité pendant l'acte 2, vous serez certainement déçu. Vous comprendrez peu de ce qui se passe et des raisons pour lesquelles il est permis que les choses soient ce qu'elles sont.

«Rappelez-vous! Pendant le deuxième acte, on n'écrit jamais la réplique: ‹Et ils vécurent heureux à jamais›. Elle appartient au troisième acte, lorsque les mystères sont résolus et que tout s'arrange …

«Tant que vous n'aurez pas la vision panoramique de la nature éternelle de cette grande pièce, les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. Certains naissent dans un tel dénuement et d'autres dans une telle abondance. Certains naissent pauvres ou handicapés ou connaissent la souffrance. D'autres, même des enfants innocents, meurent prématurément. Les forces brutales et sans merci de la nature ainsi que la cruauté de l'homme envers l'homme ont libre cours. Nous en avons été abondamment témoins ces derniers temps.

«Ne croyez pas que Dieu soit la cause de ce qu'il permet pour accomplir ses desseins. Lorsque vous connaîtrez le plan et l'objectif complet, même ces choses démontreront l'amour de notre Père céleste.

«Il y a un scénario à cette grande pièce, ce drame qui se déroule à travers les siècles…

«Ce scénario, vous le savez bien, ce sont les Ecritures: les révélations. Lisez-les… Etudiez-les

«Les Ecritures contiennent la vérité. Vous pouvez en tirer suffisamment d'enseignement sur les trois actes pour savoir comment vous comporter et quelle direction donner à votre vie. Elles révèlent que ‹vous étiez aussi au commencement avec le Père; ce qui est Esprit, c'est-à-dire l'Esprit de vérité. ‹‹Et la vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir› (D&A 93:23–24).

«Acte 1, acte 2 et acte 3» (*The Play and the Plan,* p. 2).

La mission de l'Eglise et les principes et ordonnances de l'Evangile

La chute d'Adam et d'Eve n'a été ni une erreur ni une surprise. S'ils n'avaient pas choisi de devenir mortels, ni eux ni le reste des enfants de notre Père céleste n'auraient pu progresser pour devenir comme Dieu (voir 2 Néphi 2:22–25). La chute était une partie nécessaire du plan, mais elle a des conséquences négatives auxquelles nous devons échapper par le salut (voir le commentaire de Genèse 3:19 dans *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 42).

L'Evangile de Jésus-Christ permet à tous les humains d'être sauvés, de retourner vivre auprès de notre Père céleste et de devenir semblables à lui s'ils le veulent (voir 2 Néphi 31:10–21; Mosiah 3:19; Alma 7:14–16; 3 Néphi 27:13–22; Moïse 5:9; 4e article de Foi; voir aussi commentaires de Genèse 4:1 dans *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 51–52). Si nous refusons de suivre le plan et n'acceptons pas le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous ne pouvons pas être rachetés de nos péchés et rendus parfaits (voir Mosiah 2:36–39; 4:1–12; Alma 11:40–41; D&A 29:43–44).

Dans chaque dispensation, des prophètes ont été envoyés pour enseigner l'Evangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Eglise de Jésus-Christ a été établie dans ces derniers jours pour inviter tout le monde à aller au Christ, par la prédication de l'Evangile au monde, par le perfectionnement des saints et par la rédemption des morts (voir Amos 3:7; Ephésiens 4:11–15; D&A 1:4–23; 110:11–16; 138; 5e et 6e articles de foi).

Le sacrifice expiatoire

Du fait de la chute d'Adam, nous mourrons tous (mort physique), nous sommes tous coupés de la présence de Dieu, nous ne pouvons pas retourner à lui par nous-mêmes (mort spirituelle) et nous vivons tous dans un monde d'effort, de péché et de chagrin. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ assure la résurrection de tout le genre humain avec un corps physique immortel, et vainc ainsi la mort physique. Le sacrifice expiatoire garantit aussi à tous les hommes qu'ils seront rachetés de la chute et ramenés en présence de Dieu dans leur état ressuscité pour le jugement, et vainc ainsi la première mort spirituelle (voir 2 Néphi 9:15, 21–22; Hélaman 14:16–18; *Guide des Ecritures,* «Expiation», p. 77; différentes rubriques traitant de la «Mort», pp. 140–141). Grâce au sacrifice expiatoire, si nous nous repentons, nous pouvons aussi être purifiés de nos péchés personnels et passer d'un état déchu à la ressemblance à Dieu le Père (voir 2 Néphi 2:5–10; 9:4–14, 19–27; Alma 7:11–13; 12:32–34; 34:8–16; 42:11–28; D&A 19:16–19; 3e article de foi; voir aussi «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 288).

Nul homme ordinaire n'aurait pu accomplir la résurrection et l'expiation des péchés de tout le genre humain. Seul quelqu'un qui avait le pouvoir sur la mort et la force d'une vie sans péché pouvait le faire. Cela exigeait le sacrifice d'un Dieu (voir Jean 10:17–18; Alma 34:9–14; D&A 45:4)

La vie au-delà du tombeau

Le monde des esprits

La mort physique est la séparation du corps et de l'esprit. A leur mort, l'esprit de tous les enfants de notre Père céleste va dans un monde des esprits pour attendre la résurrection. Dans le monde des esprits, il y a séparation entre ceux qui ont accepté l'Evangile et gardé les commandements et ceux qui ne l'ont pas fait. Comme l'a expliqué le président Packer: «Pour les justes, c'est le bonheur, le paradis. Pour les méchants, c'est le malheur (voir 2 Néphi 9:10–16; Alma 40:7–14). Dans l'un comme dans l'autre état, nous continuons à apprendre et nous devons répondre de nos actes (voir D&A 138:10–22)» (*The Play and the Plan,* p. 3). Pour plus de renseignements sur le monde des esprits, voir dans D&A 138 le récit fait par Joseph F. Smith de la vision remarquable de l'œuvre qui s'y accomplit.

Le jugement

Lorsque le Père a présenté son plan et a proposé la création de la terre, il avait pour dessein de mettre ses enfants à l'épreuve pour voir s'ils garderaient ses commandements (voir Abraham 3:25). Le prophète Joseph a reçu la révélation que nous serons jugés non seulement d'après nos actions mais aussi d'après les aspirations de notre cœur (voir Alma 41:3–6; D&A 137:9).

Le jugement et la résurrection sont étroitement liés et une partie de notre jugement dernier aura lieu lors de notre résurrection. A l'exception des fils de perdition, nous nous lèverons tous à la résurrection avec un corps parfait, mais avec une gloire différente. Nous ressusciterons tous avec un corps adapté au royaume que nous hériterons, céleste, terrestre ou téleste. Les fils de perdition ressusciteront mais ne recevront aucun degré de gloire; ils seront rejetés dans les ténèbres extérieures (voir 1 Corinthiens 15:35, 39–42; D&A 88:28–32).

Le président Packer a déclaré:

«Lorsque tous auront été traités équitablement, un jugement sera rendu (voir Mosiah 3:18; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 175, 176). Chacun ressuscitera en son rang (voir 1 Corinthiens 15:21–23). Toutefois, la gloire reçue dépendra de l'obéissance aux lois et aux ordonnances du plan de notre Père (voir 1 Corinthiens 15:40–42).

«Les personnes qui seront devenues pures en se repentant obtiendront la vie éternelle et retourneront en présence de Dieu. Elles seront exaltées comme héritières de Dieu et cohéritières avec le Christ (voir Romains 8:17; voir aussi D&A 76:94–95; 84:35; 132:19–20; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 303).

«Des dispositions ont été prises dans le plan pour les personnes qui traversent la condition mortelle sans connaître le plan: ‹Là où il n'y a pas de loi donnée, il n'y a pas de châtiment; et là où il n'y a pas de châtiment, il n'y a pas de condamnation… à cause de l'expiation: car ils sont délivrés par son pouvoir› (2 Néphi 9:25).

«Sans cette œuvre sacrée de la rédemption des morts, le plan serait incomplet et vraiment injuste. Les ordonnances du temple, la dotation, le scellement pour le mariage éternel, valent tous les préparatifs requis. Ne faites rien qui vous rende indigne de les recevoir sinon l'acte 3 de ce drame éternel sera moins glorieux que vous avez maintenant la liberté de le rendre» (*The Play and the Plan,* pp. 3–4).

La Résurrection

Toutes les personnes qui ont vécu ici-bas, justes ou injustes, ressusciteront avec un corps physique immortel. Ce don vient de l'expiation de Jésus-Christ (voir 1 Corinthiens 15:19–22; 2 Néphi 9:6–15, 19–22). Nous ne ressusciterons pas tous en même temps, «mais chacun en son rang» (1 Corinthiens 15:23; voir aussi Mosiah 15:20–26; Alma 40:1–2; D&A 76:15–17).

SITUATIONS GÉOGRAPHIQUES POSSIBLES DANS LE LIVRE DE MORMON (EN RELATION LES UNES AVEC LES AUTRES)

Relations possibles des lieux du Livre de Mormon, en fonction des indices internes. Il ne faut pas essayer de faire correspondre des emplacements de cette carte à des lieux géographiques existants. Préparé à l'origine par Daniel H. Ludlow et utilisé avec sa permission.

VISION DE NÉPHI (1 NÉPHI 10–14)

La Judée et la Galilée au midi du temps	La civilisation Néphite-Lamanite	Les nations Gentiles dans les derniers jours
Né d'une vierge (11:13–20)	Le ministère du Christ auprès des descendants de Léhi (12:4–10)	Formation d'une grande Eglise (13:4–9)
Jean-Baptiste (10:7–10)	La bataille entre les Néphites et les Lamanites (12:13–15, 19)	Christophe Colomb découvre l'Amérique (13:12)
Le ministère du Christ (11:24)	La destruction des Néphites (12:19–20)	Des immigrants recherchent la liberté en Amérique (13:13)
Les douze apôtres (11:29)	Les Lamanites tombent dans l'incrédulité (12:21–23)	La dispersion des Lamanites dans les derniers jours (13:14)
Le Christ accomplit des miracles (11:31)		Les guerres d'indépendance (13:16–19)
Le procès et la Crucifixion (11:32–33)		Les Gentils trébuchent après que des vérités simples et précieuses ont été retirées de la Bible (13:20–34)
Les apôtres sont persécutés (11:34–36)		Le rétablissement de l'Evangile (14:7)
		La Bible et le Livre de Mormon sont portés aux Lamanites (13:35–41)
		La promesse du Seigneur aux Gentils (13:34, 42)
		Des guerres et des bruits de guerres (14:15–16)
		Les saints de l'Eglise de l'Agneau sont armés du pouvoir de Dieu (14:14)
		La colère de Dieu est déversée sur l'abominable Eglise (14:13)
		La Seconde Venue et la fin du monde*

*** Néphi a vu ces évènements, mais il lui fut commandé de ne pas les écrire parce que c'était la mission de Jean le révélateur. Au moins une partie de ces évènements sont inclus dans le livre de l'Apocalypse.**

PROPHÉTIES DE 2 NÉPHI 26–27

1. Prophéties concernant la venue de Jésus-Christ en Amérique

Prophétie	Annoncée	Accomplie
Le Christ se montrera aux Néphites.	2 Néphi 26:1	
Il y aura de grandes guerres entre les Néphites et les Lamanites.	2 Néphi 26:2	
Les Néphites verront des signes de la naissance, de la mort et de la résurrection du Christ.	2 Néphi 26:3	
Au moment de la mort du Christ, il y aura de terribles destructions et les méchants périront.	2 Néphi 26:4–6	
Les justes qui attendent le Christ ne périront pas dans la destruction qui se déroulera au moment de sa mort.	2 Néphi 26:8	

2. Prophéties concernant les peuples du Livre de Mormon après la venue du Christ

Prophétie	Annoncée	Accomplie
Il y aura une grande période de paix en Amérique après la venue du Christ.	2 Néphi 26:9	
Les Néphites seront détruits peu de temps après la quatrième génération suivant la venue du Christ en Amérique.	2 Néphi 26:10, 18	
Les descendants des peuples du Livre de Mormon tomberont peu à peu dans l'incrédulité après la destruction de la nation néphite.	2 Néphi 26:15	

3. Prophéties concernant les derniers jours

Prophétie	Annoncée	Accomplie
Les Gentils seront orgueilleux et trébucheront spirituellement. Ils édifieront de nombreuses Eglises qui causeront de l'envie, des discordes et de la malice.	2 Néphi 26:20–21	
Il y aura des combinaisons secrètes.	2 Néphi 26:22	

4. Prophéties concernant la parution du Livre de Mormon

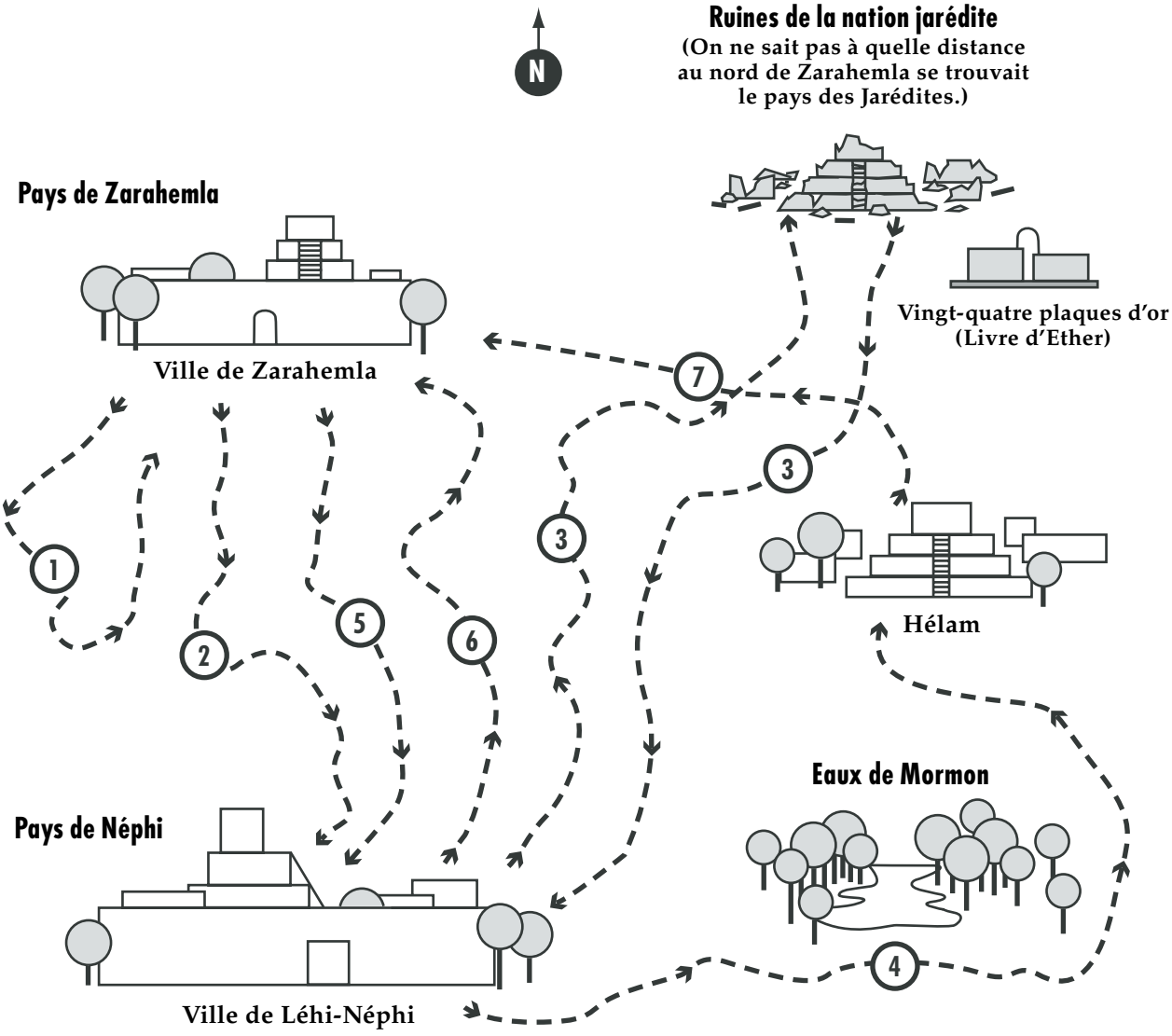
Prophétie	Annoncée	Accomplie
Le Livre de Mormon sera remis à un homme non instruit (Joseph Smith, le prophète).	2 Néphi 27:9	
Trois témoins et quelques autres personnes verront les plaques contenant les annales des Néphites.	2 Néphi 27:12–14	
Dieu commandera qu'une partie de la portion non scellée du Livre de Mormon soit remise au savant.	2 Néphi 27:15	
Le savant demandera qu'on lui apporte les plaques afin de les traduire.	2 Néphi 27:15	
Le savant dira qu'il ne peut pas lire le livre parce qu'il est scellé.	2 Néphi 27:17	

ENSEIGNEMENTS DU ROI BENJAMIN SUR LE CHRIST

Mosiah 3:5	**Le Christ, qui règne «de toute éternité à toute éternité, descendra du ciel… parmi les enfants des hommes et demeurera dans un tabernacle d'argile».**
Mosiah 3:5–6	**Le Christ fera «de grands miracles» en ramenant des morts à la vie, en guérissant toutes sortes de handicaps et de maladies et en chassant les esprits malins «qui demeurent dans le cœur des enfants des hommes».**
Mosiah 3:7	**Il subira les tentations, la faim, la soif, la fatigue et la «souffrance du corps» plus que l'homme ne peut en souffrir «sans en mourir».**
Mosiah 3:7	**Du sang sortira de chaque pore, tant sera grande son angoisse pour la méchanceté des hommes.**
Mosiah 3:8	**Il sera appelé «Jésus-Christ, le Fils de Dieu, le Père du ciel et de la terre, le Créateur de tout depuis le commencement».**
Mosiah 3:8	**Sa mère s'appellera Marie.**
Mosiah 3:9	**Son peuple le rejettera, le considérant seulement comme «un homme». Il l'accusera, disant qu'il a un démon, et le flagellera et le crucifiera.**
Mosiah 3:10	**Il se lèvera d'entre les morts le troisième jour.**
Mosiah 3:10	**Il jugera le monde d'un «jugement juste».**
Mosiah 3:11	**Son sang expiera les péchés de ceux qui pèchent par ignorance.**
Mosiah 3:12	**Tous ceux qui pèchent en connaissance de cause doivent se repentir.**
Mosiah 3:15	**Beaucoup «de signes, de prodiges, de figures et de préfigurations» seront donnés à la maison d'Israël, y compris la loi de Moïse, préparant les gens à la venue du Christ. Pourtant, ils s'endurciront le cœur et ne comprendront pas que la loi de Moïse «ne sert à rien, si ce n'est par l'expiation [du sang du Christ]»**
Mosiah 3:17	**Il n'y aura «aucun autre nom donné, ni aucune autre voie» par lequel le salut ne peut être obtenu. Il ne peut être obtenu que «par le nom du Christ, le Seigneur omnipotent»**

(‹Adapté de Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, pp. 99–100).

SEPT VOYAGES DU LIVRE DE MOSIAH



1. Une expédition qui se termine mal (voir Omni 1:27–28; Mosiah 9:1–2)
2. Expédition de Zénif (voir Omni 1:29–30; Mosiah 9:3–9)
3. Expédition pour trouver Zarahemla (voir Mosiah 8:7–9; 21:25–27)
4. Evasion d'Alma aux Eaux de Mormon et par la suite à Hélam (voir Mosiah 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20)
5. Expédition d'Ammon pour trouver le pays de Néphi (voir Mosiah 7:2–7)
6. Evasion de Limhi à Zarahemla (voir Mosiah 22:3–13)
7. Evasion d'Alma à Zarahemla (voir Mosiah 24:16–25)

ALMA ET NÉHOR

Alma a rencontré de graves problèmes qui auraient pu conduire à l'effondrement de la nation et de l'Eglise s'il ne les avait pas réglés correctement. Imaginez-vous à la place d'Alma.

1e situation (Alma 1:3–12)

Un antéchrist nommé Néhor a enseigné des intrigues de prêtres. Il déclare que les dirigeants religieux doivent être populaires et payés par le peuple, et que toute l'humanité sera sauvée. Lors d'une discussion avec un membre de l'Eglise, nommé Gédéon, Néhor sort son épée et le tue. Vous êtes le nouveau grand juge et Néhor a été amené devant vous pour être jugé. Que devez-vous faire ?

1. Lui pardonner et le laisser partir.
2. Ecouter son explication, le juger et prononcer une sentence.
3. Lui pardonner s'il renonce à ses croyances.
4. Discuter avec lui pour prouver l'erreur de ses enseignements.

Pour voir ce que le vrai Alma a fait dans cette situation, lisez Alma 1:14–16.

2e situation (Alma 1:16–23)

Des dissidents commencent à persécuter les membres de l'Eglise. Certains membres l'endurent patiemment, mais d'autres commencent aussi à se quereller, à la fois verbalement et physiquement. Vous êtes le grand prêtre de l'Eglise, que devez-vous faire ?

1. Pardonner à ceux qui se querellent, sans rien faire pour les empêcher de recommencer.
2. Dire aux membres de l'Eglise de partir dans une nouvelle ville.
3. Utiliser l'armée pour forcer les dissidents à partir dans une nouvelle ville.
4. Appeler le peuple au repentir et excommunier les membres de l'Eglise qui ne se repentent pas.

Pour voir ce que le vrai Alma a fait dans cette situation, lisez Alma 1:24.

3e situation (Alma 1:25–32)

Les membres de l'Eglise donnent de leurs biens aux pauvres et travaillent pour que tout le monde soit en paix. Le Seigneur les bénit et ils prospèrent. Ceux qui ne sont pas de l'Eglise sont paresseux, portent des habits somptueux, sont idolâtres, commettent la fornication et sont enflés d'orgueil. Que devez-vous faire ?

1. Faire respecter les lois et arrêter les gens qui commettent le mal.
2. Les ignorer et les laisser continuer à pécher.
3. Modifier les lois pour qu'il soit plus facile d'y obéir.
4. Laissez le pays aux méchants et chercher un nouveau pays où habiter.

Pour voir ce que le vrai Alma a fait dans cette situation, lisez Alma 1:33.

(Adapté de Dennis N. Wright, *The Scriptures Connection: The Book of Mormon Edition*, 1997, p. 130, utilisé avec l'aimable autorisation de l'auteur.)

COMMENT ABANDONNER NOS PÉCHÉS

«Quand nous serons, nous aussi, disposés à délaisser tous nos péchés pour le connaître et pour le suivre, nous serons, nous aussi, remplis de la joie de la vie éternelle» (Howard W. Hunter, *L'Etoile,* juillet 1993, p; 72).

«L'abandon de tous nos péchés est la seule façon dont nous puissions connaître Dieu.

«En revanche, ceux qui retiennent certains de leurs péchés seront eux aussi retenus. Il en est de même de ceux qui refusent de coopérer humblement et honnêtement avec ceux que le Seigneur a désignés. En ne confessant que partiellement aux dirigeants désignés, on reste totalement responsable» (Neal A. Maxwell, *L'Etoile,* janvier 1992, p. 35).

«Prier, jeûner, supplier, implorer sont toutes des actions nécessaires. Nous devons nous efforcer chaque jour de vivre à la manière du Maître, que ce soit en pensées ou en actions… «… Ceux qui livrent ‹leur cœur à Dieu› (Hélaman 3:35), qui sont prêts à délaisser tous leurs péchés pour le connaître (voir Alma 22:18), se rendront bien compte que ce qu'ils ont abandonné n'était pas un sacrifice. Ils n'auront pas un sentiment de perte, mais un sentiment de profonde joie» (Alexander B. Morrison, *Feed my Sheep: Leadership Ideas for Latter-day Shepherds,* 1992, pp. 45, 50).

«Mes frères, nous devons tous délaisser nos péchés si nous voulons vraiment connaître le Christ. En effet, nous ne le connaîtrons pas tant que nous ne devenons pas comme lui. Il y a des personnes, comme [le père de Lamoni] qui doivent prier jusqu'à ce que le mauvais esprit soit déraciné de leur sein pour qu'elles puissent trouver la même joie» (Ezra Taft Benson, *Ensign,* novembre 1983, p. 43).

CEUX QUI SONT VRAIMENT CONVERTIS

Alma 23:1–7, 16–18

«Ceux qui sont convertis pour des raisons sociales, éthiques, culturelles ou intellectuelles ne survivront pas à la chaleur du jour à moins que leur témoignage ne soit enraciné dans la plénitude de l'Evangile contenue dans le Livre de Mormon» (Ezra Taft Benson, *Ensign,* mai 1975, p. 65).

«Le Livre de Mormon… parle de Dieu, de la création de l'homme, de la chute, de l'expiation, de l'ascension du Christ au ciel, des prophètes, de la foi, du repentir, du baptême, du Saint-Esprit, de la persévérance, de la prière, de la justification et de la sanctification par la grâce et de l'amour et du service de Dieu.

«Nous devons connaître ces vérités essentielles. Aaron, Ammon et leurs frères du Livre de Mormon enseignèrent ces mêmes vérités aux Lamanites (voir Alma 18:22–39) qui étaient ‹dans l'abîme le plus noir› (Alma 26:3). Le Livre de Mormon déclare qu'après avoir accepté ces vérités éternelles, ces Lamanites convertis n'ont jamais apostasié (voir Alma 23:6)» (Ezra Taft Benson, *L'Etoile,* janvier 1985, p. 5).

Alma 24:6, 16–26

«Dans le passé, les disciples du Seigneur ‹étaient fermes, disposés à subir la mort plutôt que de commettre le péché› (Alma 24:19). Dans les derniers jours, les disciples du Seigneur sont tout aussi fermes» (Russell M. Nelson, *L'Etoile,* juillet 1994, p. 76).

«Plus un homme approche de la perfection, plus ses idées sont claires et plus sa jouissance est grande jusqu'à ce qu'il ait surmonté les maux de la vie et perdu tout désir de pécher» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 38).

Alma 26:11–17, 35–37

«J'ai le cœur profondément reconnaissant pour les bénédictions du Seigneur. Comme il a été bon, gentil, généreux et merveilleux avec nous, ses fils et ses filles. Nous devrions être reconnaissants chaque jour de notre vie» (Gordon B. Hinckley, «Messages of Inspiration from President Hinckley», *Church News,* 5 décembre 1998, p. 2).

«On peut ressentir la joie de l'Evangile… comme Ammon, en se réjouissant de faire partie de l'œuvre du Seigneur» (Neal A. Maxwell, *Meek and Lowly,* 1987, p. 39).

Alma 29:1–3, 9–14

«Aucune joie ne peut égaler celle d'apporter la lumière de l'Evangile à une autre personne» (Ezra Taft Benson, *Ensign,* mai 1984, p. 44).

Voir aussi D&A 18:15–16.

AMULEK TÉMOIGNE QUE LA PAROLE EST EN CHRIST

1. Alma 34:1–3. Amulek reprend le discours d'Alma sur la manière d'acquérir le témoignage du Christ. Il nous rappelle que nous devons avoir _____ et _____ lorsque nous prions le Seigneur.

2. Alma 34:4–5. « Planter la parole dans votre cœur » signifie méditer, prier et faire l'expérience de la question posée. Quelle était « la grande question » ? _____

3. Alma 34:6–8. Quels sont les cinq personnes qui ont témoigné que Jésus est le Fils de Dieu et qu'il viendrait sur terre racheter l'humanité ? _____

4. Alma 34:9. Que se passerait-il s'il n'y avait pas d'Expiation ?

5. Alma 34:10–12. Amulek a dit que l'expiation du Sauveur était _____ et _____ . Aucun homme ne pouvait expier les péchés d'un autre. Jésus-Christ, le Fils de Dieu, est un être infini et éternel (voir D&A 20:17, 28). Le pouvoir de son Expiation opère pour le passé, le présent et l'avenir (voir D&A 20:25–27). « Son influence touche tous les hommes, la terre elle-même et toute forme de vie qui s'y trouve, ainsi que les infinités de l'éternité » (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 64).

6. Alma 34:13–14. Quel effet l'Expiation a-t-elle eu sur la loi de Moïse ? _____

   Quel a été le grand et dernier sacrifice ? _____

7. Alma 34:15. Que pouvons-nous faire grâce au sacrifice du Sauveur ? _____

   Qu'est-ce que son sacrifice nous permet d'avoir ? _____

8. Alma 34:16. L'expression « enserre dans les bras de la sécurité » décrit une bénédiction que peuvent recevoir les gens qui font preuve de la foi qui mène au repentir. Décrivez ce que vous ressentiriez si vous saviez que tous vos péchés étaient pardonnés. _____

HÉLAMAN ET 3 NÉPHI: UN PARALLÈLE À LA SECONDE VENUE DU CHRIST

« Le récit historique néphite sur la période précédant immédiatement la visite du Sauveur fait apparaître de nombreuses similitudes avec notre époque, où nous sommes dans l'attente de la seconde venue du Sauveur » (Ezra Taft Benson, *L'Etoile,* juillet 1987, p. 3).

	Evénements ou signes	Venue parmi les Néphites	Seconde Venue
1. Bouleversement social et politique	Combinaisons secrètes.	Hélaman 1:11–12; 2:3–13; 6:15–30; 7:1–9	Ether 8:22–25; D&A 42:64
	Guerres et bruits de guerres.	Hélaman 1:14–30; 11:24–25; 3 Néphi 2:13, 17	D&A 45:26; 87:3; JS,M 1:28–29
	Orgueil, amour des richesses et inégalité.	3 Néphi 6:12–14	Mormon 8:35–38
	Une dernière bataille terrible.	3 Néphi 4:7–27	Zacharie 12:1–3, 8–11; Apocalypse 9
2. Cataclysmes	Signes et prodiges dans le ciel.	Hélaman 14:5–6, 20; 3 Néphi 1:21; 8:19, 22	Joël 2:30–31; D&A 45:40
	Tremblements de terre en plusieurs endroits.	Hélaman 14:21–23	JS,M 1:29
	Sécheresses et famines.	Hélaman 11:4–6	Apocalypse 11:6; 18:8
	Ouragans, tempêtes, tonnerres, éclairs.	Hélaman 14:21, 23, 26; 3 Néphi 8:5–7, 12	Apocalypse 16:18, 21; D&A 88:90
3. Les méchants	Une grande méchanceté parmi le peuple: orgueil, querelle, immoralité, amour du monde, apostasie.	Hélaman 3:1–3, 17–19, 33–36; 4:11–13; 6:2, 31–35; 7:4–6; 11:36–37; 16:12; 3 Néphi 2:3; 6:15–18	2 Timothée 3:1–6; Apocalypse 17:4; 18:10–14; 2 Néphi 27:1; 28:4, 8–11; D&A 10:63
	La méchanceté parmi les jeunes.	3 Néphi 1:29–30	Esaïe 3:5, 12; 2 Timothée 3:2
	Les méchants rejettent les vrais prophètes et acceptent les faux.	Hélaman 8:3–6; 10:13; 13:24–28; 14:10; 16:2, 6; 3 Néphi 7:14	2 Néphi 27:1, 5
	Les méchants nient les signes et les prodiges avant la venue du Christ.	Hélaman 16:13–23; 3 Néphi 1:5, 22; 2:1–2	2 Pierre 3:3–4; D&A 45:26

	Evénements ou signes	Venue parmi les Néphites	Seconde Venue
4. Les justes	Une minorité forte et juste se rassemble d'entre les méchants.	3 Néphi 2:11–12; 3:13–16, 22	1 Néphi 14:12; Jacob 5:70; D&A 45:64–71; 115:6
	L'Eglise grandit, prospère et connaît des déversements de l'Esprit et des miracles.	Hélaman 3:24–26; 6:9–13; 16:13–14; 3 Néphi 1:4, 22–23; 7:17–20	Daniel 2:44; Joël 2:28–30; D&A 45:40
	Les prophètes ont beaucoup de pouvoir et déclarent constamment le message du repentir.	Hélaman 5:18–23, 42; 11:3–6; 13:2; 14:11; 16:2; 3 Néphi 6:20	Apocalypse 11:3, 5–6; D&A 77:15. Ezra Taft Benson a dit: « J'ai eu la confirmation de la déclaration du Seigneur dans mon esprit et dans mon cœur de ‹ ne parle[r] que de repentir à cette génération › (D&A 6:9; 11:9). Cela a été le thème de tous les prophètes des derniers jours » (Ensign, mai 1986, p. 4).
	Les justes attendent les signes et prient pour accélérer la venue du Christ.	3 Néphi 1:8, 10–14	D&A 45:39, 44; 68:11; 133:37–40; Moïse 7:62
5. Le Seigneur vient	Entière destruction des méchants.	Hélaman 10:12; 11:6; 14:24; 15:1; 3 Néphi 8:14–16; 9:2–12	Esaïe 26:21; Malachie 4:1; D&A 1:9; 133:41
	Les justes survivent à la destruction lors de la venue du Christ.	3 Néphi 9:13; 10:12–13	1 Néphi 22:16–22, 24–26; D&A 97:21–25
	Jésus descend des cieux.	3 Néphi 11:8	D&A 65:5; JS,M 1:26
	Les tombes des morts s'ouvrent.	Matthieu 27:52; Hélaman 14:25	D&A 88:96–98; 133:56

LE JUGEMENT DERNIER ET LE JUGEMENT TEMPORAIRE

Dallin H. Oaks, du Collège des Douze. Extrait de Judge not and judging *(veillée du DEE pour les jeunes adultes, 1er mars 1998, pp. 1–5).*

Le jugement dernier

« Premièrement, je vais parler du jugement dernier. C'est l'événement futur pendant lequel nous nous tiendrons tous devant la barre du jugement du Christ pour être jugés selon nos œuvres… Je crois que le commandement scripturaire de ne pas juger fait clairement allusion à ce jugement dernier, comme dans la déclaration du Livre de Mormon : ‹l'homme… ne jugera [pas]… car le jugement m'appartient, dit le Seigneur› (Mormon 8:20).

« … Je crois que ce commandement a été donné parce que nous tendons à porter des jugements définitifs chaque fois que nous proclamons qu'une personne précise va aller en enfer (ou au ciel) pour une action précise ou un moment précis. Lorsque nous faisons cela, et il est très tentant de le faire, nous nous faisons du mal à nous mêmes et à la personne que nous prétendons juger.

« Lorsqu'un mortel tente de porter un jugement définitif sur un autre mortel, c'est comme s'il annonçait avec assurance les résultats d'une compétition à un athlète et à ceux qui la suivent, alors que celle-ci n'est pas encore terminée. De même, nous ne devons pas tenter de prononcer un jugement définitif sur le résultat de la compétition mortelle de qui que ce soit…

« … Nous ne devons pas porter de jugements définitifs sur quelqu'un parce que nous n'avons pas la connaissance et la sagesse nécessaires pour le faire. Nous pourrions même juger selon de mauvais critères. Le monde tend à juger de manière compétitive entre les gagnants et les perdants. Lors du jugement dernier, le Seigneur utilisera sa connaissance parfaite de la loi qu'une personne a reçue et il jugera en fonction de la situation, de ses raisons et de ses actions pendant toute sa vie…

Jugements temporaires

« Si les hommes n'ont pas le droit de porter des jugements définitifs, les Ecritures leur demandent de porter ce que j'appellerai des ‹jugements temporaires›. Ces jugements sont essentiels à l'exercice du libre arbitre moral…

« Nous devons bien entendu, juger chaque jour pour utiliser notre libre arbitre moral, mais nous devons veiller à ce que notre façon de juger les gens soit temporaire et non définitive. C'est pourquoi les enseignements du Sauveur contiennent de nombreux commandements que nous ne pouvons pas garder sans porter de jugements temporaires sur les gens : ‹Ne donnez pas les choses saintes aux chiens, et ne jetez pas vos perles devant les pourceaux› (Matthieu 7:6) ; ‹Gardez-vous des faux prophètes… Vous les reconnaîtrez à leurs fruits› (Matthieu 7:15–16) ; et ‹Sortez de parmi les méchants› (D&A 38:42).

« Nous portons tous des jugements lorsque nous choisissons nos amis, que nous choisissons comment nous allons utiliser notre temps ou notre argent, et bien sûr, lorsque nous choisissons notre conjoint pour l'éternité. Certains de ces jugements temporaires font certainement partie de ceux que le Sauveur a mentionnés lorsqu'il a enseigné que ‹ce qui est plus important dans la loi› inclut un jugement (Matthieu 23:23)…

Porter des jugements temporaires justes

« … Réfléchissons à certains des principes ou des ingrédients qui mènent à un ‹jugement juste›.

« Premièrement, un jugement juste doit, par définition, être temporaire. Il ne doit pas déclarer qu'une personne est assurée de l'exaltation ou rejeter une personne en disant qu'elle est irrévocablement condamnée à la géhenne. Il ne doit pas déclarer qu'une personne a perdu toute occasion d'être exaltée ou même toute occasion d'avoir un rôle utile dans l'œuvre du Seigneur. L'Evangile est un Evangile d'espoir et nul d'entre nous n'a le droit de nier le pouvoir de l'Expiation de laver les péchés, de pardonner et de changer une vie dans les conditions appropriées.

« Deuxièmement, un jugement juste doit être inspiré par l'Esprit du Seigneur, et non pas par la colère, la vengeance, la jalousie ou l'égoïsme…

« Troisièmement, pour être juste, un jugement temporaire doit être en rapport avec notre intendance. Nous ne devons pas porter de jugements qui dépassent notre responsabilité personnelle…

« Un quatrième principe de jugement temporaire juste est que nous devons, si possible, ne pas juger avant de bien connaître les faits…

« … Des circonstances urgentes exigent parfois que nous portions des jugements préliminaires avant d'avoir eu tous les faits nécessaires pour prendre notre décision…

« … Dans ce genre de situation, nous faisons de notre mieux, en nous appuyant finalement sur l'enseignement de l'Ecriture moderne qui nous dit de placer notre ‹confiance en cet Esprit qui conduit à faire le bien, oui, à agir avec justice, à marcher dans l'humilité, à juger avec droiture› (D&A 11:12).

« Un cinquième principe de jugement temporaire juste est, chaque fois que c'est possible, de ne pas juger la personne, mais seulement la situation…

« Le dernier ingrédient ou principe d'un jugement juste consiste à appliquer des principes justes. Si nous appliquons des principes injustes, notre jugement sera injuste. En n'utilisant pas de principes justes, nous nous plaçons en danger d'être jugés nous-mêmes par des principes incorrects ou injustes. L'Ecriture fondamentale sur le sujet de ne pas juger contient cette mise en garde : ‹Car on vous jugera du jugement dont vous jugez, et l'on vous mesurera avec la mesure dont vous mesurez› (Matthieu 7:2 ; voir aussi 3 Néphi 14:2). »

MALACHIE DANS LE LIVRE DE MORMON (3 NÉPHI 24–25)

1. Lisez 3 Néphi 24:2. A quoi Jésus-Christ est-il comparé dans ce verset ?

2. Lisez 3 Néphi 24:3 ; Doctrine et Alliances 128:24. Quelle offrande pouvons-nous faire qui est comme celle des fils de Lévi ?

3. Indiquez cinq genres de personnes que le Seigneur jugera avec hâte (voir 3 Néphi 24:5).

4. Lisez 3 Néphi 24:7. Quelle est la promesse faite dans ce verset ?

5. Pourquoi le fait de ne pas payer la dîme et les offrandes revient-il à voler Dieu ? (Voir 3 Néphi 24:8.)

6. Utilisez le Guide des Ecritures pour trouver trois autres Ecritures qui enseignent l'importance de la dîme. Croisez ces références avec 3 Néphi 24:8, puis écrivez-les ici.

7. Ecrivez les bénédictions que le Seigneur promet aux gens qui obéissent à la loi de la dîme (voir 3 Néphi 24:10–12). Lesquelles de ces bénédictions avez-vous remarquées dans votre vie ?

8. Lisez 3 Néphi 24:16–17. Qui le Seigneur compare-t-il à des joyaux dans ces versets ? Pourquoi est-ce une bonne comparaison ?

9. Trouvez un autre verset qui enseigne la valeur des enfants de notre Père céleste et écrivez la référence ici.

10. Lisez 3 Néphi 25:1. Quel jour est mentionné dans ce verset ?

11. Lisez le verset 2. Dans ce verset, le Sauveur promet de se lever avec « la guérison … sous ses ailes ». Pourquoi cette promesse est-elle un réconfort ?

12. Lisez le verset 5. Quelle est la promesse faite dans ce verset ?

13. Lisez Doctrine et Alliances 110:13–16. Quand la prophétie de 3 Néphi 25:5 a-t-elle été accomplie ? Où a-t-elle été accomplie ?

14. A quel prophète des derniers jours Elie est-il apparu ?

15. Lisez 3 Néphi 25:6 et comparez-le à Malachie 4:6 et à Joseph Smith, Histoire 1:39. Quelles différences y a-t-il entre ces trois versions de ce verset ?

16. Joseph Smith, le prophète, a déclaré : « La plus grande responsabilité que Dieu nous ait confiée ici-bas est de rechercher nos morts » (*History of the Church*, 6:313). Lisez Doctrine et Alliances 128:15–18. D'après vous, que signifie « [ramener] le cœur des pères à leurs enfants et le cœur des enfants à leurs pères » ?

17. Quel est votre verset préféré dans 3 Néphi 24–25 ? Pourquoi ?

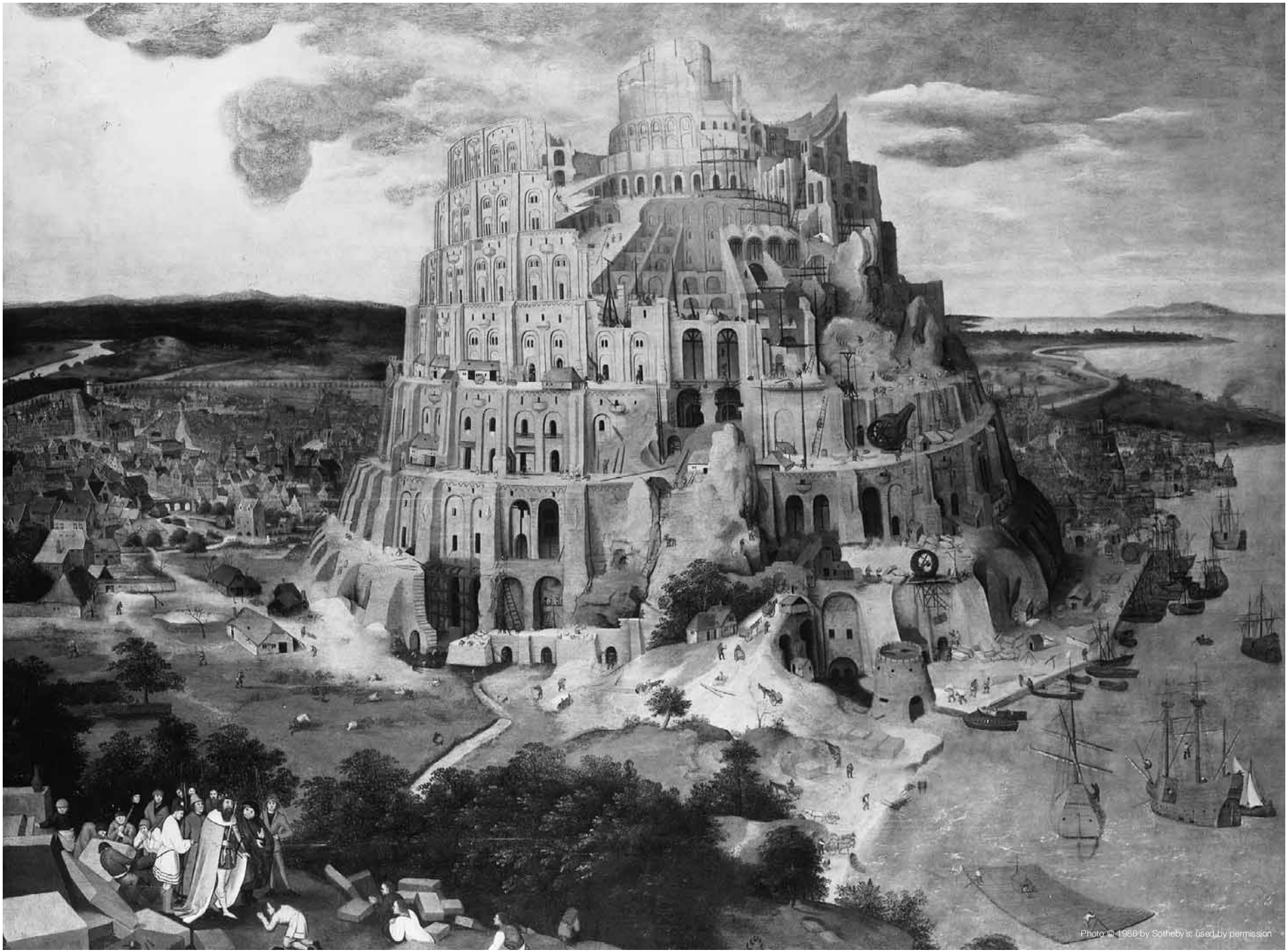


Photo © 1986 by Sotheby's; used by permission

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

French 34588 140